Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4г.Черняховска»

(МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»

протокол от 15.04.2022 №5

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»

И.В.Донченко

Приказ от 15.04.2022 № 76-ОД

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Донченко Ирина Викторовна
Сертификат:
643DE087F93A28B0788CEE505A6D17F02E76D6A5
Срок действия с 12.11.2021 до 12.02.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска»
за 2021 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска» (МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»)
Руководитель	Донченко Ирина Викторовна
Адрес организации	238151, РФ, Калининградская область, город Черняховск, ул. Курчатова, д.1

Телефон, факс	8(40141)3 22 71
Адрес электронной почты	optimist-4@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ».
Дата создания	1947 год
Лицензия	От 27.07.2015 № 00-1222, серия 39 ЛО1 № 0000486
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015 № 1294, серия 39 АО1 № 0000232; срок действия: до 11 декабря 2027 года

МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» (далее – Школа) расположена в южной части г. Черняховска. Железнодорожная магистраль федерального значения условно отделяет город от микрорайона школы. В микрорайоне школы расположен ряд промышленных предприятий, Центральная районная больница, Локомотивное депо. Большинство семей обучающихся проживает в районе улиц победы и Российской, есть обучающиеся проживающие в сельской местности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В 10 – 11 классах Школа реализует профильное обучение.

Официальный сайт Школы http://shkola-4.ru/

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей спортивного и эстетического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Ученический Совет и Общешкольное родительское собрание / Общешкольный родительский комитет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь) 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-8	1	45	5	35
10	1	45	6	35
9, 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Все аспекты образовательной деятельности отражены в календарном учебном графике http://shkola-4.ru/obrazovanie.html

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	266
Основная образовательная программа основного общего образования	278
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	37

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 581 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического здоровья (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения/ синдром Дауна), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций муниципального образования «Черняховский городской округ. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор на главном входе, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы	http://shkola-4.ru/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	http://shkola-4.ru/	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	http://shkola-4.ru/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://shkola-4.ru/	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	http://shkola-4.ru/	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	http://shkola-4.ru/	
Основные образовательные программы	http://shkola-4.ru/	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

		программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://shkola-4.ru/	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://shkola-4.ru/	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	http://shkola-4.ru/	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 8 ноября по 14 ноября 2021 года	http://shkola-4.ru/	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам 8 ноября по 14 ноября 2021 года октября по 7 ноября 2021 года	http://shkola-4.ru/	
Приказ об организации работы МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://shkola-4.ru/	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	http://shkola-4.ru/	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» разработало дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 92 процента. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации и в соответствии с постановлением Правительства Калининградской области от 20.03.2021г. №134 (с изменениями от 03.11.2021г.), письмом Министерства образования Калининградской области от 03.11.2021 № 12654 «Об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в период с 8 по 14 ноября 2021 года МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 12 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 78 до 89 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также три профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	16
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	6
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	20	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического здоровья (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения/ синдром Дауна), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Весной 2021 года педагогом - психологом была проведена работа по адаптации обучающихся с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы http://shkola-4.ru/obrazovanie.html#внеурочная-деятельность

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель - май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь - ноябрь 2021. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической

обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;

- конференции;
- классные собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- спортивные соревнования;
- литературные и музыкальные вечера;
- походы;
- коллективные игры.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 08.11.2021 по 14.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности (весна 2021г.)

