Подписано: Донченко Ирина Викторовна (Директор), МАОУ СОШ № 4 Г.ЧЕРНЯХОВСКА
Сертификат № 01D71F1BF0707980000000072C4B0002, до 22.03.2022, УЦ ООО "АСТРАЛ-М"

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 9 от 18 июня 2021 года

Утверждено
приказом директора
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска
от 18 июня 2021 года № 185-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Туристко-краеведческой направленности «Край родной, познакомимся с тобой»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Свирковская Людмила Владимировна,
учитель начальных классов

г. Черняховск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы туристко-краеведческая области.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций. Именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, своего края, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры. Все это относится и к нашим родным местам – Черняховскому району, городу Черняховску, Калининградской

Отличительные особенности программы данной образовательной программы состоит в комплексном изучении Калининградской области, нашей малой родины в реализации деятельностного подхода на уроках краеведения и во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Адресат программыДополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 11 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы –72часа., **:** программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. На теоретические занятия отводится 37 часов, на практические - 35 часов. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Включает индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, посещение экскурсий.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю

Педагогическая целесообразность

Программа «Край родной, познакомимся с тобой» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

В процессе обучения дети получат дополнительные знания в области географии, экологии , краеведения и биологии, что, в конечном итоге, повлияет на их отношение к природе и истории родного края.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень мировоззрения и отношения к окружающему миру.

Воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из основополагающих задач развития личности**.** Программа позволяет воспитывать молодое поколение на принципах гуманизма, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, малой Родины.

Практическая значимость

В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с понятием «краеведение», методами краеведческих исследований;
:Узнают:
- исторические факты о Восточной Пруссии
- историю создания Калининградской области;
- год рождения и даты основных этапов образования городов Калининградской области, населенных пунктов.
- раннее названия городов и рек;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;
- крупные предприятия Калининградской области;
- роль области,городов в жизни страны

Научатся понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.
Обучающиеся освоят практические навыки:
- составления характеристики на объект или явление:выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- нахожденияв разных источниках и анализа информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводения примеров использования и охраны природных ресурсов,

- составления краткой географической характеристики территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;- определения на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;географические координаты и местоположение географических объектов- использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- оформлять результаты исследований.

Ведущие теоретические идеи.Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты. Изучение родного края поможет освоить такие методы как:
- *исследовательский* , предусматривающий непосредственное изучение объектов, явлений природно-экономического содержания (наблюдения вприроде и обработка материалов, составление физико- и экономико-географической характеристики объектов); изучение природы и экономики края в процессе проведения учебных и внеурочных экскурсий.
-*частично-поисковый*работа с краеведческой литературой и источниками (книги, пособия)справочники, периодическая печать); картографическими, фондовыми и статистическими материалами

Цель дополнительной общеразвивающей программы:: создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством краеведческой деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края;

- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни ;

- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитательные

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Принципы отбора содержания.

принцип единства,развития,обучения и воспитания,развития,обучения и воспитания;
принцип систематичности и последовательности;
принцип доступности;
принцип наглядности;
принцип взаимодействия и сотрудничества;
принцип комплексного подход

Основные формы и методы .Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа .Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части краеведения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как ….. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:
1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждогоучащегося на данное занятие;
2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;
3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на развитие воображения,концентрации внимания. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к изучению природы,родного края.
Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.
Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Планируемые результаты

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения….

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия –получение нового знания,. Основной способ итоговой проверки – регулярные зачеты с известным набором пройденных тем. Сдача зачета является обязательной, и последующая пересдача ведется «до победного конца».

Развивающие

Изменения в развитии внимательности, аккуратности и особенностей мышления проявляется на самостоятельных задачах. Изучение части из множества является регулярной проверкой полученных знаний. Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта. Это также отражается в рейтинговой таблице.
Воспитательные Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе,

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с картами, источниками, техника безопасности.
- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с картой, источником.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает картой.

-Степень самостоятельности при выполнении задания.
-Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.
-Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации программы

соревнование, выставка, конкурс творческих работ, защита проекта, учебно-исследовательская конференция; конференция, защита проекта.
Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой

аттестации (по окончанию освоения программы). Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, географические, исторические ,физические карты России и Калининградской области, ноутбуки, программное обеспечение, поля и др. Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе

Учебный план.

