РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Черняховска
Калининградской области»
238150, РФ, Калининградская обл., г. Черняховск, ул. Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска,
протокол № 9 от 30 мая 2020 года

Утверждаю
_____ И.В. Донченко,
директор МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска,
приказ от 30 мая 2020 года № 80-ОД

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 11 «А» профильного класса (базовый уровень) на 2020-2021 учебный год

Разработчики:
Н.В. Гарастюк,
М.О. Егорова,
И.В. Ковалёва,
учителя английского языка

г. Черняховск
2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС
2020-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана в соответствии:

- со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ № 4г. Черняховска, 24.06.2019 г.;
- Примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы Апалькова В.Г. по английскому языку к УМК «Английский с удовольствием/ Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2012).

Учебно-методический комплект:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 класса.- Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 11 класса общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс-Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2014.
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс - Рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Обнинск: Титул, 2014.
5. Аудиоприложение CD\MP3 к учебнику английского языка «Enjoy English» для 11 класса общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

- изучение предмета ведется **на базовом уровне** по УМК Биболетовой М.З.;
- **количество часов**: всего – 102 часа, в неделю – 3 часа;
- **форма организации учебных занятий** – классно-урочная система.
- **форма промежуточного и итогового контроля:** контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

-дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
- Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся

знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Система оценивания

Формы контроля

- Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический).
- Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение).
- Контроль техники чтения.
- Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок.
- Контроль письменного высказывания: письмо, сочинение.

Критерии оценивания

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,

полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п.; а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась

последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Содержание учебного предмета

Содержание курса английского языка 11 класса в соответствии с существующей структурой школьного курса английского языка представлено следующими разделами:

Раздел 1 “ Молодежь в современном обществе» (27 часов) – 1 четверть

Требования к уровню обученности и компетентности учащихся при изучении темы:

Умения говорения: рассказать о языках мира, о правах и обязанностях подростков, глобализации; вести диалоги: расспрос, этикетный, ролевой; выражать и обосновывать свое мнение об изучении языков; сравнивать разные языки; уметь представить свой научный доклад, быть готовым ответить на вопросы аудиторов; использовать речевые клише, цитаты, крылатые фразы.

Умения чтения: читать текст с полным пониманием прочитанного и осмысливанием главной цели; читать информацию, используя таблицы и цифровой материал; извлекать из текста необходимую информацию; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении.

Умения аудирования: понимать на слух текст с извлечением основной информации и выражать свое понимание в требуемой форме; соотносить русские и английские эквиваленты; выделять нужную информацию, делая по ходу собственные записи; понимать содержание сообщения докладчика, формулируя вопросы уточняющего характера.

Умения письма: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; написать научный доклад с использованием лингвистических средств связи; написать эссе о необходимости изучения иностранных языков.

«Языки мира» (8 часов)	
1-3	Языки мира. Коммуникация в будущем. Словообразование.
4-6	Как меняется английский язык? Пассивный залог. Вводный контроль.
7-8	Зачем изучать иностранные языки.Артикли.
«Мы живем в глобальной деревне» (4 часа)	
9-10	Что такое глобализация? Видовременные формы глагола.
11	Британия и Россия – исторический экскурс
12	Проект «Глобализация и ты»
«Подросток в современном мире» (15 часов)	
13-15	Понятие свободы у современных тинейджеров. Грамматика: модальные глаголы, соединительные слова.
16	Твое участие в жизни общества. Видовременные формы глаголов.
17 - 18	Вклад известных людей в жизнь общества. Мини-проект.
19-20	Наша помощь окружающей среде.

21-22	Культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер». Предлоги. Подготовка к контрольной работе.
23-25	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения, чтения, аудирования.
26-27	Анализ результатов контрольной работы. Обобщение изученного материала.

Раздел 2 «Профессии» (22 часа) – 2 четверть

Требования к уровню обученности и компетентности учащихся при изучении темы:

Умения говорения: рассказать о среднем и высшем образовании; вести диалоги: расспрос, этикетный, ролевой; выражать и обосновывать свое мнение о карьере в разных областях; уметь представить свой научный доклад, быть готовым ответить на вопросы аудиторов; использовать речевые клише, цитаты, крылатые фразы.

Умения чтения: читать текст с полным пониманием прочитанного и осмысливанием главной цели; читать информацию, используя таблицы и цифровой материал; извлекать из текста необходимую информацию; прогнозировать содержание текста по его началу; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении.

Умения аудирования: понимать на слух текст с извлечением основной информации и выражать свое понимание в требуемой форме; соотносить русские и английские эквиваленты; выделять нужную информацию, делая по ходу собственные записи; понимать содержание сообщения докладчика, формулируя вопросы уточняющего характера.

Умения письма: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; написать научный доклад с использованием лингвистических средств связи; написать эссе о будущей профессии.

28-29	Выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии.
30-31	Призвание и карьера.
32-33	Традиции образования в России
34-37	Выбор учебного заведения. Будущее совершенное время. Пассивный залог.
38 - 39	Школьные экзамены. Косвенная речь.
40 - 42	Традиционное или виртуальное обучение? Повторение лексико-грамматического материала
43-45	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, говорения.
46-48	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала.
49	Резервный урок

Раздел 3 «Научно-технический прогресс» (30 часов) – 3 четверть

Требования к уровню обученности и компетентности учащихся при изучении темы:

Умения говорения: рассказать о научных достижениях; вести диалоги: расспрос, этикетный, ролевой; выражать и обосновывать свое мнение об интернете; сравнивать достижения прогресса; уметь представить свой научный доклад, быть готовым ответить на вопросы аудиторов; использовать речевые клише, цитаты, крылатые фразы.