Таблица 6. Сведения о занятости обучающихся МАОУ СОШ №4 в системе дополнительного образования

	Уровень НОО (1-4 классы)	Уровень ООО (5-9 классы)	Уровень СОО (10-11 классы)
Объединения в школе			
Художественная направленность			
1. «Мастерица» (кружок декоративно-прикладного творчества) – 2 группы:	34	14	-
2. «Русский танец»	65	28	14
3. «Палитра детских голосов» (вокальный кружок)	13	18	4
4. «Искусство сценического слова»	7	12	14
Естественнонаучная направленность			
1. «Эко-знайка»	30	-	-
2. «Целебное лукошко»	29		
Техническая направленность			
1. «Занимательная информатика»	-	15	-
Социально-педагогическая направленность			
1.«Я выбираю жизнь».		16	
2. «Увлекательное страноведение»		10	-
3. «Гражданин»	-	15	
Туристско-краеведческая направленность			
1. «Занимательное краеведение»	-	17	-
2. «Край родной познакомимся с тобой».	30	-	-
Физкультурно-спортивная направленность			
1. «Баскетбол» (спортивная секция)	10	34	13
2. «Футбол» (спортивная секция):		36	-
Всего занято в школьных кружках и спортивных секциях	**218**	**215**	**45** (из них в двух кружках -13)

Доля детей, охваченных дополнительным образованием (включая сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования) составляет более 81 %. В учреждении реализуются 14 программ дополнительного образования.

Для расширения сферы услуг дополнительного образования заключены договоры о взаимном сотрудничестве с МАУДО «ДЮЦ г.Черняховска, МАУ ДО «ДЮСШ» г.Черняховска, МАУДО «Черняховская ДМШ»

Основными показателями оценки качества дополнительного образования детей являются: данные по участию обучающихся во всех мероприятиях, проводимых школой, городом и областью в составе кружка, объединения, спортивной команды или лично.

Данные по каждому обучающемуся заносятся педагогом в сводную таблицу достижений, с указанием уровня достижений (от участия до призового места), в течение всего года по следующим направлениям согласно разделам программы:

– культурно-массовые мероприятия, и выполнение творческих работ: подготовка и проведение выставок, концертов, оформительская деятельность, выполнение творческих заданий, участие в творческих конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, – согласно календарю массовых мероприятий и плану работы школы;

– участие в соревнованиях школьного, районного, регионального уровня;

– участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах.

– участие в социальных акциях.

Для выявления динамики развития обучающихся используются разные виды контроля, которые представлены в основном в образовательных программах кружков и спортивных секциях. Имея результаты участия, например, в соревнованиях за несколько лет, можно отсмотреть динамику или прирост результатов обучающихся.

Анализ работы объединения в течение года осуществляется по следующим показателям:

– сохранность контингента (количество обучающихся, регулярно посещающих занятия в кружке или спортивной секции до конца учебного года);

– активность объединения и каждого ребенка в приобретении социального, культурологического и иного опыта деятельности, предлагаемой педагогом и учреждением в целом для их продвижения;

– результативность участия в конкурсных мероприятиях по направлению общеразвивающей программы дополнительного образования.

Полученные данные являются основанием для оценки эффективности деятельности педагогов и принятия управленческих решений. Администрация школы ставит целью создание наиболее благоприятных условий для развития дополнительного образования и наиболее полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

Таким образом, оценка качества дополнительного образования детей в процессе мониторинга включает оценку образовательных результатов, но при этом оценка не должна быть самоцелью: она производится лишь для того, чтобы определить имеющийся качественный уровень образовательных результатов, выявить проблемы и найти пути их решения, совершенствовать качество образования в учреждении.

Таблица 7. Результаты участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Межмуниципальный этап Областного фестиваля «Звезды Балтики»	Диплом победителя Диплом за 3 место (хореография; старшая

		группа)
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Дипломы победителя и призеров
3.	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом Победителя Диплом за участие
4.	Муниципальный конкурс исполнителей литературно-поэтических произведений «Весь мир – театр», посвященный Году театра и 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	Грамота за II место
5.	Муниципальный конкурс творческих работ «Мы помним героев отвагу»	4 диплома призеров

Таблица 8. **Результаты участия в конкурсных мероприятиях по духовно – нравственному воспитанию**

1.	Муниципальный конкурс чтецов «Рождество – время добрых чудес»	Диплом I степени
2.	Районный конкурс рисунков художественного творчества «Рождественское чудо»	3 диплома за 1 место
3.	Муниципальная выставка-ярмарка «Красота Божьего мира»	Диплом за 1 место

