Подписано: Донченко Ирина Викторовна (Директор), МАОУ СОШ № 4 Г.ЧЕРНЯХОВСКА
Сертификат № 01D71F1BF0707980000000072C4B0002, до 22.03.2022, УЦ ООО "АСТРАЛ-М"

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 9 от 18 июня 2021 года

Утверждено
приказом директора
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска
от 18 июня 2021 года № 185-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Занимательное краеведение»

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Залесова Н.В.,
учитель географии

г. Черняховск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: туристско-краеведческая.

Программа направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению родного края. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Актуальность данной Программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края».

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает ребят в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Отличительные особенности Программы:

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности;
- учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Адресат программы: возраст обучающиеся 11-16 лет.

Программа рассчитана на любой статус обучающихся, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор обучающихся носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми:

- лекции, беседы, конкурсы, тренинги;
- практические занятия;
- работа с научной и научно-познавательной, учебной литературой, другими источниками информации;
- викторины, экскурсии, интеллектуально-познавательные игры.

Состав группы 15-30 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год - 72часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка составляет 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Программа обусловлена потребностью общества в воспитании духовной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, к созидательной деятельности. Занятия краеведением можно рассматривать не только как процесс накопления знаний и расширения кругозора, но и как процесс и результат получения *универсальных учебных действий*, которые формируются в исследовательских практиках обучающихся. В данной Программе большое значение придает возможности удовлетворить индивидуальные потребности детей в познавательной, интеллектуальной, творческой деятельности в процессе изучения истории города и района за рамками школьного учебника. Поэтому в организации учебного процесса в детском объединении предпочтение отдается таким формам и методам, которые позволяют детям проявить свою индивидуальность, реализовать свои способности в различных видах деятельности.

Программа предусматривает самостоятельную работу обучающихся при знакомстве с краеведческим материалом, историческими источниками, им предоставляется право самим выбирать форму предъявления результата своей работы в зависимости от интересов и личностно-значимых целей: разработка проектов, электронной презентации, разработка экскурсии, экологического маршрута, туристического похода, составление викторины, сообщения, выполнение учебного исследования.

Обучающиеся разрабатывают и реализуют как индивидуальные, так и групповые проекты. Это требует от детей самостоятельности мышления, ставит их перед необходимостью привлекать знания по разным предметам школьной программы, учиться прогнозировать результат своей деятельности. Участие в этих проектах включает детей в социальную практику, формирует навыки самостоятельной работы, взаимодействия в команде, умения проектировать, планировать, реализовывать планы.

Практическая значимость.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения регионального краеведческого материала. Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей. В процессе реализации программы используются электронные образовательные ресурсы.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики обучающиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы. Практика творческой деятельности основана на выполнении творческих проектов.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем, об особенном географическом положении и развитии Калининградской области, как в природном, так и в социальном направлениях.

Организация образовательного процесса (исследовательские практики, социально-значимая деятельность) осуществляется в соответствии с запросами и потребностями детей и образовательного учреждения.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных группах, получить новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Знакомство обучающихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Калининградской области, родного города Черняховска, природой области, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России позволит освоить ключевые понятия.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности через включение в учебно-исследовательскую, продуктивно-творческую и практико-ориентированную деятельность, направленную на изучения истории, природы родного города, района и области.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обучающие: ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

2. Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других

родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Программа обучения рассчитана на школьников 5-9 классов.

Принцип отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основными технологиями обучения выбраны технологии нового типа разноуровневое обучение, проектно-исследовательские. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части индивидуальных и групповых проектов. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению данного материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других, обогащает представления, обучающихся по теме, упорядочивает и закрепляет знания.

Например, при выполнении проекта, презентации обучающимся необходимо высказаться, аргументировано защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Лекция-дискуссия используется для коллективного обсуждения конкретной проблемы, сопоставления разных позиций, идей, мнений, предложений.

Лекция-презентация (лекция-визуализация) используется для визуального изображения, сопровождения устной информации. Визуальные схемы, символы, образы становятся в лекции-визуализации доминантой, основой для развертывания лекционного материала. Устная речь и визуальные изображения дополняют друг друга, придавая подобному выступлению преподавателя яркость, образность, повышая информативность и уровень восприятия материала.

Планируемые результаты.

Образовательные:

Данная Программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Воспитательные:

Программа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования:

введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Развивающие:

совершенствование обучающихся навыков и умений самостоятельной работы: обработка, учет, описание, классификация собранных материалов;

умений по организации и проведению мероприятий на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы, конференции, статьи в газеты и журналы) уровнях;

развитие творческих способностей обучающихся в процессе создания и презентации творческих работ;

умений применять на практике (походе) полученных теоретических знаний.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с картами, схемами, приборами (компас, курвиметр), техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с с картами, схемами, приборами (компас, курвиметр)

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с картами, схемами, приборами (компас, курвиметр)

Способность составления проекта, презентации, отчёта.

- Низкий уровень. Не может выполнить проект, презентацию, отчёт без помощи педагога.

- Средний уровень. Может выполнить проект, презентацию, отчёт при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно выполнить проект, презентацию, отчёт.

Степень самостоятельности выполнить проект, презентацию, отчёт.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет выполнить проект, презентацию, отчёт.

Формы подведения итогов реализации программы:

Программа туристско-краеведческой направленности имеет несколько форм подведения итогов:

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.

4. Методы самооценки – тестирование.

5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями города во время туристического похода».

7. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. Конкурсы, викторины, выставки.

9. Организация и проведение экскурсии

10. Защита проектов по истории, краеведению родного края.

11. Однодневный поход.

12. Круглый стол «Обмен достижениями».

