РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска
Калининградской области»

238150, РФ, Калининградская обл., г.Черняховск, ул.Курчатова, д.1
тел./факс: (40141)32271 E-mail: optimist-4@yandex.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
протокол № 8 от 22 июня 2018 года

Утверждаю:
_____ И.В.Донченко,
директор МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска,
приказ от 22 июня 2018 года № 270-ОД

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5 «Б» общеобразовательного класса на 2018-2019 учебный год

Разработчик:
Гарастюк Н.В.,
учитель английского языка

г.Черняховск
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС
(3 часа в неделю, 105 часов за год)
2018-2019 г.

I .Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО с изменениями), утвержденной И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ № 4г. Черняховска, 22.06.2018 г.; примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы Апалькова В.Г. по английскому языку к УМК «Spotlight» «Рабочие программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Данная программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 5-м классе в объеме 3 часа в неделю, 105 часов в год. В рамках курса 35 часов в год выделено на изучение внутрипредметного образовательного модуля (ВПОМ) «Практическая фонетика», целью которого является обеспечение целенаправленной работы над произношением и техникой чтения английского языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс: Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. - Москва: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе/Spotlight: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.- Москва: Просвещение, 2015.
3. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Английский в фокусе/Spotlight» учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.- Москва: Просвещение, 2015.
4. CD к учебнику английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений «Spotlight». - Москва: Просвещение, 2015.

II . Планируемые результаты изучения предмета

В соответствии с программой основного общего образования изучение английского языка в 5 классе предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких

качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

III. Основное содержание

Содержание курса английского языка 5 класса в соответствии с существующей структурой школьного курса английского языка представлено следующими разделами:

Тематика	Требования к уровню обученности и компетентности обучающихся:
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,	• воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным

путешествия. Молодёжная мода. Покупки	коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn’t, can/can’t; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки;

	• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи Present Continuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате;

	• создают постер о животных в своей стране; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
Внутрипредметный образовательный модуль (ВПОМ). Практическая фонетика. Основы транскрипции. Гласные, согласные фонемы. Типы слогов. Буквосочетания. Правила произношения. Интонация разных типов предложения. Ритм.	• владеют произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и реализует их в различных ситуациях; • различают оттенки интонации собеседника в различных ситуациях общения; • интонационно верно оформляют собственные высказывания; • умеет правильно артикулировать звуки; • знает нормы речевого этикета; • владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием нормативного произношения; • понимает основы произношения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВПОМ – внутрипредметный образовательный модуль.

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 ЧЕТВЕРТЬ	
	ВВОДНЫЕ УРОКИ (10 часов)	
1	Вводный урок. Значение английского языка в современном мире. Алфавит (Aa-Hh) Неопределе нный артикль *a/an*	1
2	Знакомство. Английский алфавит(Ii-Rr)	1
3	ВПОМ. Фонемы. Основные правила чтения гласных.	1
4	Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss - Zz. Входной контроль	1
5	Представление людей при знакомстве. Числительные.	1
6	ВПОМ. Основные правила чтения согласных.	1
7	Цвета. Отработка лексики в диалогической речи	1
8	Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики.	1
9	ВПОМ. Буквосочетания. Фонетические явления.	1
10	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения	1
	Тема 1. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ (8 часов)	
11	Введение лексики по теме «Школа».	1
12	ВПОМ. Ударение в словах. Транскрипция.	1
13	Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе»	1
14	Любимые предметы. Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be»	1
15	ВПОМ. Контрастные звуки (гласные)	1
16	Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии.	1
17	Обучение разговорным формулам «Школьная жизнь». Самоконтроль.	1
18	ВПОМ. Контрастные звуки (согласные)	1
	Тема 2 СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА (10 часов)	
19	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию.	1
20	Личные вещи. Обучение грамматическому материалу «Мн.число сущ», «Указательные местоимения (this / these, that/those)»	1
21	ВПОМ. Кто быстрее?	1
22	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция»	1
23	Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению	1

