**Урок английского языка в 5 классе**

**Учитель: Лепявская Ю.Н.**

**Тема урока: Одевайся правильно**

**Тип урока:** закрепление пройденного материала

**Цель изучения темы:**

* в области предметной компетентности – ввести новые лексические единицы и тренировать их применение в устной речи, развивать навыки аудирования, чтения.
* в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение.
* в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

**Планируемые результаты:**

* личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
* метапредметные: овладение навыками составления диалогического высказывания в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* предметные: развивать навыки диалогической речи, уметь вступать и вести диалог на заданную тему.

**Формируемые УУД:** 1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты; 2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде схемы (рисунка); 3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

**Формы работы:** групповая, фронтальная

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | |
| **Действия педагога** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент.**  **Цель:** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | личностные и  познавательные  УУД | 1. Приветствие учителя.  *Good afternoon, boys and girls! I hope you are all feeling well today. Are you ready to start the lesson.*  2. Введение обучающихся в тему урока:  *Do you like riddles? I will tell you some of them and you should try to guess.*  *What is the theme of our lesson?*  3. Объявление плана работы и цели.  *Today we have unusual lesson. We will travel around the world. And we need to know how to wear right for travelling* | 1. Обучающиеся приветствуют учителя.  *Good afternoon. We are glad to see you!*  2. Обучающиеся догадываются о теме урока, выражая предположение.  *Yes, we do.*  отгадывают загадки  *Clothes* |
| **2.Фонетичекая зарядка.**  **Цель:**  1) формирование фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух. | регулятивные УУД  познавательные УУД | Тренировка произношения звуков [w], [ð].  When the weather is cold We must wear a coat; When the weather is hot We must wear T-shirt . | 1. Обучающиеся прослушивают стихотворение.  2. Повторяют за учителем  3. Тренируются в произношении |
| **3. Речевая зарядка:**  **Цель:** подготовка учащихся к введению новой лексики | Коммуникативные ,познавательные УУД | 1) Do you like shopping?  2) What do you usually buy in the shop?  Let’s learn some new words, please. | Отвечают на вопросы |
| **3.Основная часть.Цель:**  1)Введение нового лексического материала 2)Тренировка навыков устной речи.  3) Закрепление лексики по теме «погода». | Коммуникативные и регулятивные УУД | 1) Look at the whiteboard and let’s learn some words  Listen and repeat after me. (**карточки со словами)**  **2) ( карточки с заданиями №1)**Let’s see how you remembered the words. You should match pictures to the words in groups.  3)Now we know how wear right and can start travelling.  1st country we are going to visit will be ….. Can you guess the name of this country? (**Greenland)**  What’s the weather like in Greenland?  What should we put on? ( вешается одежда на прищепки)  Next country is **….. Australia**  What’s the weather like in Australia?  What should we put on?  Next country is ….**Great Britain.**  What’s the weather like there?  What should we put on?  ***4) Аудирование***  While we travelled I heard some interesting conversation. I want you to listen to it too. Help me to understand   * where is Patsy? * Where is she going?   Первичное прослушивание.  Read this dialogue. And answer the questions below.  ***5) Физкультминутка***  Hands on the head,  Hands on the hips,  Hands on the knees,  Hands like this (Любое движение)  Hands on the shoulders,  Bend left , bend right,  Hands behind the head  That’s right  ***6) Let’s visit next country.***  And we are doing to…. Brazil  What’s the weather like there?  What should we put on?  In Brazil we’re invited to different events. (работа в группах)  1- in a café  2- on a picnic  3 on a concert  4- on a stadium  What are you going to put on? Discuss it in groups and make a list of things.  ( развешивают вещи на веревке по группам)    7) **Составление диалогов**  Well done . Now your task is the following. You can see some clothes. ( вытягивают по 4 бумажки каждая группа и составляют диалог) Put on this clothes. **( карточки с клише)**  Some extra time  (**карточки с одеждой)** Match the pictures to the seasons | *Учащиеся слушают и повторяют слова.*  *Учащиеся выполняют задания на карточках в группах, задание проверяется устно*  *It’s frosty, cold, snowy,…*  *It’s sunny, hot, warm, perfect*  *It’s rainy, cold,awful*  *Отвечают на вопросы*  *It’s warm, hot, sunny, cloudy, etc*  *Работа в группах. Обсуждают что наденут на свои мероприятия.*  *Работа в группах. Составление диалога* |
| **4. Заключительная часть.**  **Домашнее задание.** |  | home task  WB | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники. |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия.** | познавательные,  личностные и коммуникативные УУД | Учитель подводит итоги урока:  What did we talk about this lesson?  What did you like best?  What task was the most difficult?  Предлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (раздает листы самооценки).  Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.  Oh, I think my watch has stopped. What time is it now? It’s time to stop. Good bye! | Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников (лист самооценки: см.приложение 2).  Обучающиеся прощаются с учителем.  *Good bye!* |

**Лист самооценки.**

Оцени свою работу и работу одноклассников по 5- бальной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид работы | Самооценка | Оценка группы | Средний балл |
| 1. | Фонетическая разминка. |  |  |  |
| 2. | Чтение диалога, понимание его содержания. |  |  |  |
| 3. | Выполнение заданий к диалогу |  |  |  |
| 4. | Устная речь (ответы на вопросы учителя, описание одежды, картинки) |  |  |  |
| 5. | Умение работать в группе. |  |  |  |
| Итого: | | | |  |

Максимально-возможное количество баллов – 25

Перевод баллов в отметку:

«5» - 25-22 балла

«4» - 21-17 баллов

«3» - 16-12 баллов

«2» - менее 12 баллов

**Лист самооценки.**

Оцени свою работу и работу одноклассников по 5- бальной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид работы | Самооценка | Оценка группы | Средний балл |
| 1. | Фонетическая разминка. |  |  |  |
| 2. | Чтение диалога, понимание его содержания. |  |  |  |
| 3. | Выполнение заданий к диалогу |  |  |  |
| 4. | Устная речь (ответы на вопросы учителя, описание одежды, картинки) |  |  |  |
| 5. | Умение работать в группе. |  |  |  |
| Итого: | | | |  |

Максимально-возможное количество баллов – 25

Перевод баллов в отметку:

«5» - 25-22 балла

«4» - 21-17 баллов

«3» - 16-12 баллов

«2» - менее 12 баллов