

Публичный доклад МАОУ «СОШ № 4 г. Черняховска Калининградской области» по итогам 2020 - 2021 учебного года

МАОУ «СОШ № 4 г. Черняховска» является муниципальным образовательным учреждением, в ней обучаются 550 обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет (на конец учебного года). Школа открыта в 1947 году, в 2019-2020 году прошла аттестацию, в 2015 получила лицензию на право ведения образовательной деятельности.

В школе реализуются 3 уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы) и среднее общее образование — профильное обучение (10-11 многопрофильные классы (физико-математический профиль, химико-биологический профиль, социально-экономический профиль).

В 2020 - 2021 учебном году в 10-м классе введены государственные образовательные стандарты второго поколения.

Школа расположена в 4- х этажном здании довоенной постройки по адресу: г. Черняховск, ул. Курчатова 1.

Мониторинговые исследования по микрорайону среди родителей показали, что для социально-экономического окружения школы характерно наличие частных предприятий, удаленность от городских внешкольных учебных заведений, разнородность социального состава населения: улица Чапаева и прилегающие к ней – рабочие предприятий города, безработные (большинство родителей этой группы планирует будущее своих детей с родным городом или не планирует вообще никак), улица Победы – семьи военнослужащих (родители этой группы планируют будущее своих детей с поступлением в вузы страны, в военные училища).

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Учебно-воспитательный процесс В школе обеспечивают 32 педагогических работника, из них - 1 педагог – психолог, 1 педагог дефектолог. Средний возраст педагогов 47 лет. Большинство из них работает в школе более 10 лет; 75 % учителей имеет высшее образование. Высокие результаты педагогической практики подтверждаются успешностью прохождения аттестации на квалификационные категории: высшая – 12 (37,5%), первая – 12 (37,5%), соответствие занимаемой должности – 4 (12,5), 4 молодых специалиста (12,5%).

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Сравнительная таблица участия педагогов в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Этап	Район, город	Результат
2017-	Егорова М.О.	Муниципальный	г.Черняховск	Участник
2018		этап конкурса		
		«Учитель года»		
2018-	Зонов Д.С.	Муниципальный	г.Черняховск	Лауреат
2019		этап конкурса		

		«Учитель года»		
2019-	Позолотина	Муниципальный	г.Черняховск	Участник
2020	ж.л.	этап конкурса		
		«Учитель года»		
2020-	Гарастюк Н.В.	Муниципальный	г.Черняховск	Победитель
2021		этап конкурса		
		«Учитель года»		
	Залесова Н.В.	Номинация		Победитель
		«Классным быть		
		классно!»		
	Погожева Ю.Д.	Номинация		Участник
		«Цифровой		
		учитель»		
	Сычева А.С.	Всероссийский	конкурс	Победитель
		«Навигаторы детст	ва»	
	Грембовская			Участник
	E.B.			

Имеют отраслевые награды:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награждены 3 педагога
- Почетной грамотой Министерства образования 16 педагогов. В 2020-2021 учебном году следующие учителя были аттестованы:

ФИО	Категория
Клевцова Н.В.	Высшая квалификационная категория
Севостьянова Е.Г.	
Зайнуллина И.А.	
Залесова Н.В.	
Моисеев О.Г.	
Степанова Н.А.	

Архипова А.С.	Первая квалификационная категория
Гарастюк Н.В.	
Иванова Т.Г.	
Егорова М.О.	
Ковалева И.В.	
Позолотина Ж.Л.	

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив активно работает по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Ежегодно на базе школы проводятся практические семинары.

Условия обучения

В 2020-2021 учебном году обучалось 550 обучающихся (22 класса), что ниже проектной наполняемости. В школе оборудовано 18 кабинетов, цифровая лаборатория для организации внеурочной деятельности, имеются столовая, библиотека, 2 медицинских кабинета, спортивный зал, конференцзал, пришкольная спортивная площадка, класс хореографии, кабинет информатики, мастерские. В 2019 году построена спортивная площадка.

Материально-техническая база

- 1. Здание кирпичное, нетиповое, довоенной постройки 4-х этажное + цокольный этаж, водопровод, отопление центральное.
- 2. Год ввода в эксплуатацию: 1902
- 3. Проектная мощность: 750 обучающихся
- 4. Реальная наполняемость: 526 обучающихся
- 5. Количество и общая площадь учебных кабинетов: <u>25 / 830,2м²</u>

Из них специализированных: кабинет информатики, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, кабинет биологии, кабинет географии, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет технологии для девочек, мастерские, 2 лингафонных кабинета, 8 кабинетов начальных классов, цифровая лаборатория для организации внеурочной деятельности.

Оборудование кабинетов

Наименование	Кол-во	Кв.	Единиц ценного оборудования
объекта	мест	метров	- 1
Столовая	120	100,5	ванна моечная 2-хсекционная-4шт., ванна моечная 3-хсекционная-1шт., весы электронные торговые-2, кварцевая лампа Дезар-1шт., кипятильник электрический-1шт.,машина протирочно-резательная-1шт., миксер-1шт., набор мебели для обеденного зала-12компл., подтоварник-2шт., полка для подносов-1шт., полка с сушкой-1шт., полка с сушкой-1шт., посудомоечная машина-1шт., сковорода ЭСК-90-027-40-2шт., слайсер-1шт., стеллаж для сушки тарелок-1шт.,стеллаж кухонный-8шт., стерилизатор ножей-1шт., стол производственный-11шт., сушилка для рук-5шт., тележка для сбора посуды-1шт., тележка для сушки тарелок-1шт., тележка для сора посуды-1шт., тележка для сушки тарелок-1шт., хлеборезка-1шт., шкаф холодильный-2шт., плита электрическая 4-хкомфорочная -1шт., плита электрическая 6-тикомфорочная-1 шт., мармит для первых блюд-1шт., морозильная камера-3шт., холодильник-витрина-1шт.
Актовый зал	150	315,0	колонка акустическая-2шт., связка из 3- х стульев-50шт., кафедра-1шт., радиомикрофон-3шт., микшер-2шт., усилитель-1шт., микрофон-2шт, магнитола JVC RC-EZ57BEY, музыкальный мобильный комплект
Библиотека	16	55,0	Стол учит1шт., стол-барьер-1шт., стул полумягкий-2шт., стеллаж 2-хсторонний-8шт., стеллаж 1-сторонний-6шт., стеллаж демонстрационный-2шт., стол для компьютера-3шт., компьютер-1шт., стол письменный-8шт., стул ИЗО-16шт., стол-кафедра-

			1шт., вешалка-1шт., шкаф-2шт., доска пробковая-1шт., телевизор-1шт.
Конференц - зал	30	60,0	телевизор-1шт., кафедра-1шт., стул с подлокотниками-30шт., доска классная крутящаяся-1шт., флипчарт-1шт., мультимедийный проектор-2шт., проекционный экран-1шт., стол для мультимедийного проектора-1шт., музыкальный центр-1шт.
Мастерские	15	133,5	Станки: сверлильный, токарновинторезный, фрезерный настольный, фуговальный, токарный по дереву, станок ТВ-1AG16, станок заточный, верстак, верстак комбинированный, электролобзик, шлифовальная машина
Два медицинский кабинета		18,3 8,6	Ростомер-1шт., аппарат РОТТА-1шт., облучатель бактерицидный-1шт., аппаратУВЧ-1шт., ОУФну облучатель-1шт., динамометр-1шт., тонометр-1шт., стол инструментальный-1шт., кушетка смотровая-1шт., термоконтейнер-1шт., стол моечный-1шт., ширма-1шт.лоток пачкообразный-1шт., холодильник — 2 шт.
Спортивный зал	50	719,9	Скамья спортивная, силовой тренажер, дорожка беговая, мостик гимнастический, сетки волейбольные, столы теннисные, брусья гимнастические, щиты баскетбольные, спортивный инвентарь в комплекте, конь гимнастический
Стадион (спортивная площадка)		1 га	Щиты баскетбольные, ворота футбольные, волейбольная площадка, прыжковая яма, перекладины, полоса препятствий
Компьютерный класс	30	55,0	Рабочее место ученика-14, рабочее место учителя-2, мультимедийный проектор-2, принтер-2, шкаф для дисков, тумба, доска маркерная, система голосования на 32 пульта, сейф, ноутбук, точка доступа, шкаф телекоммуникационный, колонки акустические Балетные станки, зеркала, пианино,

VALIONGOGEDOULOÙ			CHUTCOOTON KOOTIONII TIIG DIIOTVIITOULI
художественной самодеятельност			синтезатор, костюмы для выступлений, магнитола
и (кабинет			маі ни гола
хореографии)			
хорсографии)		<u>Пругие</u>	е помещения
Учебные		Други	Помещения
кабинеты			
Кабинеты	27	55,0	Кабинет начальных классов в
начальных	27	55,0	комплекте-1, мультимедийный
классов – 8	30	55,0	проектор-5, телевизор-6, моноблок-2,
	30	58,0	компьютер-2 тумба для таблиц-5, шкаф
	30	55,0	для наглядных пособий-37, стол
	24	55,0	ученический, стул ученический, доска
	30	56,0	классная, доска информационная, шкаф
	30	56,0	для детской одежды-24., лента букв –
			10 шт, ноутбук – 16, стол для
			компьютера -3, стол для учителя с
			цветной столешницей – 4.
Кабинет физики с	34	55,0	Кабинет физики в комплекте-1,
лаборантской		28,8	мультимедийный проектор-1, доска
			интерактивная-1, компьютер-1, стол
			для компьютера-1, доска классная-1,
			доска информационная-2, колонка
			акустическая-2, стол
			демонстрационный-1, стол
			учительский-1, стул учительский-1, стол ученический -17, стул
			стол ученический -17, стул ученический-34, тумба для плакатов-1
Кабинет химии с	34	55,0	Мультимедийный проектор-1, экран
лаборантской]]]	28,7	проекционный-1, стол-кафедра-1, шкаф
лиооринтекон		20,7	вытяжной демонстрационный-1, стол
			учителя-1, стул ИЗО-1, доска для
			сушки-1, доска информационная-1,
			сейф-1, комплект таблиц
Кабинет	30	56,0	Стол учительский-1, стул учительский-
биологии			1, шкаф для наглядных пособий-5,
			доска классная-1, доска
			информационная-1, стенд «Здоровье –
			это круто»-1, тумба для плакатов-1,
			компьютер-1, стол для компьютера-1,
			стол демонстрационный-1,
			мультимедийный проектор-1, экран
			проекционный-1, телевизор-1,
			видеомагнитофон-1, тросовая система,

Кабинет географии	30	56,0	Тросовая система-1, мультимедийный проектор-1, экран проекционный-1, компьютер-1, тумба для плакатов-1, стол для учителя-1, стол для учителя-1, шкаф для наглядных пособий-4, доска классная-1, доска информационная-2, стол ученический-15, стул ученический-30, комплект карт,
Кабинет обслуживающего труда	30	54,0	Телевизор-1, DVD-плейер-1, доска классная-1, доска демонстрационная-1, микроволновая печь-1, машина швейная-4, шкаф для наглядных пособий-4, электрический утюг-1, стол учительский-1, стул учительский-1, стол ученический-15, стул ученический-30, мультимедийный проектор, экран, компьютер, ноутбук
Кабинет ОБЖ	30	55,0	Шкаф для наглядных пособий-4, винтовка-2, макет автомата-1, пистолет пневмотический -2, таблицы по производственной безопасности в комплекте, плакаты по ППБ, доска классная-2. стенды-5, стол учительский-1, стул учительский-1, стол ученический-15, стул ученический-30. стол для компьютера, компьютер.
Кабинет истории	30	58,0	Шкаф для наглядных пособий-4, телевизор-1,компютер-1, мультимедийный проектор -1, компьютеры персональные — 15,шкаф под телевизор-1, видео+ DVD-1, компьютер-1, стол для компьютера-1, тумба для плакатов-1, колонки акустические-1, стол для учителя-1, стул для учителя-1, доска классная-1, доска информационная-1, комплект таблиц-1, документ-камера-1. доска мимио.
Кабинет русского языка и литературы – 2	30 30	56,0 56,0	Мультимедийный проектор, экран проекционный, компьютеры, стол для компьютера, шкаф для наглядных пособий, тумба для плакатов, доска классная, стол для учителя, стул для учителя, стол ученический, стул

			ученический
Кабинет	30	56,0	Мультимедийный проектор, доска
математики – 2	30	56,0	интерактивная, компьютер, стол для
			компьютера, шкаф для наглядных
			пособий, доска классная, тумба для
			плакатов, доска информационная
Кабинет	21	28,9	Лингафонный кабинет, рабочее место
английского	22	28,9	учителя, рабочее место ученика, шкаф
языка — 2		,	для наглядных пособий, тумба для
			плакатов, доска классная, доска
			информационная
Естественно-	30	55,0	К-ты лабораторного оборудования:
научная			«Равновесие и устойчивость»,
лаборатория			«Плавание и погружение. Закон
			Архимеда», «Воздух и атмосферное
Кабинет ЦОС	25	56	давление», «Звук и тон», «Постоянные
			магниты», «от зародыша до взрослого
			растения», «Весовые измерения», «Свет
			и тень», «Давление жидкостей. Схема
			водопровода», «Теллурий», комплект
			для практических работ «Наблюдение
			за погодой».
			Микроскоп-цифровой -15 шт.,
			портативный компьютер ученика
			(ноутбук) – 17 шт., цифровая
			лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР -
			30ШТ
			Робототехнический конструктор
			«ПервоРобот» – 3 шт., блок питания
			для конструктора, поле для
			соревнования роботов, компьютер
			стационарный Acer AspireZ5761-1,
			доска интерактивная – 1 шт., проектор
			Epson -1, доска маркерная 1, стол для
			учителя с цветной столешницей, стенка
			семисекционная для наглядных
Оборудованные	22	55	пособий. В учительской
места отдыха для	22		В учительской
преподавателей			
Оборудование			В рекреации
места отдыха			Брокронции
детей			
Нолино то	1	1	

Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС		
		количество	% от требований ФГОС	
1.	Компьютер	28	100	
2.	Ноутбук	60	100	
3.	Проектор	22	100	
4.	Интерактивная доска	10	100	

В библиотеке обучающиеся имеют доступ к электронным библиотечным ресурсам, свободный доступ к сети Интернет.

Книжный фонд (кол-во) — 18 826, в том числе учебники — 10 386, методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) — 306/9,1. Количество приобретенных за последние 5 лет 4485, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей - 0%.

Учреждение имеет книгохранилище для учебников и учебной литературы (закуплены учебники для всех параллелей классов).

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Проведенные мероприятия по подготовке к новому учебному году РЕГИОНАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ:

- Закупка учебников — 198 702,40 руб.;

<u>МЕСТНЫЙ БЮДЖЕТ:</u>

- Акарицидная обработка 18 900 руб.;
- Утилизация ламп 10 989 руб.;
- Дератизация 7 440 руб.;
- Техническая проверка исправности состояния и целосности конструкций пожарной лестницы, пожарных кранов 10 500 руб.;
- Проверка и зарядка огнетушителей 5 090 руб.

Режим функционирования

В соответствии с нормативными документами:

Санитарно - эпидемиологических правил СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

Санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021гг.»;

Письмо Заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020 №02/16587-2020-24, ГД-1192/03, в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19;

Приказ заместителя главы администрации — начальника Управления образования администрации МО «Черняховский городской округ»№101/3 от 13.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций в 2020 — 2021 учебном году на территории муниципального образования «Черняховский городской округ».

С 1 сентября 2020 года занятия в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» организованы в штатном (очном) режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

На входе в школу дежурными сотрудниками проводится **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ТЕРМОМЕТРИЯ** с занесением показаний температуры в журнал.

В случае обнаружения повышенной температуры (37,1° и выше), а также признаков инфекционных заболеваний (респираторных) обучающихся изолируется, информация доводится до родителей, при необходимости вызывается неотложная помощь.

В 2020-2021 учебном году работа МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» осуществлялась в следующем порядке:

В связи с необходимостью минимизировать потоки обучающихся приход в школу осуществлялся по графику через 4 входа:

Вход - выход	Время	Классы	Время начала
	прихода		занятий
1.Центральный вход	8.00-8.15	5а, 6б	
	8.15-8.30	1a, 16, 11a	8.30
2.Запасной (со стороны	8.00-8.15	9a, 7a	
спортзала)	8.15-8.30	46, 56, 2a	
3. Запасной (со стороны	8.00-8.15	8б, 6а	
входа в столовую)	8.15-8.30	26, 36, 76	
4. Запасной (со стороны	8.00-8.15	8a, 10a	
пищеблока)	8.15-8.30	4а, 3а, 9б	

За каждым классом было закреплено учебное помещение (кабинет). В течение дня занятия проводились в кабинетах, закреплённых за классом.

Класс	Кабинет	Классный руководитель
1a	5	Вещикова Е.А.
16	4	Кузьменко Л.Г.
2a	9	Алекперова И.П.
26	1	Логинова А.А.
3a	8	Якушкина И.А.

3б	10	Крестовникова Н.В.
4a	6	Быстрова Н.В.
46	3	Свирковская Л.В.
5a	13	Сычева А.С
56	Технология (дев)	Грембовская Е.В.
6a	19	Позолотина Ж.Л.
6б	7	Залесова Н.В.
7a	16	Марянян А.С.
7б	2	Егорова М.О.
8a	17	Вязимова Л.М.
8б	20	Клевцова Н.В.
9a	18	Небольсина Н.А.
9б	Конференц-зал	Ковалева И.В.
10a	14	Погожева Ю.Д.
11a	24	Ларионенко В.А.

Учебный предметы «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Английский язык», «Технология» проводились в специализированных кабинетах.

Занятия по физической культуре по возможности проводились на открытом воздухе, в соответствии с показателями метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводились в спортивном зале, кабинете хореографии, актовом зале.

Для минимизации контактов, каждый класс выходил на перемену строго по графику. Во время перемен проводилось проветривание учебных кабинетов.

Проведение уроков в кабинетах, требующих специального оборудования, проводились в соответствии с расписанием. После окончания урока в этих кабинетах проводилось обязательное проветривание и обработка поверхностей специальными средствами.