№	Наименование раздела	количество	часов		Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение в краеведение. Моя школа.	6	3	3	
2	Раздел 2. **2 Историческое краеведение «Наша Калининградская область** Родной край-часть России	10	5	5	Устный опрос,Практическая работа: рисуем символику края
3	Раздел 3. **. Историческое краеведение «Наш город»**	8	4	4	Творческое задание,устный опрос,

4	Раздел 4 . **Увлекательное краеведение. (10 часов**	10	5	5	Творческое задание,устный опрос
5	Раздел 5. **Литературное краеведение 2ч**	2	1	1	Творческое задание,конкурс чтецов
6	Раздел 6. **Экологическое краеведение Тайны природы Калининградской области(14 часов)**	14	7	7	Творческое задание,конкурс,устный опро,Викторина «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?»
7	Раздел 7. **Тайны янтаря(10 часов)**	10	5	5	Устный опрос,отчет, проект
8	**Раздел 8.Промышленность нашей области(3 часа)**	3	2	1	Презентация, творческое задание
9	**Раздел 9.Они воевали за нашу область(.3 часа)**	3	1	2	Конкурс чтецов , песен и рисунков ко Дню Победы
10	**Раздел 10. Подведение итогов (6 часов)**	6	3	3	Конкурсы,защита проектов, викторины
	Итого	72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения, 72 часа, 2 часа в неделю)

.

Раздел 1. Введение в краеведение. Моя школа. (6 ч.)

Теория: Описание понятия «краеведение». Знакомство с предметом и объектом этой дисциплины, ее целях и задачах. Анализ соотношения понятий «страноведение», «туристское страноведение» и «туризм». Знакомство с картографией. Изучение специфики лексики, связанной с тематикой путешествий. Рассказ - экскурсия о нашей школе. Правила поведения, бережного отношения к школьному имуществу. История школы

Практика: Работа с картой. Упражнения на контроль введенной лексики. Устные сообщения. Рассказы — экскурсии.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Раздел 2. . Историческое краеведение «Наша Калининградская область». Край родной-часть России (10 ч.)

Теория: Знакомство с материками, странами и национальностями. Знакомство с картой России. (столица, большие города, национальности, большие реки, моря, горы, географическое положение Калининградской области , с кем граничит.: Какой был наш

край в прошлом. Восточная Пруссия. Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений о Великой Отечественной войне в истории нашего края) Певцы. Космонавты. Писатели
Практика: Работа с картой у доски. Упражнения на контроль введенной лексики.
По завершению темы предусмотрено создание и защита собственного проекта
. .

Раздел 3. Историческое краеведение «Наш город» (8 ч.)

Достопримечательности нашего города. Выставка фотографий города старого и нового. Рассматривание и обсуждение. Имена в названиях улиц. Памятники нашего города.

Практика. Поиск информации, работа с картами по теме «Название городов ,рек, улиц в Пруссии». Черняховский И.Д. Герои в названиях улиц и городов.

По завершению темы Проект « Название городов, улиц, рек в Пруссии», устный опрос.

Раздел 4. Увлекательное краеведение. (10 ч.)

Теория Предназначение замков и крепостей. Форты Калининграда. Замки и крепости нашей области, сохранившиеся до наших дней.
Трамвай в старом городе; установка трамвая- памятника в Советске; трамваи на улицах Калининграда.
Узнаём об истории создания зоопарка.
Практика Работа с картой области ,виртуальная экскурсия, поиск информации
.По завершению темы Творческое задание .Конкурс рисунков « Зоопарк», конкурс загадок.

Раздел 5. Литературное краеведение (2ч.)

Теория Разучиваем стихи и песни о нашем городе.
Практика Конкурс рисунков на тему « Мой край»

Раздел 6.Экологическое краеведение Тайны природы Калининградской области (14 ч.)

Теория. Растения, животные Калининградской области. Редкие растения и животные Необычные растения и животные. .Заповедные зоны. Куршская коса. Красная книга
Практика. Обучение работы с картой. Реки, озера на карте области. Охрана водных объектов. Творческая мастерская, работа с картой, виртуальные экскурсии, поиск информации. Беседа о растениях и животных Калининградской области, об охране природы леса.
По завершению темы проект «Красная книга Калининградской области», игра «Лекарственные и ядовитые растения», «Съедобные и ядовитые грибы».

Раздел 7. Тайны янтаря(10 ч.)

Теория. Легенды о янтаре. Добыча янтаря. Изделия из янтаря. Янтарная комната и ее поиски.
Практика . Конкурс рисунков, виртуальное путешествие на завода янтаря, в музей янтаря.
По завершению темы. Создание коллажа «Сувениры из янтаря».