Таблица 9. Результаты участия в спортивных соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Муниципальный этап областного юношеского турнира «Мини-футбол в школу» среди юношей 2008-2009 г.р.;	Диплом за 1 место
2.	Муниципальный этап областного юношеского турнира по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 2005-2006 г.р.	Диплом за 3 место
3.	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2006 г.р. и моложе)	Диплом за 1 место
4.	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2006 г.р. и моложе)	Диплом за 1 место

Таблица 10. Результаты участия в конкурсных мероприятиях по формированию навыков безопасного поведения

1.	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	Сертификаты (95% правильных ответов -99 обучающихся) Сертификаты (83-90 % правильных ответов - 5 обучающихся)

Анализ результатов участия в интеллектуальных играх позволяет сделать вывод об увеличении количества учащихся, которые стремятся проявить себя в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, по ряду мероприятий наблюдается рост результативности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	553
	– начальная школа	247
	– основная школа	258
	– средняя школа	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 - 2021 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	57	57	100%	28	49%	8	14%	0	0	0	0	0	0
3	61	61	100%	37	61%	8	14%	0	0	0	0	0	0
4	61	61	100%	25	41%	3	53%	0	0	0	0	0	0
Итого	179	179	100%	90	51%	19	11%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020-м был 62,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020-м – 17,5%).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 - 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	54	54	100	21	38	6	11	0	0	0	0	0	0
6	61	61	100	22	36	2	3	0	0	0	0	0	0
7	52	52	100	24	46	2	4	0	0	0	0	0	0
8	42	42	100	9	21	5	12	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	11	29	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	247	247	100	87	34	13	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Таблица 14. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

10	24	24	100	7	29	0	0	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	8	35	4	17	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	15	32	4	17	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 15. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	39	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	39	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	39	23
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	23

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 9 обучающихся (9 «А»);
- биологию – 4 обучающихся (9 «А»);
- информатику и ИКТ – 2 обучающихся (9 «А»);
- физику – 6 обучающихся (9 «А»);
- географию – 15 обучающийся (9 «А» - 4 человека, 9 «Б» - 11 человек)

Таблица 16. Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	1	6	2	0	77	3,9	100%
Биология	4	0	4	0	0	100	4,0	100%
Информатика и ИКТ	2	0	1	1	0	50	3,5	100%

Физика	6	1	2	3	0	50	3,7	100%
География	15	2	11	2	0	86,7	4,0	100%

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики, физики и биологии обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Таблица 17. Результаты ОГЭ

Предмет	Класс	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9 «А»	25	4	14	7	0	72%	4,36	100%
	9 «Б»	11	2	5	4	0	63,6%	3,82	100%
Итого		**36**	**6**	**19**	**11**	**0**	**69,4%**	**4,09**	**100%**
Математика	9 «А»	25	3	4	18	0	28%	3,4	100%
	9 «Б»	11	0	2	9	0	18,2%	3,2	100%
Итого		**36**	**3**	**6**	**27**	**0**	**25%**	**3,3**	**100%**

Таблица 17. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	81%	4,05	100%	84%	4,43
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	25%	3,3	100%	69,4%	4,09

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество знаний по русскому языку понизилось на 14,6 %, по математике понизилось на 56%.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку стали ниже (в 2019 году – 81%, в 2021 году – 69,4%), по математике понизились (в 2019 году – 81%, в 2021 году – 25%).

Результаты 11-х классов

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (21 человек) успешно сдали ГИА. Из них 18 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Трое обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Для выпускников, поступающих в ВУЗы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в ВУЗы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 3 человека, успешно сдали все обучающиеся.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 19% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 8 человек, что составило 38% от обучающихся 11-х классов.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, физику – 3, химию – 1, историю – 6, биологию – 2.