	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Нормативные условия		l	
1. Учебная неделя	5 дней; (по согласованию с	5 дней	6 дней
0.77	Учредителем)		
2. Начало уроков		в 8 -30 часов	1
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1 классе: в сентябреоктябре 3 урока по 35 минут, с ноября — 4 урока, обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний учащихся. Во 2 — 4 х классах уроки по 45	45 минут	45 минут
4.Продолжительность перемен	минут. 15 – 20 мин	ут	
5. Продолжительность учебного года	классов, 34 недел 1-х классов. Канг организацией кап	5 учебных недели пи для 2-4-х, 9-х, икулы в соответстникул в городе, в каникулы в февра	классов, 33 для твии с 1-х классах –
6. Режим работы в ГПД	Сбор по окончании учебных занятий. Прогулка. Обед. Самоподготовка: 1-е классы до 1 часа; 2-е классы – до 1,5 часов: 3-4 классы до 2 часов. Далее развивающие		

	мероприятия			
Организационные услов	<u>।</u> ИЯ			
Формы организации	Классно – урочна	ая система		
учебного процесса	Групповые	Деление класса	Деление класса	
	занятия:	на группы:	на группы:	
	*английский	-английский	-английский	
	язык	язык	язык;	
		-технология	-информатика;	
		-информатика	-физическая	
		1 1	культура	
		Тестовые монито		
		Организация инд		
		занятий из расче		
		каждый класс в н		
Введение	Педагог – психол	ΙΟΓ		
дополнительных				
единиц				
Организация	3 – 4 классы по	В 5 – 9-х по	B 10 – 11	
аттестации учащихся	четвертям и	четвертям и	классах по	
	итоговая в	итоговая в	триместрам,	
	конце года	конце года. В 5	зимняя сессия	
		– 8 классах	в11 классе,	
		переводные	итоговая в	
		экзамены	конце года; в 10	
			классе	
			переводные	
			экзамены	
		В 9-х,11-х класса		
		государственная		
			скников школы в	
		соответствии с Положением,		
0	TIT -	утвержденным \		
Особенности	Школа располагается в одном здании.			
организации	Учебные кабинеты имеют учебно-методическое оборудование, позволяющее в полном объеме			
пространственно-				
предметной среды	_	пзовательные прог	раммы	
	(1-й, 2-й, 3-й уро	вень ооучения)		

Организация	Дополнительное образование в школе
дополнительного	осуществляется согласно выбору индивидуального
образования	образовательного маршрута учеников:
	• курсы по выбору (8-9классы)
	• внеурочную деятельность в 1-4х классах;
	• элективные курсы (10-11 классы):
	• театр танца «Олирна»;
	• спортивные секции для учащихся 4-11классов
Образовательное	Создаются условия для удовлетворения
пространство города	познавательных потребностей учащихся, используя
	культурный, технический и спортивный потенциал.
Городская библиотека	• организация тематических выставок для
	учащихся;
	• организация встреч с писателями,
	публицистами.
Организация учебного	Выполнение гигиенических требований к
процесса в целях	образовательной нагрузке и расписанию уроков.
охраны жизни и	С целью профилактики утомления, нарушения
здоровья учащихся	осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся
	физкультминутки и гимнастика для глаз.
	В оздоровительных целях создаются условия для
	удовлетворения биологической потребности
	обучающихся в движении:
	* подвижные перемены;
	* внеклассные спортивные занятия и
	соревнования;
	* дни здоровья.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Число	516	526	550	553
обучающихся				
Обучающиеся на	1	-	-	1
дому				
Опекаемые	8	8	4	3
Малообеспеченные	250	250	250	254
Детей из	92	90	90	93
многодетных				
семей				

Карта численности обучающихся

		Число	Число	Число	Число
Учебный	1-ков	обуч-ся в	обуч-ся в	обуч-ся в	обуч-ся в
год		начальной	основной	старшем	школе
		школе	школе	звене	

2017-	63	241	236	39	516
2018					
2018-	59	232	247	47	526
2019					
2019-	61	246	254	51	550
2020					

Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы

Характеристика образовательного процесса

В соответствии в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Деятельность школы в работе с общего, среднего обучающимися осуществляется согласно Типовому положению образовательном учреждении, Уставу школы, в соответствии с приказами и рекомендациям Черняховского методическим письмам, управления образования Министерства образования Калининградской области, приказами по школе, в которых определены вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Структура учебного плана

Учебный план МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска Калининградской области» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Указанное в нем суммарное итоговое количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Учебный план для 1-4 классов МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска Калининградской области» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план разработан в соответствии со статьёй 2 Федерального закона об образовании от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2019/2020 учебный год»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)

письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном язык»

письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

примерной общеобразовательной программы начального общего образовании ООП НОО 2019 г»;

Уставом Учреждения.

Обучение на уровне начального общего образования организовано по пятидневной учебной неделе.

Указанное в нем суммарное итоговое количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета 2978 часов.

Школа работает В одну смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия обучающихся интересам во второй половине дня. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами обучающихся. Предлагаемый vчебный внеурочных занятий план соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ, нормативно-правовым актам, устанавливающих перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Цель основной общеобразовательной программы и её задачи

Целью реализации основной общеобразовательной программы общего обеспечение начального образования является планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы отнесены:

• личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- *метапредметные результаты* освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Подходы к реализации нового стандарта:

- > деятельностный;
- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- > здоровьесберегающий.
- В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
- **р** воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества
- ▶ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- роди содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значение видов

деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При составлении учебного плана учитываются следующие нормативные положения:

- разработка и утверждение учебных планов и образовательных программ, разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), определение перечня учебных предметов и объема учебных часов по предметам относятся к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательного учреждения, в соответствии ФГОС НОО (Раздел III, п. 15);
- учебный план обеспечивает введение в действие требований стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе. (Раздел Ш, п. 19.3 ФГОС НОО);
- учебный план включает общий объем нагрузки обучающихся (в соответствии с разделом III, п.19.3 ФГОС НОО).

Учебный план 1-4 классов МАОУ СОШ № 4 на 2020/2021 учебный год обеспечивает для начальной школы:

- выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов;

Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические и музыкальные паузы, подвижные игры.

Для реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, кроме уроков физкультуры, проводятся разминка-гимнастика перед 1-м уроком, подвижные игры на переменах и в послеурочное время, динамические занятия (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия.

Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям.

Организовано питание обучающихся: горячие завтраки для всех обучающихся, обеды для тех, кто посещает ГПД.

Начало учебного года с 1 сентября. Школа работает в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для первоклассников – 33 учебные недели с пятидневной учебной неделей. Во 2-4 учебные классах 34 недели c пятидневной учебной неделей. Продолжительность урока: 1 применяется В классе использование «ступенчатого» режима: в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – 4 урока по 45 минут каждый; во 2-4 классах – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе — дополнительные недельные каникулы в феврале.

При составлении учебного плана для I класса использован «ступенчатый режим обучения в первом полугодии: **использование "ступенчатого" режима обучения в первом классе (в сентябре, октябре (9 учебных недель) - по 3 урока в день, в ноябредекабре (7 учебных недель) - по 4 урока; январь — май (17 недель) - по 4 урока + 1 (третий урок физической культуры).

Согласно СанПИн (10.20.)Для удовлетворения биологической потребности в не зависимо от возраста обучающихся движении рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается (по 3 урока физической культуры 33 недели)

В 1-4 классах предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательный учебный предмет «Родной язык».

Учебный предмет «Родной язык» в 1-4 классах изучается как самостоятельный учебный предмет «Родной язык (русский) предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС НОО, в объёме 1 часа в 1-х классах, во 2-4 классах в объёме -0,5 часов, каждая нечётная неделя месяца.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах изучается как самостоятельный учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО, в объёме -0,5 часов (17часов в год). В 1-х классах со II полугодия, во 2-4 классах каждая чётная неделя месяца.

При составлении учебного плана для обучающихся уровня начального общего образования в 1-4 классах на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в объёме -0,5 часов, переданы из предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской

Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (примерно 23 учебные недели, 9 часов неделю) определяется темпом обучаемости **учеников**, индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Оформление записей в журнале осуществляется следующим образом: русский язык (обучение грамоте), литературное чтение (обучение грамоте). Обучение грамоте – период обучения чтению и письму, проводится в рамках предметной области «Русский язык, литературное чтение» отдельными учебными курсами (обучение чтению и обучение письму). Готовит учащихся к изучению русского языка и литературного чтения. В 1 классе в период обучения грамоте в рамках учебных предметов «Русский язык» чтение» проводятся уроки обучения письму (5 часов в «Литературное неделю) и уроки обучения грамоте (4 часа в неделю).

Под внутрипредметными и межпредметными образовательными модулями в настоящем документе понимается введение учебных курсов, дополняющих или расширяющих содержание предметов, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. Межпредметные образовательные модули обеспечивают различные интересы

обучающихся. Внутрипредметные и межпредметные образовательные модули должны быть зафиксированы в рабочих программах учителей.

Предлагаемый расчёт часов по предметам для 1 класса (в данном учебном плане 632 часа):

Русский язык, литературное чтение (обучение грамоте) 254 часа =63 (9 недель по 6 часов) + 49 (7 недель по 8 часов) + 43 (7 недель по 9 часов)

- 1. Русский язык. 55 часов = по 5 уроков 10 учебных недель
- 2. Литературное чтение. 44 часа = по 4 урока 10 учебных недель
- 3. Математика. 132 часа = по 4 урока 33 учебные недели
- 4. Окружающий мир. 57 часов = 9 недель по 1 уроку + 7 недель по 2 урока + 17 недель по 2 урока
- 5. Физическая культура 99 часов = по 3 урока 33 учебные недели
- 6. Музыка 33 часа = в I четверти 3 урока +по 1 уроку 24 учебные недели
- 7. ИЗО 27 часов = в І четверти 3 урока +по 1 уроку 24 учебные недели
- 8. Технология 30 часов = в II четверти 3 урока +по 1 уроку 24 учебные недели
- 9. Родной язык (русский) -33 часа
- 10. Литературное чтение на родном языке -17 часов со ІІ полугодия

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого в общеобразовательном учреждении самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

1. Количество классов – комплектов в начальной школе: всего 8.

I уровень

- 1 классы 2
- 2 классы 2
- 3 классы 2
- 4 классы 2
- Всего 8
- 2. Сменность:1 смена

3. Продолжительность уроков:

Классы	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году	Продолжительность уроков (мин.)	Начало и окончание занятий
1 класс	5-дневка	33	35 (1-2четв.) 45 (3-4четв)	8-30 12-15
2-4 классы		34	45	8 -30 13-15

Класс	Аудиторная	Планируемое	Всего часов	Фактиче	ское	количество	Фактических
	недельная	количество	аудиторной	недель/	учебных д	ней за 2020-	часов
	нагрузка по	недель за	нагрузки за	2021 уче	бный год		аудиторной
	СанПиН	учебный год	учебный год	Всего	Всего	Всего	нагрузки на
	2.4.2.2821-10			недель	недель и	учебных	2020-2021
	в часх				дней	дней	учебный год
1	21	33	632	33	33	165	632
2	23	34	782	34	34	170	782
3	23	34	782	34	34	170	782
4	23	34	782	34	34	170	782

2.4 Расписание звонков и перемен для 2-4 классов

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	8.30-9.15	10 минут

х классов

№	Продолжи-	Продолжи-	Продолжи-	Продолжи-	Продолжи-	Продолжи-
	тельность	тельность	тельность	тельность	тельность урока	тельность
	урока	перемен	урока	перемен		перемен
	Сентябрь-октябрь		Ноябрь-декабрь		Январь-май	
	(Зурока по 35 минут)		(4 урока по 35 минут)		(4-5 уроков по 40 минут)	
1	8.30 - 9.05	10 минут	8.30 - 9.05	10 минут	8.30 – 9.10	10 минут
2	9.15-9.50	10 минут	9.15-9.50	10 минут	9.20 -9.55	10 минут
	Динамическая пауза		Динамическая пауза		Динамическая пауза	
	10.00 – 10.40				10.05-10.35	

3	10.40-11.15	20 минут	10.40-11.15	20 минут	10.35-11.15	20 минут
4	11.35 -	15 минут	11.35 -	20 минут	11.35- 12.15	15 минут
	12.15		12.15			
5					12.30 – 13.10	10 минут

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ СОШ № 4, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;

В связи с введением ступенчатого расписания для 1х классов для целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся в рамках учебной области « «Изобразительное искусство». «Окружающий мир», «Физическая культура», «Музыка» выделен вводный образовательный межпредметный образовательный модуль «Учимся играя» Курс выстроен таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность стала основой формирования познавательных способностей учащихся, социально ценных практических умений, опыта преобразующей деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Изобразительное искусство – 3 часа

Физическая культура – 9 часов

Окружающий мир - 9 часов

Музыка – 4 часа

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки

образовательных учреждений вводится третий час физической культуры, что в свою очередь не противоречит максимально допустимой недельной нагрузке, установленной СанПиН, 2.4.2.2821-10, в объёме 21 часа в 1 классе, в объёме 23 часов во 2-4 классах в неделю.

В 4 классе федеральным компонентом вводится годовой курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час), родителями по личным заявлениям выбран модуль «Светская этика»

На каждом уроке в начальной школе проводятся динамические паузы продолжительностью 5 минут и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных курсов и внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом данных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать. Сохранять,

^{*} во 2-3 классах – 1,5 часа;

^{*} в 4- x классах – 2 часа;

реализовывать учебные цели, умение планировать. Контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- * формируются универсальные учебные действия;
- * формируется гражданская идентичность обучающихся;
- * их приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- * готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- * формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- * личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью в системе духовно-нравственного воспитания....

Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в Учреждении проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой – месяц май текущего учебного года

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка — письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные(в т.ч. вводные, итоговые, административные и др.), творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, письменные ответы на вопросы теста и практическая часть и др..

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, отметками «2», «3»», «4», «5».

Промежуточная аттестация в начальных классах в 2020—2021 учебном году проводится в следующих формах:

Периоды промежуточной аттестации в начальной школе: по четвертям (в первых классах не проводится).

Учебные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
предметы				
Русский язык	Итоговый	Административная	Административная	Административная
	мониторинг	контрольная	контрольная	контрольная
		работа	работа	работа
Литературное	Итоговый	Административная	Административная	Административная
чтение	мониторинг	контрольная	контрольная	контрольная
		работа	работа	работа
Иностранный		Административная	Административная	Административная
язык		контрольная	контрольная	контрольная
		работа	работа	работа
Математика	Итоговый	Административная	Административная	Административная
	мониторинг	контрольная	контрольная	контрольная
		работа	работа	работа
Окружающий	Итоговый	Административная	Административная	Административная
мир	урок. Защита	контрольная	контрольная	контрольная
	проектов	работа	работа	работа
ОРКСЭ	-	Итоговый урок.	Итоговый урок.	Итоговый урок.
		Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов
Изобразительн	Итоговый	Итоговый урок	Итоговый урок	Итоговый урок
ое искусство	урок	«Ярмарка	«Ярмарка	«Ярмарка
	«Ярмарка	достижений»	достижений»	достижений»
	достижений»			
Музыка	Итоговый	Итоговый урок	Итоговый урок	Итоговый урок
	урок	«Ярмарка	«Ярмарка	«Ярмарка
	«Ярмарка	достижений»	достижений»	достижений»
	достижений»			
Технология	Итоговый	Итоговый урок	Итоговый урок	Итоговый урок
	урок	«Ярмарка	«Ярмарка	«Ярмарка
	«Ярмарка	достижений»	достижений»	достижений»
	достижений»			

Физическая	Административная	Административная	Административная
культура	контрольная	контрольная	контрольная
	работа	работа	работа
	(комбинированная	(комбинированная	(комбинированная
	проверка:	проверка:	проверка:
	письменные ответы	письменные ответы	письменные ответы
	на вопросы теста,	на вопросы теста,	на вопросы теста,
	практическая часть)	практическая часть)	практическая часть)

Общая структура учебного плана имеет два раздела:

1 раздел: обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы -80 %.

В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного предмета, указывается общее количество часов аудиторной нагрузки.

2 раздел: вариативный компонент основной образовательной программы (20 %).

В связи с тем, что организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельна в организации образовательного процесса, часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вариативная часть ООП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 % от общего объема основной образовательной Программы начального общего образования, представлена межпредметными, мета-предметными и внутрипредметными образовательными модулями.

Под межпредметным образовательным модулем в данном учебном плане понимается учебный предмет (модуль), как расширяющий и интегрирующий содержание предметных областей, так и имеющий отдельное от других предметов содержание для достижения планируемых результатов.

Межпредметные и метапредметные образовательные модули оформлены отдельными рабочими программами.

Под внутрипредметным образовательным модулем в настоящем документе понимается раздел учебного предмета (смежных предметов, предметной области), дополняющий или расширяющий содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. Внутрипредметные образовательные модули зафиксированы в программах учебных предметов, а также в рабочих программах учителей.

Указанные модули могут быть выделены как отдельные предметы в данной предметной области

Обязательная (инвариантная) часть

Обязательная часть учебного плана.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включают *Учебный предмет «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке и интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Образовательная область «Иностранные языки» представлена предметами «Английский язык», «Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Физическая культура представлена предметом «Физическая культура»

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими учебными курсами, модулями:

- модули по выбору: творческие мастерские
- о Внутрипредметные образовательные модули: «Клуб любителей русского языка», «Занимательное краеведение», «Клуб читателя», «Школа грамотеев», «Хочу всё знать»

На каждом уроке в начальной школе проводятся динамические паузы продолжительностью 5 минут и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

No	Предметные	Основные задачи реализации содержания
п/п	области	
1	Русский язык и	Формирование первоначальных представлений о
	литературное	русском языке как государственном языке Российской
	чтение	Федерации, как средстве общения людей разных
		национальностей в России и за рубежом. Развитие
		диалогической и монологической устной и
		письменной речи, коммуникативных умений,
		нравственных и эстетических чувств, способностей к
		творческой деятельности.