Раздел 8.Промышленность нашей области(3 ч.)

Раздел 9.Они воевали за нашу область(.3 ч.)
.Они воевали за нашу область.
Практика. Создание проектов, поиск информации, карты боевых сражений.

Раздел 10. Подведение итогов (6 ч.)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часо	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в краеведение. Моя школа. (6 часов)								
1	сентябр	2	11:30-12:20	Теория	1	Введение в краеведение. .	Каб.3	Презентация
2		7	11:30-12:20	Практик	1	.Что такое школа? Моя родная школа	Каб.3	Рассказ экскурсия о наше школе.
3		9	11:30-12:20	Теория	1	История школы. Школьная библиотека	Каб.3	Экскурсия школьный сад
4		14	11:30-12:20	Теория	1	Школьная библиотека	Каб.3	Экскурсия
5		16	11:30-12:20	Практик	1	Моя любимая школа	Каб.3	Конкурс рисунко
6		21	11:30-12:20	Практ ика	1	Что такое археология	Каб.3	Презентация
						Раздел 2 Историческо краеведение «Наш Калининградская область»(10 часов)		
7		23	11:30-12:20	Теори я	1	Путешествие по России. Символика(флаг,герб,)	Каб.3	Виртуальное путешествие
8		28	11:30-12:20	Практик	1	Картография.Географическо положение Калининградско области. Наш край на карт мира, России.	Каб.3	
9		30	11:30-12:20	Теория.	1	Калининградская область Символика края (флаг, герб	Каб.3	презентация
1	октябр	5	11:30-12:20	Практик	1	Творческая работ символика нашей области	Каб.3	Практическая работа: рисуе символику края.
1		7	11:30-12:20	Теория.	1	Калининградская область прошлом. Восточна Пруссия.	Каб.3	Рассказ. Беседа показом презентации
1		12	11:30-12:20	Практик	1	Калининградская область прошлом. Восточна Пруссия.	Каб.3	Исследовательска работа (подбор литературы, сбо

								информации, подготовка сообщений
1		14	11:30-12:20	Теория	1	Великая Отечественна война в истории нашего кра	Каб.3	Беседа с показо презентации.
1		19	11:30-12:20	Теория	1	Великая Отечественна война в истории нашего кра	Каб.3	Практическая работа: обобщени и оформлени материала
1		21	11:30-12:20	Практик	1	Люди нашего края.	Каб.3	Беседа
1		26	11:30-12:20	Практик	1	Знаменитые люди наше области	Каб.3	Подготовка сообщений
						Раздел 3. Историческое краеведение «Наш город» (8 часов)		
1		28	11:30-12:20	Теория	1	Прошлое и настоящее . История г Черняховска	Каб.3	Виртуальное путешествие
1		9	14:30-15:15	Практ ика	1	Прошлое и настоящее . История г Черняховска	Каб.3	Выставк
1		11	14:30-15:15	Теория	1	Достопримечательности нашего города.	Каб.3	Беседа с показо презентации
2		16	14:30-15:15	Практик	1	Достопримечательности нашего города	Каб.3	Подготовка сообщений
2	ноябр	18	14:30-15:15	Теория	1	И.Д. Черняховский. Герои названиях улиц.	Каб.3	Устные сообщени
2		23	14:30-15:15	Практик	1	Поиск информации.. Наш родные улицы и дворы. Герои в в названиях улиц.	Каб3	Проект
2		25	14:30-15:15	Теория	1	Названия городо ,улиц,водоемов	Каб.3	
2		30	14:30-15:15	Практик	1	Проект	Каб.3	Устные сообщени
						Раздел 4. Увлекательное краеведение. (10 часов)		
2	декабр	2	14:30-15:15	Теория	1	Замки и крепости наше области	Каб.3	Беседа с показо презентации
2		7	14:30-15:15	Практик	1	Поиск информации	Каб.3	Творческое задание
2		9	14:30-15:15	Теория	1	Предназначение замков	Каб.3	Презентация
2		14	14:30-15:15	Практик	1	Какие замки сохранились	Каб.3	Конкурс рисунко
2		16	14:30-15:15	Теория	1	Что такое зоопарк.Истори зоопарка	Каб.3	Виртуальная экскурсия
3		21	14:30-15:15	Теория	1	История Бегемотика Ганса	Каб.3	Презентация
3		23	14:30-15:15	Практик	1	Животные зоопарка	Каб.3	Конкурс загадок
3		28	14:30-15:15	теория	1	История калининградско трамвая	Каб.3	Беседа с показо презентации
3		30	14:30-15:15	Теория	1	История о семи мостах	Каб.3	
3	январь	11	14:30-15:15	Практик	1	История о семи мостах	Каб.3	Конкурс рисунко « Рисуем мост»
						Раздел 5. Литературное краеведение 2ч		

