Подписано: Донченко Ирина Викторовна (Директор), МАОУ СОШ № 4 Г.ЧЕРНЯХОВСКА
Сертификат № 01D71F1BF0707980000000072C4B0002, до 22.03.2022, УЦ ООО "АСТРАЛ-М"

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 9 от 18 июня 2021 года

Утверждаю:
_____И.В.Донченко,
директор МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
приказ от 18 июня 2021 года № 185-ОД

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир »
для обучающихся
2 «А», 2 «Б» общеобразовательных классов
на 2021-2022 учебный год

Разработчики:
Е.А.Вещикова,
Л.Г.Кузьменко
учителя начальных классов

г.Черняховск

2021

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
во 2классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.
- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и паров;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметными результатами освоения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа и вещи, сделанные человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные УУД:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметными результатами освоения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности,
- элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Где мы живем?4ч

Родная страна. Город и село. *Проект «Родной город».* Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

Природа. 22 ч

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. *Проект «Вода в жизни человека. Красота воды»* Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села. 9ч

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. *Проект «Кто сделал хлеб».*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Здоровье и безопасность. 10ч

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. *Проект «Здоровье и безопасность».* Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение 5ч

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия 17ч

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.

МПОМ «Решаем проектные задачи» 1ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС

Тематическое планирование по русскому языку для 2-го класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Где мы живём? (4 часа)	
1	Россия – священная наша держава.	1
2	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1
3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1
4	**Входная диагностическая работа**	**1**
	Природа (22 часа)	
5	**ВПОМ** «Родной город. Наш дом»	1
6	Живая и неживая природа. Явления природы.	1
7	Как измеряют температуру? **Практическая работа № 1** «Измерение температуры».	1

8	**ВПОМ** Что такое погода? Погода в моём регионе.	1
9	**Экскурсия № 1.**В гости к осени. Неживая природа осенью.	1
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1
11	**ВПОМ** « **История одной улицы»**	1
12	Звёздное небо.	1
13	Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа № 2** «Знакомство с горными породами и минералами».	1
14	Про воздух.	1
15	Какие бывают растения? **Практическая работа №3** «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1
16	**Проверочная работа.** Какие бывают животные?	1
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1
18	**ВПОМ «Где жили гномы»**	1
19	**Практическая работа № 4**«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений**».** Легенды о растениях	1
20	Дикие и домашние животные.	1
21	**Практическая работа №5** «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1
22	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1
23	Красная книга. Будь природе другом	1
24	**Административная контрольная работа за 1 полугодие**	1
25	**ВПОМ «История жёлтого камня»**	1
26	Обобщающий урок по теме «Природа». **Тест №1.**	1
Жизнь города и села (9 часов)		
27	Что такое экономика?	1
28	Странички для любознательных. Что из чего сделано? За покупками.	1
29	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1
30	Культура и образование. Все профессии важны.	1
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	1
32	**Экскурсия № 2.**Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1
33	Невидимые нити в лесу.	1
34	**ВПОМ «Путешествие по городам области»**	1
35	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». **Тест №2.**	1
Здоровье и безопасность (10 часов)		
36	Строение тела человека.	1
37	Если хочешь быть здоров.	1
38	Берегись автомобиля! **Практическая работа №6 « Школа пешехода»**	1
39	Домашние опасности.	1
40	Пожар	1
41	**ВПОМ** На воде и в лесу. Правила поведения.	1
42	Лесные опасности.	1
43	Опасные незнакомцы	1
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»	1
45	**ВПОМ «Животный мир моего края»**	
Общение (5 часов)		
46	Наша дружная семья. Семейные традиции. Проект « Родословная»	1
47	В школе. Правила вежливости.	1
48	Ты и твой друг. **Практическая работа № 7** «Отработка основных правил этикета».	1

49	**Проверочная работа.** Мы – зрители и пассажиры .	1
50	Обобщающий урок по теме «Общение». **Тест №3.**	1
Путешествия (7 часов)		
51	Посмотрите вокруг.	1
52	Для чего нужен компас? **Практическая работа №** 8 «Определение сторон горизонта».	1
53	**ВПОМ** «Растительный мир моего края»	1
54	Странички для любознательных. Формы земной поверхности.	1
55	**ВПОМ** Водные богатства. Водоёмы моего края.	1
56	**Экскурсия №3.**В гости к весне.	1
57	**Межпредметный модуль «Решаем проектные задачи».**	**1**
Путешествия (11 часов)		
58	Россия на карте. Путешествие по родной стране Проект « Города России»	1
59	**Практическая работа № 9** «Освоение основных приёмов чтения карты».	1
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	
61	Город на Неве.	1
62	Путешествие по Оке.	
63	**ВПОМ** «Памятники культуры моего города»	1
64	**Итоговая диагностическая работа**	1
65	Путешествие по планете	1
66	Страны мира.	1
67	Проект «Страны мира»	1
68	**ВПОМ Урок-игра «Всё обо всём»** Впереди лето	1

Тематическое планирование по внутрипредметному модулю«Занимательное краеведение»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Родной город. Наш дом»	1
2	Что такое погода? Погода в моём регионе.	1
3	История одной улицы	1
4	Где жили гномы.	1
5	История жёлтого камня.	1
6	Путешествие по городам области.	1
7	На воде и в лесу. Правила поведения.	1
8	Животный мир моего края.	1
9	Растительный мир моего края.	1
10	Водные богатства. Водоёмы моего края.	1
11	Памятники культуры моего города	1
12	Урок-игра «Всё обо всём»	1

График контрольных и проверочных работ по окружающему миру во 2 классе в 2021-2022 учебном году

№п/п	№ урока	Содержание	Дата
1	4	Входная диагностическая работа	
2	16	Какие бывают животные? Проверочная работа.	
3	24	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	
3	26	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	
4	35	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	
6	49	Мы – зрители и пассажиры .Проверочная работа.	
7	50	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №3.	
8	64	Итоговая диагностическая работа	

График практических работ и экскурсий

№ п/п	№ урока	Содержание	Дата
2	9	Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	
3	11	Экскурсия № 1.В гости к осени.	
4	15	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	
5	17	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	
7	21	Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	
8	23	Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	
9	34	Экскурсия № 2.В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	
	40	Практическая работа №6 « Школа пешехода»	
10	50	День рождения. Практическая работа № 7 «Отработка основных правил этикета».	
11	54	Для чего нужен компас? Практическая работа № 8 «Определение сторон горизонта».	
12	58	Экскурсия №3.В гости к весне.	
13	61	Практическая работа № 9 «Освоение основных приёмов чтения карты».	