Умения чтения: читать текст с полным пониманием прочитанного и осмысливанием главной цели; читать информацию, используя таблицы и цифровой материал; извлекать из текста необходимую информацию; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении.

Умения аудирования: понимать на слух текст с извлечением основной информации и выражать свое понимание в требуемой форме; соотносить русские и английские эквиваленты; выделять нужную информацию, делая по ходу собственные записи; понимать содержание сообщения докладчика, формулируя вопросы уточняющего характера.

Умения письма: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; написать научный доклад с использованием лингвистических средств связи; написать эссе.

50-51	Как мы зависим от современных технологий. Фразовые глаголы.
52-54	Современные виды связи в жизни подростков.
55-56	Незаурядные умы человечества. Прошедшее совершенное время в пассивном залоге.
57-58	Плюсы и минусы инженерных профессий.
59-61	Научные сенсации или мистификации?
62-65	Клонирование.
66 - 69	Медицина и новые технологии
70 -72	Современные технологии и окружающая среда. Словообразование.
73-76	Цифровая эпоха. Числительные. Словообразование. Подготовка к контрольной работе.
77-78	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения. Анализ контрольной работы.

Раздел 4 «Страны изучаемого языка» (23 часа) – 4 четверть

Требования к уровню обученности и компетентности учащихся при изучении темы:

Умения говорения: рассказать о себе, своем хобби, друзьях; вести диалоги: расспрос, этикетный, ролевой; выражать и обосновывать свое мнение о видах транспортах; сравнивать стили жизни в разных странах; уметь представить свой научный доклад, быть готовым ответить на вопросы аудиторов; использовать речевые клише, цитаты, крылатые фразы.

Умения чтения: читать текст с полным пониманием прочитанного и осмысливанием главной цели; читать информацию, используя таблицы и цифровой материал; извлекать из текста необходимую информацию; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении.

Умения аудирования: понимать на слух текст с извлечением основной информации и выражать свое понимание в требуемой форме; соотносить русские и английские эквиваленты; выделять нужную информацию, делая по ходу собственные записи; понимать содержание сообщения докладчика, формулируя вопросы уточняющего характера.

Умения письма: самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; написать научный доклад с использованием лингвистических средств связи; написать эссе о своих традициях.

79-82	Чем отличается жизнь в городе и селе?
83 - 87	Мои увлечения и интересы.
88 - 91	Круг моих друзей. Великие мыслители о дружбе. Персональные прилагательные.
92 - 96	Разные стили жизни разных стран. Влияние технологий на жизнь.
97-98	Соблюдение традиций. Праздники и обычаи разных стран. Повторение лексико-грамматического материала.
99	Итоговый контроль аудирования и чтения.
100	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.
101-	Анализ контрольной работы. Проект «Письмо в будущее о школьной

	жизни»

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Повторение.Языки мира.Грамматика: артикли, видовременные формы глагола, пассивный залог. Словообразование.	8
2	Мы живем в глобальной деревне.Грамматика: видовременные формы глагола.	7
3	Подросток в современном мире.Грамматика: модальные глаголы.	10
4	Профессии.Грамматика: будущее совершенное время, косвенная речь.	21
5	Научно-технический прогресс.Грамматика: прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	29
6	Страны изучаемого языка. Повторение.	22
	Резервные уроки.	1
	Контрольные работы.	4
	Итого	102

Список принятых сокращений в календарно-тематическом планировании:

А- аудирование
Г – говорение
Л/Е – лексические единицы
П- письмо
РТ – рабочая тетрадь
Ч – чтение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля, самостоят. деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся: Аудирование (А),чтение (Ч) Говорение (Г),письмо(П).	Дата проведения	
							план	факт
Unit 1 "What do young people face in society today?" (1 четверть) **Section 1 " World languages: local or global?" 8 уроков**								
1	Введение лексики к теме « С чем сталкивается молодёжь?», « Языки мира» /1-10/	1	Вводный урок	Множественное число (исключения)	Контроль навыков аудирования	Г- отвечать на вопросы, Ч – выразительно читать тихотворения, А- прослушать и заполнить предложения		
2	Суффиксы прилагательных. /11-19/	1	Комбинированный урок	Л/Е относящиеся к говорению/изучению языка. Заимствования.	контроль навыков чтения	Ч- читать и извлекать нужную информацию, Г – использовать в устной речи лексический и грамматическийматериал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме		
3	Коммуникация в будущем /20-25/	1	Тренировочный урок	Артикли ,названия стран.	контроль грамматических навыков, чтения с полным пониманием	Ч- читать текст , извлекать информацию и выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов		
4	Дискуссия о сложности английского	1	Урок формирования	Пассивный залог.	Контроль лексико-грамматических навыков	Г- участвовать в дискуссии при решении проблемы о сложности английского языка		

	языка../26 -30/		граммат ических навыков					
5	Вводный контроль.Разви тие навыков диалогической речи.	1						
6	Как меняется английский язык? /31-35/	1	Комбини рованны й урок		Контроль навыков аудирования	П- письменно аргументировать точку зрения по проблеме.		
7	Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?/36-40/	1	Урок-дискус-сия		Контроль навыков аудирования, монологическое высказыва-ние с опорой на картинки и мнения персонажей	А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного Г-высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе		
8	Английский в моей жизни. /41/	1	.Урок-мини-проект №1 Обобще ние и закрепле ния материа ла раздела		Монолог по теме, контроль ЛЕ, диалоги по теме	Г – участвовать в дискуссии при решении проблемы «Иностранный язык в моей жизни»		
Section 2“ Living in a global village” 4 урока								
9	Важность	1	Комбини	Прилагательны	Контроль навыков	Г-высказать свою точку зрения с опорой		