2.	Родной язык и	Формирование первоначальных представлений о
	литературное	единстве и многообразии языкового и культурного
	чтение на родном	пространства России, о языке как основе
	языке	национального самосознания. Развитие диалогической
		и монологической устной и письменной речи на
		родном языке, коммуникативных умений,
		нравственных и эстетических чувств, способностей к
		творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и
		толерантности к носителям другого языка на основе
		знакомства с жизнью своих сверстников в других
		странах, с детским фольклором и доступными
		образцами детской художественной литературы,
		формирование начальных навыков общения в устной
		и письменной форме с носителями иностранного
		языка, коммуникативных умений, нравственных и
		эстетических чувств, способностей к творческой
		деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и	Развитие математической речи, логического и
	информатика	алгоритмического мышления, воображения,
		обеспечение первоначальных представлений о
		компьютерной грамотности
5.	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье,
	естествознание	населенному пункту, региону, России, истории,
	(Окружающий	культуре, природе нашей страны, ее современной
	мир)	жизни. Осознание ценности, целостности и
		многообразия окружающего мира, своего места в нем.
		Формирование модели безопасного поведения в

6.	Основы духовно-	Воспитание способности к духовному развитию,
	нравственных	нравственному самосовершенствованию.
	культур народов	Формирование первоначальных представлений о
	России	светской этике, об отечественных традиционных
		религиях, их роли в культуре, истории и
		современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному,
		эмоционально-ценностному восприятию
		произведений изобразительного и музыкального
		искусства, выражению в творческих работах своего
		отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания
		осуществление поисково-аналитической
		деятельности для практического решения
		прикладных задач с использованием знаний,
		полученных при изучении других учебных
9.	Физическая	Укрепление здоровья, содействие гармоничному
	культура	физическому, нравственному и социальному
		развитию, успешному обучению, формирование
		первоначальных умений саморегуляции
	1 16 7 7 7 0	

- 1.*Учебный предмет «Родной язык» интегрируется в учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС НОО.
- 2 *Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

При составлении учебного плана для обучающихся уровня начального общего образования , часть формируемая участниками образовательного процесса передана на изучение родного (русского языка) в объёме -0,5 часов.

Обязательная (инвариантная) часть

В 1 классе **Обучение грамоте** - интегрированный учебный курс, реализующийся в период обучения обучающихся чтению и письму, в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для подготовки обучающихся к изучению русского языка и литературного чтения. Русский язык как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении. так как направлен на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Известно, что успехи в овладении языком обучения является важнейшим условием общей успешности образования школьников, то есть владение устной и письменной речью выступает не только как специальный предметный результат, но и как важнейший метапредметный результат, необходимый для изучения любого предмета начальной школы.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный предмет **математика** предусматривает возможность освоения математических разделов программы, содействует расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Родной язык (русский)

В 1 классе изучается в объеме 0,5 часа в неделю во втором полугодии по окончанию курса «Обучение грамоте». Во 2 -4 классе изучается в объеме 0,5 часа в течении года.

Изучение родного языка (русского) в начальной школе направлено на

достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского (родного) литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы на разных ее этапах.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать c точки ИХ зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

От родителей (законных представителей) каждого обучающегося получены письменные согласия на имя директора школы, подтверждающие факт выбора ими, с учетом мнения ребенка, родного языка на весь уровень обучения. В соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающихся в качестве родного языка выбран русский язык.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Во 2 -4 классе изучается в объеме 0,5 часа в неделю. В первом классе 0,5 часа отдан на изучение литературного чтения на родном языке, так как курс носит интегрированный характер со второго полугодия.

Изучение литературного чтения на родном языке (русском) в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Во 2-4 классах изучается учебный предмет «Английский язык». Изучение английского языка предусматривает деление класса на подгруппы для дифференцированного и индивидуализированного обучения. Повышенный уровень содержания программного материала при обучении английскому языку в начальных классах вводится не за счет увеличения часов, а за счет рационального использования учебного времени, инновационных коммуникативных технологий обучения ино-странному языку и с учетом здоровьесбережения обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах. Учебный предмет является интегрированным, направлен на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Физическая культура». В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» данный предмет изучается по 3 часа в неделю.

В 4-х классах введён учебный модуль «Основы духовнонравственных культур народов России». На изучение данного курса отводится 34 часа в год.

Учебный курс ОДНКНР является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Музыка, Изобразительное искусство

В 1 - 4 классах каждый предмет изучается в объеме 1 часа в неделю.

Изучение данных предметов способствует развитию художественнообразного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности.

Изучение музыки и изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Технология

В 1-4 классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

«**Информатика** и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 4 классе в качестве учебного модуля в предмете « Технология»

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные модули

1 класс

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными модулями

Внутрипредметный образовательный модуль «В стране АБВГДЕЙКИ» (20 часов) включён в учебные предметы «Обучение грамоте (чтение)» и «Литературное чтение».

Внутрипредметный образовательный модуль «Путешествие с Звукариком» (25 часов) включён в учебные предметы «Обучение грамоте (письмо)» и «Русский язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» и внутрипредметными модулями «Клуб математиков» (25 часов) включён в учебный предмет «Математика».

Метапредметный образовательный модуль «Решаем проектные задачи» в области (Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, изо, технология) 6 часов проводится в Шчетверти

С первой недели вводится внутрипредметный образовательный модуль «Стрейчинг», «Аэробика» физкультура 24 часа.

В 1 классах на **Вводный образовательный модуль «Учимся играя по предметам (музыка, физкультура, окружающий мир, ИЗО)** Модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми.

Внутрипредметный образовательный модуль «Занимательное краеведение» (6 часов) включён в учебный предмет «окружающий мир ». 1 раз в месяц со второй четверти

Рефлексивный (итоговый) модуль «*Ярмарка достижений* » *в области* (изобразительное искусство, музыка) проводится в конце учебного года, на него выделен 1час.

2 класс

Внутрипредметный образовательный модуль «В гостях у книги» (8часов) модуль «Литературное чтение на родном языке» (8часов) включён в учебный предмет «Литературное чтение».

Внутрипредметный образовательный модуль «Школа грамотеев» (17 часов) , модуль «Родной язык» (17 часов)включён в учебный предмет «Русский язык».

Внутрипредметный образовательный модуль «Математика и конструирование» (24 часа) включён в учебный предмет «Математика ».

Метапредметный образовательный модуль «Решаем проектные задачи» в области (Русский язык, математика, английский язык, изо,окружающий мир, технология) 6 часов проводится в Шчетверти

Рефлексивный (итоговый) модуль «*Ярмарка достижений* » в области (изобразительное искусство, музыка) проводится в конце учебного года, на него выделен 1час.

С первой четверти вводится внутрипредметный образовательный модуль «Ритмика», Детский фитнес» физкультура 34часа

Внутрипредметный образовательный модуль «Занимательное краеведение» (8 часов) включён в учебный предмет «окружающий мир ». 1 раз в месяц

3 класс

Внутрипредметный образовательный»В гостях у книги» (8часов) модуль «Литературное чтение на родном языке» (8часов) включён в учебный предмет «Литературное чтение».

Внутрипредметный образовательный модуль «Школа грамотеев» (17 часов), модуль «Родной язык» (17 часов) включён в учебный предмет «Русский язык».

Внутрипредметный образовательный модуль «Клуб математиков» (24 часа) включён в учебный предмет «Математика ».

Метапредметный образовательный модуль «Решаем проектные задачи» в области (Русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, изо, технология) 6 часов проводится в Шчетверти

Рефлексивный образовательный модуль «Ярмарка достижений » в области (изобразительное искусство, музыка) проводится в IVчетверти.

С первой четверти вводится внутрипредметный образовательный модуль «Спортивные танцы», «Аэробика» физкультура 34часа

Внутрипредметный образовательный модуль «Мой край» (8часов) включён в учебный предмет «окружающий мир ». 1 раз в месяц

4 класс

Внутрипредметный образовательный модуль «Библиотечные уроки» (8часов), модуль «Литературное чтение на родном языке» (8часов) включён в учебный предмет «Литературное чтение».

Внутрипредметный образовательный модуль «Клуб любителей русского языка» (17 часов), модуль «Родной язык» (17часов) включён в учебный предмет «Русский язык».

Внутрипредметный образовательный модуль «Клуб математиков» (24часа) включён в учебный предмет «Математика ».

Внутрипредметный образовательный модуль «Спортивные танцы, «Аэробика»» физкультура 34часа

Метапредметный образовательный модуль «Решаем проектные задачи» в области (Русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, изо, технология) 6 часов проводится в III четверти

Рефлексивный образовательный модуль «Ярмарка достижений » в области (изобразительное искусство, музыка) поводится в IV четверти.

Внутрипредметный образовательный модуль «Всё обо всём» (8 часов) включён в учебный предмет «окружающий мир ». 1 раз в месяц

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и санитарновнеурочную деятельность c соблюдением требований эпидемиологических правил И нормативов. В рамках внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО проводится образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает минимум знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию региональных курсов и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях, на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В школе I уровня осуществлен переход на новый ФГОС в 1-4-x классах, преподавание иностранного языка во 2-x,3-x, 4-x классах .Для углубленного познания второго иностранного языка введены часы внеурочной деятельности «Немецкий без отметок», «Клуб любителей

немецкого языка». В рамках предмета Технология в 3-4-х классах введены часы работы на компьютере, введение третьего часа физической культуры со 1-го по 4-ый класс, введение курса Основы религиозных культур и светской этики в 4-х классах.

В 1-4 классах начальной школы используются учебно-методический комплекс «Школа России». Содержание общеобразовательного курса «ОБЖ» в 1-4 классах реализуется через интеграцию с предметом «Окружающий мир».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 3-4х классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (труд)».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и полученных обучающимися начальной морали, ранее В школе, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОДНКНР, осуществляется родителями представителями) учащихся. В результате проведенного анкетирования в 2013/2014 учебном году в рамках курса ОРКСЭ изучается курс «Основы православной культуры».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345.

Организация внеурочной деятельности

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используется вторая половина дня. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: необходимость двигательной активности, прием пищи, прогулки на свежем воздухе. Всё это определено единым расписанием .На внеурочную деятельность отводится в

каждом классе по 10 часов. В 1классе 330 часов, 2-4 класс 340 часов. На весь период внеурочной деятельности отводится 1350 часов.

Внеурочная деятельность включает все направления развития личности: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, общекультурное, общеинтеллектуальное, проектная деятельность, социальное направление. Основные формы занятий – кружки, секции, соревнования, беседы, конкурсы, тренинги, диспуты, соревнования внутри класса, круглые столы, экскурсии. Виды и направления внеурочной деятельности тесно взаимосвязаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые и материальные ресурсы., Их проводят учителя начальных классов, учитель физ.культуры, учитель музыки.

Реализация ФГОС через внеурочную деятельность МАОУ СОШ №4 осуществляется по следующим направления:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное
- -духовно-нравственное
- социальное
- -общеинтеллектуальное

Таким образом, в учебном плане начальной школы на 2019-2020 учебный год в необходимом объеме сохраняется содержание, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план составлен с учетом уровня подготовки учащихся и представляет собой целостную систему, в которой отражены все необходимые компоненты, связанные между собой и необходимые для всестороннего развития учащихся. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям школе, В достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования России

ФГОС 5 - 9 КЛАССЫ

Учебный план основного общего образования для обучающихся 5 – 9-х классов

ФГОС 5 - 9 КЛАССЫ

1. Нормативная база

Учебный план составлен в соответствии *с нормативными документами*:

- Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобранауки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 9644)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных классах»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

- обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018г. №05-192;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобреная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Распоряжения Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «Об утверждении плана первоочередных действий по модернизации общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 «№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 №03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования Калининградской области от 22.06.2018 № 22/06/01 «О формировании учебного плана в части включения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «родной язык и родная литература»;
- Закон Правительства Калининградской области «Об образовании» от 02.06.2009 № 346;

- Устав МАОУ СОШ №4 г. Черняховска Калининградской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 5-9-е классы) МАОУ СОШ №4;
- 2. Учебный план МАОУ СОШ №4 г. Черняховска для 5-9 х классов ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

При разработке учебного плана учитываются цели и задачи деятельности МАОУ СОШ №4, сформулированные в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №4.

Учебный план основного общего образования построен на основе примерного учебного плана основного общего образования общеобразовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1), сохраняет его структуру, образовательные области, учебные предметы, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования.

Учебный план МАОУ СОШ №4 г. Черняховска для 5 - 9-х классов:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Обучение в 5 - 8 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, в 9-х классах в режиме шестидневной недели. Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах 35 учебных недель, в 9-х классах 34 учебные недели, продолжительность уроков - 45 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в

5, 6, 7, 8 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 29, 30, 32 и 33 часа соответственно и в 9-м классе при 34 учебных неделях в режиме шестидневной недели составляет 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В связи с введением на территории Калининградской области режима повышенной готовности для органов управления и сил территориальной системы предупреждения И ликвидации чрезвычайных ситуаций Калининградской области И некоторых мерах ПО предотвращению распространения в Калининградской области новой коронавирусной инфекции в 4 четверти занятия проводились с применением электронного обучения, дистанционных технологий продолжительностью 20-25 минут по блочному расписанию.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов -33 учебные недели, для 9-х классов -34 учебных недели.

3. Учебный план школы для 5-9 классов (по ФГОС ООО) ориентирован на 5летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого учащегося; обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности учащегося к жизни в обществе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Соотношение обязательной части учебного плана к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, составляет, как 70% и 30%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть предусматривает следующие обязательные предметные области:

- русский язык, литературное чтение,
- родной язык, родная литература;
- английский язык;
- математика: математика, алгебра, геометрия; информатика;
- общественно-научные предметы: история, обществознание, география;
- естественнонаучные предметы: физика, биология;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию социального заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

4. Распределение часов части, формируемой МАОУ СОШ №4.

На 2019-2020 учебный год из части, формируемой участниками образовательного процесса в 5 - 9-х классах выделены часы:

- введены часы на внутрипредметные модули по русскому языку, литературе, английскому языку с целью реализации коммуникативнообучении, решения деятельностного подхода В приоритетных задач формирования И речевой развития всех видов деятельности, совершенствования навыков грамотной устной и письменной речи;
- образовательная область «Математика» в 5-9 классах часы математики на внутрипредметные модули по выбору с целью формирования математической грамотности, развития логического мышления, творческого воображения, умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, способности к умственному эксперименту;
- 1 час в 5-6 классах на предмет *«Истоки»*, который ориентирован на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно нравственном опыте;
- в 5-х классах 1 час курса «Второй иностранный язык» за счет вариативной части УП, формируемой участниками образовательного процесса.

Для повышения мотивации обучающихся, развития познавательных

интересов и создания наиболее благоприятных условий реализации принципа компетентностного подхода в обучении, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане выделены часы на внутрипредметные и надпредметные образовательные модули по предметным областям: филология, математика, физика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура, в 7-8 классах — курсы по выбору. По итогам реализации внутрипредметных образовательных модулей в конце учебного года проводится проектная неделя.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно

выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек. Технология и физическая культура в 10 и 11 классах предусматривает деление групп на девочек и мальчиков.

Третий час физической культуры используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

5. Режим работы:

Уровень основного общего образования работает в следующем режиме:

- продолжительность учебной недели в 5-8 классах 5 дней, в 9-х классах 6 дней;
- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе не превышает определенную базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку;

6. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

В течение учебного года с целью определения обученности учащихся, контроля предметных знаний и метапредметных умений проводятся внутришкольные мониторинги: входной, промежуточный и итоговый.

С целью предотвращения перегрузок учащихся, входные, промежуточные и итоговые региональные, муниципальные мониторинги согласно тематическим планированиям рабочих программ засчитываются в качестве административных. Они предусматриваются учителями при составлении календарно-тематического планирования.

Входной (в начале учебного года) мониторинг проводится в начале учебного года (ориентировочно 2-3 неделя сентября) с целью определения остаточных предметных знаний и метапредметных умений обучающихся по

предметам.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой — месяц май текущего учебного года

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации.

- итоговая контрольная работа, переводные письменные экзамены, тестирование, защита проектов и творческих работ,
- метапредметная диагностическая работа;

- результаты личностного развития (результаты наблюдения и т.д.),
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся (портфолио).

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными дополнительными услугами И иных подобных обстоятельств.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, отметками «5», «4», «3», «2»

7. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Содержание занятий во внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

Цели и задачи деятельности школы

Деятельность МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» в системе непрерывного образования, ориентированная на:

- обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;

- создание развивающего образовательного пространства в соответствии с познавательными интересами и возможностями обучающихся;
- освоение школьниками образовательных программ с учетом региональных особенностей Калининградской области;
- обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- обеспечение развития каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения;
- формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

РЕЖИМ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №4 г.ЧЕРНЯХОВСКА»

- 1. Количество классов комплектов 22
- 2. Сменность:1 смена

3. Продолжительность уроков:

Классы	Продолжительность	Количество	Продолжительность	Начало и
	учебной недели	учебных	уроков (мин.)	окончание
		недель в		занятий
		году		
5-8	5-дневка	35	45	начало
классы				8-30
9 классы	6-дневка	34	45	окончание
				14-20

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного, процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом данных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 9 классах – до 3,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, п.10.30)

Расписание звонков на 2020-2021 учебный год

1 урок	8.30 - 9.15
2 урок	9.25 - 10.10
3 урок	10-30 – 11.15
4 урок	11.35 – 12.20
5 урок	12.35 – 13.20
6 урок	13.35 – 14.20

Организационно-педагогические условия обучения на уровне основного общего образования

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Общеобразовательные программы основного общего образования реализуются в режиме шестидневной учебной недели.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимые нормы для каждой параллели согласно СанПиН 2.4.2.2821-10» (п.Х Гигиенические требования к режиму образовательного процесса).

Периоды промежуточной аттестации по четвертям.

На каждом уроке в основной школе проводятся физкультурные минутки продолжительностью 3-5 минут.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» классы делятся на две группы.

Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов Учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий, сокращения объема домашних заданий и т.д.

Педагогическое обоснование содержания учебного плана

Учебный план основного общего образования построен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004г и регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

Учебный план основного общего образования состоит из предметов федерального, регионального компонентов и компонента образовательной организации, учитывающего перспективы и особенности развития школы. Часы регионального и школьного компонентов использованы также для реализации приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования и лингвистического образования, развития функциональной грамотности, формирование гражданской идентичности, в том числе в рамках региональной литературной акции «Я пишу сочинение» и окружного конкурса сочинений «Я - гражданин России», подготовку, подготовку к сдаче норм ГТО).