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Формы отслеживания результатов усвоения Программы предполагает:

-индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающимися;

- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;

- портфолио творческих достижений;

- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики. **Тест «Край в котором ты живёшь…» (приложение)**
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.
-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Объём	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. У карты Калининградской области	10	4	6	Определение географических координат, изготовление курвиметра
2.	Раздел 2. Историческое краеведение 2.1. «Наш город» 2.2. «Наша область»	15 9	5 3	10 6	Фотовыставка «Наш город», мини-проекта «Школа вчера, сегодня, завтра», Составление аналитической записки об истории замка, тест
3.	Раздел 3. Изучай и охраняй. Природа родного края.	10	4	6	Творческий отчет
4.	Раздел 4. Лики родной земли. Литературное краеведение	5	2	3	Концерт
5.	Раздел 5. Юный турист - краевед.	23	4	19	разбор похода, анализ, отчет по походу3, анкетирование
	Обще количество часов	72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. У карты Калининградской области.(10ч)

Тема 1. Наш географический адрес. Знакомство с особенностями географического положения Калининградской области и г. Черняховска. Определение географических координат объектов области. г.Калининграда, г.Черняховска.

Тема 2. Вокруг света по 55-й параллели, в путь по 20-му меридиану. Виртуальное кругосветное путешествие по 55-й параллели и 20-му меридиану, нахождение географических объектов пересекаемых этими линиями. (Неман, Смоленск, Ульяновск, Уфа, Омск, Новосибирск, Саяно-Шушенская ГЭС, Саяны «Столбы», Братск, Оз.Байкал, Курильские о-ва, Канада, Англия – 55 параллель. 20-й меридиан: Норвегия, Балтийское море, Польша, Краков, В. Силезия, г.Татры, Зап.Карпаты, р.Дунай, Албания, Ионическое море, Средиземное море, Африка, Ливия, Чад, экватор, м.Игольный, Южный океан, Антарктида.

Тема 3. Как измерить длину зигзага, или «волшебное колесо». Изготовление курвиметра, овладение навыками измерения кривых линий на карте (рек, границ, протяженности дорог).

Тема 4. Палетка и площадь… в граммах. Изготовление палетки, измерение с ее помощью площадей на карте, планах.

Тема 5. «Географическая мозаика» или все познаётся в сравнении. Сравнение площади Калининградской области с площадями других географических объектов (микрогосударствами, субъектами России, озёрами мира). Масштаб, виды масштаба.

2. Историческое краеведение (24ч)

«Наш город» ***(15ч)*** Воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь; формирование понятий о малой родине.

Тема 6. Прошлое и настоящее г.Черняховска, символика города (герб, флаг). История символов города и их значения.

Тема 7. Достопримечательности города. Виртуальная экскурсия по культурным и историческим местам г.Черняховска. Работа с фотоматериалами.

Тема 8. «Душа города» - история Свято - Михайловского храма. Экскурсия в Свято-Михайловский храм.

Тема 9. История нашей школы. Изучение материалов о истории создания школы, людях работавших в школе. Работа с материалами виртуального школьного музея. Составление мини-проекта «Школа вчера, сегодня, завтра».

Тема 10. История городского парка.

Тема 11. История стадиона «Прогресс».

Тема 12. История замка Инстербург. Экскурсия в замок Инстербург. Составление аналитической записки об истории замка.

Тема 13. История замка Георгенбург. Экскурсия в замок Геогргенбург. Составление аналитической записки об истории замка.

Тема 14. Топонимы города. Прогулка по улицам города. Экскурсия в музей истории города, ул.Пионерская. Разработка наиболее удачных экскурсионных маршрутов (пешего и транспортного) для гостей города с целью ознакомления достопримечательностями города.

«Наша Калининградская область» (9ч)

Воспитание любви к краю, где ты живёшь.

Тема 15. Символика Калининградской области (флаг, герб). История символов области и их значением.

Тема 16. История Калининградской области в прошлом и настоящем. Виртуальное путешествие по городам области.

Тема 17. География + история = топонимика. Работа с картой области, изучение и классификация названий природных и социальных объектов. Загадки и разгадки топонимов. Составление мини проекта «Топонимы области, их происхождение».

Тема 18. «О доблести, о подвигах, о славе…» Их именами названы города и посёлки. Районные центры Калининградской области, которые носят имена героев Восточно-Прусской операции Мамонов, Ладушкин, Гусев, Нестеров, Черняховск, Гурьевск.

3. Изучай и охраняй. Природа родного края.(10ч)

Тема 19.«Сок жизни» - вода. Характеристика крупнейших озер области: Виштынцкого, Пустого, Вороньего. Знакомство с видовым составом обитателей рек, озёр.

Тема 20. Водоёмы г.Черняховска. Характеристика рек Инструча, Анграппы, Преголи. Исследование водоемов городского парка.

Тема 21.Растительный и животный мир края, охрана природы. Характеристика лесов области, их площадь, основные лесообразующие породы. Происхождение современных лесов. Характеристика растительности лугов и болот области. Хозяйственная деятельность человека. Общее количество видов высших растений. Съедобные и не съедобные грибы, встречающиеся в нашей области. Животный мир области. Орнитологическая станция на Куршской косе. Фототека фауны и флоры. Создание гербария зелёных растений школьного сада. Экологическая тропа. Красная книга Калининградской области. Экскурсия по берегам рек Анграпы, Инструч. Акция по очистке берега реки от мусора.

4. Лики родной земли. Литературное краеведение (5 ч.).

Тема 22. Лики родной земли. Разучивание стихов, песен о г. Черняховске, о Калининградской области. Выступление с концертом перед учащимися.

5. Юный турист-краевед (23ч).

Тема 23. Организация туристского путешествия, краеведческие наблюдения. План подготовки к путешествию. Выбор цели похода (познавательные, учебные, исследовательские, оздоровительные и т.п). Детальное изучение маршрута. Определение места стоянок, исследований. Составление схемы маршрута, графика движения. Составление сметы путешествия (предполагаемые расходы: транспорт, питание, оплата экскурсии, непредвиденные расходы). Пр.работа разработка однодневного похода к месту слияния рек Анграппы и Инструча.

