Подписано: Донченко Ирина Викторовна (Директор), МАОУ СОШ № 4 Г.ЧЕРНЯХОВСКА
Сертификат № 01D71F1BF0707980000000072C4B0002, до 22.03.2022, УЦ ООО "АСТРАЛ-М"

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 9 от 18 июня 2021 года

Утверждено
приказом директора
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска
от 18 июня 2021 года № 185-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально – педагогической направленности «Мы выбираем жизнь!»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Татьяна Георгиевна,
педагог-психолог

г. Черняховск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерская группа «Мы выбираем жизнь» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности личности молодого человека.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Отличительная особенность Модификация стратегий поведения и ресурсов. Переосмысление духовных ценностей и установок, поведенческих стратегии, стремление к осмыслению нравственно-этических норм поведения.

Адресат Программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 17 лет.

Объем и срок освоения Программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 36 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, формы работы с детьми. Состав групп 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период. Вследствие этого, программа дополнительного образования детей «Волонтёрская группа «Мы выбираем жизнь!» способствует приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание разделов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной

гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Реализация данной программы является конечным результатом.

Практическая значимость Программы обусловлена тем, что в результате ее освоения обучающиеся научаться владеть знаниями о ЗОЖ, умению аргументировано отстаивать свою позицию. Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

Ведущая теоретическая идея данной Программы - создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты.

Ключевым понятием является:

Добровольчество – возможность дружеского общения и взаимодействия с единомышленниками (имеется в виду и он-лайн волонтерство), приобретения коммуникативных навыков.

Цель формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся, познание самого себя, умение договориться и жить в коллективе

Задачи Программы:

Образовательные:

1. Информирование школьников об отрицательном действии и негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами на организм человека.
2. Научить подростков позитивному общению с окружающими их людьми: уметь управлять своими переживаниями и разрешать возникающие конфликты без ущерба для себя и окружающих, не прибегать при разрешении конфликтов к алкоголю и наркотикам.
3. Научить школьников соблюдать законы и жить без насилия

Развивающие:

Развития у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.

Воспитательные:

1. Воспитать у подростков стремление устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки;
2. Формировать у обучающихся навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и сою жизнь, развитие самостоятельности, самопомощи и взаимопомощи.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1. Начало работы – разминка. Целью разминки, помимо создания рабочего настроя в группе, является обращение к изучаемой на занятии теме. Разминка может также выполнять мотивирующую функцию – в том числе, если она заканчивается экспресс-обсуждением.

2. Работа по теме требует обязательного обсуждения, в ходе которого группа проводит анализ между поведением в упражнении и в реальной жизни, а затем выходит на обсуждение этических аспектов происходящего. Педагогу важно тактично акцентировать те моменты обсуждения, которые являются значимыми для формирования адекватных этических представлений.
3. Обобщение результатов преследует две цели: содержательное подведение итогов занятия (основной формой является мини- лекция ведущего) и вербализация подростками нового опыта в форме обсуждения «нового», «интересного», «неожиданного».

   Используемые формы работы:
   1. Информирование (расширение кругозора);
   2. Метаформа (метод аналогий);
   3. Изменение шаблонов мышления и ложных установок;
   4. Установление при анализе ситуации логических взаимосвязей между событиями.
   5. Эмоциональная вовлеченность.
   6. Ролевое проигрывание, групповая дискуссия;
   7. Постановка жизненных целей и поиск путей их реализации;
   8. Наполнение смыслом обыденных жизненных событий.

Планируемые результаты:

Образовательные:

Данная программа дает возможность выработать такое поведение школьников, которое будет способствовать умению противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения.

Конкретным результатом курса обучения считается проект. В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать самостоятельные решения. Конкретный результат каждого занятия – это творческое задание или устное сообщение, отвечающее требованиям и поставленной задаче.

Развивающие:

1. Совершенствование обучающихся навыков и умений самостоятельной работы;
2. Умений по организации и проведению мероприятий на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы, статьи в газеты и журналы) уровнях;
3. Развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ;
4. Умений применять на практике полученных теоретических знаний.