	изучения иностранных языков /42-48/		рованный урок	е .	аудирования монологическое высказыва-ние.Контроль лексико-грамматических навыков	на картинки, высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного П-уметь заполнять таблицу, классифицируя слова по частям речи, заполнить пропуски в предложениях, основываясь на суффиксацию.		
10	Проблема глобализации Плюсы и минусы. (49-55)	1	Комбинированный урок	Времена английских глаголов (повторение).	контроль навыков чтения с полным пониманием. контроль грамматических навыков	Ч- читать текст, уметь догадываться о значении слов, -читать текст и соотносить свои догадки с прочитанным. Г-высказывать свою точку зрения с опорой на картинки по вопросу глобализации глазами персонажей картинок. П-прочитать текст и выбрать правильную форму глагола, поставить глаголы в скобках в правильной форме. выбрать правильное предложение, выбрать правильную концовку предложения.		
11	Кто населяет Британию: исторический экскурс. 67-75)	1	Комбинирован-ный урок		Устно-речевое общение в классе с обсуждением поставленного вопроса. Чтение на установленное время.	Г:-обсудить поставленный вопрос в группе с опорой на картинку Обсудить ситуацию в своем регионе по заданной проблеме, суммировать результаты в письменной форме. Ч:-читать за определенное время с деталным пониманием обосновать свои ответы примерами из текста Выполнить упражнение на закрепление новой лексики		

						А.:-воспринимать на слух текст и фиксировать информацию .Выполнить исследование по теме-провести презентацию.		
12	Проект: «Глобализация и ты» (76-77)	1	Урок-защита проекта №2 Обобщение и закрепления материала раздела		Мини-проект “Should we agree with globalization”	Г:- обсудить вопросы в группах, суммировать результаты обсуждения, высказывать свое мнение.		
Section 3.“Are you aware of your rights ”. 3 урока								
13	Изучаем грамматику: модальные глаголы. (85-91)	1	Урок формирования лексико-грамматических навыков	Модальные глаголы	Соотнесение примеров на употребление модальных глаголов с материалом в грамматическом справочнике.	Г:-объяснить на английском языке значение словосочетаний, использовать ЛЕ в ходе коммуникативных заданий. Работать со словарем. Ч.:-читать словарные статьи и переводить выражения. Повторить модальные глаголы. Работать с таблицей и грамматическим справочником.		
14	Понятие свободы у современных тинейджеров. (92-95)	1	Комбинированный урок.	Соединительные слова	Сочинение-эссе	Г.: высказывать собственное отношение по проблеме о правах подростков. П.:- написать эссе		
15	Проект: « Портрет идеального	1	Урок-мини проект		Презентация, проектная работа.	Г:- умение обсуждать в группах, делать заметки, готовить плакаты, рисунки, презентацию.		

	старшеклассни-ка» (96)		№3 по теме “What I know about my rights and responsi-bilities”					
Section 4.“Participating in society”. 3 урока								
16	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. (97-102)	1	Комбини рован-ный урок		Контроль говорения: ответы на вопросы. Контроль аудирования: Контроль письма: написать отрывок, высказать свое отношение к политике.	Г.:-сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказать свое мнение. Учить индивидуализировать полученную информацию, обмениваться собственными мнениями. А.:-воспринимать на слух текст, извлекая искомую информацию. П.:- написать отрывок, высказать свое отношение к политике.		
17	Вклад известных людей в жизнь общества. (103-109)	1	Урок-практи-кум		Контроль говорения через анализ фактов, выбора, принятия решения Контроль чтения	Г.:- вести обсуждение,делать анализ, выбор, принимать решение, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. Ч.:-читать и извлекать искомую информацию, читать и полностью понять текст: верны или нет утверждения или их нет вообще в тексте. Добавить важные факты из биографии других людей (провести исследование).		
18	Мини-проект	1	Урок		Контроль	Г.:- обсудить в группах, делать заметки,		

	«Студенческие награды» (110)		мини проект. №4 Обобщение и закрепления материала раздела.		говорения.	распределить роли и время. Провести церемонию награждения.		
Section 5.“ Feeling safe”. 4 урока								
19	Чувство безопасности, или как защитить Землю. (111-116)	1	Комбинированный урок	Повторение грамматического материала-артикли.	Текущий контроль. Контроль говорения через обсуждение по картинке. Высказывание своего мнения с опорой на текст. Контроль чтения через упражнения. Контроль лексического материала с опорой на текст. Контроль грамматического материала через выполнение упражнений.	Г.:-Привести примеры продуктов, которые не наносят вред высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Раскрывать значение новых слов. Ч.:-читать с полным пониманием, вставить подходящие фразы.. П.:- вставить, где нужно артикли.		
20	Киотский протокол как	1	Комбинирован-	Предлоги	Контроль говорения	Г.:-высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое		

	шаг к предотвращению парникового эффекта. (117-124)		ный урок		Контроль чтения через обсуждение проблемы по прочитанному. Контроль употребления предлогов и лексических единиц через упражнения. Контроль аудирования	мнение с мнением высказанным в прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждение в группе в коллективное. Ч.:- читать с пониманием основного содержания. А.: –воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста. Употреблять предлоги.		
21	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. (125-131)	1	Урок-практикум		Контроль говорения через обсуждение в парах. высказывание своего мнения Контроль аудирования через запись содержания в форме заметок.	Г.:- обсудить в парах по теме, высказаться с опорой на иллюстрации. высказать свое мнение по проблеме. Аудирование:- воспринимать на слух, делать краткие записи содержания в форме заметок.		
22	Проект: «Каким гражданином должен быть тинейджер». (132)	1	Урок мини проект №5. Обобщение и закрепления материала		Контроль говорения через пункты заданий учебника.	Г.:- обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. .Подготовить презентацию по теме.		