Таблица 18. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	3	3
Средний балл	4,33	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33	100

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 8 обучающихся (42%).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8
Средний тестовый балл	76,3

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Предмет	Учебный год		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	73,3	68,1	76,3
Математика (профильный уровень)	77,9	76,3	83,5

Таблица 21. Сравнительная таблица результатов (средний балл) государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в форме ЕГЭ

Предмет	Учебный год		
	2018/2019	**2019/2020**	**2020/2021**
Русский язык	73,3	68,1	76,3
Математика (профильный уровень)	77,9	76,3	83,5
Физика	67,1	76,2	81,7
История	82	51,75	79,5
Химия	72	61,5	86,0
Обществознание	71	71,2	75,1
Биология	67,75	50,0	75,0

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл по русскому языку (2019 год – 73,3; 2020 год – 68,1; 2021 год – 76,3), математике профильного уровня (2019 год – 77,9; 2020 год – 76,3; 2021 год – 83,5), обществознанию (2019 год – 71; 2020 год – 71,2; 2021 год – 75,1), химии (2019 год – 72; 2020 год – 61,5; 2021 год – 86), биологии (2019 год – 67,75; 2020 год – 50,0; 2021 год – 0), физике (2019 год – 67,1; 2020 год – 76,2; 2021 год – 81,7, истории (2019 год – 82; 2020 год – 51,75; 2021 год – 79,5).

Среди сдававших ЕГЭ нет обучающихся не набравших ниже минимального количества баллов.

Таблица 22. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	44,4	8	96
Математика (профильный уровень)	75	6	92
Физика	66,7	2	97
История	50	3	98
Химия	50	1	93
Обществознание	25	3	99

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 23. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
3	**2**	**4**	**4**	**4**

Таблица 24. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Ангелова Полина Олеговна	11 «А»	Ларионенко Валентина Алексеевна
2	Гаврилец Анастасия Владимировна	11 «А»	Ларионенко Валентина Алексеевна
3	Косов Дмитрий Николаевич	11 «А»	Ларионенко Валентина Алексеевна
4	Руссумаха Альбина Алексеевна	11 «А»	Ларионенко Валентина Алексеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме трех (обществознание, информатика и физика).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 5,0, по русскому языку – 4,33.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (10,25%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (19%).

Ниже минимального количества баллов не получил ни один обучающийся.

Результаты ВПР

Уровень начального общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27 января 2021 года №69, приказом Министерства образования Калининградской области от 14.03.2021 №253/1. «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР. Были проведены Всероссийские проверочные работы в МАОУ СОШ №4

6 апреля - русский язык (1часть) в форме диктанта

8 апреля - русский язык (2часть) в форме тестирования

13 апреля – математика

20 апреля - окружающий мир

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Таблица 25. Качественная оценка результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах за 2020- 2021 учебный год

№\п	Класс	Предметы	2020 -2021 учебный год					
			2	3	4	5	Ср. балл	Качество знаний
1	4а	Русский язык	0	6	17	8	4,1	81%
2	4б	Русский язык	1	12	11	3	3,6	52%
	4а, 4б	Русский язык	1	18	28	11	3,8	67%
3	4а	Математика	0	7	15	9	4,1	77%
4	4б	Математика	1	10	8	6	3,8	56%
	4а, 4б	Математика	1	17	23	15	3,9	68%
5	4а	Окружающий мир	0	5	21	5	4.1	84%
6	4б	Окружающий мир	1	5	17	4	3.9	78%
	4а, 4б	Окружающий мир	1	10	38	9	4.0	81%

Сравнительный анализ ВПР и отметок за 3-ю четверть по русскому языку, математике, окружающему миру показали следующие результаты:

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 58 обучающихся 4-х классов, из них 7 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Подтвердили - 38 (66 %)

Понизили -10 (17%)

Повысили –10 (17%)

В проверочной работе по математике приняли участие 56 обучающихся 4-х классов, из них 7 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Подтвердили -37 (67 %)

Понизили - 4 (7%)

Повысили – 15 (26%)

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 58 обучающихся 4-х классов, из них 7 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Подтвердили - 36 (62%)

Понизили - 4 (7%)

Повысили – 18 (31%)

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов 2020/2021 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний колеблется от 67 % до 81%.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с обучающимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение ВПР по предметам позволило выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися)

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов за курс НОО, один из обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) не справился с проверочной работой по всем трём предметам, т.е не усвоил базовый программный материал по ФГОС за курс НОО. Данный обучающийся повторно направлен на ПМПК для дальнейших рекомендаций по обучению.

