РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»
238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 9 от 30 мая 2020 года

Утверждаю:
И.В.Донченко,
директор МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
приказ от 30 мая 2020 года № 80-ОД

Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** для обучающихся 6 «А», 6 «Б» общеобразовательных классов на 2020-2021 учебный год

Разработчик:
Марянян А.С.,
учитель русского языка и литературы

г.Черняховск

2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; значения в процессе получения школьного образования;

3. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

4. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - создавать и редактировать письменные	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать различные выразительные средства языка; - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - использовать знание алфавита при поиске информации; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - членить слова на слоги и правильно их переносить; - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; - проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари.	

Введение

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
-разбираться в первоначальных представлениях о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических особенностях); -сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.	-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

Морфемика, словообразование,орфография

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
-характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах; -образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования -производить морфемный разбор (устный и письменный) разбор слова; -выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа	-различать изученные способы словообразования существительных и прилагательных; -восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки.

слова; -определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический); -составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.	

Лексикология, фразеология. Культура речи

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения; -употреблять в своей речи слова с переносным значением, -знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса; -знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления; -группировать слова по тематическим группам; -характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски; -знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет); -определять значение фразеологизмов; -извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.	-находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением; -находить контекстные синонимы, антонимы в тексте; -знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.; -различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон).

Грамматика. Морфология,орфография. Культура речи

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
Имя существительное	
-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; -распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, приводить соответствующие	-использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости; -правильно употреблять несклоняемые имена существительные, согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; -использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения,

примеры; -определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных; -определять тип склонений имён существительных; -определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду; -группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.
Имя прилагательное	
-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; -распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры; -знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки; -знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки; -определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени; -группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.	-правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; - варианты форм сравнительной и превосходной степени; -использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
Имя числительное	
-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов; -отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; -распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные, приводить примеры; -правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи; -группировать имена числительные по	-правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи; -находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

заданным морфологическим признакам.	
Местоимение	
-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль; -сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; -распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры, правильно изменять по падежам; -группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; -употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений
Глагол	
-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию; -распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры; -определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом; -группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; -правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным	-использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте; -использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Синтаксис, пунктуация

Обучающийся научится:	***Обучающийся получит возможность научиться:***
-определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; -давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; -определять прямой и обратный порядок слов в предложении; -характеризовать осложнённое предложение;	-объяснять роль обратного порядка слов в предложении

-составлять схему простого осложнённого предложения; -характеризовать сложное предложение; -составлять схему сложного предложения; -составлять предложение по предложенным схемам; -группировать предложения по заданным параметрам.	

В программе учебного предмета «Русский язык» через модульный принцип реализуется учебный предмет «Родной язык» предметной области «Родной язык и родная литература» в объеме 20 часов.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык» должны отражать:

Родной язык:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение(6 часов)

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с

учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротематекста.Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Морфемика,словообразование,орфография(20 часов)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 3. Лексикология,фразеология. Культура речи.(41час)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Раздел 4. Грамматика. Морфология,орфография.Культура речи.(97 часов)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 5.Синтаксис,пунктуация.(11 часов)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

В программу включен внутрипредметный образовательный модуль **«Орфография»** в количестве 20 часов.

Цели модуля:

1. познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся);
2. социокультурная (формирование коммуникационной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи как показателей общей культуры человека).

Тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	**6**
1	*Родной язык* Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Язык межнационального общения.	**1**
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	**1**
3	Текст и его признаки	**1**
4	Текст и его признаки	**1**
5	Орфоэпические нормы	**1**
	Морфемика, словообразование, орфография	**20**
6	Состав слова	**1**
7	Состав слова	**1**
8	*Родной язык* Язык и культура. Краткая история русского литературного языка	**1**
9	Основные способы словообразования слов в русском языке	**1**
10	Основные способы словообразования слов в русском языке	**1**
11	Сложносокращенные слова	**1**
12	Сложносокращенные слова	**1**
13	Входной контроль	**1**
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	**1**
15	*Родной язык* Язык и культура. Роль церковнославянского языка в развитии русского языка	**1**
16	*ВПОМ* Морфемный и словообразовательный разбор слова	**1**
17	*ВПОМ* Морфемный и словообразовательный разбор слова	**1**
18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	**1**
19	Родной язык Язык и культура. Диалекты как часть народной культуры	**1**
20	Родной язык Язык и культура. Диалекты как часть народной культуры	**1**
21	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-,-зор-/-зар-,-раст-/-рос-	**1**

