

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Черняховска
Калининградской области»

238150, РФ, Калининградская обл., г. Черняховск, ул. Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 e-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска,
протокол № 7 от 25 мая 2022 года

Утверждено
приказом директора
МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска
от 25 мая 2022 года № 104-ОД

Документ подписан электронной подписью
Донченко Ирина Викторовна
Серийный номер:
643DE087F93A28B0788CEE505A6D17F02E76D6A5
Срок действия с 12.11.2021 до 12.02.2023

**Образовательная программа
оздоровительного лагеря
музыкально-эстетического направленности
«Витамин»**

Программа рассчитана на детей 7-12 лет
Срок реализации программы – 21 день

Составитель:
Тюкова Варвара Родионовна
Учитель русского языка и
литературы

г. Черняховск, 2022

Паспорт программы

1.Название программы	Профильная социально-педагогическая программа «Витамин» летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
2.Заказчик программы	Управление образования администрации «Черняховский муниципальный округ Калининградской области», родители обучающихся.
3.Исполнитель программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска
4.Цель и задачи программы	<p>Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Витамин» и проектах Российского движения школьников.
5.Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; нормативные документы и планируемые результаты, условия реализации, список литературы.
6.Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
7.Сроки и этапы реализации программы	Смена 21 день 29.06-22.07
8.Оценка эффективности, организация контроля	Диагностическое обеспечение, анкетирование обучающихся и родителей.
9.Основные участники и исполнители программы	Обучающиеся школы 7-12 лет, педагоги школы. Наполняемость групп 25 обучающихся.

10.Авторы программы	Тюкова Варвара Родионовна
----------------------------	---------------------------

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Витамин» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Витамин» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.*

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?».

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Нормативно-правовое основание организации летнего отдыха детей

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 года №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»;
- Региональный модельный центр Калининградская область. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних оздоровительных смен.

Принципы реализации программы

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере учитываются следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный: апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия профильной смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней смены профильного лагеря;
- разработка программы деятельности профильного лагеря;
- подготовка методического материала для работников профильного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.)

II этап. Организационный: июнь

Этот период охватывает всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Витамин»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический: июнь-июль 1-2 неделя

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;

- работа по программе;
- работа над презентацией отряда.

IV этап. Аналитический: июль 3 неделя

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка;
- итоги диагностики.

Аналитическая деятельность

Рейтинг социально-педагогической смены определяется через проведение анкетирования на начало работы смены и её окончание.

Планируемые результаты

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Условия реализации программы

- воспитание ответственности;
- формирование социальной активности;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый - друг, товарищ, человек);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

Формы реализации программы

Социально-педагогическое направление программы - это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

1. Социально-педагогический блок призван сформировать личность учащегося, для достижения высокого уровня его развития, расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы. Мероприятия этого блока: викторины, интеллектуальные игры, проекты, конкурсы, соревнования.

- 2.Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.
- 3.Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.
- 4.Развивающий блок включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

Содержание программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

План-сетка лагерной смены

Дата	Мероприятия
1 день 29.06 День встреч	Инструктаж по правилам поведения в летнем лагере, права и обязанности отдыхающих, вводный инструктаж по правилам поведения в общественных местах, вводные инструктажи по пожарной и электробезопасности, правила дорожного движения Круг знакомства «Я+ТЫ =МЫ» Оформление отрядных уголков. Подготовка названия, девиза своего отряда. «На дворе у нас игра». Подвижные игры на свежем воздухе.
2 день 30.06. День открытый	Вводные инструктажи по пожарной и электробезопасности, подготовка к эвакуации во время пожарной тревоги Открытие 2 лагерной смены «Лето красное, звонче пой!» Час настольных игр
3 день 01.07 День игры	Инструктаж «Безопасность при проведении спортивных мероприятий» Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес» Игровой марафон Работа по плану отряда : Экскурсия в парк
4 день 02.07 Сказочный день	Инструктаж «Правила поведения при проведении подвижных игр на улице и в спортивном зале» КВН «У Лукоморья» Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках»
5 день 04.07 День смеха	Инструктаж « Безопасность во время прогулок и экскурсий» Минутка здоровья «Внимание- клещи!» Развлекательная программа «Хохотушки- покатушки» Подвижные игры на свежем воздухе. Отрядные мероприятия
6 день 05.07 День цветных	Инструктаж « Правила поведения в общественных местах», «Правила безопасности при движении в колонне по два» Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»

