

План
психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
МАОУ СОШ №4 г.Черняховска в период подготовки к ГИА

Срок	Задача	Результат
Информационное направление		
Сентябрь - ноябрь	Разработать рекомендации, буклеты для выпускников: <ul style="list-style-type: none"> – «Готовимся к экзаменам»; – «Как управлять своими эмоциями»; – «Профилактика экзаменационных стрессов». Ознакомить выпускников с рекомендациями, буклетами на классных часах	Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены.
	Разработать рекомендации, буклеты для родителей выпускников: <ul style="list-style-type: none"> – «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; – «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям». Ознакомить родителей выпускников с рекомендациями, буклетами на родительских собраниях.	Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена.
В течение учебного года	Своевременно размещать актуальную информацию о мероприятиях по психологической подготовке к ГИА (тренингах, практикумах, групповых, индивидуальных консультациях и др.) на официальном сайте и информационных стендах школы.	Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА, когда и какие мероприятия проводятся.
Профилактическое направление		
В течение учебного года	Провести родительские тренинги, практикумы: <ul style="list-style-type: none"> – «ГИА в вопросах и ответах»; – «Особенности организации и проведения ГИА»; – «Как поддержать ребенка»; – «Учимся заполнять экзаменационные бланки». 	Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь.
	Провести беседы, групповые консультации с выпускниками по темам:	Ученики получают достоверную информацию о процедуре

	<ul style="list-style-type: none"> – «Что я знаю о ЕГЭ»; – «Как подготовиться к ЕГЭ»; – «Как справиться со стрессом во время подготовки и на экзаменах»; – «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам». 	экзамена, правилах и требованиях. Знают, как справиться со стрессом, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Перед и во время ГИА меньше волнуются, чувствуют себя уверенно
Диагностическое направление		
Октябрь - декабрь	Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации.	Классные руководители выпускников знают, какие трудности и проблемы испытывают ученики во время подготовки к ГИА, понимают, какую помощь необходимо оказать. Классные руководители совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывают индивидуальные программы поддержки учеников. Доводят эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяют, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться.
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности.	
	Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников.	
В течение учебного года	Выявить учеников группы риска и организовать работу с ними.	Классные руководители определили учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разработали индивидуальные программы поддержки таких учеников. Доводят информацию до сведения родителей и учителей-предметников.
Апрель	Провести диагностику психологической готовности учеников к сдаче экзаменов.	Определена степень психологической готовности выпускников к ГИА.
Консультационное направление		
Октябрь - декабрь	Организовать совместно с педагогом - психологом индивидуальное	Классный руководитель и педагог-психолог корректируют

	консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностических работ	план работы с учениками и родителями. Знают ключевые проблемы учеников, понимают приоритетные направления работы с выпускниками и их родителями
	Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых.
В течение учебного года	Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям.
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Классные руководители, учителя-предметники знают, кто из выпускников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатываются индивидуальные программы подготовки к ГИА
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель - учитель - ученик».	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители - активные участники образовательного процесса.
Коррекционно-развивающее направление		
В течение учебного года	Оптимизировать и своевременно корректировать процесс подготовки учеников к ГИА с помощью банка методов и приемов.	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует и по мере необходимости корректирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА

	Корректировать индивидуальные образовательные маршруты выпускников по мере необходимости.	Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
Февраль - май	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов.	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения.
	Организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА.	
	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями-предметниками.	
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА.	
	Организовать работу с учениками группы риска по освоению приемов запоминания, способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов.	
	Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности.	
Заключительный этап		
Июнь	Отследить психологическое состояние учеников во время и после проведения ГИА.	Педагог-психолог и классные руководители.
Август	Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения и возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА.	Информация о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА проанализирована. Педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники знают, какие ошибки и в каких случаях совершены, причины расхождения предполагаемых результатов с полученными.

	Составить план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год.	Заместитель директора по УВР совместно с педагогом-психологом подготовил план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год.
--	--	---