Учебный план основного общего образования рассчитан на 6-дневную рабочую неделю, включает в себя учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Компонент образовательной организации направлен на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию предпрофильной подготовки, подготовку обучающихся к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Для усиления базового ядра знаний использованы часы компонента ОУ:

- область «Математика» представлен курсами «Математика» и «Информатика и ИКТ». Поскольку область изучения математических дисциплин связана с формированием у обучающихся умения применять на практике различные языки общения, творческого воображения и логического мышления, умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, повышается значимость данных предметов в учебном плане. Это нашло свое отражение в увеличении на 1 час количества часов в 9-х классах на изучение предмета «Математика».

Часы регионального компонента в учебном плане представлены учебными предмета - ОБЖ в 9-х классах с целью формирования у обучающихся модели безопасного поведения и навыков реагирования на изменения и вызовы внешней среды в сфере безопасности жизнедеятельности.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов, как комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории, а также важный этап подготовки к обучению на уровне среднего образования, представлен в региональном компоненте:

- курсом «Человек и профессия» (9а, 9б по 1 часу);

- элективными курсами (9 классы), введение которых реализует деятельностный подход в содержании и блочно-модульный подход в организации. Курсы по выбору, проводимые в рамках школы, утверждены директором школы и прошли экспертизу на заседаниях методического совета школы и рассмотрение соответствующих методических объединений.

Таким образом, на второй ступени образования, за счет часов компонента образовательного учреждения, реализуются различные формы занятий: курсы по выбору, индивидуальные и групповые консультации, которые направлены на решение следующих задач:

- 1) обеспечение возможностей для учащихся по самоопределению и самореализации на основе выбора деятельности;
- 2) предупреждение педагогической запущенности и неуспеваемости детей группы риска;
- 3) развитие творческих способностей при освоении первоначальных умений проектной и исследовательской деятельности.

Учителя — предметники при проведении уроков осуществляют индивидуальный и личностно-ориентированный подход к каждому ученику, на уроках уделяя внимание, как одаренным учащимся, так и учащимся с низкой мотивацией к учебе

Учебный план второй ступени реализует государственный стандарт основного общего образования в соответствии с требованиями государственных стандартов школьного образования.

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план среднего общего образования МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Указанное в нем

суммарное итоговое количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета.

Учебный план среднего общего образования на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.-.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; распоряжением Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «Об утверждении плана первоочередных действий по модернизации общего образования»; приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) с изменениями и дополнениями; приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 «№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных Федеральным помещений»; компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VI- XI классов); приказом Министерства образования и науки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Министерства образования и науки от 08.07.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных К использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»; приказом Министерства образования и науки от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, использованию рекомендованных К при реализации имеюших аккредитацию образовательных государственную программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»; приказом Министерства образования и науки от 21.04.2016 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, использованию реализации рекомендованных К при имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»; года приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей ограниченными c возможностями здоровья общеобразовательных учреждениях», законом Калининградской области от 30.12.2010 года «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области».

уровень Среднее общее образование – завершающий общего обеспечить дальнейшее образования, призванный становление И формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и способностей обучающегося, творческих формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организационно-педагогические условия обучения в средней школе (10-11 классы)

Общеобразовательные программы среднего общего образования реализуются в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год в 10 классе - 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Периоды промежуточной аттестации по триместрам, зимняя сессия в 11 классе и летняя сессия в 10 классе.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов. Между ними устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) 3,5 часов.

общего образования в МАОУ СОШ **№**4 На уровне среднего г. Черняховска МАОУ сформированы 2 профильных 10 класса: многопрофильный (социально-экономический профиль, класс биологический профиль, физико-математический профиль), 11 многопрофильный класс (социально-экономический профиль, химикобиологический профиль, физико-математический профиль)с целью:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
 - обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план МАОУ СОШ №4 г. Черняховска на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового и профильного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
 - расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективна подготовка выпускников общеобразовательных организаций к освоению программ профессионального высшего образования;
 - удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план 10 многопрофильного класса составлен на основе ФГОС COO.

Учебный план МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее
 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- учебный год начинается 1 сентября и длится 35 учебных недель в 10 классе (210 учебных дней) и 34 учебных недели в 11 классе (204 учебных дней).

Формирование учебных планов МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый уровень);

Предметная область «Родной язык, родная литература», включающая учебные предметы «Родной язык», «Родная литература». В соответствии с требованиями ФГОС СОО «Родной язык и родная литература» является обязательной предметной областью наряду с предметной областью «Русский язык и литература» с соответствующими учебными предметами. В соответствии с Уставом обучение и воспитание в МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» ведётся на государственном русском языке, который является родным для всех обучающихся. При приёме на обучение по образовательной программе среднего общего образования родители (законные представители) не предъявили требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных. Таким образом, предметная область «Родной язык и родная литература» в учебном плане реализуется через учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» соответственно

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень);

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «Экономика» (углублённый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Право» (углублённый уровень), «География» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углублённый уровень), «Информатика» (базовый и углубленный уровни);

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углублённый уровни), «Химия» (базовый и углублённый уровни), «Биология» (базовый и углублённый уровни), «Астрономия» (базовый уровень);

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

С учётом наполняемости класса деление на группы предусмотрено при изучении иностранного языка (английского) и информатики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы и представлена курсами по выбору, индивидуальным проектом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
 - сохранение единого образовательного пространства.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные предметы, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, удовлетворение познавательных интересов обучающихся различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену: «Основы духовнонравственной культуры народов России» (Истоки), «Практикум «Решение обществознанию», экономических задач»; «Математика»; «Практикум по химии»; «Практикум по биологии».

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов. Результатом работы над проектом является его защита.

Учебный план школы допускает внесение корректировок в соответствии с новыми установками нормативно-правовых документов. Обучение в 2020-2021 г будет осуществляться по трем профилям: социально-экономическому, технологическому и естественно-научному профилям.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план 11 многопрофильного класса составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного. В 10-11 классах профильными предметами являются: «Математика», «Химия», «Биология» (химико-биологический профиль), «Математика», «Физика», «Информатика» (физико-математический профиль), «Математика», «Право», «Экономика» (социально-экономический профиль).

Вариативная часть базисного учебного плана на завершающем уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена 2 часами элективных курсов из регионального компонента, 1 часом физики и 2 часами элективных курсов из компонента образовательной организации на каждый год обучения (10 - 11) с целью создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Элективные курсы — по-другому построенный учебный процесс - учебные, исследовательские практики, проекты, развитие самостоятельной деятельности обучающихся (Письмо МО РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»).

Элективные учебные курсы профильного обучения — обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего полного общего образования из вариативной части учебного плана

Задачи элективных курсов:

- Расширить/углубить знания по изучаемым предметам,
- обеспечить более высокий уровень надпредметных компетенций
- способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному

- формировать и развивать познавательный интерес к предметам Элективные учебные курсы в X-XI классах профильного обучения выполняют следующие основные функции:
- дополняют содержание того или иного профильного общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»);
- расширяют содержание одного из базовых общеобразовательных учебных предметов, например, по смежным дисциплинам;
- удовлетворяют познавательным интересам учеников вне рамок выбранного профиля;
- способствуют формированию умений и способов практической деятельности;
- предоставляют возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

Перечень элективных курсов на 2019-2020 учебный год 10-11 классы

ТЕМА КУРСА	Количество часов	
	10 класс	11 класс
«Секрет русской грамотности»	35	
«Решение задач по физике»	35	
«Решение задач. Органическая химия»	35	
«Избранные вопросы биологии»	35	
«Основы конструкционного права»	35	
«Практикум по решению математических задач»	35	
«Актуальные вопросы современного обществознания»		34
«Разноаспектный анализ текста и создание сочинения – рассуждения»		34
«Избранные вопросы математики»		34
«Практикум по решению математических задач»		34

Таким образом, в учебном плане школы на 2020-2021 учебный год в необходимом объеме сохраняется содержание, являющиеся обязательным на

каждой ступени обучения. Учебный план составлен с учетом уровня подготовки учащихся и представляет собой целостную систему, в которой отражены все необходимые компоненты, связанные между собой и необходимые для всестороннего развития учащихся. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям школе, достигается использования государственных 3a счет программ, рекомендуемых Министерством образования РФ.

В связи с введением на территории Калининградской области режима повышенной готовности для органов управления и сил территориальной чрезвычайных системы предупреждения ликвидации ситуаций И Калининградской области И некоторых мерах ПО предотвращению распространения в Калининградской области новой коронавирусной инфекции занятия в течение учебного года проводились с соблюдением основных требования Роспотребнадзора.

Учебный план интегрированного обучения для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план разработан в соответствии с:

- статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями от 03 июня 2011 г., 01 февраля 2012 г.);
- приказом Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (VI, VII, VIII вид);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12. 2008 №2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- приказом Минобрнауки от31.03.2014 №253 о федеральном перечне учебников, Устава школы и другими локальными актами: санитарными правилами СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях(постановление Главного санитарного врача России от29.12.2010 «189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011г); Уставом МАОУ СОШ №4 г.Черняховска Калининградской области.
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (01.09.2012)» (п.2.9 Требования к режиму образовательного процесса) приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного

компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Режим работы

Занятия проходят в одну смену

Образовательная программа равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет не более 6 уроков.

Продолжительность уроков:

Классы	Продолжительность	Количество	Продолжительность	Начало и
	учебной недели	учебных	уроков (мин.)	окончание
		недель в		занятий
		году		
6,8	5-дневка	35	45	8-30
классы				14-20
9 класс	6-дневка	34	45	

Каникулы организованы в соответствии с графиком каникул, утвержденным Управлением по образованию и охране детства Черняховского муниципального района.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план состоит из трех частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). В этой части особое внимание

уделяется развитию связной устной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе ресурсов образовательной организации, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для сглаживания специфических нарушений у обучающихся.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих свойств психики.

В этой части вводится психологический практикум, а также факультативы.

Второй уровень образования – основная школа (5-9классы).

Второй уровень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и образовательных областей, практическую основу закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку ПО общеобразовательным предметам в соответствии c индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором уровне обучения уделяется трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный для обучающихся профильный труд. Трудовое обучение — важная составляющая часть учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей

самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области: «Искусство», «Физическая культура».

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 5 - 9 кл. предметами «Русский язык» и «Чтение».

Содержание обучения русскому языку в МАОУ «СОШ **№**4 г. Черняховска» строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный большей мере соответствует специфическим особенностям подход интеллектуальной деятельности умственно отсталых (интеллектуальные нарушения) обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества», «Этику», «Географию».

«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (интеллектуальные нарушения) (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, общественный Принцип социокультурного культуру, уклад. развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров истории ИЗ региона,

формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

«Этика» - учебный предмет (8 кл.), направленный на формирование самосознания обучающихся нравственного среднего старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых (интеллектуальные обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой Содержание предмета деятельности др. имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые И отвергаемые обществом формы социального поведения Предмет предполагает широкое человека. использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др. Образовательная область «Естествознание» реализуется соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек».

Естественнонаучное образование обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью (интеллектуальные нарушения) являются:

- 1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов
- и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
- 2. Приобщение обучающихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
- 3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью (интеллектуальные нарушения) на всех этапах обучения в школе.
- 4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска». Предпочтение,

отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов

коррекционным занятиям социально – бытовая относится ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего Последовательное изучение развития учащихся. тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика интеллектуального И личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Учебный план обучения на дому с НОДА (вар.6)

Учебный план составлен на основе:

Базисный учебный план ДЛЯ обучающихся ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный ДЛЯ получения ИМИ общего образования профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для детей с OB3 и детей – инвалидов составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
 - Устав МАОУ СОШ №4 г. Черняховска
 - Образовательная программа Учреждения

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды обучаются по адаптированным программам основании на педагогического совета, рекомендаций школьной ПМПК, заявления родителей 0 согласии на изменение программы обучения. Обучающиеся ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды обучаются как на совместно с другими детьми. дому, так И В классах Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья,

прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно - развивающий блок входит в программу коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок ученик должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу. На основании четвертных отметок выставляется отметка за год. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся и их практическому применению.

Аттестация обучающихся с OB3, нуждающихся в соответствии с медицинскими показаниями

- в обучении на дому, проводится в форме:
- 1. текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОУ; Цель промежуточной аттестации:
- □ обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства;
- □ установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- □ соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
- □ контроль за выполнением учебных программ и календарнотематического планирования по учебным предметам.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы: проверочная работа, диктант с грамматическим заданиям, контрольная работа, собеседование, творческая работа, практическая работа, тест.

При составлении расписания необходимо учитывать, что в день разрешается проводить только одну контрольную работу.

Отметка, полученная при прохождении промежуточной аттестации, учитывается при выставлении четвертной и годовой отметки по данному предмету.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования , возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционноразвивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования определяет образовательная организация. отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5 дневная или 6 дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом —не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах — 35 минут; во 2-4 классах — 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов не более 4 уроков, и один день в неделю не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;
 - для обучающихся вторых четвертых классов не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-x классах -1,5 ч., в 4-x-2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 10 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп — 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК — до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителяучителя-дефектологи, логопеды, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка И проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно(помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.)

 \mathbf{C} 4 подготовительного ПО классы необходимо введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Русский язык» из формируемой участниками образовательных части учебного плана, отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном и первом классе возможно введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Математика», что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления,

заложить основы счета. Во 2-4 классах на изучение данного предмета предполагается 4 часа в неделю.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться как дети с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор). Допустимы замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Большинство обучающихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с

этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

В подготовительных - 4 классах образовательных организаций 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык». Это позволит учитывать трудности в формировании грамматических навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование этих навыков затруднено или невозможно;

В подготовительных - 4 классах образовательных организаций 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Математика», что обусловлено низким уровнем готовности к школе, выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.

По сравнению с Примерным учебным планом АООП начального общего образования обучающихся с НОДА, в классах для детей с НОДА и ЗПР предлагается ввести только 1 час иностранного языка, т.к. двигательные нарушения разной степени выраженности и задержка психического развития, осложненные дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями зрения и/или слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. В случае исключения данного предмета из

учебного плана, освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана.

При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно или в рамках внеурочной деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться как дети с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор). Допустимы замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 - 4 КЛАССЫ

Направления внеурочной	Организация внеурочной деятельности		Количество часов год			
деятельности	Форма организации	Рабочая программа кружка	1а, б	2а, б	3а, б	4а, б
Спортивно- оздоровительное	Клуб	«Здоровейка»	33	-	-	-
		Детский фитнес		17	17	-
Духовно-нравственное	Клуб	«Наш край»	17	34	17	17
Социальное	Кружок	«Школа общения»	33	34	17	17
Общекультурное	Кружок	«Бумажная фантазия»	17	17	17	17
Общеинтеллектуально е	Клуб	«Английский в фокусе»	-	17	34	34
	Клуб	«Умники и умницы»	-	17	34	17
	Кружок	«Азбука финансовой грамотности»	-	-	-	34

	Клуб	«Перекрёсток»	33	34	34	34
	Хореографическая студия	«Танцевальный калейдоскоп»	33	34	34	34
Экологическое	Исследовательская	«Живая	33	34	34	34
	лаборатория	планета»				
	Музыкальный клуб	«Домисолька»	33	34	34	34
Всего:			232	272	272	272
Формы организации	Интеллектуальнь	ie	98	68	68	68
внеурочной деятельност	и игры, групповые					
	дискуссии, проек	ты,				
	круглые столы,					
	поисково-					
	исследовательска	R				
	деятельность,					
	тематические					
	ярмарки, спортив	вные				
	соревнования,					
D	экскурсии		220	240	240	240
Всего:			330	340	340	340

5 - 10 КЛАССЫ

План внеурочной деятельности основного общего образования МАОУ СОШ №4 г. Черняховска Калининградской области составлен в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного санитарного врача РФ от29.12.2010 № 189 «об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10. «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения общеобразовательных учреждения»; приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 **№**1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».

В МАОУ «СОШ №4 г. Черняховска Калининградской области» решением педагогического совета реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием работы по обеспечиванию благополучия обучающихся в пространстве ОО.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №4 г. Черняховска» - оптимизационная. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники и др.). Преимущество оптимальной модели состоит в минимализации финансовых расходов на внеурочную образовательного деятельность, создании единого пространства, содержательном организационном единстве всех И его структурных подразделений.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
 - оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и

содействие в их реализации.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно — нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- 1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- 2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, процессы поддерживаются становления И проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для обучающихся, формирования умений И навыков самопознания самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.
- 3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в

различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

- 4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- 5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- 6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов направляются внеурочной деятельности на формирование детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается TOM, что условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных

форм организации (кружки, клубы, экскурсии, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования и др.).

МАОУ «СОШ №4 г. Черняховска» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров И норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному И эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- 1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,

психологических и иных особенностей;

3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель **направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и

других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- 1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся
- гражданской идентичности;
- 2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- 3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- 4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- 5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- 6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- 7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- 8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 9. Формирование основы культуры межэтнического общения;
- 10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- 1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- 2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- 3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- 4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- 1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- 2. Становление активной жизненной позиции;
- 3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их

демонстрация.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- 1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- 2. Формирование навыков проектирования;
- 3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- 4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Режим занятий внеурочной деятельностью составлен с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

Расписание занятий включает в себя недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; надельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению.

Продолжительность занятий зависит от вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, составляют не более 1 часа в день.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха обучающихся.

Гаименование кружка Дни недели	5a,56 6	6a, 7a,76	8a,	9a,	10a
---------------------------------------	---------	-----------	-----	-----	-----

		КЛ	66	кл	8б	96	КЛ
			кл		кл	кл	
«Здорово быть здоровым»,	вторник	34	ŀЧ				34ч
рук. Косова Н.В.	пятница				34ч		
«Мир не без добрых	вторник	34	ļч				
людей», рук. Иванова Т.Г.							
«Тропинка к своему «Я»,	среда				34ч		
рук. Иванова Т.Г.							
«Мир русской искусства»,	суббота					34ч	
рук. Шумейко М.А.							
«Финансовая	пятница		34ч				34ч
грамотность», рук.	четверг				3	4ч	
Грембовская Е.В.							
«Юный эколог»,	пятница			34ч	<u> </u>		
рук. Степанова Н.В.							
«В мире зарубежной	понедельник	34	ļч				
литературы»,							
рук. Марянян А.С.							
«Смотрю на мир глазами	понедельник	34	ļч				
художника»,							
рук. Шумейко М.А.							
«Народные промыслы»,	пятница			3.	4ч		
рук. Шумейко М.А.							
«Занимательная	вторник	34	.ч				
информатика»,							
рук. Вязимова Л.М.							
«Занимательная	среда			34ч			
география», рук. Залесова							
Н.В.							
«Развивающие задачи по	четверг	34	ļч				
математике»,							
рук. Вязимова Л.М.							
«Занимательная	пятница				34ч	1	
математика»,							

рук. Вязимова Л.М.				
«Английский в диалогах»,	понедельник	34ч		
рук. Гарастюк Н.В.	четверг		34ч	
Клуб «Проектная и	суббота			34ч
исследовательская				
деятельность»,				
рук. Севостьянова Е.Г.				

