#### РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Черняховска Калининградской области»

Рассмотрено на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска, протокол № 9 от 18 июня 2021 года

Утверждено приказом директора МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска от 18 июня 2021 года № 185-ОД

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Чудесное лукошко»

Возраст обучающихся: 7-11 лет Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кузьменко Лариса Григорьевна, учитель начальных классов

#### Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудесное лукошко» имеет естественно-научную направленность.

#### Актуальность

Для гармоничного развития и воспитания ребенка важно уделять внимание его творческому развитию. Современный ребенок большую часть своего сознательного времени проводит в школе, вместе с детьми и педагогами. Задача педагогов заключается в том, чтобы создать такие условия, в которых ребенок стал бы успешным. Современные учебно-воспитательные программы школьного образования направлены на формирование всесторонне развитой личности, в этих программах отмечается особое положительное влияние на развитие ребенка средствами продуктивной деятельности.

#### Отличительная особенность

Программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс творческой и исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ. Программа предусматривает широкое использование на теоретических и практических занятиях мультимедийных средств, экскурсий. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать научно-исследовательскую деятельность детей. Материалы для проведения практических занятий содержат теоретические вопросы для обсуждения в классе и выступления обучающихся с сообщениями по предложенным темам.

#### Адресат Программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-9 лет.

#### Объем и срок освоения Программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая экскурсии.

Форма обучения – очная.

#### Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 27 человек.

#### Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах— 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### Педагогическая целесообразность

Продуктивная творческая деятельность детей направлена на развитие личностных качеств ребенка, ведь творчество в широком смысле слова — это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. Творить своими руками, значит приобретать бесценный жизненный опыт.

Реализация данной программы является конечным результатом.

Практическая значимость Программы обусловлена тем, что:

#### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
  - высказываться в устной и письменной форме;
  - осуществлять синтез (целое из частей);
  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
  - строить рассуждения об объекте;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

#### Ведущая идея

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Процесс художественного творчества предоставляет возможность реализовать свои фантазии, проявить изобретательность, увидеть результат своего труда.

#### Цель

Формирование интереса к творческой и экологической деятельности путём обучения технологическим приёмам работы с бумагой, природным материалом.

#### Задачи Программы:

- -мотивировать ребёнка к творческой деятельности;
- -формировать творческое воображение, способность создания и реализации образа;
- -формировать навыки совместной творческой деятельности.

#### Образовательные:

• расширить, дополнить и углубить знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках;

#### Развивающие:

- развить навыки исследовательской работы;
- способствовать формированиию умений анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, выделять главное;
- развить креативное мышление обучающихся.

#### Воспитательные:

- воспитать у детей чувство уважения к окружающему миру, творчеству;
- повысить мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

#### Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

#### Основные формы и методы:

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе пелостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;
- 2 часть практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;
- 3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, позволяет в увлекательной и доступной форме.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

#### Планируемые результаты:

#### Личностные универсальные учебные действия

#### У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - интерес к новым видам творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
  - адекватное понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности;

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
  - выраженной познавательной мотивации;
  - устойчивого интереса к новым способам познания;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
  - учитывать разные мнения, при выполнении коллективных работ;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться, приходить к общему решению;
  - соблюдать корректность в высказываниях;
  - контролировать действия партнера;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### Механизм оценивания образовательных результатов:

- 1. Уровень теоретических знаний.
- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
- 2. Уровень практических навыков и умений работы с картой и схематической, образной страноведческой информацией.
- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением интерпретации таблиц, диаграмм, схем, карт.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с картой.
- Высокий уровень. Четко интерпретирует схематическую и образную информацию.

#### Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый

контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческие задания, требующие проявить знания и навыки по ключевым темам.

## Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАОУ СОШ №4 (далее — Учреждение), положение «О дополнительных общеразвивающих программах», утвержденного И.В.Донченко, директором Учреждения, приказ от 24.06.2019г. № 248-ОД. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса любой информации, К связанной реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля	
$\Pi/\Pi$		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, рефлексия	
2	Творческая лаборатория	5	2	3	Творческое задание, устнь	
	(поделки из природного				опрос	
	материала)					
3	Полезные дикорастущие	17	14	3	Творческое задание, устнь	
	растения				опрос	
4	В мастерской Деда	13	3	10	Творческое задание,	
	Мороза				устный опрос	
5	«Домашние питомцы»	10	3	7	Творческое задание,	
					устный опрос	
6	Культурные	15	10	5	Устный опрос	
	лекарственные растения					

7	«Весной природа возрождается»	10	2	8	Проект, творческое задание
	Итого	72	35	37	

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Знакомство с предметом и объектом этой дисциплины, ее целях и задачах.

Практика: Устные сообщения. Экскурсии.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Творческая лаборатория (поделки из природного материала). (5 часов)

Теория: Знакомство с изменением листвы разных деревьев осенью.

Практика: Создание букетов из осенних листьев.

По завершению темы предусмотрена выставка осенних букетов.

#### Тема 3. Полезные дикорастущие

растения (17 часов)

Теория: Знакомство с характерными признаками дикорастущими лекарственными растениями.

Практика: Зарисовки дикорастущих лекарственных растений.

По завершению темы предусмотрен выставка рисунков.

#### Тема 4. В мастерской Деда Мороза. (13 часов)

Теория: Новый год в разных странах.

Практика: Аппликации. Изготовление новогодних игрушек, гирлянд.

По завершению темы украшение класса сделанными своими руками поделками.

#### Тема 5. «Домашние питомцы». (10 часов)

Теория: Рассказы детей о любимых животных, об отношении к ним.

Практика: Моделирование игрушечной собачки. Изготовление из пластилина сувениров.

По завершении темы коллективная работа — создаем книгу «Веселые зайчата, рыжие лисита, новоселье у белочки».

#### Тема 6. Культурные лекарственные растения. (15 часов)

Теория: Учить различать культурные лекарственные растения, формировать умения выделять их характерные признаки.

Практика: Экскурсия в кабинет биологии. Практическая работа.

По завершении работы: Оформление клумбы.

#### Тема 7. «Весной природа возрождается» (10 часов)

Теория: Знакомство с признаками весны. Первоцветы.

Практика: Проект «Цветочные фантазии» (коллективная работа), изготовление открыток, рисунки на асфальте.

По завершению работы: конкурс рисунков на асфальте.

По завершению изучения курса «Чудесное лукошко» праздник искусства «Здравствуй, лето!»