3		13	14:30-15:15	Теория	1	Разучиваем стихи и песни нашем городе.	Каб.3	Устные сообщени
3		18	14:30-15:15	Практик	1	Виртуальное путешествие п области	Каб.3	Творческое задание Конкурс рисунко
						Раздел 6.Экологическое краеведение		
3		20	14:30-15:15	Теория	1	Тайны растений.	Каб.3	Беседа с показо презентации
3		25	14:30-15:15	Практик	1	Необычные растен области	Каб.3	Устные сообщени конкурс загадок
3		27	14:30-15:15	Теория	1	Животный мир области.	Каб.3	Беседа с показо презентации
4		1	14:30-15:15	Практик	1	Особенности животно мира	Каб.3	Конкурс загадок
4		3	14:30-15:15	Теория	1	Птицы.	Каб.3	Беседа с показо презентации
4	феврал	8	14:30-15:15	Теория	1	Игра – путешествие п Балтийскому морю.	Каб.3	видеоролик
4		10	14:30-15:15	Теория	1	Игра – путешествие п рекам и озёра Калининградской области.	Каб.3	видеоролик
4		15	14:30-15:15	Теория	1	Заповедники.	Каб.3	Беседа с показо презентации
4		17	14:30-15:15	Практик	1	Природа Куршской кос меры по охране природ .Шелкопряд	Каб.3	Виртуальное путешествие
4		22	14:30-15:15	Практик	1	Шелкопряд	Каб.3	Творческое задание
4		24	14:30-15:15	Теория	1	Красная книга	Каб.3	
4		1	14:30-15:15	Практик	1	Красная книга области	Каб.3	проект
4		3	14:30-15:15	Практик	1	Красная книг Лекарственные и ядовить растения	Каб.3	Викторина «Кто лесу живёт и что лесу растёт?»
5	март	10	14:30-15:15	Практик	1	Красная книга	Каб.3	Игра Съедобные ядовитые грибы
						Раздел 7. Тайны янтаря(10 часов)		
5		15	14:30-15:15	Теория	1	Что такое янтарь. Е промышленное значение	Каб.3	Беседа с показо презентации
5		17	14:30-15:15	Теория	1	Легенды о янтаре	Каб.3	Беседа с показо презентации
5		22	14:30-15:15	Практик	1	Легенды о янтаре	Каб.3	Устные сообщени
5		24	14:30-15:15	Практик	1	Конкурс рис. По легендам	Каб.3	Творческое задание
5		29	14:30-15:15	Теория	1	Музей янтаря	Каб.3	Беседа с показо презентации
5		31	14:30-15:15	Теория	1	Виртуальное путешествие	Каб.3	видеоролик
5	апрель	5	14:30-15:15	Практик	1	Знаменитый янтарь	Каб.3	Устные сообщени

5		7	14:30-15:15	Теория	1	Тайны янтарной комнаты	Каб.3	Беседа с показо презентации
5		12	14:30-15:15	Практик	1	Путешествие в янтарну комнату	Каб.3	видеоролик
6		14	14:30-15:15	Практик	1	Украшения из янтаря	Каб.3	Конкурс рисунко
						Раздел8. Промышленность нашей области(3 часа)		
6		19	14:30-15:15	Теория	1	Промышленность наше области	Каб.3	Беседа с показо презентации
6		21	14:30-15:15	Теория	1	Животноводство	Каб.3	Устные сообщени
6		26	14:30-15:15	Практик	1	растениеводство.	Каб.3	Устные сообщения. Конкурс загадок
						Раздел 9.Они воевали за нашу область(.3 часа)		
6		28	14:30-15:15	Практик	1	**.Они воевали за наш область**	Каб.3	
6		3	14:30-15:15	Практик	1	**.Они воевали за наш область. Конкурс рисунко о ВОВ**	Каб.3	Устные сообщения, оформление выставки
6	май	5	14:30-15:15	практик	1	Стихи и песни о ВОВ	Каб.3	Украшение кабинета
						Раздел 10. Подведение итогов (6 часов)		
6		10	14:30-15:15	теория	1	Игра « Что и где растет?»	Каб.3	
6		12	14:30-15:15	теория	1	Игра « Кто и где живет?	Каб.3	
6		17	14:30-15:15	теория	1	Конкурс рисунков букетов цветов Калининградско области	Каб.3	
7		19	14:30-15:15	Практик	1	Викторина « Что? Где Когда?»	Каб.3	
7		24	14:30-15:15	Практик	1	Профессии наших родителе	Каб.3	
7		26	14:30-15:15	Практик	1		Каб.3	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение .

- стол учительский -1 шт.;
- стул учительский полумягкий -1 шт.;
- доска классная -1 шт.;
- доска пробковая -1 шт.;
- стеллажи -1 шт.;
- ноутбук в комплекте -1 шт.;
- МФУ HP LaserJet M1132MFP - 1 шт.;

- проектор – 1шт.;
- программное обеспечение;
- кулер для воды – 1шт

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор). 2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;

- Практика;

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;

- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;

- видеоролики;

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся. Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Интернет- ресурсы:

«Берега Анграпы» http://www.angrapa.ru

«Солдат Первой мировой: свой среди чужих, чужой среди своих». – [Электрон.ресурс]. Режим доступа http://ria.ru/authors/20110624/392554033.html

Из рубрики "Половодцы Победы" - на сайте "Российской газеты"

О Герое - на сайте "Архивы России"

О Герое - на сайте "Великая Отечественная война"

Российский образовательный портал; http://edu.1september.ru/ Педагогический

университет

Список литературы

Нормативные правовые акты
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018

2. Знаете ли вы Калиннградскую область. Изд. 2, дополненное/ Клининград.: Изд-во РГУ
им. И.Канта. 2006.

3. Природа Калининградской области. Старые парки и растения — региональные памятники природы / «Исток», некоммерч. фонд соц., культур., образоват. и эколог. проектов ;сост. В.А. Медведев, фот. : В.А. Медведев [и др.]. — Калининград : Исток, 2017.

4 **БАРИНОВА Г.М.** Калининградская область. Климат / Г.М. Баринова; фот. А.Старцев, С.Ломакин, А.Красников [и др.]. - Калининград: Янтар. сказ, 2002. - 194 с.: фот. - (Природа. История. Культура. Калининградская область).

5.Клемешев А.П., Костяшов Ю.В., Федотов Г.М.. История западной России: Учебник. 10-11 классы/Под ред. А.П. Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.

6.ЯНТАРНЫЙ КРАЙ РОССИИ: [альбом] / А.П. Дарьялов, П.Градов, Е.А. Зиборов и др.; авт. ст. О.Каштанов; ред. В.Лебедев-Шапранов; худож. А.Дашкевич, В.Семидьянов, Ю.Павлов. - Калининград: Кладезь, 2002. -

7.Кретинин Г.В. История западной России. Калининграадская облсть: Хрестоматия для школьников. 6-9 классы/ под ред. А.П. Клемешева. – Калининград: Изд-во РТУ

8.История западной России. Калининградская область. В помощь учителю./ «Янтарный ветер»

9.Калининградская область. Памятники истории и культуры./ Изд. Дом Лето-пресс. 2005.

10.Книга памяти Калининградская область. Калининград. Янтарный сказ, 2006.

11. «Мой город Черняховск». Литературно-художественный и публицистический журнал.

12.Надровия. Историко-креведческий журнал. Великая Победа. Память./ «Страж Балтики». 2015.

13. «Отечество». Краеведческий альманах./ Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма; сост., отв. ред. В.А.Миловский.- Калининград.

14. Ю.Чрнышев. «Путешествие по Кенигсбергу»./ Калининградский печатный двор. - 2010

15.«В Черняховске память об «августе четырнадцатого» хранят и приумножают». // Калининградская правда. 24 июня 2009. - №132

16.ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ И ДРУГИЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: справ. изд. / авт.-сост. и авт. предисл. В.А. Медведев. - Калининград: Калинингр. правда, 2003.

17.Природа Калининградской области. Водные объекты. Родники. Озера. Реки: [справочное издание] «Исток», некоммерч. фонд соц, культур, образов. и эколог. проектов; авт. про-екта и сост В.А. Медведев ; ред.: К. В. Тылик, В. В. Малащенко. — Калининград: Исток, 2019.