Уровень основного общего образования

В 2021 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 15.02.2021 № 2021 №142/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2021 году», приказом Управления образования Черняховского городского округа от 02.03.2021 года № 34/2 «О проведении Всероссийских

проверочных работ на территории МО «Черняховский городской округ» в 2021 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4–8-х, 11 классах.

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/22 учебный год.

ВПР в 4–8-х, 11 классах были проведены в соответствии с графиком.

Таблица 26. Результаты ВПР

Класс (параллель целиком, без разделения по классам)	Количество обучающихся всего	Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся, показавших высокие результаты («5», в %)	Доля обучающихся, показавших низкие результаты («2», в %)	Качество обучения(%)
4 класс	61	Русский язык	58	19%	1,7%	67%
		Математика	56	26,8%	1,8%	68%
		Окружающий мир	57	15,8%	1,75%	81%
5 класс	61	Русский язык	59	32,2%	3,4%	73%
		Математика	52	28,8%	1,9%	67,3%
		История	55	21,8%	1,8%	69,1%
		Биология	57	24,6%	0%	82,5%
6 класс	58	Русский язык	53	17%	7,5%	75%
		Математика	47	23,4%	2,1%	63,8%
		История	25	0%	0%	52%
		Биология	26	11,5%	0%	69%
		География	25	28%	0%	100%
		Обществознание	25	16%	0%	76%
7 класс	54	Русский язык	52	1,9%	9,6%	36,5%

		Математика	50	4%	10%	50%
		История	42	2,4%	2,4%	42,9%
		Биология	47	14,9%	0%	63,8%
		География	49	4,1%	0%	55%
		Обществознание	47	6,4%	17%	42,6%
		Физика	49	4,1%	0%	29,8%
		Английский язык	47	2,1%	8,5%	63,3%
8 класс	50	Русский язык	47	6,4%	10,6%	48,9%
		Математика	44	2,3%	0%	47,7%
		История	24	20,8%	4,2%	54,2%
		Биология	20	50%	0%	90%
		Обществознание	23	17,4%	4,35%	34,8%
		Физика	23	17,4%	4,35%	65%
11 класс	21	Биология	16	18,75%	0%	93,75%
		Химия	19	21,05%	0%	68,4%
		География	21	52,6%	0%	100%
		Английский язык	18	38,9%	0%	94,4%

Класс	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
4а	Русский язык	31	0	6	17	8
4б	Русский язык	27	1	12	11	3
4а	Математика	31	0	7	15	9
4б	Математика	25	1	10	8	6
4а	Окружающий мир	31	0	5	21	5
4б	Окружающий мир	27	1	5	17	4
5а	Русский язык	29	2	6	9	12
5б	Русский язык	31	0	8	15	7
5а	Математика	26	1	7	8	10
5б	Математика	26	0	9	12	5
5а	История	24	1	6	10	7
5б	История	31	0	10	16	5
5а	Биология	28	0	7	13	8
5б	Биология	29	0	4	19	6

