Правописание слов с разделительным мягким знаком

Цели: формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты:

Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся

Предметные: научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове .

Метапредметные: **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Ход урока

1.Организационный момент

2.Актуализация знаний

Словарная работа

—Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом. Отгадайте, о ком идет речь.

Джунгли — дом ее родной, Там свобода и покой. Там любимые бананы,
И кругом растут лианы.
(Обезьяна.)

—Назовите звуки в этом слове. Запишите их в скобках. *([аб'из'йана].)*

—Где в слове написание расходится с произношением? Подчеркните эти орфограммы.

—Составьте предложение с этим словом (развитие речи)(зачитывают свои предложения)

Словарный диктант – январь, щавель, тетрадь, февраль, снегирь, сентябрь, метель.

-Что интересного заметили?

- Какая орфограмма встречается во всех этих словах (мягкий знак, обозначающий мягкость)

3. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.) Больной, льет, вьюга, коньки, олень, семья.

- Прочитайте слова.

-На какие две группы их можно разделить? *(На слова с мягким знаком, обозначающим мягкость* ***и*** *на слова с разделительным мягким знаком.)*

—Сколько звуков и букв в слове *коньки? (Пять звуков и шесть букв.)*

— Почему звуков меньше, чем букв? (*Мягкий знак звука не обозначает.)*

— Какую роль играет мягкий знак в этих словах? *(Он обозначает мягкость предыдущего согласного звука.)*

-Сколько звуков и букв в слове *льет? (Четыре буквы и четыре звука.)*

-Назовите звуки, *([лйот].)*

-Какая буква пишется на месте звука [Й']? (*Мягкий знак.) Почему?*

4.Минутка чистописания:

Составвьте из букв слово ь рзедалтиеьлнйы

-Так какая тема урока? (правописание слов с разделительным мягким знаком .)

Цели урока? (правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах, правильно писать слова с разделительным мягким знаком)

5. Работа по теме урока

Упр. 56 (с. 33).

(первое задание выполняется в парах; второе – самостоятельно-составление предложения по развитию связной речи, предложения зачитываются)(защита пар у доски)

Упр. 57 (с. 34).

(Выполняется с комментированием у доски. В заключении делается вывод.)

-Как определить, что в словах перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И надо писать мягкий знак?

—**Физкультминутка**

Закрепление изученного материала

Отгадайте загадку:

Хоть у нас четыре ножки,
Мы не мышки и не кошки.
Хоть мы все имеем спинки,
Мы не овцы и не свинки,

Мы не кони, хоть на нас
Вы садились много раз.
(Ответ: *стул*)

— Стул – слово стоит в каком числе? (в единственном)
— А как это слово будет во множественном числе? (стулья)

— **Звукобуквенный анализ слова « стулья» (** разбор по одному звуку у доски)

Упр. 58 (с. 34).

Самостоятельное выполнение. (Проверка: сначала в парах , потом обучающиеся по цепочке объясняют написание слов с изученными орфограммами.)

-Сделайте вывод: какую «работу» выполняет мягкий знак в словах стихотворения? (*В слове* ***день*** *мягкий знак обозначает мягкость.* ***В*** *слове* ***полозья*** *разделяет согласный и гласный звуки.)*

6. Подведение итогов урока

Игра: « Какой мягкий знак?» Распределить слова: деньки, Марья, вьюга, коньки, ружьё, льдина, раздолье, веселье, письмо, счастье (ь смягчающий-руками машем, ь разделительный - хлопаем в ладоши).

-С какой орфограммой познакомились на уроке?

-Что вас удивило в написании этой орфограммы?

-Какие чувства вы испытали, когда увидели, что ваши выводы совпадают с текстом правила?

-Все ли вам было понятно?

-Какое задание вам было интересно выполнять?

- В чём же отличие ь показателя мягкости и ь разделительного?

Выставление оценок за работу на уроке

7. Домашнее задание

Выполнить упр. 55 (с. 33) (чтобы выполнить правильно домашнее задание , повторите правила на стр.32-33 и вспомните изученные правила)

Правописание слов с разделительным мягким знаком

Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком, закреплять правила переноса слов с мягким знаком.