Тема 24. Топографическая подготовка. План и карта, значение карт в народном хозяйстве и для туристов. Понятия о местных предметах и условных топографических знаках, изучение топографических знаков по группам, масштабные и немасштабные, пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф, способы изображения рельефа на картах, горизонтали. Масштаб, виды масштаба. Измерение расстояний на карте, курвиметр.

Тема 25. Ориентирование на местности. Компас, типы компасов, устройство, правила обращения, движение по компасу. Определение сторон горизонта по небесным светилам, приближенное определение сторон горизонта по признакам местных предметов. Способы измерения расстояний на местности: шагами, по времени движения туриста. Азимут истинный и магнитный, магнитное склонение. Движение по азимуту. Значение умения ориентироваться для туристов, приемы ориентирования на маршруте.

Тема 26. Физическая и маршевая подготовка юного туриста. Маршевая подготовка. Преодоление препятствий. Движение в походе. Строй. Темп. Остановки для отдыха, обязанности ведущего и замыкающего. Обеспечение безопасности в походе. Овладение приемами, обеспечивающими безопасность. Правила поведения туриста в транспорте, на дороге, в городах и посёлках. Практические занятия: отработка темпа, строя, движения в походе. Переправа по бревну, преодоление болота, подъем по склону, траверс склона, спуск

по склону, движение по пересечённой местности, преодоление препятствий способом «маятник».

Тема 27.Туристское снаряжение. Групповое, личное и специальное снаряжение в зависимости от целей, района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды, длительности путешествия. Требования к предметам снаряжения. Комплектование ремонтного набора. Узлы. Применяемые в походах, их назначение (прямой, ткацкий, узел проводника, восьмёрка, булинь, стремя, схватывающий, удавка, маркирование верёвки). Виды рюкзаков и палаток. Установка палатки. Устройство очага. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.

Тема 28. Туристский быт. Выбор места для бивака (наличие воды, дров, учет охраны природы). Питание туристов (составление рациона, меню, закупка, упаковка и хранение продуктов, приготовление пищи, использование ягод и грибов). Разбивка бивака. Разведение костра. Составление меню 1,2-х дневного похода. Проведение туристских эстафет, игр, занятий на местности.

Тема 29. Гигиена туриста, первая доврачебная помощь в походе. Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Меры предупреждения потёртостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Помощь при тепловом и солнечном ударах. Ожоги. Ушибы. Растяжения. Вывихи. Переломы. Желудочные и простудные заболевания. Помощь утопающему. Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего.

Итоги похода: разбор похода, обработка материалов, подготовка отчета по походу.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. У карты Калининградской области.(10ч) 4/6								
1.	Сентябрь	**02.09**	**14^{25}-15^{10}**	очная, беседа	**1**	Вводное занятие. Организационные вопросы.	Кабинет №7	Анкетирование
2.		**7.09**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация, практикум	**1**	Наш географический адрес. Географическое положение Черняховска, Калининградской области		Практическая работа: определение географических координат
3.		**10.09**	**14^{25}-15^{10}**	практикум	**1**	Вокруг света по 55-й параллели		Практическая работа: географические объекты на 55-й параллели
4.		**14.09**	**14^{25}-15^{10}**	практикум	**1**	В путь по 20-му меридиану.		Практическая работа: географические объекты на 20 меридиане в.д.
5.		**16.09**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Как измерить длину зигзага, или «волшебное колесо»		
6.		**21.09**	**14^{25}-15^{10}**	практикум	**1**	Изготовление курвиметра, измерение кривых линий на карте		Практическая работа
7.		**23.09**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Палетка и площадь… в граммах		
8.		**29.09**	**14^{25}-15^{10}**	практикум	**1**	Изготовление палетки, измерение с ее помощью площадей на карте, планах.		Практическая работа
9.		**30.09**	**14^{25}-15^{10}**	исследование	**1**	«Географическая мозаика» или все познаётся в сравнении.		Викторина
10.	Октябрь	**5.10**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация, практикум	**1**	Масштаб, виды масштаба.		Практическая работа: чтение масштабов карт.

Раздел 2. Историческое краеведение (24ч)								
«Наш город» (15ч)5/10								
11.		**7.10**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Прошлое и настоящее г.Черняховска, символика города (герб, флаг).	Кабинет №7	
12.		**12.10**	**14^{25}-15^{10}**	занятие-исследование	**1**	Достопримечательности города. Виртуальная экскурсия по культурным и историческим местам г.Черняховска.		Работа с фотоматериалами.
13.		**14.10**	**14^{25}-15^{10}**	беседа, выставка	**1**	«Душа города» - история Свято - Михайловского храма.	Кабинет №7	
14.		**19.10**	**14^{25}-15^{10}**	экскурсия	**1**	Экскурсия в Свято-Михайловский храм.	Экскурсия	Составление аналитической записки об истории Свято-Михайловского храма
15.		**21.10**	**14^{25}-15^{10}**	творческая мастерская	**1**	История нашей школы. Изучение материалов о истории создания школы, людях работавших в школе.	Кабинет №7	Практическая работа с краеведческим материалом
16.		**26.10**	**14^{25}-15^{10}**	практическое занятие	**1**	Составление мини-проекта «Школа вчера, сегодня, завтра».		Мини-проект «Школа вчера, сегодня, завтра».
17.		**28.10**	**14^{25}-15^{10}**	Презентация	**1**	История городского парка.		
18.	**Ноябрь**	**9.11**	**14^{25}-15^{10}**	Презентация	**1**	История стадиона «Прогресс».		
19.		**12.11**		Экскурсия	**1**	История замка Инстербург. Экскурсия в замок Инстербург.	Экскурсия	Составление аналитической записки об истории замка.
20.		**16.11**	**14^{25}-15^{10}**	Экскурсия	**1**	История замка Георгенбург. Экскурсия в замок Георгенбург.	Экскурсия	Составление аналитической записки об истории замка.
21.		**18.11**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Топонимы города.	Кабинет №7	Презентация «Улицы города»
22.		**23.11**	**14^{25}-15^{10}**	Экскурсия	**1**	Прогулка по улицам города.	Пешая прогулка	