22	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-,-зор-/-зар-,-раст-/-рос-	**1**
23	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-,-зор-/-зар-,-раст-/-рос- Правописание приставок -/при-	**1**
24	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-,-зор-/-зар-,-раст-/-рос- Правописание приставок -/при-	**1**
25	*Родной язык* Язык и культура. Диалектизмы.	**1**
26	*Родной язык* Язык и культура. Диалектизмы.	**1**
27	*Родной язык* Язык и культура. Сведения о диалектных названиях предметов быта	**1**
	Лексикология, орфография. Культура речи	**44**
28	*Родной язык* **Язык и культура. Диалектизмы**	**1**
29	*Родной язык* **Язык и культура. Диалектизмы**	**1**
30	*Родной язык* Язык и культура. Сведения о диалектных названиях предметов быта.	**1**
31	Повторение изученного в V классе	**1**
32	Повторение изученного в V классе	**1**
33	*Родной язык* Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	**1**
34	*Родной язык* Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	**1**
35	*Родной язык* Метафора.	**1**
36	*Родной язык* Метафора.	**1**
37	Лексические выразительные средства.	**1**
38	Лексические выразительные средства.	**1**
39	*ВПОМ РР* Сочинение	**1**
40	*Анализ ошибок, допущенных в сочинении.* Чередованиегласныхвкорнях–скак-/-скоч-,-равн-/-ровн-,-твар-/-твор-.	**1**
41	Чередованиегласныхвкорнях–скак-/-скоч-,-равн-/-ровн-,-твар-/-твор-.	**1**
42	Чередованиеласныхвкорнях–скак-/-скоч-,-равн-/-ровн-,-твар-/-твор-.	**1**
43	Чередованиегласныхвкорнях–скак-/-скоч-,-равн-/-ровн-,-твар-/-твор-.	**1**
44	Чередованиегласныхвкорнях–скак-/-скоч-,-равн-/-ровн-,-твар-/-твор-.	**1**
45	*Родной язык*	**1**

	Язык и культура. Причины заимствований.	
46	Язык и культура. Причины заимствований.	**1**
47	*Родной язык* Исконно русские слова. Заимствованные слова.	**1**
48	*Родной язык* Язык и культура. Пополнение словарного состава	**1**
49	*Родной язык* Язык и культура. Пополнение словарного состава	**1**
50	*Родной язык* Лексика русского языка с точки зрения её употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	**1**
51	Лексика русского языка с точки зрения её употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	**1**
52	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	**1**
53	*Родной язык* Язык и культура. Исторические прототипы фразеологизмов	**1**
54	*Родной язык* Язык и культура. Исторические прототипы фразеологизмов	**1**
55	*Родной язык* Язык и культура. Отражение во фразеологии обычаев.	**1**
56	Язык и культура. Отражение во фразеологии обычаев.	**1**
57	Жаргонизмы.	**1**
58	*Родной язык* Язык и культура. Национально–культурная специфика русской фразеологии	**1**
59	Национально–культурная специфика русской фразеологии	**1**
60	*Родной язык* Язык и культура. Национально–культурная специфика русской фразеологии	**1**
61	*ВПОМ* Стилистически нейтральная и книжная лексика.	**1**
62	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	**1**
63	*Родной язык* Культура речи. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.	**1**
64	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	**1**
65	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	**1**
66	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	**1**
67	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	**1**
68	Культура речи. Стилистические особенности произношения и ударения.	**1**

69	Повторение темы «Лексикология».	**1**
70	Контрольная работа по теме «Лексикология».	**1**
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	**1**
	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	**75**
71	*Родной язык* Культура речи. Нормы произношения отдельных грамматических норм.	**1**
72	Промежуточный контроль	**1**
73	*ВПОМ* Части речи в русском языке.	**1**
74	Имя существительное как часть речи.	**1**
75	*Родной язык* Основные лексические нормы современного русского литературного языка	**1**
76	Имена существительные общего рода.	**1**
77	*Родной язык* Основные лексические нормы современного русского литературного языка	**1**
78	Морфологический разбор имени существительного.	**1**
79	*ВПОМ* Культура речи. Синонимы и точность речи	**1**
80	Словообразование имён существительных.	**1**
81	Словообразование имён существительных.	**1**
82	Сложносокращённые имена существительные.	**1**
83	Сложносокращённые имена существительные.	**1**
84	Сложносокращённые имена существительные.	**1**
85	*ВПОМ* Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	**1**
86	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	**1**
87	*ВПОМ* Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	**1**
88	Морфологический разбор имени существительного	**1**
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	**1**
90	*ВПОМ* Культура речи. Антонимы и точность речи.	**1**
91	Имя прилагательное как часть речи	**1**
92	*ВПОМ* Имя прилагательное как часть речи	**1**
93	*ВПОМ* Смысловые стилистические особенности употребления	**1**