24	ВПОМ. Услышь разницу.	1
25	**Контрольная работа №1**	1
26	Анализ к/р. «Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи	1
27	ВПОМ. Рифмованный пинг-понг.	1
	2 ЧЕТВЕРТЬ	
28	Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению	1
	Тема 3. ГОРОДСКАЯ/СЕЛЬСКАЯ СРЕДА ПРОЖИВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (9 ЧАСОВ)	
29	Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные	1
30	ВПОМ. Ищем соответствие между транскрипцией и словом.	1
31	С новосельем! Обучение чтению и монологической речи.	1
32	Моя комната. Обучение письменной речи	1
33	ВПОМ. Расшифруй транскрипцию.	1
34	Типичный английский дом. Обучение чтению	1
35	Осмотр дома. Обучение диалогической речи	1
36	ВПОМ. Установи соответствие. Контроль.	1
37	Тадж- Махал. Обучение монологической речи. Самоконтроль.	1
	Тема 4. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ В ШКОЛЕ. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА.(12 ЧАСОВ)	
38	Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». Обучение чтению.	1
39	ВПОМ. Ритм и звуки. Самоконтроль.	1
40	Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность».Обучение диалогической речи	1
41	Знаменитые люди. Обучение говорению и письму.	1
42	ВПОМ. Тоны в английском языке.	1
43	Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению	1
44	Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи.	1
45	ВПОМ. Фразовое ударение.	1
46	Сравнительные обороты	1
47	**Административная контрольная работа за полугодие**	1
48	ВПОМ. Интонация утверждений.	1
49	Анализ к/р. Межличностные отношения в семье. Обобщение изученного материала.	1
	3 ЧЕТВЕРТЬ **Тема 5. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ. (8 часов)**	
50	Животный мир. Обучение грамматике и диалогической речи.	1

51	ВПОМ. Интонация повелительных предложений.	1
52	В зоопарке. Обучение чтению.	1
53	Мой питомец. Обучение чтению и говорению.	1
54	ВПОМ. Интонация общих вопросов.	1
55	Пушистые друзья. Обучение чтению, говорению и письму.	1
56	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи. Самоконтроль.	1
57	ВПОМ. Интонация предложений, начинающихся оборотом «there + to be»	1
Тема 6. РАБОТА И ДОСУГ. МИР ПРОФЕССИЙ. (9 часов)		
58	Мой рабочий день. Наречия частотности и времени.	1
59	Профессии. Обучение грамматике.	1
60	ВПОМ. Интонируем речь. Самоконтроль.	1
61	Выходные. Обучение чтению и говорению.	1
62	Главные достопримечательности. Обучение чтению	1
63	ВПОМ. Интонация разделительных вопросов.	1
64	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи	1
65	Солнечные часы. Обучение чтению. Самоконтроль	1
66	ВПОМ. Интонация альтернативных вопросов.	1
Тема 7. КЛИМАТ. ПОГОДА. (10 часов)		
67	Год за годом. Обучение чтению.	1
68	Одевайся правильно. Обучение чтению и говорению.	1
69	ВПОМ. Интонация специальных вопросов.	1
70	Обучение чтению и письму; открытка с отдыха.	1
71	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению	1
72	ВПОМ. Интонируем диалог. Самоконтроль.	1
73	Времена года. Обучение чтению и говорению.	1
74	**Контрольная работа № 3**	1
75	ВПОМ. Интонация восклицаний и междометий.	1
76	Анализ к/р. Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды»	1
Тема 8. ПРАЗДНИКИ. (9 часов)		
77	Праздники. Обучение практической грамматике.	1
78	ВПОМ. Интонация перечислений.	1
79	Готовим сами. Обучение практической грамматике.	1
4 ЧЕТВЕРТЬ		

80	Мой День рождения. Обучение чтению и диалогической речи.	1
81	ВПОМ. Интонируем монолог. Самоконтроль.	1
82	День Благодарения. Обучение чтению.	1
83	Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане».	1
84	ВПОМ. Интонация сложных предложений.	1
85	Когда я готовлю дома. Обучение чтению. Самоконтроль.	1
Тема 9. МАГАЗИНЫ, ПОКУПКИ. ДОСУГ. (9 часов)		
86	За покупками. Обучение чтению.	1
87	ВПОМ. Интонация обстоятельственно группы.	1
88	Было здорово! Обучение чтению.	1
89	Не пропустите! Обучение практической грамматике.	1
90	ВПОМ. Интонация вводной группы.	1
91	Оживленные места Лондона. Обучение практической грамматике.	1
92	Обучение диалогической речи «Как пройти . . .?» (вопросы и ответы)	1
93	ВПОМ. Интонация обращения.	1
94	Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах.	1
Тема 10. КАНИКУЛЫ (11 часов)		
95	Путешествия и отдых. Обучение чтения и диалогической речи.	1
96	ВПОМ. Интонация приложения.	1
97	Летние удовольствия. Обучение письменной речи.	1
98	Болезни, недомогания. Обучение поисковому чтению.	1
99	ВПОМ. Интонация предложений с прямой речью.	1
100	Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи.	1
101	**Административная контрольная работа за год**	1
102	ВПОМ. Интонация причастного оборота.	1
103	Анализ к/р. Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи	1
104	Увидимся в летнем лагере! Обучение говорению.	1
105	ВПОМ. Благозвучие речи. Проект.	1