23.		**25.11**	**14^{25}-15^{10}**	Экскурсия	**1**	Экскурсия в музей истории города, ул. Пионерская.	Экскурсия	Составление аналитической записки о музее.
24.		**30.11**	**14^{25}-15^{10}**	Практикум	**1**	Разработка наиболее удачных экскурсионных маршрутов (пешего и транспортного) для гостей города с целью ознакомления достопримечательностями города	Кабинет №7	Буклет «Экскурсионный маршрут-г.Черняховск»
25.	**Декабрь**	**2.12**	**14^{25}-15^{10}**	Практикум	**1**	Разработка наиболее удачных экскурсионных маршрутов (пешего и транспортного) для гостей города с целью ознакомления достопримечательностями города	Кабинет №7	Буклет «Экскурсионный маршрут-г.Черняховск»
«Наша Калининградская область» (9ч)3/6								
26.	**декабрь**	**7.12.**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Символика Калининградской области (флаг, герб). История символов области и их значением.	Кабинет №7	
27.		**9.12.**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	История Калининградской области в прошлом и настоящем.		
28.		**14.12**	**14^{25}-15^{10}**	Виртуальная экскурсия	**1**	Виртуальное путешествие по городам области.		Викторина по краеведению «Люблю тебя, мой край янтарный»
29.		**16.12**	**14^{25}-15^{10}**	Презентация практическое занятие	**1**	География + история = топонимика. Работа с картой области, изучение и классификация названий природных и социальных объектов.		Практическая работа
30.		**21.12**	**14^{25}-15^{10}**	Творческая мастерская	**1**	География + история = топонимика. Работа с картой области, изучение и классификация названий природных и социальных объектов.		Мини проект «Топонимы области, их происхождение».
31.		**23.12**	**14^{25}-15^{10}**	Творческая мастерская	**1**	Загадки и разгадки топонимов.		Мини проект «Топонимы области, их происхождение».

32.		**28.12**	**14^{25}-15^{10}**	Практикум	**1**	«О доблести, о подвигах, о славе…» Их именами названы города и посёлки. Районные центры Калининградской области, которые носят имена героев Восточно-Прусской операции Мамонов, Ладушкин, Гусев.		Лэпбук - интерактивная папка
33.	**январь**	**13.01**	**14^{25}-15^{10}**	Практикум	**1**	«О доблести, о подвигах, о славе…» Их именами названы города и посёлки. Районные центры Калининградской области, которые носят имена героев Восточно-Прусской операции Нестеров, Черняховск, Гурьевск.	Кабинет №7	Лэпбук - интерактивная папка
34.		**18.01**	**14^{25}-15^{10}**	Практикум	**1**	«О доблести, о подвигах, о славе…»	Кабинет №7	Лэпбук - интерактивная папка
Раздел 3. Лики родной земли. Литературное краеведение (5ч.).2/3								
35.	**январь**	**20.01**	**14^{25}-15^{10}**	Творческая мастерская	**1**	Подбор и разучивание стихов, песен о г. Черняховске.	Кабинет №7	
36.		**25.01**	**14^{25}-15^{10}**	Творческая мастерская	**1**	Подбор и разучивание стихов, песен о Калининградской области. Выступление с концертом перед учащимися.		
37.		**27.01**	**14^{25}-15^{10}**	Творческая мастерская	**1**	Составление сценария музыкально - литературной композиции «Лики родной земли»		Сценарий
38.	**февраль**	**1.02**	**14^{25}-15^{10}**	Творческая мастерская	**1**	Репетиция музыкально - литературной композиции «Лики родной земли»		Репетиция
39.		**3.02**	**14^{25}-15^{10}**	Концерт	**1**	Концерт «Лики родной земли».	**Актовый зал**	Концерт
Раздел 4. Изучай и охраняй. Природа родного края.(10ч)4/6								
40.	**февраль**	**8.02**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Сок жизни» - вода. Озера области: Виштынцкого, Пустого, Вороньего.	Кабинет №7	
41.		**10.02**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Знакомство с видовым составом обитателей рек, озёр.		
42.		**15.02**	**14^{25}-15^{10}**		**1**	Водоёмы г.Черняховска.		

						Характеристика рек Инструч, Анграппы, Преголи.		
43.		**17.02**	**14^{25}-15^{10}**	Исследование	**1**	Исследование водоемов городского парка.		Практическая работа
44.		**22.02**	**14^{25}-15^{10}**	Презентация	**1**	Растительный и животный мир края, охрана природы. ООПТ		
45.		**24.02**	**14^{25}-15^{10}**	Наблюдение	**1**	Характеристика лесов области, их площадь, основные лесообразующие породы. Происхождение современных лесов.		
46.	**март**	**1.03**	**14^{25}-15^{10}**	Исследовательский проект	**1**	Характеристика растительности лугов и болот области. Хозяйственная деятельность человека. ООПТ		
47.		**3.03**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Съедобные и не съедобные грибы, встречающиеся в нашей области.		Фототека «Грибы области»
48.		**10.03**	**14^{25}-15^{10}**	Практическое занятие	**1**	Животный мир области. Орнитологическая станция на Куршской косе. Красная книга Калининградской области.		Фототека фауны и флоры.
49.		**15.03**	**14^{25}-15^{10}**	Экологический десант	**1**	Экологическая тропа Акция по очистке берега реки от мусора.		Экологический десант
Раздел 5. Юный турист-краевед (23ч) 4/19								
50.	**март**	**17.03**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Организация туристского путешествия, краеведческие наблюдения. План подготовки к путешествию. Выбор цели похода (познавательные, учебные, исследовательские, оздоровительные и т.п).	Кабинет №7	План путешествия (похода)
51.		**22.03**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация, практикум	**1**	Детальное изучение маршрута. Определение места стоянок, исследований. Составление схемы маршрута, графика движения.		Практическая работа
52.		**31.03**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация, практикум	**1**	Составление сметы путешествия (предполагаемые расходы: транспорт, питание, оплата экскурсии, непредвиденные расходы).		Практическая работа
53.	**апрель**	**5.04**	**14^{25}-15^{10}**	Практикум	**1**	Пр.работа разработка однодневного похода к месту слияния рек Анграппы и Инструча.		Пр.работа разработка однодневного похода к месту слияния рек