6а	Русский язык	27	2	6	14	5
6б	Русский язык	27	4	11	9	1
6а	Математика	26	0	6	13	7
6б	Математика	21	1	10	6	4
6а	Обществознание	25	0	6	15	4
6б	История	25	3	9	13	0
6б	Биология	26	0	8	15	3
6а	География	25	0	0	19	7
7а	Математика	23	4	12	9	0
7б	Математика	27	1	10	14	2
7а	География	25	0	12	12	1
7б	География	24	0	10	13	1
7а	Обществознание	22	6	8	7	1
7б	Обществознание	25	2	11	10	2
7а	История	19	0	11	8	0
7б	История	23	1	12	9	1
7а	Английский язык	24	4	15	5	0
7б	Английский язык	23	0	14	8	1
7а	Физика	24	0	9	15	1
7б	Физика	25	0	9	15	0
7а	Биология	29	0	10	13	2
7б	Биология	28	0	7	10	5
8а	Русский язык	25	2	13	9	1
8б	Русский язык	22	3	6	11	2
8а	Математика	25	0	14	10	1
8б	Математика	19	0	9	10	0
8а	История	24	1	10	11	2
8б	Биология	20	0	2	8	10
8б	Обществознание	23	1	14	4	4
8а	Физика	23	1	7	11	4
11а	Биология	16	0	1	12	3
11а	Химия	19	0	6	9	4
11а	География	19	0	0	9	10
11а	Английский язык	18	0	1	10	7

Выводы по результатам ВПР-2021

Сравнительный анализ выполнения ВПР - 2021 показал динамику уровня обученности обучающихся 4 – 8-х классов, есть обучающиеся, которые не подтвердили свои отметки за 2020 - 2021 учебный год, как в сторону понижения, так и в сторону повышения, на что повлияли различные факторы: необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся и психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7-х классах МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» (17 октября 2021 года)

Название ОО: **МАОУ «СОШ № 4 г.Черняховска»**
Класс: **7**
Дата проведения исследования: **17.11.2021**
Форма проведения исследования: **компьютерный формат**
Количество классов: **2**
Количество участников: **50**

Исследование по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7-х классах МАОУ «СОШ№ 4 г.Черняховска» проводилось 17 октября 2021 года в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области № 966/1 от 02.09.2021 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7 классах в Калининградской области в 2021 году», приказом Управления образования МО «Черняховский городской округ» № 153/1 от 16.09.2021 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7 классах в Черняховском городском округе в 2021/22 учебном году», приказом директора МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» № 112-ОД от 20.09.2021 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7 классах в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» в 2021/22 учебном году».

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 7-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 7-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска».

Инструментарий исследования был основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);

- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕНГ);
- финансовая грамотность (ФГ);
- глобальные компетенции (ГК);
- креативное мышление (КМ).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» представлены в таблице:

Класс	Общий балл % от максимального балла	Процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс.балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7А	41	96	34	30	48	28	57	49
7Б	34	88	29	32	34	21	54	38
В среднем по ОО	38	92	31	31	40	26	56	44
Регион	37	85	31	28	32	23	59	45

Из таблицы видно, что общий балл по МАОУ СОШ №4 г.Черняховска выше уровня региона и составляет 38%.

92% обучающихся достигли базового уровня ФГ, что тоже выше показателя региона на 7%.

Проанализировав результаты по отдельным областям функциональной грамотности, можно сделать вывод, что уровень глобальных компетенций составляет 31% и соответствует уровню региона.

У обучающихся 7-х классов выше, чем региональный уровень, уровень по естественнонаучной грамотности, креативному мышлению и математической грамотности, по финансовой и читательской грамотности уровень ниже регионального.

Уровень достижения ФГ обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска»

	Уровень достижения ФГ			
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
Количество обучающихся	4	17	27	2

Процент обучающихся	8%	34%	54%	4%

Проанализировав данные об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся 7-х классов можно сделать вывод, что из 50-ти обучающихся, участвующих в исследовании по оценке ФГ с использованием компьютера 27 обучающихся, что составляет 54%, достигли среднего уровня, 2 обучающихся показали повышенный уровень (4%), 17 обучающихся достигли низкого уровня, и группу риска составили 4 обучающихся, которые продемонстрировали недостаточный уровень функциональной грамотности.