Главная задача школы состоит в формировании социально активной творческой личности, в духовно-нравственном воспитании молодежи, основанных на взаимоуважении, трудолюбии.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

ИТОГИ ОЛИМПИАД по общеобразовательным предметам за 2020 - 2021 учебный год

Предмет	Количество победителей и призеров			
	Муниципальный этап	Региональный этап		
Русский язык	5	-		
Литература	4	-		
Биология	11	-		
Английский язык	7	-		
История	6	-		
Обществознание	3	-		
Право	10	2		
Математика	1	-		
Химия	3	-		
Физика	-	-		
География	8	-		
Технология	6	-		
Физическая культура	11	-		
Астрономия	1	-		

ОБЖ	7	-
Экология	12	-
MXK	1	-
Немецкий язык	-	-
Экономика	3	-
Итого	99	2

Диаграмма. Количество призеров и победителей муниципального этапа предметных олимпиад в сравнении за 2020-2021 учебные годы



В региональном этапе предметных олимпиадах приняли участие 17 обучающихся.

Призеры регионального этапа предметных школьных олимпиад

Предмет	ФИ обучающегося	Результат
Право	Руссумаха Альбина	Призер
Право	Суфиев Марсель	Призер

Мониторинг учебных достижений обучающихся 2-4 х классов

Всего успевают – 176 (без 1-х классов)

Отличников - 22

Ha «4» и «5» учатся – 92

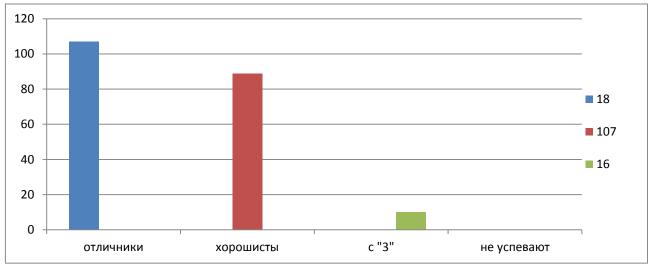
Неуспевающих – нет

Не аттестованных - нет

Абсолютная успеваемость среди 2 – 4 классов составляет 100%

Качественная и абсолютная успеваемость по классам в начальной школе:

Кол-во	Отличники	Хорошисты	С одной	Не
уч-ся			«3»	успевают
238				
2-4 классы	22	70	23	-
179				



Успеваемость обучающихся 2 – 4 классов

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому, индивидуальное обучение.

Таблица качества по классам

Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Не успевают
2a	4	8	4 рус.яз	-
26	4	12	-	-

2a, 26	8	20	4	-
Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Не успевают
3a	3	13	7 (3мат, 2англ, 2 рус)	-
36	8	16	7 (4 нгл, 3 рус.яз)	-
3а, 3б	11	29	14	-
Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Не успевают
4a	2	9	4 (3 рус.яз, 1мат)	-
46	1	13	4 (англ.)	-
4A,46	3	22	7	-

На конец 2020-2021 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11 классов, в которых обучались 492 (всего в школе 552 обучающихся. Успевают 552, что составляет 100% от общего числа.

На уровне основного общего образования из 265 аттестованных обучающихся усвоили общеобразовательные программы в полном объеме 265 обучающихся, что составляет 100%. Аттестованы на «отлично» 19 обучающихся, что составило 7,2% (6,5 % по итогам 2019-2020 учебного года): 3- в 5а (Аленник Т., Солопенко А., Шабельников К.), 3- в 5б классе (Кучер Е., Костевич Е., Ляшок В.),42 – в 6а классе (Дунда В., Лапикова Т., Морев И., Стратон Н.), 2 – в 8а классе (Беденко А., Панасюк К.), 1 – в 8б классе (Титова Е.), 5 – в 9а классе (Зеничев В., Копылова А., Пруленцова Е., Дунда А., Миронова М..), 89 обучающихся успевают на «хорошо» и «отлично», что составляет 33,6% (34,5% по итогам 2019-2020 учебного года): 13 – в 5а классе, 12 – в 5б классе, 18 – в 6а классе, 13 – в 6б классе, 5 – в 7а классе, 7 – в 7б классе, 9 – в 8а классе, 7 – в 8б классе, 4 – в 9а классе, 1 – в 9б классе. Таким образом, качество знаний на уровне основного общего образования составляет 43% (на конец 2017-2018 года – 43,3).

среднего общего образования из 48 обучающихся На уровне многопрофильных (социально-экономический, классов химикобиологический, технологический профиль) (10a И 11a) усвоили образовательные программы профильного обучения все 100% обучающихся. Аттестованы на «отлично» 4 обучающихся - 8,3% (16,6% в 2019-2020 учебном году): 4 - в 11а (Ангелова П., Гаврилец А., Косов Д., Руссумаха А.); 24 – успевают на «4» и «5», что составляет 50% (51% в 2019-2020 учебном году): 14 – в 10а классе и 10 – в 11а классе. Таким образом, качество знаний на уровне среднего общего образования составляет 59,5% (в 2019-2020 учебном году - 61%).

Диаграмма успеваемости в основной школе

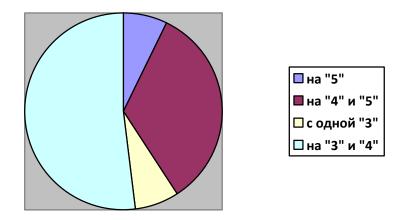


Диаграмма качества знаний в 2020 - 2021 учебном году в сравнении с качеством знаний в 2019 - 2020 учебном году в основной школе

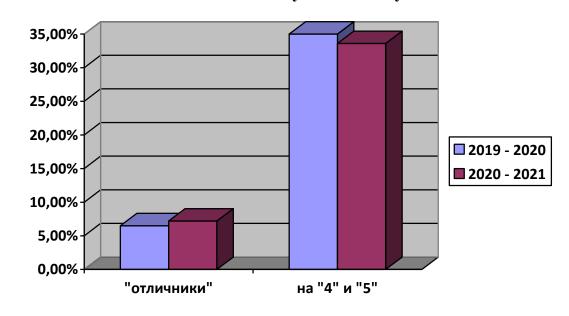


Диаграмма успеваемости на уровне среднего общего образования

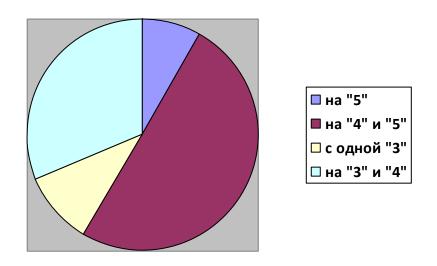


Диаграмма качества знаний в 2020 – 2021 учебном году в сравнении с качеством знаний в 2019 – 2020 учебном году на уровне среднего общего образования

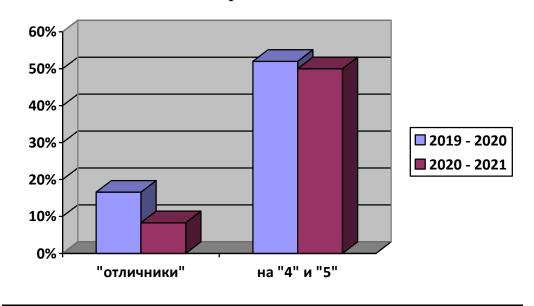
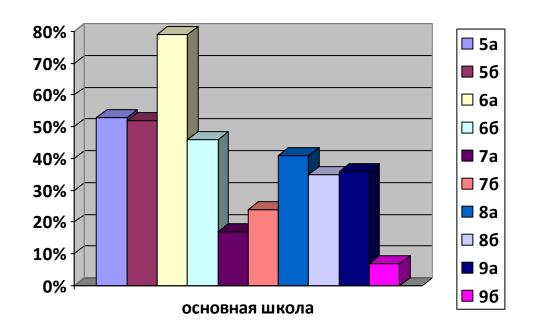
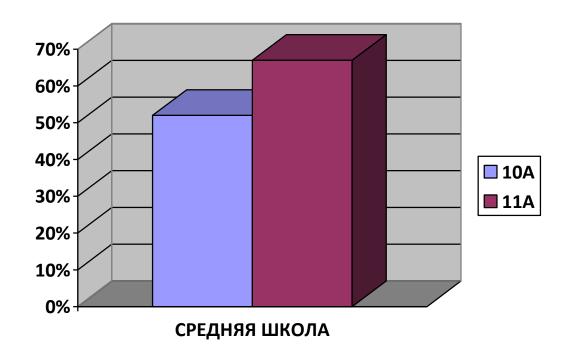


Диаграмма качества знаний по классам





Всероссийские проверочные работы Уровень начального общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27 января 2021 года №69, приказом Министерства образования Калининградской области от 14.03.2021 №253/1. «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР. Были проведены Всероссийские проверочные работы в МАОУ СОШ №4

6 апреля - русский язык (1часть) в форме диктанта

8 апреля - русский язык (2часть) в форме тестирования

13 апреля – математика

20 апреля - окружающий мир

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Качественная оценка результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру

в 4-х классах за 2020- 2021 учебный год

№\п	Класс	Предметы			2020	-2021	учебный і	год
			2	3	4	5	Cp.	Качество
							балл	знаний
1	4a	Русский язык	0	6	17	8	4,1	81%
2	4б	Русский язык	1	12	11	3	3,6	52%
	4а, 4б	Русский язык	1	18	28	11	3,8	67%
3	4a	Математика	0	7	15	9	4,1	77%
4	4б	Математика	1	10	8	6	3,8	56%
	4а, 4б	Математика	1	17	23	15	3,9	68%
5	4a	Окружающий мир	0	5	21	5	4.1	84%
6	4б	Окружающий мир	1	5	17	4	3.9	78%
	4а, 4б	Окружающий мир	1	10	38	9	4.0	81%

Сравнительный анализ ВПР и отметок за 3-ю четверть по русскому языку, математике, окружающему миру показали следующие результаты:

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 58 обучающихся 4-х классов, из них 7 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Подтвердили - 38 (66 %)

Понизили -10 (17%)

Повысили –10 (17%)

В проверочной работе по математике приняли участие 56 обучающихся 4-х классов, из них 7 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Подтвердили -37 (67 %)

Понизили - 4 (7%)

Повысили – 15 (26%)

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 58 обучающихся 4-х классов, из них 7 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Подтвердили - 36 (62%)

Понизили - 4 (7%)

Повысили – 18 (31%)

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов 2020/2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний колеблется от 67 % до 81%.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с обучающимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение ВПР по предметам позволило выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися)

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов за курс НОО, один из обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) не справился с проверочной работой по всем трём предметам, т.е не усвоил базовый программный материал по ФГОС за курс НОО. Данный обучающийся повторно направлен на ПМПК для дальнейших рекомендаций по обучению.

Уровень основного общего образования Анализ ВПР

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 15.02.2021 № 2021 №142/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2021 году», приказом Управления образования Черняховского городского округа от 02.03.2021 года № 34/2 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории МО «Черняховский городской округ» в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х, 11 классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/22 учебный год.

ВПР в 4–8-х, 11 классах были проведены в соответствии с графиком. Результаты ВПР:

Класс	Количество	Предмет	Количество	Доля	Доля	Качество
(параллель	обучающихся		обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	обучения
целиком, без	всего		принявших участие в ВПР	показавших высокие	показавших низкие	(%)
разделения			участис в ВТП	результаты	результаты	
по классам)				(«5», в %)	(«Ź», в %)	
4 класс	61	Русский язык	58	19%	1,7%	67%
		Математика	56	26,8%	1,8%	68%
		Окружающий мир	57	15,8%	1,75%	81%
5 класс	61	Русский язык	59	32,2%	3,4%	73%
		Математика	52	28,8%	1,9%	67,3%
		История	55	21,8%	1,8%	69,1%
		Биология	57	24,6%	0%	82,5%
6 класс	58	Русский язык	53	17%	7,5%	75%
		Математика	47	23,4%	2,1%	63,8%
		История	25	0%	0%	52%
		Биология	26	11,5%	0%	69%
		География	25	28%	0%	100%
		Обществознание	25	16%	0%	76%
7 класс	54	Русский язык	52	1,9%	9,6%	36,5%
		Математика	50	4%	10%	50%
		История	42	2,4%	2,4%	42,9%
		Биология	47	14,9%	0%	63,8%
		География	49	4,1%	0%	55%
		Обществознание	47	6,4%	17%	42,6%
		Физика	49	4,1%	0%	29,8%
		Английский язык	47	2,1%	8,5%	63,3%
8 класс	50	Русский язык	47	6,4%	10,6%	48,9%
		Математика	44	2,3%	0%	47,7%
		История	24	20,8%	4,2%	54,2%
		Биология	20	50%	0%	90%
		Обществознание	23	17,4%	4,35%	34,8%
		Физика	23	17,4%	4,35%	65%
11 класс	21	Биология	16	18,75%	0%	93,75%
		Химия	19	21,05%	0%	68,4%
		География	21	52,6%	0%	100%
		Английский язык	18	38,9%	0%	94,4%

Класс	Предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
		участников				
4a	Русский язык	31	0	6	17	8
4б	Русский язык	27	1	12	11	3
4a	Математика	31	0	7	15	9
4б	Математика	25	1	10	8	6
4a	Окружающий мир	31	0	5	21	5

	1	I		T	1	
4б	Окружающий мир	27	1	5	17	4
5a	Русский язык	29	2	6	9	12
5б	Русский язык	31	0	8	15	7
5a	Математика	26	1	7	8	10
5б	Математика	26	0	9	12	5
5a	История	24	1	6	10	7
5б	История	31	0	10	16	5
5a	Биология	28	0	7	13	8
5б	Биология	29	0	4	19	6
6a	Русский язык	27	2	6	14	5
6б	Русский язык	27	4	11	9	1
6a	Математика	26	0	6	13	7
6б	Математика	21	1	10	6	4
6a	Обществознание	25	0	6	15	4
6б	История	25	3	9	13	0
6б	Биология	26	0	8	15	3
6a	География	25	0	0	19	7
7a	Математика	23	4	12	9	0
7б	Математика	27	1	10	14	2
7a	География	25	0	12	12	1
7б	География	24	0	10	13	1
7a	Обществознание	22	6	8	7	1
7б	Обществознание	25	2	11	10	2
7a	История	19	0	11	8	0
7б	История	23	1	12	9	1
7a	Английский язык	24	4	15	5	0
7б	Английский язык	23	0	14	8	1
7a	Физика	24	0	9	15	1
7б	Физика	25	0	9	15	0
7a	Биология	29	0	10	13	2
7б	Биология	28	0	7	10	5
8a	Русский язык	25	2	13	9	1
8б	Русский язык	22	3	6	11	2
8a	Математика	25	0	14	10	1
8б	Математика	19	0	9	10	0
8a	История	24	1	10	11	2
8б	Биология	20	0	2	8	10
8б	Обществознание	23	1	14	4	4
8a	Физика	23	1	7	11	4
11a	Биология	16	0	1	12	3
11a	Химия	19	0	6	9	4
11a	География	19	0	0	9	10
11a	Английский язык	18	0	1	10	7

Выявленные проблемы (дефициты)

Русский язык

4 класс

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить некоторые затруднения при выполнении отдельных заданий в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста, задавать вопросы;
- умение анализировать пословицу, связывать с жизненной ситуацией

5 класс

Затруднения вызвали задания:

№8- определить и записать основную мысль

№ 10 – типы речи

№ 11 – синонимы и антонимы

№1 — самые распространенные орфографические ошибки: правописание корней с чередованиями, проверяемые согласные в корне, правописание — ться / - тся в глаголах;

Также задания на:

- выполнение морфологического разбора слова;
- распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания в сложном предложении;
- распознавание предложений с обращением и расстановка знаков препинания;
- расстановку знаков препинания при однородных членах.

6 класс

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить некоторые затруднения при выполнении отдельных заданий в подготовке учащихся по русскому языку. Среди них:

- Выполнение морфологического разбора;
- Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания в сложном предложении;

- Распознавание предложений с обращением и расстановка знаков препинания;
- Знаки препинания при однородных членах.

7 класс

Выявленные проблемы (дефициты)

- Выполнение синтаксического разбора предложения;
- Определение типа текста;
- Анализ стилистически окрашенного слова и его значение.

8 класс

Выявленные проблемы (дефициты)

- Синтаксический разбор предложения зад. 2.4
- - определение основной мысли текста зад. 7
- определение микротемы абзаца и ее запись зад. 8
- нахождение предложений с вводными словами зад. 14

Математика

4 класс

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
 - работать с планом местности, чтение карты
 - письменное умножение и деление на двузначное число
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 3-4 действия мышления.

5 класс

Затруднения возникли с заданиями:

№4 Задача на части

№7 Делимость чисел

№8 Задача на проценты

№12 План маршрута

№13 Объём фигуры

№14 Логическая задача

6 класс

Затруднения возникли с заданиями:

№ 7 – умение оперировать понятием модуль числа;

№ 11 – умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;

№12 – умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;

№ 13 — задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

7 класс

Результаты показывают, что в 7 «б» классе, более половины обучающихся хорошо справились с заданиями:

- №1- действия с обыкновенными дробями;
- №2 действия с десятичными дробями;
- №3 умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- №4 владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
 - №5 умение решать текстовые задачи на проценты;
- №6 умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- №7- умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;
- №9 умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

- №10- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- №12 умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- №13- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
 - №15- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

При этом выявлены недостатки при подготовке заданий:

- №8 владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- №11 умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
 - №14 решение геометрических задач;
 - №16 решение текстовых задач.