								Анграппы и Инструча.
54.		**7.04**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация, практикум	**1**	Топографическая подготовка. План и карта, значение карт в народном хозяйстве и для туристов.	Кабинет №7	Практическая работа
55.		**12.04**	**14^{25}-15^{10}**	Картографическое исследование	**1**	Топографические знаки: масштабные и немасштабные, пояснительные цифровые и буквенные характеристики.		
56.		**14.04**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация, практикум	**1**	Рельеф, способы изображения рельефа на картах, горизонтали.		Практическая работа
57.		**19.04**	**14^{25}-15^{10}**	Практикум	**1**	Масштаб, виды масштаба. Измерение расстояний на карте, курвиметр.		Практическая работа
58.		**21.04**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация, практикум	**1**	Ориентирование на местности. Компас, типы компасов, устройство, правила обращения, движение по компасу.		Практическая работа
59.		**26.04**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация, практикум	**1**	Определение сторон горизонта по небесным светилам, приближенное определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		Практическая работа
60.		**28.04**	**14^{25}-15^{10}**	Практикум	**1**	Способы измерения расстояний на местности: шагами, по времени движения туриста.		Практическая работа
61.	**май**	**3.05**	**14^{25}-15^{10}**	Практикум	**1**	Азимут истинный и магнитный, магнитное склонение. Движение по азимуту. Значение умения ориентироваться для туристов, приемы ориентирования на маршруте.		Практическая работа
62.		**5.05**	**14^{25}-15^{10}**	Практикум	**1**	Физическая и маршевая подготовка юного туриста. Маршевая подготовка. Преодоление препятствий. Движение в походе. Строй. Темп.		Практическая работа
63.		**10.05**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-	**1**	Остановки для отдыха, обязанности		Практическая работа

				презентация, практикум		ведущего и замыкающего. Обеспечение безопасности в походе. Овладение приемами, обеспечивающими безопасность.		
64.		**12.05**	**14^{25}-15^{10}**	Практические занятия	**1**	Практические занятия: отработка темпа, строя, движения в походе.	Кабинет №7	Практическая работа
65.		**17.05**	**14^{25}-15^{10}**	Практические занятия	**1**	Практические занятия: переправа по бревну, преодоление болота, подъем по склону, траверс склона, спуск по склону, движение по пересечённой местности, преодоление препятствий способом «маятник».		Практическая работа
66.		**19.05**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Туристское снаряжение. Комплектование ремонтного набора. Узлы. Установка палатки. Устройство очага. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.		
67.		**24.05**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация, практикум	**1**	Туристский быт. Разбивка бивака. Разведение костра. Составление меню 1,2-х дневного похода. Проведение туристских эстафет, игр, занятий на местности.		Практическая работа
68.		**26.05**	**14^{25}-15^{10}**	Лекция-презентация	**1**	Гигиена туриста, первая доврачебная помощь в походе. Общие гигиенические требования в походе.		
69. **70.** **71.**			**10^{00} – 13^{00}**	Поход	3	Однодневный поход.	Ул. 22Января, ул. Портовая	Поход к слиянию рек - Инструча и Анграппы
72.		**31.05**	**14^{25}-15^{10}**	Беседа - обсуждение	**1**	Круглый стол «Обмен достижениями»	Кабинет №7	**Итоги похода**: разбор похода, обработка материалов, подготовка отчета по походу.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методические материалы

Методы обучения - словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Методическое обеспечение Программы.

1. Авторские презентации: «История водоёмов городского парка», «Мониторинг водоёмов городского парка».
2. Методическая разработка занятия «Верните природе чистоту». Экологический практикум.
3. «Малые реки и человек: прошлое, настоящее и будущее». Методическое пособие по организации исследовательской и практической природоохранной деятельности школьника.
4. «Подготовка, проведение и судейство районных туристических соревнований школьников». Методические рекомендации.
5. Методические материалы по топографии и детско-юношескому туризму.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие ребят в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения,
- исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Раздаточный материал:

1. Комплект памяток составления схем экскурсионного маршрута – 15 шт.
2. Комплект памяток отбора материала для составления текста экскурсии – 15 шт.

3. Бланки анкет для проведения полевого практикума – 15 шт.
4. Комплект памяток составления презентации – 15 шт.
5. Комплект памяток написания исследовательской работы – 15 шт.
7. Комплект фотографий архитектурных объектов г. Черняховска (Инстербург) – 1 шт.
8. Комплект фотографий исторических памятников Калининградской области - 1 шт.
9. Условные знаки топографических карт.
10. Полевой определитель пресноводных беспозвоночных.
11. Полевой определитель наиболее распространенных растений

Материально-техническое обеспечение Программы	
Основное оборудование	**Основное оснащение**
Столы–30 шт.	Комплекты раздаточного материала и комплекты демонстрационного материала.
Стулья– 30 шт.	Набор учебных топографических карт
Компьютер– 1 шт.	Ватман – необходимое количество
Экран – 1 шт.	Бумага А4, альбомы
Проектор– 1 шт.	Термометр
Принтер – 1 шт.	Компас – 5 шт
Сканер – 1 шт.	Линейки, транспортиры - набор
Дезар-1 шт.	Аптечка туриста
	Палатка – 4х местная
	Мячи

Информационное обеспечение программы

1. «Берега Анграпы»http://www.angrapa.ru
2. http://www.klgd.ru/
3. http://trasa.ru/region/kaliningradskaya_geo.html
4. http://www.rgo.ru/ru/kaliningradskoe-oblastnoe-otdelenie/proekty/izdatelskaya-deyatelnost
5. https://istok39.ru
6. http://www.researcher.ru/index.html Исследовательская деятельность школьников»
7. http://mega.km.ru «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».
8. Калининградская область – Википедия.