			раздела					
23	Progress check (стр. 43-45) Контрольная работа №1: Аудирование, чтение	1	Урок оценки знаний		Контроль аудирования через тест Контроль чтения	А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.		
24	Контрольная работа №1: лекскика, грамматика	1			Контроль ЛГ материала через серию упражнений Контроль письма через сочинение по теме.	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. П.:- написать сочинение		
25	Контрольная работа №1: контроль навыков говорения	1			Контроль говорения через дискуссию	Г.: вести дискуссию		
26	Анализ контрольной работы.Повторение грамм.мат	1						
27	Повторение лекс.мат.	1						
Unit 2“ The job of my dreams” (2 четверть) **Section 1.“Choosing a profession”. 4 урока**								
1	Профессия твоей мечты 1-8)	1	Комбинированный урок	Введение новой лексики Job & Profession	Контроль говорения через беседу по иллюстрациям, использование	Г.:-отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение.		

					новой лексики, Контроль аудирования через догадку	А.:-воспринимать на слух, понимать новую лексику из контекста, выразить согласие или несогласие, записать ответы и сравнить их с мнением подростков.		
2	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. . (9-16) Мини-проект «Important qualities for a successful career»	1	Комбинированный урок Урок-мини-проект №6		Контроль говорения через серию упражнений на закрепление лексического материала Контроль говорения через пункты заданий учебника Контроль письма через написания эссе по проблеме.	Г.: систематизировать и закрепить слова по теме. использовать лексику в речи, описывать личные качества, записывать слова самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха, представить презентацию по проектной работе, обсудить проблему в парах, заполнить таблицу. обобщить результаты своей работы, вести дискуссию, высказать свои идеи по проблеме. П.:- написать эссе по проблеме.		
3	Призвание и карьера (17-22)	1	Комбинированный урок		Контроль усвоения лексического материала через работу со словарными статьями. Контроль постановки разных типов интонации. Контроль чтения через ответы на вопросы,	Г.:- самостоятельно работать со словарными статьями, делать сравнения, работать над интонацией. Ч.:- читать с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы. Читать с детальным пониманием- найти обоснование в тесте своих ответов.		

4	Проект « Что важно учитывать при выборе карьеры?» (23-29)	1	Комбини рован-ный Урок-мини-проект №7 Обобще ние и закрепле ния материа ла раздела		Контроль говорения через лексические упражнения, работу с текстом,	Г.:- составлять собственные предложения с новой лексикой, заполнять пропуски словами, находить качества человека по тексту, обсуждать вопросы по тексту в парах и группах через пункты заданий по работе над проектом,		
Section 2.“What happens after school” 6 уроков								
5	Традиции образования в России.(30-37)	1	Комбини рован-ный урок.	Лексика по теме: Образование	Контроль аудирования через дискуссию по прослушанному. Контроль лексического материала Контроль чтения с извлечением информации Контроль говорения через устные сообщения.	Г.:- вести короткую дискуссию по выбору учебного учреждения, Правильно произносить слова и выражения. связанные с тематикой Готовить устные сообщения по теме. А..:- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, вести короткую дискуссию по прослушанному. Вести исследовательскую работу в пределах темы, осуществлять поиск и отбор необходимой информации в компьютерном классе или дома. П.:(на выбор)-вести письменный отчет по теме.		
6	Проект: « Сотрудничес-	1	Урок-практи-кум.		Контроль аудирования через серию	А.:прослушать текст и проверить догадку, прослушать и выбрать правильный ответ		

	тво школ и университетов в твоем регионе» (38-41)		Урок-мини-проект №8		упражнений, с опорой на догадку. Контроль говорения через защиту мини-проекта по теме: “An educational initiative”	Г.:- обсудить вопросы в группах. следуя ступеням. П.: написать идеи по теме, согласно проекту.		
7	Образование и карьера (42-48)	1	Комбинированный урок		Контроль чтения через перевод с опорой на догадку и контекст. Контроль чтения через обсуждение, обоснование своих ответов. Контроль говорения через обоснование своих мнений, высказывание своих идей.	Ч.:- читать и переводить Заполнить таблицу Восстановить лексические и логические связи внутри текста, отвечать на вопросы, комментировать шутку Г.:- выразить и обосновать свое мнение. высказать свои идеи по теме. вести дискуссии. и делать выводы по проблеме.		
8	Профессиональное образование в США и России. (49-58)	1	Комбинированный урок	Введение новой лексики	Контроль лексического материала с опорой на контекст Контроль чтения Контроль аудирования контроль	Г.:- угадать ответ, высказать предположение., ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт, обсудить в группах, сравнить систему профобразования в США и России. Ч.:- высказать предположения А.:- конспектировать услышанное, заполнять таблицу, сравнивать результаты П.:- подытожить полученные знания,		

					говорения через обсуждение в парах и группах. сравнение Контроль письма через высказывание собственного мнения	высказать собственное мнение.		
9	Дискуссия: « Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» (59-61)	1	Урок-практикум (сбор, обобщение и организация информации)		Контроль говорения через дискуссию	Г.:- собирать информацию, систематизировать материала и сделать записи. Вести дебаты. Подготовить презентацию		
10	Будущее время в активном и пассивном залоге. (62-65)	1	Урок формирования грамматических навыков	Будущее время: Active/Passive.	Контроль говорения через контекст с опорой на рисунки Контроль письма через описание.	Г.:объяснить суть грамматического явления, опираясь на выполнение упражнений. Ч.:- объяснить значение нового грамматического материала, заполнить пропуски. Составить предложения с использованием нового грамматического материала П.:- написать отрывок . соревнуясь в группах.		
Section 3.“Final assessment”. 2 урока								
11	Последний школьный экзамен	1	Комбинированный	Косвенная речь	Контроль говорения через соотнесение	Ч.:- соотнести вопросы и ответы, расположить предложения в правильном порядке,		

