КЛАССНЫЙ ЧАС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2А КЛАССА
ТЕМА:

# «Друзья- вода и мыло»

Разработала: Якушкина Ирина Александровна
Учитель начальных классов

**Цель**: формирование потребности в личной гигиене правильного и регулярного ухода за своей внешностью; способствовать формированию положительного отношения к здоровью, как величайшей ценности.

**Задачи:**

- Формирование потребности в поддержании чистоты тела ;
- Учить соблюдать правила личной гигиены;
- Расширять кругозор детей;
- Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Форма занятия: устный журнал.**

**Структура занятия:**

1. Вводное слово учителя. Актуализация знаний.
2. Основная часть.
3. Обобщение учебного материала.
4. Закрепление.
5. Рефлексия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1.Вводное слово учителя.**

**Целеполагание. Актуализация знаний.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжим говорить о здоровье человека, о том, как сохранить его.

**Целеполагание.**

-Ребята, кто такие друзья? Кого мы называем другом? Какие правила дружбы вы знаете?

- Чтобы узнать о чем сегодня пойдет речь, вам необходимо отгадать загадки:

*- Ускользает, как живое,*
*Но не выпущу его я.*
*Дело ясное вполне:*
*Пусть отмоет руки мне. (Мыло.)*

*- Меня пьют, меня льют,*
*Всем нужна я. Кто такая я?(вода)*

- Действительно мы будем говорить о воде и мыле. А тема нашего мероприятия, «Друзья- вода и мыло-Почему мыло и воду назвали друзьями? Как вы думаете, о чем еще пойдет сегодня речь?

**Основная часть.**

- Послушайте «Сказку о микробах». *Чтение сказки со стопами. По ходу сказки показываем слайды.*

Жили-были микробы — разносчики разных болезнейБольше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.
*-Почему микробы названы именно таким именем?*
*-Что они могут разносить?*
*-Почему им приятна грязь?*
*-Где они жили?*
Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на ее лапках сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки-*А как микробы попали мухе на лапы?*
*-А если бы она летела не с помойки, ее лапы были бы чистыми?*
*А муха знает, что на ее лапах микробы?*
*-А кто еще может принести микробы?*
*-А если муха улетит, она с собой заберет микробы?*
Муха улетела, а микробы остались лежать на столе — на тарелке, на ложках, на хлебе и думают:
*-А что подумали микробы, как вы думаете?*
«Как хорошо, что на свете есть грязнули и мухи». И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку.
*-А что такое раздолье?*
*-О каких таких грязнулях говорят микробы?*
*А как они попадут к нам на руки и в рот?*
*-Как выдумаете, чем закончится эта история?*
А там уж и до болезни рукой подать!
-О каких болезнях предупреждает нас автор сказки?
- Подумайте, что в этой сказке - правда, а что вымысел?
-А кто может справиться с микробами?
-Правильно, мыло и вода. -А почему мы их называем нашими друзьями? (Предположения детей)
-А теперь посмотрите, какой неприятный случай произошёл с одной моей знакомой девочкой.
**Инсценировка.**
Я под краном руки мыла,
А лицо помыть забыла
Увидал меня Трезор
Зарычал: «Какой позор!»

- Ребята, так как же не быть грязнулей?..
- Когда нужно пользоваться водой и мылом, чтобы уничтожить микробов?
-Действительно, человек должен соблюдать правила личной гигиены, чтобы быть здоровым. Личная гигиена- это уход за своим телом, содержание его в чистоте. И в этом нам помогут наши друзья- вода и мыло. Послушайте стихотворения, подготовленные ребятами.

Во дворе играл в песок,
Рядом ямку рыл щенок.
Дома нужно очень быстро
Вымыть ручки чисто-чисто.

Хороша морковка с грядки!
И сочна, и ароматна,
Вымой прежде корнеплод,
Чем отправить его в рот.

Часто врач спешит на помощь,
Где едят немытым овощ,
Там живот болит, озноб,
А всему виной - микроб.

Он малюткой-невидимкой
Ждет на ягодах в корзинке,
Вдруг малыш в один присест
Горсть немытых ягод съест?

Лето - время закаляться,
Загорать, в реке купаться,
Но в веселье развлечений
Не забудь о гигиене!

Гигиена. С.Таратута

Что такое гигиена,
Знают кошка и гиена,
Бурый мишка, мишка белый,
Еж, собака и пчела,
Что всегда не грех помыться,
Вымыть лапы и копытца,
Ну, а после можно смело
Приниматься за дела!
И пчелу не пустят в улей,
Окажись она грязнулей,
А всего-то обнаружат
Пять пылинок средь пыльцы.
И всегда отыщет птица
Полминуты, чтоб умыться,
И спешит спуститься к луже,
Даже если есть птенцы!
Как не вспомнить тут енота:
Для него мытье работа.

Для него основ основа –
Прежде мой, потом грызи.
Да и каждый поросенок
Чистым хочет быть с пеленок,
И бедняга не виновен,
Что содержится в грязи.

-А где еще помогают мыло и вода, наши лучшие друзья? (предположения детей)
-Что нужно, чтобы правильно помыть руки?
-Сколько раз в день нужно мыть руки?

- Давайте посмотрим мультфильм Уроки осторожности Тетушки Совы. Микробы.

**Беседа по содержанию мультфильма.**

-Что бывает с грязнулями?
-Что нового узнали из мультфильма?
-Какие советы дала тетушка Сова?
-Личной гигиене и чистоте посвящены не только стихотворения, но и пословицы и поговорки.
-Какие пословицы о чистоте вы знаете?

**Игра «Собери пословицу»**

Мойся белее - будешь здоровее

Чисто жить - здоровым быть

Болезнь с грязью в дружбе

Чистота и здоровье - родные сестры

Грязью играть – руки марать

-Разговор наш подошел к концу.

Учащимся раздаются карточки. Закончить предложения:

«Я понял, что ...»

« Я научился ...»

« Сегодня я впервые услышал о ...»

«По тому, как человек соблюдает правила личной гигиены, можно судить о ...»

**Игровое упражнение «Мое настроение»** (Ученики выбирают цветную карточку-настроение и крепят её на «Дерево - настроение») Учитель анализирует изменение настроения учеников в ходе занятия

**ЛИТЕРАТУРА.**


1. Березина С. Новейший справочник школьника 1-4 кл.-М.: ООО «Дом Славянской книги», 2011
2. Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 1-2 классах.-Ростов н/Д: Феникс,2008Дик
3. Обухова Л.А. Школа докторов природы-М.:Вако,2004
4. Чандлер Ф. Энциклопедия для любознательных. Человек. Харьков: Клуб семейного досуга,2008
5. Шаляева Г.П. Современная энциклопедия начальной школы-М.: Слово, 2005