	антонимов.	
94	*ВПОМ Культура речи.* Смысловые стилистические особенности употребления антонимов.	**1**
95	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень.	**1**
96	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень.	**1**
97	*ВПОМ* Лексические омонимы и точность речи.	**1**
98	Лексические омонимы и точность речи.	**1**
99	*ВПОМ РР* Изложение	**1**
100	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Разряды имён прилагательных по значению.	**1**
101	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	**1**
102	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные и притяжательные прилагательные.	**1**
103	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные и притяжательные прилагательные.	**1**
104	Смысловые и стилистические особенности употребления лексических омонимов.	**1**
105	*ВПОМ* Смысловые и стилистические особенности употребления лексических омонимов.	**1**
106	*ВПОМ* Морфологический разбор имени прилагательного.	**1**
107	Морфологический разбор имени прилагательного.	**1**
108	*ВПОМ* Культура речи. Категория склонения.	**1**
109	Категория склонения.	**1**
110	*ВПОМ* Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами–к-и–ск-.	**1**
111	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами–к-и–ск-.	**1**
112	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами–к-и–ск-.	**1**
113	*Родной язык* Культура речи. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.	**1**
114	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	**1**
115	*ВПОМ* Правописание сложных прилагательных.	**1**
116	Повторение темы «Имя прилагательное».	**1**

117	Повторение темы «Имя прилагательное».	**1**
118	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	**1**
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	**1**
120	*ВПОМ*Р/Р Сочинение	**1**
121	Имя числительное как часть речи.	**1**
122	*Родной язык* Речь. Речевая деятельность. Текст.	**1**
123	Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные.	**1**
124	*ВПОМ* Речь. Речевая деятельность. Текст. Подтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	**1**
125	Склонение числительных.	**1**
126	Склонение числительных.	**1**
127	Склонение числительных.	**1**
128	*ВПОМ* Разряды количественных числительных(целые, дробные, собирательные).	**1**
129	Разряды количественных числительных(целые, дробные, собирательные).	**1**
130	*Родной язык* Речь. Речевая деятельность. Текст.Тематическое единство текста.	**1**
131	Разряды количественных числительных(целые, дробные, собирательные).	**1**
132	*ВПОМ* Лексические способы сокращения текста.	**1**
133	*ВПОМ* Морфологический разбор числительного.	**1**
134	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	**1**
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	**1**
136	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.Личные местоимения	**1**
137	*ВПОМ*Р/Р Изложение	**1**
138	Притяжательные местоимения.	**1**
139	Сочинение-описание картины Н.Богданова-Бельского «Виртуоз»	**1**
140	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Указательные местоимения. Речь. Речевая деятельность. Текст. Учебно-научный стиль.	**1**
141	Определительные местоимения.	**1**
142	*ВПОМ* Речь. Речевая деятельность. Текст. Словарная статья, её строение.	**1**

143	Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения.	**1**
144	*ВПОМ* Речь. Речевая деятельность. Текст. Научное сообщение.	**1**
145	Отрицательные местоимения.	**1**
146	Морфологический разбор местоимения. Повторение темы «Местоимение».	**1**
147	Повторение темы «Местоимение».	**1**
148	*ВПОМ* Р/Р Сочинение	**1**
149	Контрольная работа по теме «Местоимение»	**1**
150	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	**1**
151	Глагол.	**1**
152	Совершенный и несовершенный вид глагола.	**1**
153	Разноспрягаемые глаголы.	**1**
154	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	**1**
155	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	**1**
156	Условное наклонение.	**1**
157	*ВПОМ* Речь. Речевая деятельность. Текст. Публицистический стиль.	**1**
158	Повелительное наклонение	**1**
159	Родной язык Речь. Речевая деятельность. Текст. Устное выступление.	**1**
160	Употребление наклонений.	**1**
161	*ВПОМ* Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.	**1**
162	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	**1**
163	Повторение темы «Глагол».	**1**
164	Контрольная работа по теме «Глагол»	**1**
	Синтаксис, пунктуация	**11**
165	Основные единицы синтаксиса.	**1**
166	Простое предложение.	**1**
167	Сочинение-описание картины А.Куинджи «Берёзовая роща»	**1**
168	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Речь. Речевая деятельность. Текст. Описание внешности человека.	**1**
169	Простое осложнённое предложение.	**1**
170	*ВПОМ* Речь. Речевая деятельность. Текст. Публицистический стиль	**1**

171	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Сложное предложение.	**1**
172	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	**1**
173	Речь. Речевая деятельность. Текст.	**1**
174	Итоговая годовая контрольная работа.	**1**
175	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	**1**