	(66-70)		урок		вопросов и ответов, Контроль чтения через обсуждение, Контроль грамматического материала Контроль аудирования	обсудить прочитанное, Закрепить грамматический материал через упражнение-соревнование. А.6- прослушать и понять текст.угадать, сравнить догадку с одноклассниками. А.:- угадать . чем заканчивается шутка, обсудить идеи в группах		
12	К какому типу школьника ты принадлежишь Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов» (71-78)	1	Комбини рован-ный урок Урок-мини-проект №9	Введение и закрепление нового грамматичес-кого материала.	Контроль закрепления грамматического материала через серию тренировочных упражнений. Контроль чтения через заполнение таблицы. Контроль говорения через выполнение мини-проекта.	Г.: закрепить новый грамматический материал выполнив упражнения Ч.:- читать и выбрать свой вариант ответа. Г.:- выдвигать свои предложения по теме, обсудить аспекты в группах, выполнить презентацию, обосновывать свои идеи во время презентации.		
Section 4.“Are there any alternatives to modern technology?”. 3 урока								
13	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты (79-84)	1	Комбини рован-ный урок	Лексика по теме : виды образования.	Контроль чтения через ответы на вопросы, Контроль говорения через обсуждение вопросов по по теме. Контроль	Ч.6- читать и выделить главную идею, Читать и ответить на вопросы. Читать и соединить высказывания с их авторами. Заполнить таблицу по изученной лексике.		

					лексического материала			
14	Виртуальная среда: « Вторая жизнь»-шанс для многих». (85-89)	1	Комбини рован-ный урок		Контроль аудирования через ответы Контроль употребления временных форм Контроль говорения через ролевую игру.	А.: прослушать и ответить на вопросы, заполнить пропуски , заполнить таблицу. Ч. + грамматика: Повторить временные формы и выполнить упражнение на закрепление Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple. Принять участие в ролевой игре.		
15	Непрерывное учение как условие успешности. (90-95)	1	Урок-практи-кум Обобще ние и закрепле ния материа ла раздела		Контроль письма Контроль говорения через дискуссию, проектную работу. Контроль чтения через ответы на вопросы и поиск информации.	П.: - записать идеи о своих планах. Г.: обсудить в парах, в группах вопросы темы. Ч..:- читать и ответить на вопросы, выяснить правильные и неправильные утверждения Провести круглый стол- мини-проект		
16	Лексико-грамматический практикум	1	Урок обобщен ия знаний		Контроль ЛГ материала через серию упражнений	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. П.:- написать сочинение		
17	Практикум говорения	1	Урок оценки знаний		Контроль ЛГ материала через серию упражнений на говорение	Г.: вести дискуссию		
18	Повторение граммат.мат.	1			Систематизация знаний			

19	Административная контрольная работа	1			Контроль знаний			
20	Повторение лексического материала	1			Работа с учебником. Работа у доски.			
21	Обобщение изученного материала	1			Работа с учебником. Работа у доски.			
(22)	Резервный урок	1						
Unit 3"Heading for a better new world?" (3 четверть) **Section 1."How dependent are you on modern technology?". 5 уроков**								
1	Современные технологии: насколько от них зависит человек. (1-6)	1	Комбинированный урок	Работа с лексико-грамматическим материалом. Описание прошлого и сравнение с настоящим	Контроль говорения через работу с иллюстрациями,Контроль чтения через изложение своих идей Лексико-грамматический контроль через серию тренировочных упражнений.	Г.:- обсудить проблему в парах по иллюстрациям, высказаться по проблеме в группах. в парах. Отвечать на вопросы. строить предложения в правильной временной форме. Ч. :читать и высказать мнение по прочитанному.		
2	Современные виды связи в жизни подростков в США и России..(7-11)	1	Комбинированный урок	Работа с фразовыми глаголами	Контроль аудирования через упражнения Лексико-грамматические упражнения.	Выполнить лексико-грамматические упражнении А.:- прослушать и подобрать правильные утверждения, заполнить пропуски. Г.:- описание событий по данному		

						плану		
3	Прогнозы на будущее: грядущие технологии. (12-18)	1	Урок-практи-кум		Контроль говорения через обсуждения в парах и записи в рабочих тетрадях и работу с диаграммой Контроль чтения через серию упражнений.	Г.: ответить и записать ответы на вопросы, обсудить проблему в парах, представлять информацию в графической форме готовить мини-постеры. вести устное высказывании, обсуждение в парах.. Ч.: - прочитать и выбрать лучший заголовок, выбрать верное окончание предложений заполнять таблицу по прочитанному.		
4	Прогнозы на будущее.Конструкция описания будущего. (19-23)	1	Урок-практи-кум	Тренировка грамматичес-кого материала: будущее простое для выражения предположений.	Контроль чтения через выражение собственного мнения. Контроль употребления конструкций для описания будущего, Контроль письма через запись собственных предсказаний. Контроль говорения через обсуждения в парах.	Ч.: выражать свое мнение по прочитанному Тренировать грамматический материал:. использовать конструкции для выражения будущего. интерпретировать схемы. П.:- делать предсказании в письменной форме. Г.:- обсуждать в парах, сравнивать, выделять сходства и различия.		
5	Проект: « Капсула времени» (послание	1	Урок мини проект №10		Контроль говорения через работу над мини-проектом.	Г.:- дополнить список технологий, обсуждение различных технологий, делать краткие записи по результатам обсуждения, записывать решения и		