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

No			Время	Форма занятия	Кол-	Тема	Место
п/п			проведения	T opina sammini	во	занятия	Проведе-
	ТКС	оп	занятия		часов		ния
	Месяц	Число					
1		8	11:30-12:05	Теория	1	Вводное занятие	Каб. 4
2		10	11:30-12:05	Практика	1	Вводное занятие	Каб. 4
3	эрь	15	11:30-12:05	Практика	1	Экскурсия в природу	Каб. 4
4	сентябрь	17	11:30-12:05	Практика	1	Аппликация «Осенний парк»	Каб. 4
5	сен	22	13:20-14:05	Практика	1	Аппликация «Белочка»	Каб. 4
6		24	13:20-14:05	Практика	1	Фантазии из «ладошек»	Каб. 4
7		29	13:20-14:05	Практика	1	Книжки – картинки «Лес	Каб. 4
						осенью»	
8		6	13:20-14:05	Теория	1	Лекарственные растения леса	Каб. 4
9		8	13:20-14:05	Практика	1	Виртуальная экскурсия в лес	Каб. 4
10		13	13:20-14:05	Практика	1	Составление гербария	Каб. 4
11	P	15	13:20-14:05	Практика	1	Составление гербария	Каб. 4
12	октябрь	20	13:20-14:05	Теория	1	Правила сбора лекарственных	Каб. 4
	KTЯ			-		трав	
13	0	22	13:20-14:05	Теория	1	Лекарственные растения поля	Каб. 4
14		27	13:20-14:05	Теория	1	История использования	Каб. 4
				_		лекарственных растений поля	
15		29	13:20-14:05	Теория	1	История использования	Каб. 4
						лекарственных растений поля	
16		3	13:20-14:05	Теория	1	История использования	Каб. 4
						лекарственных растений поля	
17		5	13:20-14:05	Теория	1	Витамины на грядке	Каб. 4
18		10	13:20-14:05	Теория	1	Витамины на грядке	Каб. 4
19	рь	12	13:20-14:05	Теория	1	Витамины в саду	Каб. 4
20	ноябрь	17	13:20-14:05	Теория	1	Условия хранения	Каб. 4
	Н					лекарственного сырья	
21		19	13:20-14:05	Теория	1	Условия хранения	Каб. 4
						лекарственного сырья	
22		24	13:20-14:05	Теория	1	Группы лекарственных растений	Каб. 4
23		26	13:20-14:05	Теория	1	Группы лекарственных растений	Каб. 4
24							
25		1	13:20-14:05	Теория	1	Лекарственные растения в	Каб. 4
26						домашней аптечке	
27		3	13:20-14:05	Теория	1	Традиции празднования Нового	Каб. 4
						года в разных странах	
28	<b>J</b> P	8	13:20-14:05	Теория	1	Традиции празднования Нового	Каб. 4
	a6l					года в разных странах	
29	цекабрь	10	13:20-14:05	Теория	1	Дед Мороз и Снегурочка в русски	Каб. 4
	7					народных сказках	
30		15	13:20-14:05	Практика	1	Фантазии из «ладошек»	Каб. 4
31		17	13:20-14:05	Практика	1	Фантазии из «ладошек»	Каб. 4
32		22	13:20-14:05	Практика	1	Аппликация «Снегурочка»	Каб. 4
33		24	13:20-14:05	Практика	1	Новогодние гирлянды	Каб. 4
34		29	13:20-14:05	Практика	1	Новогодние гирлянды	Каб. 4

35		12	13:20-14:05	Практика	1	Аппликация «Зимняя сказка»	Каб. 4
36		14	13:20-14:05	Практика	1	Аппликация «Зимний лес»	Каб. 4
37	рь	19	13:20-14:05	Практика	1	Лепка «Мишка»	Каб. 4
38	январь	21	13:20-14:05	Практика	1	Лепка «Снеговик»	Каб. 4
39	ЭК	26	13:20-14:05	Теория	1	Рассказы русских писателей о	Каб. 4
				- · · · ·		животных	
40		28	13:20-14:05	Теория	1	Рассказы детей о своих	Каб. 4
				1		домашних животных	
41		2	13:20-14:05	Теория	1	Правила ухода за домашними	Каб. 4
						животными	
42		4	13:20-14:05	Практика	1	Делаем сувениры малышам	Каб. 4
43		9	13:20-14:05	Практика	1	Лепка «Собачки»	Каб. 4
44	(P	11	13:20-14:05	Практика	1	Обрывные аппликации	Каб. 4
	февраль					«Черепашка»	
45	ев	16	13:20-14:05	Практика	1	Моделирование игрушечной	Каб. 4
	þ					собачки	
46		18	13:20-14:05	Практика	1	Моделирование «Сова»	Каб. 4
47		23	13:20-14:05	Практика	1	Рассказываем в рисунках	Каб. 4
						об обитателях леса	
48		25	13:20-14:05	Практика	1	Рассказываем в рисунках	Каб. 4
		_				об обитателях леса	
49		2	13:20-14:05	Теория	1	Комнатные растения, имеющие	Каб. 4
			10.00 11.05			лекарственные свойства	<u> </u>
50		4	13:20-14:05	Теория	1	Комнатные растения, имеющие	Каб. 4
			10 00 14 07			лекарственные свойства	TC 7 1
51		9	13:20-14:05	Теория	1	Комнатные растения, имеющие	Каб. 4
		1.1	12 20 14 05	T	1	лекарственные свойства	TC C 4
52		11	13:20-14:05	Теория	1	Комнатные растения, имеющие	Каб. 4
52		1.6	13:20-14:05	Таатта	1	лекарственные свойства	Каб. 4
53	март	16	13:20-14:03	Теория	1	Комнатные растения, имеющие	Ka0. 4
54	M	10	13:20-14:05	Тооруга	1	лекарственные свойства	Каб. 4
34		18	13:20-14:03	Теория	1	Защита лекарственных растений от вредителей	Ka0. 4
55		23	13:20-14:05	Теория	1	±	Каб. 4
33		23	13.20-14.03	теория	1	Защита лекарственных растений от вредителей	Ka0. 4
56		25	13:20-14:05	Теория	1	Защита лекарственных растений	Каб. 4
50		23	13.20-14.03	тсория	1	от вредителей	Nau. 4
57		30	13:20-14:05	Теория	1	Использование лекарственных	Каб. 4
51		50	15.20 17.03	ТОРИЛ	1	Растений в медицине	Ruo. T
58		6	13:20-14:05	Теория	1	Использование лекарственных	Каб. 4
			10.20 11.00	1 copin	_	Растений в медицине	140. 1
59		8	13:20-14:05	Практика	1	Составление гербария	Каб. 4
60	Ib	13	13:20-14:05	Практика	1	Составление гербария	Каб. 4
61	апрель	15	13:20-14:05	Практика	1	Составление гербария	Каб. 4
62	ап	20	13:20-14:05	Практика	1	Экскурсия в аптеку	Каб. 4
63		22	13:20-14:05	Практика	1	Учимся обрабатывать	Каб. 4
						лекарственное сырьё	
64		27	13:20-14:05	Теория	1	Признаки весны	Каб. 4
O T		29	13:20-14:05	Теория	1	Первоцветы нашего края	Каб. 4
		27					
65 66	ма:	4	13:20-14:05	Практика	1	Проект «Первоцветы нашего края	