Список литературы.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

Для педагога дополнительного образования:

1. Баринова Г.М. Калининградская область. Климат/ - Калиниград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2002.
2. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. -Калининград: Кн. Изд-во, 1989. –191с.
3. Ваулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
4. Запад России/литературно-художественный журнал калининградских писателей, 1996 №16(2).
5. Знаете ли вы Калининградскую область. Изд. 2, дополненное/ Клининград.: Изд-во РГУ им. И.Канта. 2006.
6. История западной России. Калининградская облсть. В помощь учителю./ «Янтарный ветер»
7. История нашего края: Пособие для учащихся /В.Г. Бирковский, В.С. Исупов, И.А. Фарутин. – Калининград: Кн. Изд-во, 1990.
8. Их нужно сохранить (Животные Калининградской области) В.В.Беляков, Г.В.Гришанов, Ю.М.Романов, Н.И.Сахнов.-Калининград:Кн. Изд-во, 1989. – 112с.
9. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 2007.
10. Клемешев А.П., Костяшов Ю.В., Федотов Г.М. История западной России: Учебник. 10-11 классы/Под ред. Клемешева А.П. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
11. Коноплина Ф., Михайлова А. Как вам нравится Калининградская погода?- Калининград: Кн.изд-во, 1989.
12. Кретинин Г.В. История западной России:Учебник. 6-7 классы/Под ред. А.П.Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
13. Кретинин Г.В. История западной России:Учебник. 8-9 классы/Под ред. А.П.Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
14. Кретинин Г.В. История западной России. Калинингграадскаяоблсть: Хрестоматия для школьников. 6-9 классы/ под ред. А.П.Клемешева. – Калининград: Изд-во РТУ им. И.Канта, 2007.
15. Литвин В.М. Калининградская область. Природные ресурсы/В.М.Литвин, Г.Н.Ельцина, В.П.Дьяков; - Калининград: Янтарный сказ, 1999. – 189 сю: ил.,фот.-(Природа. История. Культура).
16. «Мой город Черняховск». Литературно-художественнй и публицистический журнал.
17. Надровия. Историко-креведческий журнал./ «Страж Балтики».
18. «Отечество». Краеведческий альманах./ Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма; сост., отв. ред. В.А.Миловский.- Калининград. 2010.
19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др./; под ред. В.А.Горского.- М.:Просвещение, 2010.-111с.
20. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. Калининград: «Янтарный сказ», 2008
21. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.:Просвещение, 1990.-159 с.

22. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? - Калининград: 2006.
23. Экологическое образование в Калининградской области./ Приложение к независимой экологической газете «Комитет Охраны Природы» /Сборник методических пособий,- Калининград: 2003-2004.
24. Якшина Я. Прогулки по Кёнигсбергу. Калининград, 2010.

Для обучающихся и родителей:

1. Ваулина В.Д. Наш край: Калининградская область.: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
2. Кретинин Г.В. История западной России:Учебник. 6-7 классы/Под ред. А.П.Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Кретинин Г.В. История западной России:Учебник. 8-9 классы/Под ред. А.П.Клемешева. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
4. Кретинин Г.В. История западной России. Калининграадскаяоблсть: Хрестоматия для школьников. 6-9 классы/ под ред. А.П.Клемешева. – Калининград: Изд-во РТУ им. И.Канта, 2007.
5. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. Калининград: «Янтарный сказ», 2008

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест «Край, в котором мы живём»

Цель:

- проверить знания обучающихся, по краеведению;
-развивать интерес к истории и культуре родного края;
- стимулировать познавательную и творческую активность;
- способствовать нравственно-эстетическому и патриотическому воспитанию учащихся через изучение краеведческого материала.

I. Какие народы жили в прибалтийских землях с древних времён?

1.Вятичи
2.Готы
3.Пруссы
4.Ятвяги
5.Венеды

II. В каком году был заложен Кёнигсберский замок — замок Тевтонского ордена в Кёнигсберге (Калининград) , называемый также Королевским замком.

1. 1325г
2. 225г
3. 1125г
4. 1225г
5. 1425г

III. Какое море омывает самую западную точку России (Калиниградскую область)?

1.Чукотское море
2.Белое море
3.Каспийское море
4.Баренцево море
5.Балтийское море

IV. Какие реки протекают в Калининградской области?

1.Дейма

2.Волга
3.Преголя
4.Лена
5.Обь

V. Из каких городов формально складывалась территория старого Кёнигсберга:

1. Альтштадта
2. Тувангсте
3.Лёбенихта
4.Кнайпхова
5. Гумбиннен

VI. Весь центр города Калининграда опоясан восемью воротами.
В далекие времена их насчитывалось десять, но не все сохранились.

В каких воротах в настоящее время разместились музейные экспозиции?

1.Королевские ворота
2. Аусфальские ворот
3.Бранденбургские ворота
4.Закхаймские ворота
5.Фридланские ворота

VII. В каком году Русский царь Пётр I посетил Восточную Пруссию?

1.1700г.
2. 1697 г.
3.1687г
4.1597г
5.1699г

VIII. С 1297 по 1302 год усилиями епископа Зигфрида была возведена, главная церковь города.

Как называлась главная церковь Кёнигсберга?

