РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 7 от 24 июня 2019 года

Утверждаю:
_____ И.В.Донченко,
директор МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
приказ от 24 июня 2019 года № 248-ОД

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с ОВЗ с ЗПР 1 «Б» общеобразовательного класса

на 2019 -2020 учебный год

Разработчик:
А. А. Авдеенко
учитель начальных классов

г.Черняховск

2019

Адаптированная рабочая программа по математике
для обучающегося 1 «Б» класса ФГОС ОВЗ ЗПР

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова по математике. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", требованиями Адаптированной образовательной программы начального общего образования ФГОС для обучающихся с ОВЗ с ЗПР МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска, заключения ПМПК, с учебным планом МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска на 2019 – 2020 учебный год.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическим пособиям:

1.Программа: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

2. Учебник: «Математика 1 класс» в 2-ух частях, авторы: М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2012 г.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребѐнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развѐрнуто и доступно;
- значительное место будет отведено практической деятельности обучающихся;
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.

Индивидуальный подход к ребѐнку (учѐт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи обучения** детей с пониженной математической готовностью:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу более широко включены геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся

пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты

создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания за-

конов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю - — **132 ч.**

Описание ценностных ориентиров содержания курса

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математики;

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уро-

кам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата

и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Обучающийся научится:

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, применять таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Обучающийся получит возможность научиться:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией *(изучается на основе содержания всех разделов математики)*

Сбор и представление информации, связанной со счетом,
измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Название раздела		Виды учебной деятельности
	Содержание тем уроков	Количество часов по темам	
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)			
1	Счет предметов. Равнение предметов и групп предметов.	**1**	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
2	Пространственные представления.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
3	Временные представления.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
5	На сколько больше (меньше)?	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
6	На сколько больше (меньше)?	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
7	**ВПОМ** Математика вокруг нас.	**1**	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
8	**Мониторинг общеучебных достижений обучающихся на начало учебного года.**	**1**	Систематизация учебного материала
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация			

(27 часов)			
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	**1**	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
12	Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
16	**ВПОМ** Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы.	**1**	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
17	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.

19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
20	Закрепление.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
22	Равенство. Неравенство.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
23	Многоугольник.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
24	**ВПОМ** В царстве геометрических фигур.	**1**	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
25	Числа 6, 7. Письмо цифр 6 и 7.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
28	Число 10. Запись числа 10.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Выполнение заданий по разграни-

			чению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
30	**ВПОМ** Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	**1**	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
34	Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».*	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
35	**ВПОМ** В гостях от 1 до 10	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
36	Проверочная работа «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Систематизация учебного материала
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)			
37	Сложение и вычитание вида +1, – 1. Знаки +, –, =.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
38	Сложение и вычитание вида – 1 –1, +1+1.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
39	Сложение и вычитание вида +2, –2.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материа-

			ла Слушание объяснений учителя.
40	**ВПОМ** Учимся присчитывать и отсчитывать	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
41	Слагаемые. Сумма.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
42	Задача.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
45	**ВПОМ** Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
47	Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».*	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
48	**ВПОМ** Геометрия в рисунках	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
49	Повторение пройденного.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала

			Слушание объяснений учителя.
50	Сложение и вычитание вида +3, –3.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
52	**ВПОМ** Решение текстовых задач.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
56	**ВПОМ** Аппликации из геометрических фигур.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
57	Решение задач.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
58	Решение задач.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
59	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.

60	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
63	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	Систематизация учебного материала
64	**ВПОМ** Занимательные математические цепочки	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
67	**ВПОМ** Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
68	Сложение и вычитание вида $\pm$ 4.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
70	Решение задач.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материа-

			ла Слушание объяснений учителя.
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
72	**ВПОМ** Игры на внимание.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
73	Перестановка слагаемых.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
75	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
76	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
77	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
79	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
80	**ВПОМ** Почтальон в гостях у первого десятка	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала

			Слушание объяснений учителя.
81	Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».*	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
83	Решение задач.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
87	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
88	**ВПОМ** Учимся отсчитывать	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
90	Литр.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
91	Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».*	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала

			Слушание объяснений учителя.
92	Проверочная работа .	1	Систематизация учебного материала
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)			
93	**ВПОМ** Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
95	Запись и чтение чисел.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
96	**ВПОМ** Поиск закономерностей. Логические задачи.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
98	Закрепление.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
99	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел. Решение задач»	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
100	**МПОМ** «Решаем проектные задачи»	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
101	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
102	Ознакомление с задачей в два действия.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.

			Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
103	Решение задач в два действия.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
104	**ВПОМ** Поиск закономерностей. Логические задачи.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
Табличное сложение и вычитание (22 часа)			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
106	Сложение вида +2, +3 с переходом через десяток.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
107	Сложение вида +4 с переходом через десяток.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
108	**ВПОМ** Присчитываем от 1 до 5. Сложение вида +5 с переходом через десяток.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
109	Прием сложения вида + 6 с переходом через десяток.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
110	Прием сложения вида + 7 с переходом через десяток.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9 с переходом через десяток.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
112	**ВПОМ** Занимательные ребу-	1	Выполнение заданий по разграни-

	сы		чению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
113	Таблица сложения.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
114	Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».*	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
116	Вычитание вида 11–*.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
117	Вычитание вида 12 –*.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
118	Вычитание вида 13 –*.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
119	Вычитание вида 14 –*.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
120	**ВПОМ** Задачи в стихах. Задачи – шутки.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
121	Вычитание вида 15 –*.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
122	Вычитание вида 16 –*.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.

			Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
123	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
124	Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились».*	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
125	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма).	1	Систематизация учебного материала
126	**ВПОМ** Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
Итоговое повторение (6 часов)			
127	Итоговое повторение. «Табличное сложение и вычитание»	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
128	Итоговое повторение. «Решение задач. Измерение длины»	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
129	**Мониторинг общеучебных достижений обучающихся на конец учебного года**	1	Систематизация учебного материала
130	**ВПОМ** Игровой практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.
131	Проверим себя. Оценим свои достижения.	1	Систематизация учебного материала
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Слушание объяснений учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

М.И.Моро и др. Математика. Программа 1 класс.

Учебники:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

Рабочие тетради:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.\

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс.

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства:

1. Классная доска.
2. Компьютер.
3.Интерактивная доска
4.Проектор