8 класс

Затруднения возникли с заданиями:

- №2 умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений;
- № 5 владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- №9 умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- №10 умения в простейших случаях оценивать вероятность события;
- №11- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий;
- №15, 17 умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;
- №18 умения решать текстовые задачи на производительность, движение;
- №19 умения проводить математические рассуждения.

Окружающий мир

4 класс

Вызвали затруднения задания:

- № 3.1- представление о природных зонах, карта полушарий (материки)
- № 6.2, 6.3 проанализировать опыт, а также описать проведённый опыт, сделать вывод;
- № 9.2 описание своих рассуждений на основе жизненного опыта
- № 8.3 конкретизация объяснений применительно к выбранной профессии
- № 10.1, 10.2 знание своего региона: растительный мир, сельское хозяйство.

Биология

Затруднения при выполнении ВПР возникли у обучающихся по следующим темам:

5 класс

- 1.Отличительные признаки представителей царств природы;
- 2. Сравнение групп растений и животных, грибов;
- 3. Пробелы в знании строения клетки;
- 4. Представители растений и животных;
- 5.Слабо усвоена жизнедеятельность цветковых растений.

6 класс

- 1. Циклы развития червей;
- 2.Сравнение кровеносных систем у разных классов позвоночных животных;
 - 3. Определение симметрии тела у различных типов животных;
- 4.Узнавание нервной системы класса среди различных позвоночных животных;
 - 5.Особенности полового и бес полового размножения животных.

7 класс

- 1. Циклы развития червей;
- 2. Сравнение кровеносных систем у разных классов позвоночных животных;
- 3. Определение симметрии тела у различных типов животных;

- 4.Узнавание нервной системы класса среди различных позвоночных животных;
 - 5.Особенности полового и бес полового размножения животных.

8 класс

- 1.Строение клетки, органов и систем органов человека;
- 2. Нервно-гуморальная регуляция;
- 3. Профилактика здоровья человека;
- 4. Функции органов и систем органов.

История

6 класс

Выявленные проблемы (дефициты) в темах:

Большинство учеников не справились с заданием 2. Они не смогли определить событие (процесс), который был описан историческим источником. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании относится данный исторический источник.

Большинство не смогло полностью выполнить задание 4, нацеленное на знание исторических персоналий. Сложности вызвало задание где нужно было указать две личности связанные с 14 веком и становлением Московского государства. Так же сложности вызывали задания 8 и 9, направленные на проверку знаний фактов из истории культуры. Ученики не смогли верно, выделить 2 объекта культуры, созданные в 9-16 веках, а так же верно указать их автора.

Традиционно вызвало сложности 10 задание, которое определяет уровень знаний краеведческого характера. Не смогли правильно составить текст, посвященный памятному историческому событию и личности, внесшей весомый вклад в историю края или мира.

7 класс

Большинство учеников не справились с заданием №5. Они не смогли отметить на контурной карте города: Киев, Смоленск, а так же правильно указать имя правителя, во время правления которого произошли,

обозначенные на карте события. Так же сложности вызывали задания №6 и №7, направленные на проверку знаний фактов из истории культуры. Ученики не смогли верно, выделить 2 объекта культуры, созданные в 16 веке, а так же верно указать их автора.

Традиционно вызвало сложности задание №8, которое определяет уровень знаний краеведческого характера. Не смогли правильно составить текст, посвященный памятному историческому событию и личности, внесшей весомый вклад в историю края или мира.

8 класс

Выявленные проблемы (дефициты) в темах

- 1. Социальные движения. Е.И. Пугачёв
- 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.
- 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.
- 4. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.
- 5. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до конца 18 века.
- 6. Работа с исторической картой.

Обществознание

6 класс

Задание 5 вызвало наибольшее количество затруднений. Дети не смогли сделать анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Обучающиеся не смогли сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Так же тети не смогли составить полный рассказ (ответить на 4 вопроса) о профессиях.

Затруднение вызвало задание 8, где нужно было составить текст, используя термины, предоставленные в работе и на заданную тему.

7 класс

Выявленные проблемы (дефициты)

- 1. Человек и его деятельность (Обучающиеся не смогли указать отличия физического труда от интеллектуального, не дали полный ответ, о предметах и средствах, которые используют представители профессий.)
- 2. Затруднения вызвало высказывание Лихачева, дети не смогли дать верную интерпретацию, а также корректно объяснить значение термина «знание».
- 3. Межличностные отношения (Не смогли правильно определить тип межличностных отношений и верно указать схожие по своей сути примеры).
- 4. Вызвало затруднение составление краткого (5-7 предложений) сообщения о нашей стране. В частности, никто не смог корректно использовать термин «федеральный центр».

8 класс

Выявленные проблемы (дефициты)

- 1. Воздействие человека на природу (Обучающиеся не смогли указать глобальные проблемы человечества)
- 2. Золотые руки работника (не верно интерпретировали понятие «резюме»)
- 3. Затруднения вызвала необходимость перечислить учреждения культуры.
- 4. Экономика и ее основные участники (Не смогли верно объяснить смысл фразы «свободно распоряжаться своими способностями к труду)
- 5. Закон устанавливает границы свободы поведения (Дали не полное определение термина «закон»)
- 6. Вызвало затруднение составление краткого (5-7 предложений) сообщения о юридической ответственности. В частности, никто не смог корректно использовать термин «лишения личного характера».

8 класс

Анализ допущенных ошибок указывает на необходимость детальной отработки теоретической части по содержательным элементам:

- 1. Мировоззрение, его виды и формы
- 2.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность

- 3. Сфера духовной культуры и ее особенности;
- 4. Наука в жизни современного общества;
- 5. Образование и его значимость в условиях информационного общества;
- 6. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации;
- 7. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества;
- 8. Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов;
- 9. Производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля;
- 10. Правоохранительные органы. Судебная система
- 11. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора

География

6 класс

Типичные ошибки:

- 1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
- 2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- 3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
- 4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
- 5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.

- 2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- 3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

7 класс

Типичные ошибки:

- 1. Определение географических координат, название объекта.
- 2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- 3. Географические особенности материков Земли.
- 4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- 5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Английский язык

7 класс

Анализ работ подтверждает выводы, сделанные по результатам выполнения следующих разделов:

«Говорение» - устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном выше среднего.

«Чтение» - в целом, у обучающихся сформирован средний уровень навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

«Грамматика и лексика» - у обучающихся несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Необходимо уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Физика

7 класс

Понизили результат с «4» на «3» - 5 обучающихся, с «5» на «4» - 2 обучающихся.

Успешно выполнены задания:

№1 – работа со шкалами измерительных приборов;

№3 – задача на движение;

№4 – работа с таблицей.

Затруднения при выполнении работы вызвали задания:

№ 9 – работа с диаграммой;

№10 – работа с температурой по различным шкалам.

Выводы по результатам ВПР-2021

Сравнительный анализ выполнения ВПР - 2021 показал динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, есть обучающиеся, которые не подтвердили свои отметки за 2020 - 2021 учебный год, как в сторону понижения, так и в сторону повышения, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Государственная итоговая аттестация

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация обучающихся МАОУ «СОШ №4 г. Черняховска», освоивших программы основного общего образования проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 2020/21 учебном году в 9-х классах обучалось 40 учеников. Из них 3 обучающихся занимались по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и сдавали ГВЭ (математика) и 1 обучающийся занимался по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 9 обучающихся (9 «А»);
- биологию 4 обучающихся (9 «А»);

- информатику и ИКТ − 2 обучающихся (9 «А»);
- физику 6 обучающихся (9 «А»);
- географию 15 обучающийся (9 «А» 4 человека, 9 «Б» 11 человек)

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний	Успеваемость
	учеников					знаний	балл	
Обществознание	9	1	6	2	0	77	3,9	100%
Биология	4	0	4	0	0	100	4,0	100%
Информатика и	2	0	1	1	0	50	3,5	100%
ИКТ								
Физика	6	1	2	3	0	50	3,7	100%
География	15	2	11	2	0	86,7	4,0	100%

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики, физики и биологии обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты ОГЭ

Предмет	Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний	Успеваемость
		учеников					знаний	балл	
Русский	9 «A»	25	4	14	7	0	72%	4,36	100%
язык	9 «Б»	11	2	5	4	0	63,6%	3,82	100%
Итого)	36	6	19	11	0	69,4%	4,09	100%
Математика	9 «A»	25	3	4	18	0	28%	3,4	100%
	9 «Б»	11	0	2	9	0	18,2%	3,2	100%
Итого)	36	3	6	27	0	25%	3,3	100%

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

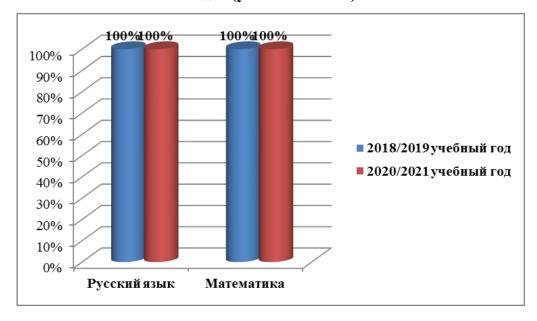
Учебный	Математика			Русский язык			
год	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний	
			балл			балл	
2018/2019	100%	81%	4,05	100%	84%	4,43	
2019/2020		Отменены					
2020/2021	100%	25%	3,3	100%	69,4%	4,09	

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество знаний по русскому языку понизилось на 14,6 %, по математике понизилось на 56%.

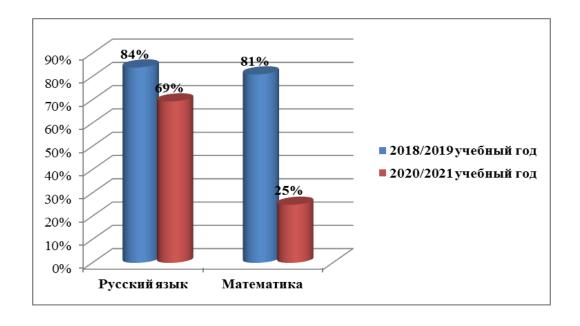
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали ниже (в 2019 году — 81%, в 2021 году — 69,4%), по математике понизились (в 2019 году — 81%, в 2021 году — 25%).

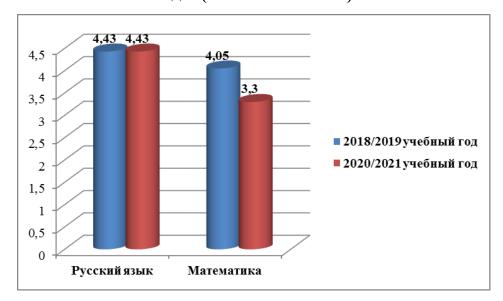
Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (качество знаний)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы (качество знаний)



Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 12,5 % от общей численности выпускников.

Среднее общее образование

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся МАОУ «СОШ №4 г. Черняховска», освоивших программы среднего общего образования проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Допуском к государственной итоговой аттестации было итоговое сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021 года. По результатам проверки все (21) обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в ВУЗ не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в ВУЗы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в ВУЗы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 3 человека, успешно сдали все обучающиеся.

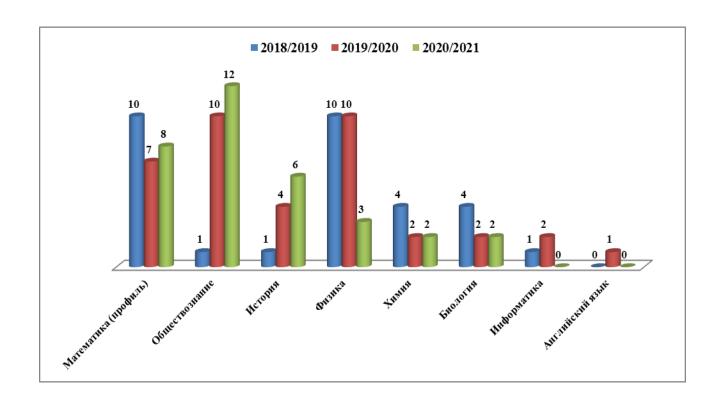
Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, — 4 человека, что составило 19% от общей численности выпускников.

В осуществлялось постоянное информирование течение года обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативноправового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции ДЛЯ участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 8 человек, что составило 38% от обучающихся 11-х классов.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание — 12 обучающихся, физику — 3, химию — 1, историю — 6, биологию — 2.

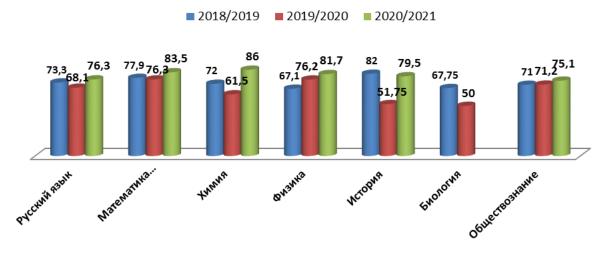
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы



Сравнительная таблица результатов (средний балл) государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в форме ЕГЭ

Предмет	Учебный год			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Русский язык	73,3	68,1	76,3	
Математика (профильный	77,9	76,3	83,5	
уровень)				
Физика	67,1	76,2	81,7	
История	82	51,75	79,5	
Химия	72	61,5	86,0	
Обществознание	71	71,2	75,1	
Биология	67,75	50,0	75,0	

Итоги госудрственной аттестации в форме ЕГЭ за 2018/19, 2019/20, 2020/21 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл по русскому языку (2019 год — 73,3; 2020 год — 68,1; 2021 год — 76,3), математике профильного уровня (2019 год — 77,9; 2020 год — 76,3; 2021 год — 83,5), обществознанию (2019 год — 71; 2020 год — 71,2; 2021 год — 75,1), химии (2019 год — 72; 2020 год — 61,5; 2021 год — 86), биологии (2019 год — 67,75; 2020 год — 50,0; 2021 год — 0,0), физике (2019 год — 67,1; 2020 год — 76,2; 2021 год — 81,7, истории (2019 год — 82; 2020 год — 51,75; 2021 год — 79,5).

В 2021 году самый низкий средний балл по -.

Среди сдававших ЕГЭ нет обучающихся не набравших ниже минимального количества баллов.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	44,4	8	96
Математика (профильный уровень)	75	6	92
Физика	66,7	2	97

История	50	3	98
Химия	50	1	93
Обществознание	25	3	99
Биология			

Обучающиеся, получившие на итоговой аттестации от 80 до 100 баллов:

- профильная математика Долженков Тимофей (92 балла), Ангелова Полина (88 баллов), Руссумаха Альбина (86 баллов), Гаврилец Анастасия (84 балла), Косов Дмитрий (82 балла), Петренко Алексей (82 балла).
- русский язык Руссумаха Альбина (96 баллов), Ангелова Полина (92 балла), Симонова Елизавета (88 баллов), Гаврилец Анастасия (86 баллов), Косов Дмитрий (86 баллов), Кайка Вероника (86 баллов), Долженков Тимофей (80 баллов), Налбандян Валерий (80 баллов).
- физика Долженков Тимофей (97 баллов), Петренко Алексей (80 баллов).
- история Суфиев Марсель (98 баллов), Руссумаха Альбина (96 баллов), Мельникова Маргарита (81 балл).
- химия Соколов Илья (93 балла).
- обществознание Ангелова Полина (99баллов), Руссумаха Альбина (95 баллов), Суфиев Марсель (86 баллов).

Распределение баллов

Предмет	40-59	60-79	80-100
Русский язык	1	9	8
Математика (профильный уровень)	-	7	3
Физика	0	1	2
Химия	0	1	1
История	1	2	3
Обществознание	1	8	3
Биология			

Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ГВЭ-аттестат в 2021 году

	Русский язык	Математика
Количество учеников	3	3
Средний балл	4,33	5,0

По результатам сдачи ГВЭ и ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020годом по школе:

- 1. Повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, химии, истории, физике..
- 2. Ниже минимального количества баллов не получил ни один обучающийся.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧИВШИХ МЕДАЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

ГОД	
2015-2016	Медаль «За особые успехи в учении» - 4
2016-2017	Медаль «За особые успехи в учении» - 3
2017-2018	Медаль «За особые успехи в учении» - 2
2018-2019	Медаль «За особые успехи в учении» - 4
2019-2020	Медаль «За особые успехи в учении» - 4
2020-2021	Медаль «За особые успехи в учении» - 4

Проектная деятельность в 1-4 классах

Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество работ.

На уровне начального общего образования обучающиеся принимали участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и стали победителями в муниципальной научно-практической конференции.

Богачёва А. 4А класс «Чудо-пластилин». Диплом 1 степени., Дубовец Данил 4а класс «Польза мёда» (учитель Быстрова Т.В..); Диплом 1 степени

(учитель Крестовникова Н.В.); «Красивый проек» Диплом 2 степени., (учитель Алекперова И.П., «Сколько сока в соке» Диплом 2 степени. «Что мы знаем о дружбе», Диплом 3 степени , (учитель Кузьменко Л.Г.), Салыков Сергей – «Бездомные животные»- Диплом 2 степени, 2Б класс (учитель Логинова А.А.)

Проектная деятельность на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью учебного процесса. 30 апреля День проектной деятельности по теме «Земля наш общий родной дом». Обучающиеся 1-4 классов работали в разновозрастных группах. Работу каждой группы контролировали тьюторы (обучающиеся 5 классов). Продуктом деятельности данного проекта это выпуск стенгазеты, создание карты путешествия и презентации. После трёх часов плодотворного труда самые лучшие проекты от каждой рабочей группы были представлены для обучающихся 1-4 классов и оценены жюри.

Анализ воспитательной работы МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» за 2020 - 2021 учебный год

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год на основе Программ воспитания и социализации на уровне НОО, ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, педагог-психолог, руководители кружков и спортивных секций разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2020 № 10.