	потомкам» (24-25)		Обобщение и закрепление материала раздела			иллюстрировать его.		
Section 2.“Extraordinary minds?”. 5 уроков								
6	Незаурядные умы человечества. (26-32)	1	Комбинированный урок		Контроль чтения через сравнения, ответы на вопросы. Контроль говорения через обсуждения в группах.	Ч.:- отвечать на вопросы, выбрать правильные утверждения, отметить информацию по содержанию, выполнить тест на определение значения слова Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.		
7	Проект: « Пишем биографию знаменитого человека» (33-36)	1	Урок мини проект №11 Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков Past Perfect Passive	Контроль временных форм Контроль говорения через групповую работу при выполнении проектной работы	ФГН.:- переводить предложения на русский, отвечать на вопросы, выбирать предложения с past perfect passive, заполнять пропуски подходящими словами. Г.:- выполнить проект по теме « Writing a famous person’s biography».		
8	Плюсы и минусы инженерных профессий. (37-43)	1	Комбинированный урок		Контроль говорения через диалогическую речь, Контроль аудирования	Г.:- обобщить идею в целом, составлять схемы, высказывать собственное мнение, собирать идеи в группах. А.:- выполнять задания экзаменационного формата.		
9	Учись мыслить как гений.	1	Комбинированный	Работа с	Контроль чтения через	Ч.:- читать и обменяться идеями, соединять отрывки с их названиями,		

	(44-50)		ный урок	лексикой. (проблема)	рассуждение, упражнения на понимание текстов. Контроль усвоения лексического материала. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	фразы советов с текстами Использовать новую лексику в речи и чтении. Г.:- вести обсуждение в группах.		
10	Проект:«Применяя навыки мышления на практике. Решение проблем в группах» (51)	1	Урок мини проект. № 12 Обобщение и закрепление материала раздела		Контроль говорения через работу над мини-проектом	Г.:-выбрать пазл и найти его решение		
Section 3.“Science or fraud?”. 3 урока								
11	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. (52-60)	1	Комбинированный урок	Работа над грамматическим материалом	Контроль аудирования через серию упражнений Контроль говорения через монологическое высказывание	А.:- прослушать и выбрать правильные утверждения, вставить пропуски по смыслу. Г.: - Обсудить проблему в парах Выполнить упражнения по грамматике: вставить артикли, слова-связки.предлоги,вопросительные слова и т.д.		

					Тренировка грамматических упражнений			
12	Научные сенсации или мистификация. (61-64)	1	Комбинированный урок	Лексика по теме : Наука.	Контроль говорения через серию упражнений Чтение с пониманием прочитанного	Г.:- заполнить пропуски, работать со словарем, находить слова к их объяснениям, найти русские эквиваленты. Обсудить проблему в группах, следуя ступеням, закончить фразы.		
13	Мини-проект « Полу-научная конференция « веришь или нет» (65)	1	Урок мини проект. №13 Обобщение и закрепление материала раздела		Контроль говорения через работу над мини-проектом	Г.:- уметь работать с приложением. осуществлять поиск в Интернете. представлять материал на конференции. Выполнить презентацию.		
Section 4. “To clone or not to clone?”. 3 урока								
14	Как относиться к клонированию. (66-72)	1	Комбинированный урок	Работа с лексикой	Контроль говорения через высказывания своего мнения. Контроль чтения через работу с таблицей.	Г.:- описать картинку, ответить на вопросы, высказать свое отношение к клонированию. А.: -прослушать и проверить ответы на вопросы, заполнить таблицу, добавляя аргументы		
15	Мечты о создании совершенного человека.	1	Урок-практикум		Контроль чтения с опорой на глоссарий.	Ч.:- читать литературное произведение, понимать основную идею текста.		

	(73-75)							
16	Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования» (76-78)	1	Комбинированный урок		Контроль говорения через дебаты Контроль письма через эссе.	Г.:-вести дебаты П..: писать эссе по проблеме		
Section 5. “Old or modern : Medicine as a new technology”. 5 уроков								
17	Медицина: традиции и новые технологии. (79-84)	1	Комбинированный урок	Работа с лексикой: Health.	Контроль усвоения лексического материала через говорение. Контроль аудирования через серию упражнений	А.: воспринимать на слух и отвечать на вопросы, выбрать правильный вариант ответа, заполнить таблицу. Использовать изученную лексику при обсуждении проблемы.		
18	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». (85-86)	1	Урок-практикум		Контроль говорения через монологическое высказывание	Г.:- подготовить проект. П.:- написать отчет о проведенном исследовании		
19	Типичные мнения о здоровье. (87-92)	1	Комбинированный урок	Работа с лексикой.	Контроль говорения с опорой на рисунки. Контроль чтения и понимание прочитанного с опорой на картинку	Г.:- рассказать что делать, если простудился. Высказаться по проблеме использования народной медицины в группах. ответить на вопросы и обсудить проблему в парах. Ч.:- собрать фразы в таблицу по категориям. соединить слова с их объяснением, заполнить пропуски.		
20	Энциклопедия	1	Урок-		Контроль	А.:- прослушать и ответить на вопросы,		

	народных рецептов;как лечиться от простуды.(93-96)		практи-кум		аудирования через серию упражнений Контроль говорения через обсуждение предложенных ситуаций, через ролевую игру	выбрать правильное утверждение Г.- подготовить монологическое высказывание. Провести ролевую игру.		
21	Нанотехнологии и их применение в медицине. (97-100)	1	Урок-практи-кум		Контроль чтения через выбор правильной информации Контроль говорения через выполнение проекта	Ч.:- читать и соединить отрывки с их названиями Г.:- выполнить проект на тему : « What is better for us? Home remedies? conventional medicine or modern technologies?»		
Section 6. “Modern technologies and the environment”. 3 урока								
22	Современные технологии и окружающая среда. (101-107)	1	Комбини рован-ный урок	Работа с лексикой: Окружающая среда.	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы Контроль аудирования через серию упражнений Контроль лексики через письменное мини-сообщение.	Г.:- ответить на вопросы по проблеме, обсудить вопрос с опорой на картинку. А.:- прослушать ,проверить свою догадку, прослушать и выбрать лучшее мнение Использовать изученную лексику через письменное мини-сочинение.		
23	Среда и крупные производства/компании. (108-	1	Комбини рован-ный урок	Работа по словообразова-нию.	Контроль чтения через сравнение ответов. Контроль	Ч.:- прочитать текст, расположить события в правильном порядке, ответить на вопросы. сделать записи по прочитанному.		

