РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»
238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 7 от 24 июня 2019 года

Утверждаю:
_____И.В.Донченко,
директор МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
приказ от 24 июня 2019 года № 248 -ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
Направление: общеинтеллектуальное
Возраст:7-11
Срок реализации: 1год

Разработчик:
А.А.Авдеенко
учитель начальных классов

г.Черняховск

2019-2020 уч.год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь»

Результаты освоения программы

Личностные результаты

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации и виды деятельности
Зачем изучать экологию? 4ч	
Введение. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Источники информации. Почему мы изучаем экологические проблемы? Как мы познаём мир? Почему мы живём на планете Земля?	Беседа об исследовании, о глобальных проблемах в современном мире. проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.), викторина «Чистый город», конкурс рисунков.

Человек, растения, животные 7ч	
Откуда берется и куда девается мусор? Экскурсия в парк Значение воды в жизни человека Круговорот воды в большом городе Растения. Что можно вырастить дома на подоконнике? Изготовление гербария растений родного края.	Изготовление поделок из бросового материала. Экскурсия. Опыты с водой, беседа о ценности воды. Виртуальное сравнение загрязненных и чистых городов, исследование почв, сбор растений для гербария. Наблюдение за живой природой. Виртуальная экскурсия по заказникам.
В исследовательской лаборатории 6ч	
Погода. Климат. Прогноз погоды Наблюдение за погодой Построение мостов Погружение тел в невесомость Что мы узнали и чему научились	Работа с исследовательским сундучком: наблюдение за погодой, построение мостов, подведение итогов за год

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
	Зачем изучать экологию? 4ч	
1	Введение. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать?	1
2	Источники информации. Почему мы изучаем экологические проблемы?	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Почему мы живём на планете Земля?	1
	Человек, растения, животные 7ч	
5	Откуда берется и куда девается мусор?	1
6	Экскурсия в парк	1
7	Значение воды в жизни человека	1

8	Круговорот воды в большом городе	1
9	Растения. Что можно вырастить дома на подоконнике?	1
10	Изготовление гербария растений родного края.	1
11	Времена года на Земле.	1
В исследовательской лаборатории 6 ч		
12	Погода. Климат.	1
13	Прогноз погоды	1
14	Наблюдение за погодой	1
15	Построение мостов	1
16	Погружение тел в невесомость	1
17	Что мы узнали и чему научились	1