1.Собор Петра и Павла
2.Собор Святого Стефана
3.Собор Святой Софии
4.Кафедральный собор
5.Собор Парижской Богоматери

IX. Какой немецкий философ родился и жил в Кёнигсберге?

1. Фридрих Шеллинг
2.Иммунаил Кант
3. Людвиг Фейербах
4. Иоганн Фихт
5. Георг Гегель

X. В каком году родился Иммануил Кант?

1.1724г.
2.1824г.
3.1742г.
4.1723г.
5.1924г

Ключ.

I. Какие народы жили в прибалтийских землях с древних времён?

1.Вятичи
2.Готы
3.Пруссы
4.Ятвяги
5.Венеды
II. В каком году был заложен Кёнигсберский замок — замок Тевтонского ордена в Кёнигсберге (Калининград) , называемый также Королевским замком.
1. 1325г
2. 225г
3. 1125г
4. 1225г
(Заложен в 1255 году чешским королём Оттокаром II Пржемыслом и просуществовал до 1968 года.)
5. 1425г
III. Какое море омывает самую западную точку России (Калиниградскую область)?
1.Чукотское море
2.Белое море
3.Каспийское море
4.Баренцево море
5.Балтийское море
IV. Какие реки протекают в Калининградской области?
1.Дейма
2.Волга
3.Преголя
4.Лена
5.Обь
V. Из каких городов формально складывалась территория старого Кёнигсберга:
1. Альтштадта
2. Тувангсте
3.Лёбенихта
4.Кнайпхова
5. Гумбиннен
VI**.** Весь центр города Калининграда опоясан восемью воротами.
В далекие времена их насчитывалось десять, но не все сохранились.
В каких воротах в настоящее время разместились музейные экспозиции?
1.Королевские ворота
2. Аусфальские ворот
3.Бранденбургские ворота
4.Закхаймские ворота
5.Фридланские ворота
Королевские ворота Кенигсберга построены в псевдоготическом стиле и внешне напоминают маленький замок. Автор проекта ворот генерал Эрнст Людвиг фон Астер. Фасад со стороны города украшают барельефы короля Чехии Оттокара 2 (слева), короля Пруссии Фридриха 1 (посередине) и герцога Пруссии Альбрехта 1 (справа). Под фигурами размещены их родовые гербы. Выше ниш изображены гербы прусских земель — Замланда и Натангии. С 2005 года Королевские ворота являются филиалом Музея Мирового океана. Здесь разместилась экспозиция, посвященная посещению Кенигсберга Петром 1.
а

Фридландские ворота строились под руководством архитектора Ф. А. Штюлера (1800-1865).
Фридландские ворота выполнены в стиле неоготики из красного кирпича разной степени обжига. Из него же сложены стены и декоративные детали. Ворота имели большое количество казематов с окнами и амбразурами. Они имели эскарповую стену (внутренняя стена крепостного вала) с дозорным путем за ней. Эта стена, идет вдоль парка и сохранилась до наших дней. Казематы ворот имели не только ружейные амбразуры, но и пушечные. В 1988 году **Фридландские ворота** были переданы парку имени « 40-летия ВЛКСМ» (ныне парк Южный). На пожертвования частных лиц и общественных организаций Фридландские ворота удалось отреставрировать и открыть в них музей Восточной Пруссии.

VII. В каком году Русский царь Пётр I посетил Восточную Пруссию?

1.1700г.
2. 1697 г.
3.1687г
4.1597г
5.1699г

7 мая 1697 г. состоялось прибытие в Кенигсберг московского Великого посольства, в составе которого находился царь Петр I под именем Петра Михайлов. Первую длительную остановку посольство сделало в Митаве. Затем молодой самодержец морем отправился в Кенигсберг. Он совершил свой первый серьезный морской вояж на корабле "Святой Георгий". В Кенигсберге Петр I был тепло принят курфюрстом Фридрихом III. Так как Петр I прибыл в Кенигсберг тайно, его поселили не в знаменитом замке, а в одном из частных домов на острове Кнайпхоф (ныне - остров Канта в Калининграде).
Историки отмечают, что через несколько лет на острове Котлин в Финском заливе началось строительство крепостей. Их проект был лично утвержден Петром и напоминал крепость Фридрихсбург (ныне там располагается филиал Музея Мирового океана), которую Петр осматривал в Кенигсберге.

VIII. С 1297 по 1302 год усилиями епископа Зигфрида была возведена, главная церковь города. Как называлась главная церковь Кёнигсберга?

1.Собор Петра и Павла
2.Собор Святого Стефана
3.Собор Святой Софии
4.Кафедральный собор
5.Собор Парижской Богоматери

IX. Какой немецкий философ родился и жил в Кёнигсберге?

1. Фридрих Шеллинг
2.Иммунаил Кант
3. Людвиг Фейербах
4. Иоганн Фихт
5. Георг Гегель

X. В каком году родился Иммануил Кант?

1.1724г.
2.1824г.
3.1742г.
4.1723г.
5.1924г

Викторина по краеведению «Люблю тебя, мой край янтарный».

Калининград, Krolewiec, Karaliaucius, Regiomonte, Kralovec, Koenigsberg и просто Кёниг. Это наш любимый родной город, со своей историей, со своей культурой!

Калининградская область — один из красивейших регионов России. Море, песчаные пляжи, хвойные леса, минеральные воды, лечебные грязи — этими дарами природы пользуются калининградцы и гости области. Богатую историю и культурное своеобразие имеют многие города и населенные пункты области.

В нашем крае много интересных, красивых и малоизвестных мест, которые даже местные жители не знают. Что же представляет Калининградская область из себя сегодня? Сегодня мы, как известно, оторваны от "материка" Российской Федерации, но тесно с нею связаны, ведь мы - Россия! Очень интересное историческое прошлое, оторванность от России, близость к Европе наложили на нас свой отпечаток, сделав наш регион уникальным.