	111)				говорения с опорой на прочитанный текст. Контроль употребления лексики способом словообразо-вания.	Г.:- обсудить проблему в парах. Выполнить упражнение формата ЕГЭ.		
24	Проект: «Разработка манифеста партии « Зеленых» по охране среды в вашем регионе». (112-114)	1	Т. Урок мини проект №14 Комбини рован-ный урок		Контроль говорения через проектную работу.	Г.:- обсудить листовки, вопросы по теме на определенное время., обсудить в группах проблему, следуя плану высказывания., делать заметки.		
Section 7. “Let”s get digital”. 4 урока								
25	Открываем путь в цифровую эпоху. (115-118)	1	Комбини рован-ный урок	Работа по словообразова-нию	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы, Контроль чтения через серию упражнений.	Г.:- обсудить вопросы по теме. Ч.:- читать, высказать предположение, ответить на вопросы, правильно поставить части предложений.		
26	Язык для Интернета. (119-123)	1	Комбини рован-ный урок	Работа с лексикой: Язык интернета.	Контроль аудирования через серию упражнений.	А.:- прослушать и выбрать правильное мнение, соединить фразы в колонках		
27	Интернет в жизни	1	Урок-практи-		Контроль говорения через	Г,:- высказаться по проблеме в группах, согласиться с высказыванием, делая		

	современного поколения: «за» и «против». (124-128)		кум		обсуждение проблемы, монологическое высказывание. Контроль аудирования через серию упражнений	записи, сравнить свои записи с другими. Обсудить проблему в парах. Подготовить монологическое сообщение в формате ЕГЭ. А.:- воспринимать на слух и соединить высказывания с говорящими, выписать позитивные и отрицательные аспекты использования интернета		
28	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» (129-131)	1	Урок мини проект. № 15 Обобщение и закрепление материала раздела	Числительные (повторение0	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	Г.: подготовиться к передаче и снять ее , опираясь на план.		
29	**Контрольная работа №3: аудирование, чтение**	1	Урок оценки знаний		Контроль аудирования через тест Контроль чтения через тест	А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.		
30	**Контрольная работа №3: лексика, грамматика**	1	Урок оценки знаний		Контроль ЛГ материала через серию упражнений Контроль письма через сочинение по теме.	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. П.:- написать сочинение		
Unit 4.“Where are you from?” (4 четверть) **Section 1.“City versus country?”. 4 урока**								

1	Анализ контрольной работы.Город и село. (1-7)	1	Комбини рован-ный урок	Работа с лексикой: Город и село.	Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах. Контроль лексики через тренировочные упражнения. Контроль аудирования через работу по таблице Контроль письма через написание эссе.	Г.- :высказаться по проблеме с опорой на картинки.обсудить вопрсы в парах А.:- прослушать текст и ответить на вопрос, заполнить таблицу. П. –написать эссе по заданной теме.		
2	Чем отличаются люди в городе и в селе? (8-12)	1	Комбини рован-ный урок	Работа с лексикой: Город и село	Контроль чтения через серию упражнений	Ч.:- читать и отвечать на вопросы. выбрать правильное значение для выделенных слов. Употреблять новую лексику из контекста.		
3	Проект: « Место где ты живешь». (13-17)	1	Урок мини проект. №16 Обобще ние и закрепле ние материа ла раздела		Контроль говорения через работу над мини-проектом.	Г.:- обсудить проблему по плану. Подготовить презентацию.		
4	Дискуссия: « Будущее	1	Урок-практи-		Контроль чтения через детали	Ч.:- читать и заполнить пропуски А.:- прослушать и заполнить таблицу,		

	города и села» (18-22)		кум.		текста. Контроль аудирования. Контроль говорения через монологическое высказывание.	угадать говорящего по высказываниям. Г.: работа над проектом по плану, через монологическое высказывание.		
Section 2. « What hobbies do you prefer?". 5 урока -								
5	Интересы и увлечения..Чем руководствуются люди, выбирая хобби?.Хобби-сайты. (23-26)	1	Комбинированный урок		Контроль говорения через обсуждение вопросов, Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту.	Г.;- обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному. А.:- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям.		
6	« Скрытые правила поведения англичан»9 из книги К Фокса)(27-32)	1	Урок-практикум		Контроль чтения через понимание деталей текста Контроль говорения через обсуждение прочитанного. Контроль письма через написание письма другу.	Ч.:_ читать и выбрать заглавия к каждому абзацу, ответить на вопросы, соединить фразы, составить лист сходства и различий Г.: - обсудить проблемы прочитанного текста. П.6- написать письмо другу		
7	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении).	1	Комбинированный урок		Контроль говорения через обсуждение, монологическое высказывание	Г.:- обсудить фразу Цицерона., использовать изученные фразы. обсудить проблему в парах. подготовить монологическое высказывание. Работать со словарем.		

	(33-38)							
8	Ученые о пользе видеоигр. (39-45)	1	Урок-практи-кум		Контроль аудирования с пониманием основного содержания с детальным пониманием услышанного. Контроль чтения через понимание основного содержания. Контроль говорения через парную работу.	А.П- прослушать и закончить предложения в своих тетрадях, Г.:- обсудить проблему по прослушанному(в формате ЕГЭ) согласно этапам задания.		
9	Твое хобби. (46)	1	Урок-практи-кум Обобще ние и закрепле ние материа ла раздела		Моделированная ситуация итогового контроля.	Г.: совместно решать поставленные задачи. оперировать разнообразными речевыми формулами, аргументировать свою позицию. добиваться результата.		
Section 3 “My circle of friends”. 4 урока								
10	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. (47-53)	1	Комбини рован-ный урок	Работа с лексикой: Персональные прилагательные.	Контроль говорения через парную работу. Контроль лексики через тренировочные	Г.:- комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации.. сравнивать, обсуждать результаты. соглашаться и не соглашаться с идеями.		