Цель воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, выработанных на основе общечеловеческих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, объединения и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.
 - Данные направления воспитательной работы реализуются через:
- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	ФИО	Квалификацион ная категория			Образовани	ie
		первая	высша я	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по BP	Скороспелова Ирина Николаевна		+	+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без	Квалиф	икационн	ая категория
должноств	Ψ. Π. Ο.	категории	высшая	первая	соответствие
Педагоги дополнительного	Покась Людмила Леонидовна		+		
образования	Черненкова Елена Николаевна		+		
Педагог-психолог	Иванова Татьяна Георгиевна			+	
	Вещикова Елена Анатольевна		+		
	Кузьменко Лариса Григорьевна				+
	Алекперова Ирина Петровна			+	
	Логинова Альвина Александровна	+			
Классные	Якушкина Ирина Александровна		+		
руководители	Крестовникова Наталья Васильевна		+		
	Быстрова Татьяна Владимировна		+		
	Свирковская Людмила Владимипровна	+			
	Сычева Анастасия Сергеевна	+			
	Грембовская	+			

Елизавета Владимировна				
Позолотина Жанна Леонидовна	+			
Залесова Наталья Владимировна			+	
Каселяускайте Карина Дарео	+			
Егорова Марина Олеговна			+	
Вязимова Любовь Михайловна			+	
Небольсина Наталья Александровна			+	
Ковалева Ирина Витальевна		+		
Погожева Юлиана Дмитриевна		+		
Ларионенко Валентина Алексеевна		+		

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

ФИО	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Сычева	Советник	«Организация	72 ч	
Анастасия	директора по	трудового		
Сергеевна	воспитательной	воспитания в рамках		
	работе	дополнительного		
		образования»		

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2020	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	22
12.02.2021	Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	23
29.03.2021	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час.	23
11.05.2021	Анализ работы классных руководителей в 2020/21 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	24

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
02.09.2020	Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год	31
03.03.2021	Педсовет «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»	30

- 1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 25 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
- 2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей

мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2020/21 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Калининградской области участие педагогов было дистанционным.

Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастерклассы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/ п	Мероприятие , уровень	Дата	Организато р, формат	Тема	Ф. И. О.
1.	Обучающий семинар по теме «Алгоритм разработки рабочей программы воспитания» Районный	19.03.202 1	Юревич Н.П. Козиной Н.М. (педагоги МАОУ СОШ № 6 «Ресурсный центр»)	«Алгоритм разработки рабочей программы воспитания»	1.Скороспелов а И.Н. 2.Залесова Н.В. 3.Небольсина Н.А. 4.Быстрова Т.В. 5.Крестовнико ва Н.В.
2.	Методически й семинар для заместителей директора по ВР Районный	02.11.202	Вебинар	«Организация воспитательног о процесса в образовательно й организации»	Скороспелова И.Н.
3.	Аналитически й семинар Районный	18.04.202 1	ДЮЦ Семинар	«Организация занятости обучающихся в системе дополнительног	Скороспелова И.Н.

о образования»

В 2020/21 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога разработкой и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Степень реализации плана воспитательной работы Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав обучающихся по группам в образовательной организации

Количе	Количес	Количество	Кол-во	Количеств	Кол-во
ство	тво	обучающихся,	обуч-ся,	о детей,	детей,

обучаю щихся на	обучаю щихся на конец	v 1		состоя х на у в КДН	чете	состоя на уче ОДН	щих ете в	оставл- ых на второй
начало года	года	сентябр ь 2020	май 2021	сентя брь 2020	май 202 1	сентя брь 2020	май 202 1	год
550	555	11	9	1	1	1	1	0

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины;
- дисциплинарные проступки.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Колич ество
Дети-инвалиды и дети с OB3	5
Дети из неблагополучных семей	5
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
Дети, склонные к негативным проявлениям	12
Дети из многодетных семей	96
Дети из малообеспеченных семей	211
Дети из неполных семей	129
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	6

В 2020/21 году выявлены 2 семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее 4 на каждую семью.

Составлено 54 акта посещения.

Посещения на дому осуществлял психолог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, заместителя директора по BP и педагога-психолога.

Социально- психологическая служба школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Тематические встречи с педагогом-психологом	34	31
Родительские собрания	4	15
Материальная помощь	1	9 (10 пар обуви)

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог;

Проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

Культура безопасности. Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприяти я	Количество учащихся ОО, занятых в мероприяти и	Результат
Уровень образоват	ельной организаци	и		
Встречи с инспектором ГИБДД	Беседы по профилактике ДТП	350	350	Участие
Конкурс рисунков «Внимание – дорога!»	Конкурс рисунков	98	98	Выставка лучших работ в вестибюле школы
«О добровольной сдаче оружия и боеприпасов, незаконно хранящихся у населения, об уголовной ответственности за осуществление (содействие) террористической деятельности»	коллектива,	87	72	-
Турнир «Что? Где? Когда?», посвященный Дню Конституции РФ.	Интеллектуальны й турнир	37	36	Все команды награжден ы грамотами
«Что такое экстремизм?	Единый классный час	212	204	-

Противодействие экстремисткой деятельности»				
Муниципальный у	ровень			
Конкурс рисунков «Внимание – дорога!»	Конкурс рисунков	14	14	8 дипломов
Конкурс рисунков «Терроризм – это зло!»	Конкурс рисунков	36	36	4 диплома
Конкурс детских рисунков, посвященный 30-ой годовщине МЧС России	Конкурс рисунков			2 диплома за 1-ое место; 3- за 2-ое место; 1- за 3-ье место.
Всероссийский уро	вень			
II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельност и	Онлайн- тестирование	6	6	Участие

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание — приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Информация о мероприятиях по гражданско-правовому воспитанию

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат	
Уровень образовательной организации					
Классные часы: «Права	Классный час	517	517	-	

человека»				
«Всероссийский Единый Урок «Права человека»	Урок обществознания с просмотром видеоролика с обращением прокурора г.Черняховска Пиннекера А.И.	47	47	-
Онлайн-акция, посвященная Дню народного единства	Ролики участников были размещены в группе МАОУ СОШ №4 ВК	41	41	-

Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)

Кол-во благоустроен ных мест захоронения/ облагороженн ых мемориалов	Кол-во ветерано в, которым оказана помощь	Участие в акции «Я пишу сочинение» (кол-во участн-в)	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (кол-во участн-в)	Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (кол-во участн-в)	Участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти»
2	1	211	114	11	20

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприяти я	Количество учащихся ОО, занятых в мероприяти и	Результат	
Уровень образо	Уровень образовательной организации				
Урок мужества	Единый классный час	110	100	участие	
Конкурс	Творческий конкурс	511	511	Итоги	

патриотическо й песни	https://vk.com/public19520324			подведены по возрастным категориям
Акция «Окна Победы»	Праздничное оформление окон в здании школы	38	38	Фотографии и информация об участии в акции размещены в школьной группе ВК
Всероссийский конкурс "Большая перемена" по направлению "ПОМНИ"	Индивидуальные проекты	12	12	Информаци и об итогах участия нет.
Всероссийская акция «Без срока давности»	9-11 классы Единый урок: 9-11 классы, написание письма	89	89	Участие
Всероссийская акция «Свеча Памяти»	Участие в акции у памятника погибшим воинам на ул. Спортивной	21	20	Участие

Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса и нерабочих дней в период с 1 по 3 мая в соответствии с указом Президента от 23.04.2021 Победы $N_{\underline{0}}$ 242, мероприятия празднованию Дня проведены в ПО дистанционном формате. Школьники участвовали В онлайн-шествии «Бессмертный полк». Педагоги-организаторы провели онлайн-акцию «Моя Победа».

Экологическое воспитание

Задачи экологического воспитания:

- обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования;

- способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;
- создание условий, способствующих воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.

Информация о мероприятиях по формированию экологической культуры

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Уровень образо	вательной органи	зации		
Экологическая олимпиада	Онлайн- олимпиада	23	22	-
Диктант по общественному здоровью	Онлайн- тестирование	28	28	-
Конкурс рисунков «Планета Земля»	Конкурс рисунков	36	36	Выставка лучших работ в вестибюле школы
Единый классный час	«Береги природу»	227	227	-
Региональный конкурс творческих работ «Лес глазами детей»	Конкурс творческих работ в номинации «Изобразительное искусство»	5	5	3 диплома за 3-ье место, 2 – за участие

Духовно-нравственное воспитание

Целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, социально-

педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Информация о мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат		
Уровень образоват	Уровень образовательной организации					
Встреча обучающихся со священником Иоанном Васюковым в рамках Сретенских чтений	Беседа	31	31	-		
«Остров православия на западе России».	Тематическая выставка	113	113	-		
Муниципальный у	ровень					
V Открытый фестиваль-конкурс патриотической песни и художественного слова, посвященный памяти И.Д.Черняховского	Конкурс, номинация «Сольное исполнение»	2	2	Дипломы участников		
VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Конкурс в номинации «Художественное слово»	2	2	2 диплома за 1-ое место		
«Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться»	Научно- практическая конференция школьников	1	1	1 диплом за 1-ое место		

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	Конкурс сочинений	4	4	1 диплом за 2-ое место; 1- за 3-ье место;
Муниципальный конкурс чтецов «Рождество — время добрых чудес»	Конкурс чтецов	3	3	3 диплома за участие
Муниципальный этап региональной литературной акции «Я пишу сочинение»	Конкурс сочинений	3	3	1 диплом за 2-ое место; 1- за 3-ье место;
Дистанционный конкурс чтецов «Слово о матери»	Конкурс чтецов	2	2	1 диплом лауреата 2- ой степени
Региональный уро	вень			
Конкурс «Детский телефон доверия»-мой друг»	Конкурс рисунков	7	7	1 диплом за 1-ое место; 3- за 2-ое место; 3 — за 3-ье место
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Вечное слово»	Конкурс творческих работ в номинации «Изобразительное искусство»	4	4	1 диплом лауреата 1- ой степени, 1 диплом лауреата 2- ой степени.

Эстетическое воспитание

Информация о мероприятиях по эстетическому воспитанию

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в	Результат
-------------------------	---------------------	---	-----------------------------------	-----------

			мероприятии	
Уровень образов	зательной организ	ации		
Школьный конкурс «Чудо – елка»	Конкурс в номинации «декоративно-прикладное творчество»	344	344	Выставка лучших работ в вестибюле школы
Школьный конкурс рисунков, посвященных Дню матери	Конкурс рисунков	46	46	Выставка лучших работ в вестибюле школы
Школьный акция по оформлению кабинетов к Новому году.	Акция	411	411	-
Муниципальны	й уровень			
Областной фестиваль творчества «Звезды Балтики» - 2021	Конкурс творческих работ в номинации «декоративно-прикладное творчество»	11	11	5 дипломов за 1 место; 1 диплом за 2 место; 1 диплом за 3 место.
Областной фестиваль творчества «Звезды Балтики» - 2021	Конкурс творческих работ в номинации «Хореография»	24	24	1 диплом за 1 место; 1 диплом за 2 место
Областной фестиваль творчества «Звезды Балтики» - 2021	Конкурс творческих работ в номинации «Эстрадная музыка»		14	4 диплома за 1 место; 1 диплом за 2 место; 4 диплома за 3 место; 2 диплома

				за участие
Областной фестиваль творчества «Звезды Балтики» - 2021	Конкурс творческих работ в номинации «Художественное слово»		3	1 диплом за 2 место;
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Конкурс сочинений	3	3	1 диплом за 1 место;
Региональный у	ровень			
Областной конкурс детского рисунка, посвященный 30-летию МЧС России	Конкурс рисунков	6	6	1 диплом лауреата 2-ой степени, 2 диплома лауреата 3-ей степени.

Интеллектуальное воспитание

Интеллектуальная культура - совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этических знаний, умений и навыков, проявляющихся в интеллектуальной деятельности человека. От этой культуры зависят процессы социализации личности, ее творческие и профессиональные достижения. Интеллектуальная культура включает комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать её, выполнять познавательные операции, работать с источниками информации, оргтехникой, заниматься самообразованием и т.п.

Название Форма мероприятия проведения	Количество участников мероприятия	Количество обучающихс я ОО, занятых в мероприяти и	Результат
--	---	--	-----------

Уровень образоват	ельной организа	ции		
Школьный турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященный Дню Конституции		36	36	Дипломами награжден ы все команды
Викторина по истории Великой Отечественной войны Муниципальный у	й зачет	21	21	2 диплома за 1 место; 2 диплом за 2 место; 2 диплома за 3 место.
Муниципальный турнир по	posens			
интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященный Дню России	Командная интеллектуальн ая игра	6	6	Диплом за 3 место.
Региональный уро	вень			
Открытый областной чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященный Дню России	Командная интеллектуальн ая игра	6	6	Диплом за 1 место.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2020-2021 уч. год)

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% результативного	Выход на региональн
				участия	ый этап
Право	16	1	9	62,5	5
Биология	25	0	11	44	0
Русский язык	23	2	3	21,7	1
География	22	0	8	36,3	0
Литература	26	1	3	15,4	0

Жао	12	2	5	58.3	4
История	22	2	4	27,3	1
Химия	13	1	2	23	5
MXK	8	1	0	12,5	1
Физическая	28	4	7	39,3	3
культура					
Обществознание	26	1	2	11,5	1
Математика	19	0	1	5,3	0
Технология	20	0	6	30	4
Физика	15	0	0	0	0
Английский язык	20	0	7	35	0
Экология	24	1	11	50	3
Экономика	14	1	2	14.3	2
Астрономия	22	0	1	4,5	1
Информатика	9	0	0	0	0

Здоровьесберегающее воспитание

Основная цель: создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта, профилактика употребления психотропных веществ, алкоголя и табакокурения.

Комплекс мер по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма, табакокурения осуществляются на основе программы неспецифической профилактики рискованного поведения для детей 9-12 лет «Живая вода» и по программе профилактики рискованного поведения подростков 13-17 лет на основе ценностно-смыслового подхода «ЛадьЯ» (в ладу с собой).

В отчетный период проведены следующие мероприятия:

- во 2-х 11-х классах акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам!»;
 - в 5-х 11-х классах акция «Против ВИЧ ради будущего».
 - классные часы в 7-9 классах «Образ жизни и здоровье»;
- классные часы в 10-11 классах «Наркотики это свобода, зависимость, полет или падение?» (объединение «Гражданин»);
- классные часы в 5-7 классах «Быть уверенным это здорово! Способность противостоять давлению» (волонтерская группа «Я выбираю

- жизнь!»), обучающиеся познакомились с опасными последствиями употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- классные часы в 1-4 классных «Наше здоровье и болезни», с просмотром анимационных фильмов антинаркотической направленности.

С 19.03 по 22.03.21 г. проведен школьный этап областного конкурса плакатов «Сказать «НЕТ!»

Проведены классные часы:

- классные часы в младших класса «Мудрые слова о здоровье и долголетии» с участием фельдшера школы;
- классные часы в 5-6-х классах «Последствия употребления алкогольных напитков» с участием педагога-психолога школы;
- классные часы в 7-8-х классах «Пивной алкоголизм чума XXI века» (волонтерская группа «Я выбираю жизнь!»);
- классные часы в 9-11-х классах «Алкоголизм и его социальные последствия».
- Классные часы «Ценность человеческой жизни» 1-4 классы (волонтерская группа школы «Я выбираю жизнь»).
- Круглый стол по проблемам асоциального поведения подростков (8-11 классы) совместно со школьным Советом по профилактике.
- Беседы педагога-психолога по профилактике наркомании для учащихся 9-11 классов.

Классные часы:

- «Воля и ее развитие. Повышение уровня знаний по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, новых видов токсикомании» (классные часы для обучающихся 10-11 классов совместно с фельдшером, педагогом-психологом)

Классные руководители проинформировали родителей по организации взаимодействия:

- с органами профилактики (начальником ОППН Щербо В., старшим инспектором отдела по делам несовершеннолетних МО МВД России «Черняховский» Кудряшовой О.С.).
- со специалистами структурного подразделения Центра диагностики и консультирования детей и подростков в г. Черняховске.

До родителей доведена информация о возможности получения актуальной информации на информационных порталах «Растим детей», «Всегда рядом»;

Классные руководители систематически информируют родителей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, по организации взаимодействия с органами профилактики;

Ежемесячно администрация школы информирует МВД России «Черняховский» и прокуратуру города о случаях правонарушений (преступлений) в отношении обучающихся и преподавателей, их имущества и имущества школы.

В 2020 и 2021 годах обучающихся совершивших правонарушения, связанные с употреблением и распространением наркотических и иных одурманивающих средств, а также о выявлении лиц, вовлекающих обучающихся в совершение таких правонарушений не выявлено.

В 2020 и 2021 годах обучающихся, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ выявлено не было.

Трудовое воспитание

Задачи трудового воспитания:

- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как
 высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов
 трудовой деятельности;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

Формирование у обучающихся разнообразных трудовых умений и навыков,
 формирование основ культуры умственного и физического труда.

Дополнительное образование

В течение 2020/21 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

По состоянию на 01.05.2021

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
	(1-4 классы)	(5-9 классы)	(10-11 классы)
Всего обучающихся - 556	243 чел	264 чел	49 чел
Объединения в школе:			
Художественная направленнос	гь:		
1. «Мастерица» (кружок декоративно-прикладного творчества) – 2 группы: 48 чел.	34	14	-
2. «Русский танец» - 6 групп: 107 чел.	65	28	14
3. «Палитра детских голосов» (вокальный кружок) - 35 чел.	13	18	4
4. «Искусство сценического слова» - 25 чел.	7	12	6
Естественнонаучная направлен	іность:		
1. «Эко-знайка» - 30 чел.	30	-	-
2. «Целебное лукошко» -31	31		
Техническая направленность:			
1. «Занимательная информатика» - 15 чел.	-	15	-
Социально-педагогическая нап	равленность:		
1.«Я выбираю жизнь» - 16 чел.		16	
2. «Увлекательное		10	-

страноведение» - 10 чел.			
3. «Гражданин» - 23 чел.	-	8	15
Туристско-краеведческая направ.	ленность:		
1. «Занимательное краеведение» - 17 чел.	-	17	-
2. «Край родной познакомимся с тобой» - 30 чел.	30	-	-
Физкультурно-спортивная направ	вленность:		
1. «Баскетбол» (спортивная секция) 2 группы: 59 чел.	10	36	13
2. «Волейбол» (спортивная секция) 2 группы: 45 чел.	-	35	10
3. «Футбол» (спортивная секция): 36 чел.		36	-
Всего занято в школьных кружках и спортивных	220	245	49
кружках и спортивных секциях	220	243	(из них в двух кружках -13)

Основными показателями оценки качества дополнительного образования детей являются:

- данные по участию обучающихся во всех мероприятиях, проводимых школой, городом и областью в составе кружка, объединения, спортивной команды или лично. Данные по каждому обучающемуся заносятся педагогом в сводную таблицу достижений, с указанием уровня достижений (от участия до призового места), в течение всего года по следующим направлениям согласно разделам программы:
- культурно-массовые мероприятия, и выполнение творческих работ:
 подготовка и проведение выставок, концертов, оформительская деятельность,
 выполнение творческих заданий, участие в творческих конкурсах, культурно-

массовых мероприятиях, — согласно календарю массовых мероприятий и плану работы школы;

- участие в соревнованиях школьного, районного, регионального уровня;
- участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах.
 - участие в социальных акциях.