Воспитательные:

Данная программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании модуля обучающиеся представляют творческие задания, требующие проявить знания и навыки по ключевым темам, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), защита социальных проектов (коллективных творческих дел), участие в районных конкурсах, конференциях.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАОУ СОШ № (далее – Учреждение), положение «О дополнительных общеразвивающих программах», утвержденного И.В.Донченко, директором Учреждения, приказ от 24.06.2019г. № 248-ОД. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Мастерская организатора	2	1	1	Устный опрос, тест, рефлексия
2	Раздел 2. «Проблемы общения в подростковой среде»	9	4	5	Итоговая работа - плакат
3	Раздел 3. «Проблемы наркотической зависимости в подростковой среде»	7	3	4	Создание проектной работы – стенгазета
4	Раздел 4. «Конфликтные ситуации»	7	3	4	Написание эссе
5	Раздел 5. «Осознание свободы личности и ее границы»	6	3	3	Фотовыставка
	Творческая лаборатория	5	2	3	Творческий отчет - проект
Итого		**36**	**16**	**20**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Мастерская организатора (2 ч). - слагаемые успеха работы в группе. Формирование общих представлений о принципах волонтерского движения. Навыки ведения тренинга.

2. Проблемы общения в подростковой среде (9 ч). – изменение в мотивационной и рефлексивной сфере личности подростка. Способность объективно оценивать поведение других людей и собственное. Способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить. Развитие умения идентифицировать собственные чувства и переживания. Анализировать мотивы своих поступков и свое эмоциональное состояние.

3. Проблемы наркотической зависимости в подростковой среде (7 ч). - показать всю пагубность влияния наркотиков на психическое и физическое здоровье человека. Выявит прямую зависимость между наркотиками и поступками человека. Выработать умение противостоять давлению среды в приобщении к употреблению наркотиков. Выявить прямую зависимость между наркотиками и поступками человека, ответственного за свое поведение и будущую жизнь.

4. Конфликтные ситуации (7 ч.) – донести до учащихся сведения о способах разрешения конфликтов без насилия. Научить подростков контролировать свое состояние при гневе, раздражительности и агрессивном поведении. Научить адекватному поведению при разрешении конфликтных ситуаций в семье, с одноклассниками, в школе. Способствовать интерактивному общению через организацию совместной деятельности, чтобы изменить поведение, улучшить взаимодействие на принципах толерантности.

5. Осознание свободы личности и ее границы (6 ч.) – донести до учащихся, что законы и правила служат обеспечению личной безопасности и безопасности общества в целом, что знания об ответственности за совершенное помогут подросткам отказаться от вредных привычек, привьют чувство самосохранения. Способствовать формированию знаний и убеждений о необходимости подчинения регуляторам личных (гражданских свобод) – конституционным обязанностям.

6. Творческая лаборатория (5 часов) – творческие отчеты – проекты по итогам учебного года.

По завершению изучения курса обучающимися представляется исследовательский проект, содержащий необходимую информацию и элементы исследовательской деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	15:30-16:15	Теория	1	Слагаемые успеха работы в группе, формирование общих представлений о принципах волонтерского движения	Каб. психолога	
2		14	15:30-16:15	Практика	1	Навыки ведения тренинга	Каб. психолога	Ролевое упражнение
3		21	15:30-16:15	Теория	1	Чувство собственного достоинства. Уверенное и неуверенное поведение	Каб. психолога	
4		28	15:30-16:15	Практика	1	Я в своих глазах и глазах других людей	Каб. психолога	дискуссия
5	октябрь	5	15:30-16:15	Теория	1	Эмоции и чувства. Обида	Каб. психолога	
6		12	15:30-16:15	Теория	1	Мои проблемы	Каб. психолога	
7		19	15:30-16:15	практика	1	Мотивы наших поступков	Каб.	тренинг