					упражнения.			
11	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. (54-61)	1	Урок-практи-кум		Контроль говорения через обсуждение в парах, Контроль чтения через понимание основного содержания. Контроль аудирования через упражнения экзаменаци-онного формата.	Ч.:- читать и заполнить пропуски, выбрать правильное мнение, ответить на вопросы. Г.:- обсудить проблему по прослушанному. подготовить монологическое высказывание. А.:- прослушать и соединить высказывания людей с данными утверждениями.		
13	Проект: Коллаж на тему « О любви и дружбе» (67-70)	1	Урок мини проект №17. Урок-практи-кум		Контроль чтения с пониманием основного содержания. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах, через проект.	Ч.:- читать текст и подобрать вопрос к высказываниям. Г.:- представлять мини-проект в группах, готовить презентацию.		
Section 4 “East or West”. 5 уроков								
14	Разные страны - разная жизнь. (71-76)	1	Урок-практи-кум	Работа с лексикой.	Контроль говорения Контроль аудирования через упражнения, Контроль чтения на понимание	Г.:- обсудить проблему в группах, описывать жизненный стиль, используя данные слова. Аудирование,:- прослушать и проверить догадку (основное содержание) Ч.:- читать отрывки и подобрать		

					основного содержания.	заглавия к отрывкам, прочитать предложения и закончить их.		
15	Восточные и западные стили жизни (77-82)	1	Комбини рован-ный урок		Контроль аудирования Контроль говорения через фронтальную, парную и групповую работу.	Аудирование,:- прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному. Г.:- расширить словарный запас путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст, обсудить вопросы в группе., высказаться в монологической форме.		
16	Каков стиль жизни в твоем регионе? (83-86)	1	Комбини рован-ный урок	Работа с лексикой	Контроль говорения через монологическую речь. Контроль чтения через понимание основной идеи текста,	Г.:- монологическое сообщение. Ч.:- прочитать и выбрать предложения, отражающее главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.		
17	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. (87-90)	1	Урок-практи-кум		Контроль говорения через монологическую речь, работу в парах. Контроль чтения через поиск нужной информации в тексте.	Ч.:- читать и выписать выражения, которые использует автор, представляя свои идеи. Г.:- обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монологическое высказывание.		
18	Проект: « Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». (91-95)	1	Урок мини проект №18 Урок-практи-кум		Контроль аудирования Контроль говорения через парную и групповую работу.	А.:- прослушать текст и ответить на вопрос. Г.:- высказаться по проблеме в парах. П.:- написать сочинение по проблеме.		

Section 5 “Keeping traditions”. 2 урока								
19	Традиционные праздники в разных странах мира. (96-100)	1	Урок-практикум		Контроль чтения через понимание основного содержания текста, Контроль говорения через обсуждение вопросов , связанных с традициями своей школы.	Ч.:- читать и понять значение слова « tradition», подобрать правильно фразу к каждому тексту. Г.:- описать события в своем регионе.. обсудить вопросы в группах		
20	Итоговая контрольная работа: аудирование, чтение	1			Итоговый контроль навыков аудирования и чтения			
21	*Итоговая контрольная: лексика, грамматика*	1			Итоговый контроль лексико-грамматических навыков			
22	Проект: « Письмо в будущее о твоей школьной жизни»(101-102)	1	Урок-мини-проект №19 Урок-практикум		Итоговый контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах. П..:-описать события школьной жизни.	Г.:- высказаться по плану. П.:- подвести итоги, описать яркие события школьной жизни.		
23	Анализ контрольной работы.	1						

	Обобщение изученного материала							

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / "Enjoy English" для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2012.

2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. английский язык: английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 класса.- Обнинск: Титул, 2014.

3. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English» для 11 класса общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2014.

5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс - Рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Обнинск: Титул, 2014.

Литература

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений.- СПб.: Каро, 2009.
2. Голицинский Ю.Б. Разговорные темы.-СПб.:Каро, 2009.
3. Брюсова Н.Г.Контрольные и проверочные работы по английскому языку для 10-11 классов.-Дрофа, 2008.
4. Бахирева И.Б. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка//Образование в современной школе. 2008. №10
5. Кузнецова Л.М. Обучение диалогической, полилогической и монологической речи на основе коммуникативно-ориентированного подхода к овладению учащимися иностранным языком.//Первое сентября.Английский язык. 2009.№10
6. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики.М.:Педагогический поиск, 2011.
7. Мусницкая Е.В. 100 вопросов к себе и ученику.-М.:Дом педагогики, 2010.
8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 11 класс/Сост. Е.В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2013
9. Боярская Ю.А.Английский язык: короткие тесты на каждый день. М.: Менеджер, 2010.
10. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика.- М.: Айрис-пресс, 2012.
11. Бодоньи М.А. Английский язык. 10-11классы. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ.- Ростов н/Д: Легион, 2014.

Используемые интернет-ресурсы

www.fipi.ru
http://www.openclass.ru,
www.englishon-line.ru

http://proshkolu.ru/user/dreamer42

http://2berega.spb.ru/user/dreamer42/
http://pedsovet/su/
edu.baltinform.ru
http://oxforddictionaries.com/

www.cambridge.org
http://ukcatalogue.oup.com
http://www.macmillan.ru/

http://webenglishteacher.com/