Для выявления динамики развития обучающихся используются разные виды контроля, которые представлены в основном в образовательных программах кружков и спортивных секциях. Имея результаты участия, например, в соревнованиях за несколько лет, можно отсмотреть динамику или прирост результатов обучающихся.

Анализ работы объединения в течение всего учебного года осуществляется по следующим показателям:

- сохранность контингента (количество обучающихся, регулярно посещающих занятия в кружке или спортивной секции до конца учебного года);
- активность объединения и каждого ребенка в приобретении социального, культурологического и иного опыта деятельности, предлагаемой педагогом и учреждением в целом для их продвижения;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях по направлению общеразвивающей программы дополнительного образования.

Полученные данные являются основанием для оценки эффективности деятельности педагогов и принятия управленческих решений. Администрация школы ставит целью создание наиболее благоприятных условий для развития дополнительного образования и наиболее полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

Таким образом, оценка качества дополнительного образования детей в процессе мониторинга включает оценку образовательных результатов, но при этом оценка не должна быть самоцелью: она производится лишь для того,

чтобы определить имеющийся качественный уровень образовательных результатов, выявить проблемы и найти пути их решения, совершенствовать качество образования в учреждении.

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет обучающимся добиваться высоких достижений в интеллектуальных творческих и спортивных конкурсных мероприятиях.

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций. Самым популярным является художественное направление, наименее развито естественно-научное И техническое направления. Результативно работают кружки художественно-эстетического цикла. В 2020-2021 году творческий коллектив «Олирна», члены вокального кружка, кружка «Мастерица», объединений воспитанники a также других дополнительного образования успешно участвовали в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, а также, международного уровня. Следует отметить высокий творческий потенциал обучающихся, профессионализм педагогов, что обеспечивает возможность добиваться высоких результатов в конкурсных мероприятиях.





Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

6. Качество воспитательной работы

6.1. Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2020/21 учебный год считаем следующие достижения:

Достижения МАОУ СОШ №4 в 2020-2021 учебном году Областной фестиваль «Звезды Балтики»

Номинация «Эстрадная музыка» (муниципальный этап):

Абрамкина Антонина - диплом за I место в номинации «Эстрадная музыка», возрастная категория: 6-8 лет;

- **Булас Александр** диплом за I место в номинации «Эстрадная музыка», возрастная категория: 9-12 лет;
- **Чигиринова** Дарья диплом за I место в номинации «Эстрадная музыка», возрастная категория: 13-15 лет;
- *Кудош Эвелина* диплом за II место в номинации «Эстрадная музыка», возрастная категория: 6-8 лет;
- **Ковалев Глеб** диплом за III место в номинации «Эстрадная музыка», возрастная категория: 6-8 лет;
- Копылова Анна диплом за III место в номинации «Эстрадная музыка», возрастная категория: 6-8 лет;
- Смирнова Екатерина диплом за III место в номинации «Эстрадная музыка», возрастная категория: 13-15 лет;
- Алмакаева Полина диплом за III место в номинации «Эстрадная музыка», возрастная категория: 13-15 лет;
- Фольклорный ансамбль «Карагод» диплом за I место в номинации «Эстрадная музыка», возрастная категория: 9-12 лет;

Номинация «Художественное слово» (муниципальный этап):

Черноглазов Кирилл, обучающаяся 9А класса МАОУ СОШ № 4 – диплом за II место в возрастной группе: 16-18 лет

Номинация «Изобразительное искусство» (муниципальный этап)
Лущик Милана, 10А кл. – диплом за Іместо, возрастная группа 16-18 лет
Юревичуте Дарья, 8 Б кл. – диплом за І место, возрастная группа 13-15 лет
Боронина Дарья, 8 Б кл. – диплом за І место, возрастная группа 13-15 лет
Петухова Дарья, 7 Б кл. – диплом за І место, возрастная группа 13-15 лет
Молокова Ольга, 8 Б кл. – диплом за І место, возрастная группа 13-15 лет
Балаболкина Алина, 6 А кл. – диплом за І место, возрастная группа 13-15
лет

Аксютова Анастасия, 5 А кл. – диплом за III место, возрастная группа 9-12 лет

Номинация «Хореография», *(руководитель коллектива «Олирна» - Покась Людмила Леонидовна)* муниципальный этап:

- -Возрастная группа: 13-15 лет (коллектив «Олирна ») диплом за І место;
- -Возрастная группа 9-12 лет (коллектив «Олирна») диплом за II место.

Областной конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций «Вечное слово», номинация «Изобразительное искусство», возрастная группа 13-17 лет.

- Молокова Ольга – диплом лауреата III степени;

Областной конкурс рисунков «Детский телефон доверия – мой друг»; (руководитель кружка «Мастерица» - Шумейко Марина Александровна)

Всего в конкурсе приняли участие 11 обучающихся, 7 по итогам конкурса награждены грамотами Уполномоченного по правам ребенка в Калининградской области.

- **Петухова Дарья** грамота за I место;
- Солопенко Анна грамота за II место;
- Андросова Елизавета грамота за ІІ место;

- Вольф Мария грамота за III место;
- Ясинская Анастасия грамота за III место;
- **Мельникова Маргарита** грамота за III место;
- **Лущик Милана** грамота за III место;

Муниципальный этап региональной литературной акции «Я пишу сочинение»:

- **Калуцкая Алина диплом за I место,** возрастная категория: 9-10 классы; руководитель: Угинчене Л.Н.
- Магомедова Кристина диплом за II место, возрастная категория: 7-8 классы; руководитель: Угинчене Л.Н.
- Руссумаха Альбина диплом за III место, возрастная категория: 11-е классы; руководитель: Угинчене Л.Н.

Турниры по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

В марте 2021 года команда «ULULA» стала Победителем (I место) Открытого областного чемпионата по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (фото №)

Муниципальный турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященный Дню России (16 июня 2021 г.) – Диплом за III место.





- VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (муниципальный этап)
- Черноглазов Кирилл диплом за I место, возрастная категория: 11-15 лет;
- Суфиев Марсель диплом за I место, возрастная категория: 16-21 год;

Спортивные достижения

Футбол - <u>І место</u> в муниципальном этапе областного юношеского турнира «Кожаный мяч» 2008 -2009 г. р. тренер команды – Зонов Д.С.

В комплексном зачете по пяти видам спорта школа заняла **2-е место** в спартакиаде «Президентские спортивные игры» среди школ города, награждена дипломом и кубком.

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Уровень НОО Уровень развития познавательной активности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %			
диатистики	Высокий	Средний	Низкий	
Сентябрь 2020	18	44	38	
Декабрь 2020	20	44	36	
Май 2021	21	44	35	

Уровень развития учебной мотивации

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %			
And not mu	Высокий	Средний	Низкий	
Сентябрь 2020	26	45	29	

Январь 2021	27	44	27
Май 2021	25	52	23

Уровень развития социальной компетентности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %			
	Высокий	Средний	Низкий	
Сентябрь 2020	25	55	20	
Декабрь 2020	26	57	17	
Май 2021	31	63	6	

Уровень развития ответственности и самостоятельности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %			
днагиостики	Высокий	Средний	Низкий	
Сентябрь 2020	11	35	54	
Декабрь 2020	14	39	47	
Май 2021	19	41	40	

Уровень развития нравственности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающи показателя, %	ихся, имеющих уровень развития		
диагностики	Высокий	Средний	Низкий	
Сентябрь 2020	25	48	27	
Декабрь 2020	27	47	26	
Май 2021	29	51	20	

- 1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
- 2. Снизилось количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
- 3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Уровень ООО Уровень развития познавательной активности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень разв показателя, %		
And not men	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	21	49	30
Декабрь 2020	22	48	30
Май 2021	24	48	28

Уровень развития учебной мотивации

Сроки проведения диагностики	Доля обучающи показателя, %	хся, имеющих уровень развития		
dia noctika	Высокий	Средний	Низкий	
Сентябрь 2020	25	44	29	
Январь 2021	27	46	27	
Май 2021	28	46	26	

Уровень развития социальной компетентности

Сроки проведения	Доля обучающихся, имеющих уровень развития
диагностики	показателя, %

	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	26	54	20
Декабрь 2020	28	52	20
Май 2021	31	56	13

Уровень развития ответственности и самостоятельности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
днагиостики	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	17	33	50
Декабрь 2020	19	39	42
Май 2021	19	41	40

Уровень развития нравственности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
диатностики	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	24	36	40
Декабрь 2020	27	40	33
Май 2021	29	42	29

- 1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом более активно участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
- 2.Пропуски учебных занятий без уважительной причины допускают только обучающиеся «группы риска». С которыми проводится индивидуальная работа по каждому факту прогула урока.

3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям заметно снизилась.

Уровень СОО Уровень развития познавательной активности

Сроки проведения	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
диагностики	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	31	49	20
Декабрь 2020	32	48	20
Май 2021	34	48	18

Уровень развития учебной мотивации

Сроки проведения	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
диагностики	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	35	44	19
Январь 2021	37	46	17
Май 2021	38	46	16

Уровень развития социальной компетентности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
A	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	36	54	10
Декабрь 2020	38	52	10

Май 2021	41	56	3

Уровень развития ответственности и самостоятельности

Сроки проведения	Доля обучающихся, имеющих уровень развития показателя, %		
диагностики	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	27	43	30
Декабрь 2020	29	39	32
Май 2021	29	41	30

Уровень развития нравственности

Сроки проведения диагностики	Доля обучающи показателя, %	хся, имеющих ур	оовень развития
A	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь 2020	34	36	30
Декабрь 2020	37	40	23
Май 2021	39	42	19

- 1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом более активно участвуют в мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровня и занимают призовые места, становятся победителями. Обучающиеся 11 класса активно используют возможности более глубокого освоения предметов профильного уровня для успешной сдачи ЕГЭ.
 - 2. Пропуски учебных занятий без уважительной причины единичны.
- 3.Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям заметно снизилась.

Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школеКачество традиционных общешкольных дел

	Уровень НОО (1-4 классы)	Уровень ООО (5-9 классы)	Уровень СОО (10-11 классы)
Всего обучающихся - 556	243 чел	264 чел	49 чел

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные	Доля	обуча	ющихся на уровне			
мероприятия	образования, принявших участие в					
	общешкольном деле, %					
	НОО	COO				
			%			
Торжественная линейка, посвященная	2	2	49			
Дню знаний	43	64				
Конкурс патриотической песни,	2	2	48			
посвященный Дню защитника	33	45				
Отечества (в онлайн-формате)						
Благотворительный марафон «ВЕРЮ В	2	2	46			
ЧУДО»	32	13				
Экологический десант (апрель)	2	2	44			
	33	45				
Акция «Окна Победы»	2	4	36			
	1	6				
Концерт, посвященный	4	2	16			
международному женскому дню 8	4	1				
Марта						

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов,

уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество внеурочной деятельности

На уровне НОО были организованы 12 курсов внеурочной деятельности по шести направлениям

Направления	Организация деятельности		Количе	ство часоі	в год	
внеурочной деятельности	Форма организации	Рабочая программа кружка	1а, б	2а, б	3а, б	4а, б
Спортивно-	16 6	«Здоровейка»	33	-	-	-
оздоровительное	Клуб	Детский фитнес		17	17	-
Духовно- нравственное	Клуб	«Наш край»	17	34	17	17
Социальное	Кружок	«Школа общения»	33	34	17	17
Общекультурное	Кружок	«Бумажная фантазия»	17	17	17	17
	Клуб	«Английский в фокусе»	-	17	34	34
	Клуб	«Умники и умницы»	-	17	34	17
Общеинтеллекту альное	Кружок	«Азбука финансовой грамотности»	-	-	-	34
	Клуб	«Перекрёсток »	33	34	34	34
	Хореографич еская студия	«Танцевальны й калейдоскоп»	33	34	34	34
Экологическое	Исследовате льская лаборатория	«Живая планета»	33	34	34	34
	Музыкальны й клуб	«Домисолька»	33	34	34	34
Всего:		•	232	272	272	272

	Интеллектуальные		98	68	68	68
	игры, групповые	70		00	00	00
Формы организации внеурочной деятельности	дискуссии, проекты,					
	круглые столы,					
	поисково-					
	исследовательская					
	деятельность,					
деятельности	тематические					
	ярмарки,					
	спортивные					
	соревнования,					
	экскурсии					
Всего:	Всего:				340	340

Направле ния внеурочно	Организация внеурочной деятельности			Количество часов год				
й деятельно сти	Форма организац ии	Рабочая программа кружка	5а, б	ба, б	7а, б	8a, 6	9а, б	10a
Спортивно - оздоровите льное	Клуб	«Здорово быть здоровым», рук. Косова Н.В.	8	7	-	-	-	9
Духовно- нравствен ное	Клуб	«Мир не без добрых людей», <i>рук</i> . <i>Иванова Т.Г</i> .	8	7	-	-	-	-
Сопиали по	Кружок	«Азбука общения», <i>рук. Иванова</i> <i>Т.Г.</i>	-	-	5	5	5	-
Социально е		«Нравственн ые основы семьи и брака», <i>рук</i> . <i>Иванова Т.Г</i> .	-	-	-	-		9
Общекуль турное	Кружок	«Смотрю на мир глазами художника», рук. Шумейко	5	4	5	5	-	

		M.A.						
	Кружок	«Музыка для всех», рук. Архипова А.С.	-	-	8	7	-	-
	Кружок	«Финансовая грамотность. Современны й мир», рук. Грембовская Е.В.	6	6	4	4	-	5
	Кружок	«Учимся работать с информацие й», <i>рук.</i> Погожева Ю.Д.	-	-	6	6	-	10
	Клуб	«Литература и кино», рук. Каселускайт е К.Д.	-	4	5	7	-	-
Общеинте ллектуальн ое	Кружок	«Заниматель ная информатика », рук. Клевцова Н.В.	33	34	34	34	-	-
	Кружок	«Заниматель ная математика», <i>рук</i> . <i>Вязимова Л.М.</i>	-	-	6	4	4	-
	Кружок	«Реальная математика», рук. Вязимова Л.М.	-	-	-	4	8	-
		«Английский в диалогах», рук. Гарастюк	4	4	-	5	5	-

			Н.В.						
Экологиче ское			«Юный эколог», рук. Степанова Н.В.	4	4	4	-	5	-
			Клуб проектов «Основы проектной и исследовател ьской деятельности », рук. Севостьянов а Е.Г.	-	-	-	-	-	12
Всего:	1								
Формы организации внеурочной деятельности игры, групповые дискуссии, проекты, круглые столы, поисковоисследовательская деятельность, тематические ярмарки, спортивные соревнования, экскурсии		58	60	54	54	41	27		

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

N C /	IC.	Уровни образ	зования		0
№ П/П	Критерий	НОО	000	COO	Основание
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения		Да	Да	внеурочной деятельност и

	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм - организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельност и уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуально е, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседова ние с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной

	разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся				деятельност и, рабочих программ по внеурочной деятельност и Посещение занятий
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответству ют уровню образования	Соответству ют уровню образования	Соответству ют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуал ьных проектов Анализ уровня сформирова нности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседова ние с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворе ны	78% детей и 76% родителей удовлетворе ны	55% детей и 50% родителей удовлетворе ны	Анализ результатов анкетирован ия детей Анализ результатов анкетирован ия родителей
10.	Наличие материально-	В школе из материально-		необходимые и кадровые	Анализ материальн

технических и	ресурсы для реализации программ ВД	ой (базы
кадровых условий для		школы	
реализации программ		Анализ	
внеурочной		личных	дел
деятельности		педагого)B
		Собесед	ова
		ние	c
		педагога	ами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	000	COO	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2020 года	100%	100%	58%	

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Качество работы школьного ученического самоуправления

Совет старшеклассников — орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2—11-х классов.

Структура Совета старшеклассников

Председатель: Руссумаха Альбина, обучающаяся 11А класса.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по классам;
- подготовка информационных сообщений для обучающихся.

Совместными усилиями заместителя директора по BP, классных руководителей и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 11А класса. Проведены совещания с дублерами, определены темы проведения. Благодаря слаженной работе уроков, формы Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В вестибюле школы был подготовлен «Экран настроений», в котором обучающиеся разных классов размещали свои оценки учителям - дублерам.

Иногда инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
 - наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8	9	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника	10%	50%	59%	95%

обоснованного профессионального плана				
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 87 процентов в 1–4-х классах, 69процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные консультации для родителей; встречи с представителями администрации.

По сравнению с 2019/20 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4-6 процентов по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Публичный отчет о расходовании внебюджетных средств, поступавших в МАОУ СОШ №4 г. Черняховска в 2020 году

	Наименование показателей	Сумма в тыс.
		руб
1	Остаток внебюджетных средств 01.01.2020	2,3
2	Всего получено внебюджетных средств в 2020г., в	219,2
	том числе:	
2,1	от юридических лиц	
2.2	от физических лиц	-
2.3	от оказания платных услуг	181,4
23	иные источники	37,8
3	Расходы внебюджетных средств в 2020г., из них:	221,0
3.1	заработная плата с начислениями	133,5
3.2	коммунальные услуги (свет, вода)	37,8
3.3	прочие расходы (налоги)	11,0
3.4	приобретение материальных запасов	38,7
4	Остаток средств на 01.01.2021	0,5

Публичный отчет о расходовании внебюджетных средств, поступавших в МАОУ СОШ №4 г. Черняховска» за 8 месяцев в 2021году

	Наименование показателей	Сумма в тыс.
		руб
1	Остаток внебюджетных средств 01.01.2021	0,5
2	Всего получено внебюджетных средств в 2021г., в	188,1
	том числе:	

2,1	от юридических лиц	-
2.2	от физических лиц	-
2.3	от оказания платных услуг	148
23	иные источники	40,1
3	Расходы внебюджетных средств в 2021г., из них:	184,9
3.1	заработная плата с начислениями	108,4
3.2	коммунальные услуги (свет, вода)	40,1
3.3	прочие расходы (налоги)	2,3
3.4	приобретение материальных запасов	34,1
4	Остаток средств на 01.09.2021	3,7