РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»
238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 7 от 26июня 2017 года

Утверждаю:
_____ И.В.Дойченко,
директор МАОУСОШ № 4 г.Черняховска,
приказ от 26 июня2017 года № 176-ОД

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 7 «А» общеобразовательного класса на 2017-2018 учебный год

Разработчик:
З.Д.Шулыгина, учитель
истории

г.Черняховск
2017 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089);приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016учебный год»; приказом Министерства образования Калининградской области № 857/1 от 01.08. 2016 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы общего основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году», Основной общеобразовательной программой основного общего образования (с изменениями), утвержденной И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска, 26.06.2017 г.;

Учебно-методический комплект

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Торкунов А.В. История России 7 класс.- М., Просвещение, 2017.

Данная программа рассчитана на преподавание курса истории в 7 классе в объеме 2 часов в неделю, 70 часов в год.

Цели курса:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- -осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- -планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- -работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- -критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- -использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- -использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- -ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- -определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- -логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- -применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- -решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- -использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- -планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- -определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- -выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностные результаты

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
-уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
-изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
-следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
-формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
-проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
-соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
-обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
-навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении
-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
-ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Новая история. Конец XV—XVIII В. 28 ч.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейскогоавоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины 16 века. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа.
Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.
Перемены в социальной структуре российского общества в 16 веке.
Внешняя политика России в 16 веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Воины с крымским ханством. Ливонская война.
Полиэтнический характер населения Московского царства.
Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.
Россия в системе европейских международных отношений в 16 веке.
Культурное пространство. Культура народов России в 16 веке. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII веке.

Россия и Европа в начале 17 века. Смутное время, дискуссия о его причинах.
Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народное ополчение. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михаилович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в 17 веке в Европе и в России. Постепенное включение России в процесс модернизации. Начало формирования Всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, СЛУЖИЛЫЙ ГОРОД, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальное движение второй половины 17 века. Соляной и медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в 17 веке. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в 16-17 вв.. Межэтнические отношения.
Православная церковь, Ислам, Буддизм, Языческие верования в России в 17 веке. Раскол русской православной церкви.
Культурное пространство.
Культура народов России в 17 веке. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира 17 века. Поэзия.развитие образования и научных знаний. Газета «Вести – Куранты». Русские географические открытия в 17 веке.
Быт, повседневность и картина мира русского человека в 17 веке. Народы Поволжья и Сибири.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов, тема урока	Количество часов
	История Нового времени	**28 ч.**
1	Введение.От средневековья к Новому времени	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	
3	Великие географические открытия и их последствия Входной контроль	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв..	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	
6	Новые ценности преобразуют общество	
7	Повседневная жизнь	
8	Высокое Возрождение	
9	Рождение новой европейской науки	
10	Начало Реформации в Европе	
11	Распространение Реформации в Европе	
12	Королевская власть и Реформация в Англии.	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
14	Нидерландская революция	
15	Парламент против короля. Начало революции в Англии	
16	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	
17	Международные отношения в XVI-XVII вв.	
18	Первый период Нового времени	
19	Первый период Нового времени	
20	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	
21	Промышленный переворот в Англии	
22	Английские колонии в Северной Америке	
23	Война за независимость. Создание США	
24	Причины и начало Великой французской революции	

25	От монархии к республике	
26	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	
27	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	
28.	Повторительно-обобщающий урок по истории Нового времени. Контрольная работа	
	История России	**42 ч.**
	Россия в XVI веке	
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	
31	Формирование единых государств в Европе и России.	
32	Российское государство в первой трети XVIв.	
	Российское государство в первой трети XVIв.	
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	
36	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
40	Российское общество в XVI в. «Служилые» и «тяглые».	
41	Народы России во второй половине XVI в.	
42	Опричнина	
	Опричнина	
43	Россия в конце XVIв.	
44	Церковь и государство в XVI в.	
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв.	
46	Повторительно-обобщающий урок Россия в XVI в.	
	Россия в XVII веке	
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	
48	Смута в российском государстве	
49	Смута в российском государстве	
50	Окончание Смутного времени.	
51	Окончание Смутного времени.	
52	Экономическое развитие России в XVII в.	

53	Россия при первых Романовых. Перемены в государственном устройстве.	
54	Изменения в социальной структуре российского общества.	
55	Народные движения в XVII в.	
56	Народные движения в XVII в.	
57	Россия в системе международных отношений.	
58	Россия в системе международных отношений	
59	«Под рукой российского государя»: вхождение Украины в состав России.	
60	Русская православная церковь в XVII в. реформа патриарха Никона и Раскол.	
61	Народы России в XVII в.	
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
64	Культура народов России в XVII в.	
65	Культура народов России в XVIIв	
66	Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв	
67	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
68	Повторительно-обобщающий урок Россия в XVII в. Итоговая контрольная работа	
69	Повторительно-обобщающий урок Россия в XVII в.	
70	Итоговое повторение и обобщение.	

Система оценивания знаний обучающихся

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %
Оценка «4» - 89-70 %
Оценка «3» - 69-45 %
Оценка «2» - 44-20 %

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

Основная литература:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
2. Торкунов А.В. История России 7 класс.- М., Просвещение, 2017.

.**Дополнительная литература:**

1. Анисимов Е.В . Анна Иоанновна / Е.В.Анисимов. – М., 2004
2. Анисимов Е.В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е.В.Анисимов. – М., 2010
3. Блохин, В. Ф. История России. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
4. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.