67	11	13:20-14:05	Практика	1	Экскурсия в городской парк	Каб. 4
68	13	13:20-14:05	Практика	1	Рисуем цветы на асфальте	Каб. 4
69	18	13:20-14:05	Практика	1	Плетение из полосок бумаги	Каб. 4
70	20	13:20-14:05	Практика	1	Аппликация «клумба»	Каб. 4
71	25	13:20-14:05	Практика	1	«Смешарики»	Каб. 4
72	29	13:20-14:05	Практика	1	Праздник искусств «Здравствуй,	Каб. 4
					Лето!»	

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### Материально – технические условия обеспечения

#### Основное оборудование:

- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, на 31 рабочее место;
- стол учительский -1 шт.;
- стул учительский полумягкий -1 шт.;
- доска классная -1 шт.;
- доска пробковая -1 шт.;
- шкафы -3 шт.;
- ноутбук в комплекте -1 шт.;
- принтер EPSON 1 шт.;
- проектор 1шт.;
- программное обеспечение;
- кулер для воды 1шт.

#### Основное оснащение:

- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий;
- комплекты раздаточного материала;
- ватман необходимое количество
- бумажные полотенца комплект

#### Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

- 1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога.
  - 2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.
- 3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Самостоятельная подготовка.

#### Метолическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный обучащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
  - практический (выполнение творческих работ по заданным требованиям.);
  - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

#### Информационное обеспечение программы

#### Интернет-ресурсы:

http//www.floranimal.ru

#### Список литературы

Нормативные правовые акты

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- 3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
  - 4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- 5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

- 1. Белякова О.В. Волшебная бумага. Санкт-Петербург, 2010
- 2. Петрова И.М. Волшебные полоски. М., 2010
- 3. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2011.
- 4. Багаутдинова Ф.Г. Туристко-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка). М.,2002.
- 5. Георгиевский В.П. Биологически активные вещества лекарственных растений. Новосибирск, 1999.
- 6. Горский В.А. Живое образование. Ногинск, 2007.
- 7. Грау Ю. Дикорастущие лекарственные растения. М., 2013.

- 8. Гулимова В.И. Эфирные масла в косметике и медицине //Медицина и косметика, М., 2015.
- 9. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2000.
- 10. Энциклопедия лекарственных растений. СПб., 2016

#### Литературы для обучающихся

- 1. Лекарственные растения и их применение. Л 43 Владивосток: МП «Экслибрис», 1999. 240 с. (Сотворение гармонии).
- 2. Энциклопедия лекарственных растений. СПб., 2006