Анализ

результатов Всероссийской проверочной работы

по русскому языку во 2-х классах

в МАОУ СОШ №4 г.Черняховска

2017-2018 уч.год

На основании приказа Министерства образования Калининградской области

от 20.09 2017 года №997/1 «Об организации и проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области в первом полугодии 2017- 2018 учебного года. 12.10.2017 была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2-х классах.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся 2-х классов по русскому языку на начало первого полугодия, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 59 обучающихся 2-х классов, из них 3 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

2а класс- 29 обучающихся (2 отсутствовали по болезни)

26 класс- 30 обучающихся (2 отсутствовали по болезни)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится **в целях** мониторинга качества подготовки обучающихся 2-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол- во уч-ся	Выполняли работу	«5»	« 4 »	«3»	«2»	Средний балл	Качество
2a	29	27	14	9	4	-	4,3	85%
26	30	28	8	15	4	1	4,0	82%
2а,б	59	55	22	24	8	1	4	82%

При выполнении работы:

Высокий уровень показали 40% обучающихся,

Средний уровень 43% обучающихся,

Базовый уровень – 14% обучающихся

Низкий уровень -3% обучающихся.

Практические задания в проверочной работе включали следующие аспекты русского языка:

Задание 1 проверяет умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы — осуществлять самоконтроль). Справились 43 (78%), не справились 12 (22%) Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием — использование алфавита для поиска нужной информации в словаре. Справились 40 (73%), не справились 15 (27%) Задание 3 проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости—

Задание 3 проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости— звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение). Справились 41 (75%), не справились 14 (25%)

Задание 4 проверяет умение опознавать согласные звуки по мягкости— твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение). Справились 36 (65%), не справились 19 (35).

Задание 5 предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебным языковым умением делить слова на слоги; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

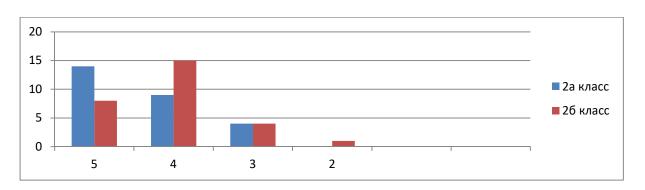
Справились 37 (67%), не справились 18 (33%).

Задание 6 проверяет правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

Справились 40 (73%), не справились 15 (27%).

Задание 7 проверяет учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи). Справились 44 (80%), не справились 11 (20%).



Задания, предложенные для выполнения обучающимся, охватывали следующие аспекты изучения русского языка.

№ задани я	Содержание задания	Умения и навыки	% выполнен ия
1.	Списать текст	проверяет умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста.	100%
2.	Расположить слова в алфавитном порядке	знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов,	73%
3.	Обозначить твёрдые согласные звуки в словах	проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости— звонкости и твёрдости в слове	65%
4.	Обозначить мягкие согласные звуки в словах	проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости— звонкости и мягкости в слове	67%
5.	Деление слов на слоги	анализ слоговой структуры слова, владение учебным языковым умением делить слова на слоги	87%
6.	Перенос слов	правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием — построением логической цепи рассуждений.	73 %
7.	Работа с предложением	проверяет учебно-языковое	80%

	синтаксическое умение составлять	
	предложение из слов, устанавливая	
	между ними связь по вопросам, а	
	также	
	правописное умение употреблять	
	прописную букву в начале	
	предложения	
	и ставить пунктуационный знак в	
	конце предложения.	
	_	

Выводы:

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных учебных достижений у обучающихся 2-х классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. В сравнении средний балл во 2а классе 4,3 балла, во 26 классе ниже на 0,3 балла. Планомерная систематическая работа педагогов по обучению обучающихся русскому языку продемонстрировала достаточный уровень знаний второклассников

Сравнительный анализ ВПР и результаты итогового мониторинга показал следующие результаты:

Подтвердили - 46 (84%)

Понизили - (0%)

Повысили – 9 (16%)

Обучающиеся 2-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- работать с текстом
- знание букв русского алфавита и их последовательность

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить <u>несколько</u> «болевых» точек в подготовке обучающихся вторых классов по русскому языку.

- В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям перенос слов
- В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям направленных на оценку следующих планируемых результатов:
 - умение составить предложения;
 - записать слова в алфавитном порядке

План работы по устранению недостатков

Педагогам 2-х классов необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся следующих умений по русскому языку:

- безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте как одного из видов речевой деятельности). - знать буквы русского алфавита и их последовательность,

Включать в работу задания на умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, использовать алфавит для поиска нужной информации в словаре. - опознавать согласные звуки по глухости— звонкости в слове (учебноязыковое опознавательное умение).

Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы — осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Составить индивидуальные маршруты для одарённых и слабоуспевающих обучающихся.