карандашей	Эстафета любимых занятий Работа по плану отряда
7 день 06.07 День спорта	Инструктаж «Правила пожарной безопасности». Спортивные эстафеты «Лету-физкульт-урал» Работа по плану отряда
8 день 07.07 День пиратов	Инструктаж «Правила безопасности на железной дороге» Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» Игра-карнавал «День пиратов»
9 день 08.07 День семьи любви и верности	Инструктаж «Правила поведения при проведении подвижных игр на улице и в спортивном зале» Беседа «Здоровье - лучший дар природы» Праздник «День семьи, любви и верности» (история праздника, выставка рисунков)
10 день 09.07 День интеллектуальных игр	Инструктаж «Осторожно, незнакомец!» Шашечно-шахматный турнир Работа по плану отряда
11 день 11.07 День весёлого спорта	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Инструктаж «Безопасность на воде» «Шар-шоу» - игровая спортивная развлекательная программа Работа по плану отряда
12 день 12.07 День экологии	Минутка здоровья «Вредные привычки» «Экологическая тропа» экскурсия в парк Час творчества Отрядные мероприятия
13 день 13.07 День творчества	Инструктаж «Безопасность на дороге, улице, транспорте» Составление композиций из природного материала. Работа по плану отряда
14 день 14.07 День мальчиков	Инструктаж «Безопасность в общественных местах» «Вперёд, мальчишки»-спортивно-конкурсная программа Работа по плану отряда
15 день 15.07 День труда	Минутка здоровья «Откуда берутся грязнули?» Инструктаж « Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» Работа творческих мастерских «Каждому дело по душе» Трудовой десант (уборка пришкольной территории)
16 день 16.07 День девочек	Минутка здоровья «Как избежать отравлений» Конкурсно-развлекательная программа «Я- самая - самая!» Работа по плану отряда
17 день 18.07 День доброты	Минутка здоровья «Мы повторяем ПДД» Конкурс рисунков на асфальте «Весёлые мелки» Акция «Копилка добрых дел» Работа по плану отряда
18 день 19.07 Экзотический день	Минутка здоровья «Гигиена тела» Игра «Зов джунглей» Работа по плану отряда

19 день 20.07 День родного края	Инструктаж по ПДД Конкурс рисунков «Край родной, навек любимый!» Игра «Робинзоны Калининградской области» Отрядные мероприятия
20 день 21.07 Цветной день	Минутка здоровья. Измерение параметров « Как мы изменились?» Конкурс рисунков на асфальте «Весёлые мелки!»
21 день 22.07 «Мы обязательно встретимся вновь!»	Анкетирование «Подводя итоги смены» Праздник закрытия летней площадки «До свидания, друзья!» Музыкальная программа «Танцуй и пой вместе со мной!»

Механизмы реализации программы

Пребывание ребенка в пришкольном детском оздоровительном лагере – это двухсторонний процесс, включающий социализацию и адаптацию личности ребенка к нормам жизнедеятельности в ДОЛ, а также творчество, созидание и преобразование социальных условий. Педагогическому персоналу ДОЛ важно создать комфортные условия для их реализации.

Материально-технические условия

При работе летнего лагеря используется кабинеты начальной школы, спортивная площадка, а также:

- Раздевалка;
- Две туалетные комнаты;
- Спортивный зал;
- Библиотека школьная и городская;
- Столовая;
- Актовый зал
- Классные комнаты.

1. Аппаратура:

- Музыкальный центр;
- Синтезатор;
- Телевизор;
- DVD;
- Микрофоны;
- Ноутбуки и компьютеры;
- Интерактивные доски.

2. Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи;
- Футбольный мячи;
- Волейбольный мячи;
- Резиновые мячи разных размеров;
- Настольный теннис;
- Скакалки;
- Гимнастические обручи;

- Маты.

3.Развивающие игры:

- Шашки.
- Шахматы.
- Настольные игры

4. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

5. Материал для работы.

6. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Кадровое обеспечение смены

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта: на 15 человек - два взрослых, спортивный инструктор и музыкальный руководитель, психолог.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

Педагогические условия

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
- Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
- Организация различных видов стимулирования детей и взрослых.
- Многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле).
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- Создание ситуации успеха в выбранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Методические условия

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.

- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ СОШ №4 г.Черняховска
- Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Результаты реализации программы

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можайко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можайко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можайко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/

- Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.