Выводы:

1. В проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, обучающиеся все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников
2. В целом обучающиеся 7-х классов, участвовавшие в исследовании по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера, продемонстрировали средний уровень функциональной грамотности. Анализ результатов читательской грамотности (средний уровень) показал, что проблемным для обучающихся является осмысление и оценивание содержания и формы текста.
3. Процесс развития функциональной грамотности обучающихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:

– изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;

– научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

– овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

4. Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на низшем уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов..
5. На достижение более высоких результатов положительно влияют следующие показатели:

- доля учителей высшей квалификационной категории,
- уровень олимпиадной активности,
- степень вовлеченности родителей в учебный процесс,
- высокий уровень обеспеченности образовательного учреждения информационными технологиями,
- обеспеченность материальными и кадровыми ресурсами

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты проведенного исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера обучающихся 7-х классов МАОУ «СОШ№ 4 г.Черняховска», выявленные затруднения.
2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству.

3. Внести изменения в дорожную карту по формированию функциональной грамотности.
4. Провести семинар для учителей МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» на тему «Формирование функциональной грамотности в системе урока».
5. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
6. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
7. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

8. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В олимпиаде по 20 учебным предметам приняли участие 337 обучающихся 4 – 11 классов, что составляет 88,7% от общего количества обучающихся данных классов. Подробная информация размещена на сайте Школы http://shkola-4.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov.html#2021-2022-учебный-год

В 2021/22 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 125 обучающихся, что составляет 62,2% от общего количества обучающихся 7-11 классов. Это увеличение на 8 человек (2,5%) по сравнению с прошлым годом.

По итогам муниципального этапа ВсОШ 11 обучающиеся стали победителями, 92 человека заняли призовые места.

2022 году – 25 участников регионального этапа ВсОШ (прошли 31, 6 отказались)
2021 году – 29 участников регионального этапа ВсОШ (прошли 37, 8 отказались)
2020 году – 36 участников регионального этапа ВсОШ (прошли 39, 3 отказались)

Для обеспечения объективности оценки результатов, открытости и прозрачности процедуры проведения Всероссийской олимпиады школьников была организована видеофиксация процесса олимпиады с сохранением видеозаписи до востребования.

Для эффективного участия обучающихся школы во всех этапах ВсОШ организована система подготовки:
- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (курсы по выбору, индивидуальные консультации);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в

Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 27. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	40	20	1	19	16	8	6	1	1
2019	41	20	1	18	23	11	12	-	-
2020	48	23	4	25	23	16	6	-	1
2021	39	13	3	20	21	18	3	-	-

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 1 – внешний совместитель. В 2021 году аттестацию прошли: 2 человека – на соответствие занимаемой должности, 1 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 8 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 32 процента педагогов начальной, 28 процента – основной, 18 процентов – средней школы и 28 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 16 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 26 процента педагогов начальной, 16 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 22 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки

к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 4 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 22 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 27 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. 64 процента учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ №4 г.Черняховска» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18489 ед;

- книгообеспеченность учебниками – 100 процентов;
- обращаемость (художественная литература) – 3247 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10049 ед.
- объем художественного фонда - 8440 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10049	8246
2	Художественная (справочная и т.д.)	8440	3247

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 0,13 единиц.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося составляет 8 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 27 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;

- естественно-научная лаборатория;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудован спортивный зал, на третьем этаже - актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Оборудована спортивная площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Таблица 29. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	581
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	266
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	278
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,09
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль – 83,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (19%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	459 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	396 (68%)
− регионального уровня		31 (5 %)
− федерального уровня		1 (0,2%)
− международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	164 (28%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
− с высшим образованием		25
− высшим педагогическим образованием		21
− средним профессиональным образованием		7
− средним профессиональным педагогическим образованием		7

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (40,6%)
− с высшей		
− первой		11 (34,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (22%)
− до 5 лет		
− больше 30 лет		4 (12,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (22%)
− до 30 лет		
− от 55 лет		11 (34,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.