(Делимся на команды, играем по 5 человек, всего 5 этапов, каждый этап сменяют по одному человеку в команде)

1 тур «Исторический»

ВОПРОСЫ каждой команде по вопросу, если не знают ответа, вопрос переходит к другой команде

1.С какими странами граничит Калининградская область?(Польша, Литва.)

2.Назовите город в нашей области – самый западный в РФ.(Балтийск.)

3. Как называется главная река нашей области?(Преголя – 123 км.)

4.Самое большое озеро в нашей области?(Выштынецкое.)

5..Как переводится название города – Кёнигсберг?(Королевская гора.)

6.Откуда произошло название моря – Балтийское?
(от литовского «балтас» - белый, седой.)

7.Что такое янтарь?(окаменевшая смола древних хвойных деревьев.)

8.Как называются песчаные холмы, навеянные ветром из морского песка?
(дюны.)

9.Что такое фашины?
(невысокие заборчики из тростника и хвороста для закрепления песка на дюнах.)

10.Какому советскому деятелю установлен памятник на привокзальной площади в Калининграде?(Калинину.)

11.Где находится музей и могила И.Канта?(в Кафедральном соборе.)

12.Площадь в Калининграде, названная в честь маршала Советского Союза?
(им. А.М.Василевского.)

13.Поселок в черте Калининграда, названный в честь прославленного лётчика?
(Чкаловск.)

14.Когда отмечается день взятия Кёнигсберга?(9 апреля.)

15. Какое животное в Калининградском зоопарке пережило Великую Отечественную войну? (бегемот)

Меняются игроки в командах

2 тур « Животный и растительный мир нашей области»

Выбери правильный ответ. Команды получают карточку. Найди ошибку

К отряду копытных относится самый крупный из зверей области — лось, а также другие представители семейства оленей — благородный и пятнистый олени. Больше всего в лесах области насчитывается косуль — несколько тысяч.. Много ланей, встречающиеся в Полесском районе (всего их в России несколько сот). Встречаются и небольшие стада

кабанов.

Из хищников водятся лисицы, леопарды, куницы, медведи, хори, горностаи и ласки. Волки к 70-м годам были полностью уничтожены, но с 1976 года вновь появились , и на них ведется круглогодичная охота. Среди грызунов, ведущих наземный образ жизни, чаще всего встречаются крысы и мыши; ведущих полуводный образ жизни — бобр, нутрия, ондатра; ведущих древесный образ жизни — белки.

Насекомоядные представлены кротами, ежами и несколькими видами землероек. Больше всего в лесах области насчитывается птиц из отряда перепелиных(зяблики, скворцы, синицы, ласточки, мухоловки, пеночки, ворянки, горихвостки, жаворонки); Помимо воробьиных в лесу обитают дятлы, клесты. Имеются и хищные птицы — ястреб, Каксовы, сычи, филины.

В полях и на лугах живут куропатки, полевой лунь, аисты, дрофы, в болотах водятся кулики, журавли, цапли. Водоемы заселены разными видами уток, гусями, чайками. Украшением многих водоемов является лебедь-шипун, утка-мандаринка.

Музыкальная пауза (фильм о городе)

<u>3 тур «Соотнесите русские и немецкие названия.»</u>

Каждая команда получает карточки с немецкими и русскими названиями, соотносит их. Каждое правильное соответствие – один балл. В случае допущения ошибки две другие команды имеют право их исправить.

ОЗЁРСК	ФИШХАУЗЕН
ГВАРДЕЙСК	ЛАБИАУ
НЕСТЕРОВ	АНГЕРБУРГ
КРАСНОЗНАМЕНСК	ТИЛЬЗИТ
ПОЛЕССК	РАГНИТ
ЧЕРНЯХОВСК	ФРИДЛАНД
ГУРЬЕВСК	ШТАЛЛУПЁНЕН
БАГРАТИОНОВСК	ТАПИАУ
ГУСЕВ	ПРЕЙСИШ-ЭЙЛАУ
ЗЕЛЕНОГРАДСК	ПИЛЛАУ
ПИОНЕРСКИЙ	НОЙХАУЗЕН
ПРИМОРСК	НОЙКУРЕН
ПРАВДИНСК	КРАНЦ
НЕМАН	ЛАСДЕНЕН
СОВЕТСК	ИНСТЕРБУРГ
БАЛТИЙСК	ГУМБИННЕН

Правильные ответы

ОЗЁРСК	**АНГЕРБУРГ**
ГВАРДЕЙСК	**ТАПИАУ**
НЕСТЕРОВ	**ШТАЛЛУПЁНЕН**
КРАСНОЗНАМЕНСК	**ЛАСДЕНЕН**

ПОЛЕССК	**ЛАБИАУ**
ЧЕРНЯХОВСК	**ИНСТЕРБУРГ**
ГУРЬЕВСК	**НОЙХАУЗЕН**
БАГРАТИОНОВСК	**ПРЕЙСИШ-ЭЙЛАУ**
ГУСЕВ	**ГУМБИННЕН**
ЗЕЛЕНОГРАДСК	**КРАНЦ**
ПИОНЕРСКИЙ	**НОЙКУРЕН**
ПРИМОРСК	**ФИШХАУЗЕН**
ПРАВДИНСК	**ФРИДЛАНД**
НЕМАН	**РАГНИТ**
СОВЕТСК	**ТИЛЬЗИТ**
БАЛТИЙСК	**ПИЛЛАУ**

4 тур «Мой город»(По очереди всем командам)

По фото дать название объекту.

1. Кирха Королевы Луизы
2. Королевские ворота
3. Фридланские ворота
4. Памятник Иммануилу Канту
5. Кафедральный собор
6. Закхаймские ворота
7. Кирха Святого семейства
8. Брандербургские ворота

Заключение. Подведение итогов

(Карточки командам, жетоны для счёта баллов, Презентация с фото, фильм)