							психолога	
8		26	15:30-16:15	Теория	1	Люди, значимые для меня	Каб. психолога	
9		9	15:30-16:15	практика	1	Эффективные приемы	Каб.	тренинг
	Но ябр					общения	психолога	
10		16	15:30-16:15	практика	1	Я тебя понимаю	Каб. психолога	тренинг
11		23	15:30-16:15	практика	1	Взаимопомощь	Каб. психолога	Ролевая игра
12		30	15:30-16:15	теория	1	Здоровье нации в XXI веке	Каб. психолога	
13	декабрь	7	15:30-16:15	практика	1	Почему подростки курят?	Каб. психолога	тест
14		14	15:30-16:15	теория	1	Существуют ли безопасные наркотики ?	Каб. психолога	
15		21	15:30-16:15	теория	1	Подростки и алкоголизм	Каб. психолога	
16		28	15:30-16:15	практика	1	Курение как прихоть и несчастье человека	Каб. психолога	тест
17	Ян вар	18	15:30-16:15	практика	1	«Сказка о табаке»	Каб. психолога	Ролевая игра
18		25	15:30-16:15	практика	1	Скажи «Нет наркотикам!»	Каб. психолога	Классный час
19	Фев рал	1	15:30-16:15	теория	1	Конфликты	Каб. психолога	
20		8	15:30-16:15	теория	1	Школьная жизнь и закон	Каб. психолога	
21		15	15:30-16:15	практика	1	Школьная жизнь и закон	Каб. психолога	Правовая игра
22		22	15:30-16:15	теория	1	Преступление и наказание	Каб. психолога	
23	мар	1	15:30-16:15	практика	1	Преступление и наказание	Каб. психолога	Пресс-конференция
24		15	15:30-16:15	Теория	1	Закон и мы	Каб. психолога	
25		22	15:30-16:15	практика	1	Закон и мы	Каб. психолога	Круглый стол
26	Ап рел	5	15:30-16:15	теория	1	Свобода слова	Каб. психолога	
27		12	15:30-16:15	практика	1	Свобода слова	Каб. психолога	Правовая игра
28		19	15:30-16:15	Теория	1	Свободный человек	Каб. психолога	
29		26	15:30-16:15	практика	1	Свободный человек	Каб. психолога	Правовая игра
30	май	3	15:30-16:15	Теория	1	Толерантность	Каб. психолога	
31		4	15:30-16:15	практика	1	Толерантность	Каб. психолога	Мозговой штурм
32		10	15:30-16:15	практика	1	Подведение итогов	Каб. психолога	Защита проектов
33		17	15:30-16:15	практика	1		Каб. психолога	

34		18	15:30-16:15	практика	1		Каб. психолога	
35		24	15:30-16:15	практика	1		Каб. психолога	
36		31	15:30-16:15	практика	1		Каб. психолога	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально – технические условия обеспечения

Основное оборудование:

- стол учительский -1 шт.;
- стул учительский полумягкий -1 шт.;
- доска классная -1 шт.;
- доска пробковая -1 шт.;
- стеллажи -1 шт.;
- компьютер -1 шт.;
- проектор – 1шт.;
- программное обеспечение;
- кулер для воды – 1шт.

Основное оснащение:

- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий;
- комплекты раздаточного материала;
- ватман – необходимое количество
- бумажные полотенца – комплект

Оценочные и методические материалы

Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы возможно создать мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение творческих работ по заданным требованиям.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал; http://edu.1september.ru/ Педагогический университет «Первое сентября»
2. http://festival.lseptember.ru/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. www.volonter39@yandex.ru
4. http://ddm.samregion.ru
5. http://semya-protiv-narkotikov.ru

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXIека. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
2. Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. и др. Программа первичной профилактики ВИЧ\СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста: 13-17 лет. – М., 2009.
3. Тренинг социального действия. Методическое пособие. – Калининград, 2007.
4. Семейное воспитание на основе традиционных ценностей. Методическое пособие в помощь классным руководителям. – Калининград, 2008.
5. Богданчиков В., Болдырев О., Сурайкин А. Энциклопедия независимости. – М., 2006

6. Немчинова Н. Тренинг тренингов. Развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой. – М.: Чистые пруды, 2008.
7. Морозова Г. Как не стать созависимым. Техники преодоления созависимого поведения. – М.: Чистые пруды, 2008.
8. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006.
9. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения \авт.-сост. Шваб Е.Д., Пудникова Н.П.\ - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги\ авт.-сост. Рудякова О.Н. – Волгоград: Учитель, 2008
11. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления. Социально-психологический тренинг – М.: Чисты пруды, 2007.
12. Справочник социального педагога: 5-11 классы /авт.-сост. Шишковец Т.А.\ - М.: ВАКО, 2007.
13. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа \авт.-сост. Михайлина М.Ю.\ - Волгоград: Учитель, 2009.
14. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 1, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами \авт.-сост. Коробкина С.А.\ - Волгоград: Учитель, 2009.
15. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги \авт.-сост. Михайлина М.Ю., Павлова М.А.\ - Волгоград: Учитель, 2009.
16. СЕМЬЯ И ДЕТИ в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. Руководство для школьников и медицинских психологов, социальных работников, врачей \под ред. док.мед.наук Вострокнутова Н.В.\. – М.: 2003.
17. Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом. – М.: АПК и ПРО, 2001.
18. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью /под науч. ред. Шипицыной Л.М., Шпилени Л.С.\. – СПб., 2003.
19. Сирота Н.А. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. – М.: 2004.
20. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних \под. ред. Шпицыной Л.М.\. – М.: 2004.
21. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска. – М.2004.
22. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников. – М.: Просвещение, 2003.
23. Макеева А.Г. Не допустить беды: 15 ответов на трудные вопросы. – М.: Просвещение, 2003.