Подписано: Донченко Ирина Викторовна (Директор), МАОУ СОШ № 4 Г.ЧЕРНЯХОВСКА
Сертификат № 01D71F1BF0707980000000072C4B0002, до 22.03.2022, УЦ ООО "АСТРАЛ-М"

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 9 от 18 июня 2021 года

Утверждено
приказом директора
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска
от 18 июня 2021 года № 185-ОД

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение (обучение грамоте) для обучающихся 1А,Б,В общеобразовательных классов

на 2021-2022учебный год

Разработчики:
Быстрова Т.В.,
Каселяускайте К.Д.,
Свирковская Л.В.
учителя начальных классов

г.Черняховск 2021г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Обучающийся научится:

- осознанно воспринимать и различать произведения родного русского фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных);
- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.
- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.
- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.-
- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в текс те произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.
- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).
- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

Содержание учебного предмета

Добукварный период. «Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. Родная речь устная и письменная.

Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. Звуки в словах. Природа Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту. Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь. Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.

Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.

Букварный период.

Согласные звуки [н], [нʼ], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.

Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.

Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.

Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.

Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.

Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.

Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.

Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.

Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей.

Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России.

Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке.

Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут

Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.

Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.

Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.

Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.

Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.

Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.

Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.

Звук [j,], буквы Й, й. Жить – Родине служить.

Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.

Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».

Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.

Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.

Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».

Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет…

Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.

Русский алфавит.

Послебукварный период 15 ч.

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».

Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.

История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Куприн «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.

В. Куприн «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.

А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг

Л.Н. Толстой,

К.Д. Ушинский

Поучительные рассказы для детей.

К.И. Чуковский Сказки. Телефон. Инсценирование стихотворения

Рассказы В.В.Бианки

Произведения С.Я.Маршака

Произведения М.М.Пришвина

Стихи А.Л.Барто, В.Берестова, С.Михалкова

Проект «Живая Азбука» Прощание с азбукой.

Тематическое планирование по литературному чтению (обучению грамоте) для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)

№ п/п	Содержание тем урока	Количество часов
«Обучение грамоте (чтение)» (67 часов)		
Добукварный период (7 часов)		
1	**ВПОМ «Учимся играя».** «Азбука» – первая учебная книга.	1ч
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1ч
3	Слово. Слог. Предложение.	1ч
4	Ударение. Ударный слог.	1ч
5	**ВПОМ** Звуки в окружающем мире и в речи.	1ч
6	Слог- слияние.	1ч
7	**Мониторинг на начало учебного года**	
Букварный период (46 час)		
8	Гласный звук [а], буквы *А, а.*	1ч
9	Гласный звук [о], буквы *О, о.*	1ч
10	Гласный звук [и], буквы *И, и.*	1ч
11	Гласный звук [ы], буква *ы*.	1ч
12	Гласный звук [у], буквы *У, у.*	1ч
13	Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н.*	1ч
14	Согласные звуки [с], [с’], буквы *С, с.*	1ч
15	Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к.*	1ч
16	Согласные звуки [т], [т′], буквы *Т, т.*	1ч
17	Согласные звуки [л], [л′], буквы *Л, л.*	1ч
18	Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р, р.*	1ч
19	Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в.*	1ч
20	**ВПОМ** Гласные буквы *Е, е*	1ч
21	Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п.*	1ч
22	Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.*	1ч
23	Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*.	1ч
24	**ВПОМ** Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*.	1ч
25	Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*.	1ч
26	Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*.	1ч
27	Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д*.	1ч
28	**ВПОМ** Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.*Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.	1ч
29	Гласные буквы *Я, я.*	1ч
30	Гласные буквы *Я, я.*	1ч
31	Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*.	1ч
32	**ВПОМ** Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.	1ч
33	Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*.	1ч
34	Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч*.	1ч
35	Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1ч
36	Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*.	1ч
37	Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*.	1ч

38	Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1ч
39	Гласные буквы *Ё, ё.*	1ч
40	**ВПОМ** Всё про букву Ё	1ч
41	Звук [й’], буквы *Й, й.*	1ч
42	Звук[й’], буквы *Й, й.*	1ч
43	Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.*	1ч
44	Гласные буквы *Ю, ю.*	1ч
45	Гласные буквы *Ю, ю.*	1ч
46	Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц.*	1ч
47	**ВПОМ** «Лесное эхо» Гласный звук [э], буквы *Э, э*.	1ч
48	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы *Щ, щ.*	1ч
49	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.*	1ч
50	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф.*	1ч
51	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1ч
52	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1ч
53	Русский алфавит.	1ч
	Послебукварный период (14 часов)	
54	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1ч
55	**ВПОМ** К. Ушинский «Наше Отечество».	1ч
56	В. Крупин «Первоучители словенские».	1ч
57	В. Крупин «Первоучители словенские».	1ч
58	В. Крупин «Первый букварь».	1ч
59	**ВПОМ** «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	1ч
60	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1ч
61	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1ч
62	К.И. Чуковский «Телефон».	1ч
63	В.В. Бианки «Первая охота».	1ч
64	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1ч
65	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1ч
66	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова«Песенка-азбука».	1ч
67	**ВПОМ** Проект «Живая Азбука».	1ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВПОМ « ПУТЕШЕСТВИЕ С ЗВУКАРИКОМ»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-1	ВПОМ «Азбука» – первая учебная книга.	1ч
2-5	ВПОМ Звуки в окружающем мире и в речи.	1ч
3-20	ВПОМ Гласные буквы *Е, е*	1ч
4-24	ВПОМ Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з*.	1ч
5-28	ВПОМ Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д*.Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.	1ч
6-32	ВПОМ Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г*. Сопоставление	1ч

	слогов и слов с буквами *г* и *к*.	
7-40	ВПОМ «Всё про букву Ё»	1 ч
8-47	ВПОМ «Лесное эхо» Гласный звук [э], буквы *Э, э*.	1ч
9-55	ВПОМ К. Ушинский «Наше Отечество».	
10-59	ВПОМ Путешествие по сказкам А.С. Пушкина	1ч
11-67	ВПОМ Проект «Живая Азбука».	1ч