Планируемые результаты:

Личностные: .формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся

Предметные: научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове

Метапредметные: **Р:** осознание качества и уровня усвоения, **П:** поиск и выделение необходимой информации, **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий

Ход урока

1. **Организационный момент**

2. **Актуализация знаний**

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Воробьи, обезьяна, коньки, медведь, заячьи, тетрадь, ребячьи

- Как можно разделить эти словарные слова на две группы?

Какая еще орфограмма есть в словах каждого столбика?

2. Орфографическая минутка

Составьте и запишите с данными словами текст из трех- четырех предложений.

Осень, льет, деревья, дождь, листья.

3. **Самоопределение к деятельности**

Прочитайте имена.

Катя Дарья
Боря Илья
Оля Марья

Какой звук слышим после согласного перед гласным звуком в словах второго столбика?
Придумайте по одному слову в каждый столбик.

— **Работа по теме урока**

Работа по учебнику

Упр. 59 (с. 34).

(Коллективное выполнение.)
Сделайте вывод: как переносятся слова с мягким знаком?
В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?
Прочитайте правило.

Игра «Орфографический мяч» Разделить слова для переноса устно

Семья, польза, листья, раньше, асфальт, льют, сошью, льдина, перья, Ольга, хлопья, крыльцо, волчьи, вьет, тетрадь, восемь, деньки, соловьи

—**Физкультминутка**

Закрепление изученного материала

Упр. 61 (с. 35).

(Выполняется с комментированием. Задание на перенос слов .

Упр. 62 (с. 36). (Самостоятельное выполнение.)

Звуко-буквенный анализ слова : ульи

Упр. 65 с. 36 коллективное выполнение.

Рефлексия

«Хлопок»

Я Называю слова с мягким знаком и с разделительным мягким знаком вы делаете хлопок (Воробьи, обезьяна, коньки, медведь, заячьи, тетрадь, ребячьи)

Подведение итогов урока

— Что нового о написании слов с мягким знаком вы узнали на уроке?
— Какое задание вам было интересно выполнять? Что не получилось?
— Где допустили ошибки?

Правописание слов с разделительным мягким знаком

Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным знаком.

Планируемые результаты:

Личностные: .формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся

Предметные: учащиеся научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»; писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; проверять собственный и предложенный текст, **копить** и исправлять орфографические ошибки.

Метапредметные: **Р:** осознание качества и уровня усвоения, **П:** поиск и выделение необходимой информации, **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий

Ход урока

Организационный момент

Актуализация знаний

Словарная работа

Г..род, д..ревня, з..вод, М..сква, Р..ссия, ру..кий, ул..ца, ..зык.

V. Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

Осень длинной тонкой кистью
Перекрашивает листья.

И. Михайлова

—Прочитайте отрывок из стихотворения выразительно. Какую осеннюю картину вы представили?
—Как называют такую осень? (*Золотая осень.)*
—Прочитайте слова с мягким знаком.
—Какую роль он играет в этих словах?
—Назовите слова, в которых мягкий знак обозначает мягкость согласного звука.
—В каких словах пишется разделительный мягкий знак?

Самоопределение к деятельности

—О какой букве написано правило в стихах?

Что за буква, кто узнает, Звука не обозначает. Может только показать,
Как согласную читать. (*Это буква мягкий знак.)*

—О какой «работе» мягкого знака идет речь в этом стихотворении? *{Мягкий знак — показатель мягкости.)*

—Послушайте следующее стихотворение об этой букве.

Перед Е, Ё, И, Ю, Я Я в корнях стою, друзья. Воробьи, семья, жилье — Перед Я,
И, Е, Ю, Ё.

—Какую «работу» выполняет мягкий знак здесь? (*Это разделительный мягкий знак.)*

—Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

— **Физкультминутка**

— **Работа по теме урока**

Упр. 64 (с. 36).

Упражнение в переносе слов с мягким знаком *Карточка 1*

Раздели вертикальной чертой слова для переноса С разделительным Ь С Ь, обозначающим мягкость

вью/га соловьи		*Оль/га*	льдина
гостья	птичьи	больница	пальто
друзья перья		крыльцо	сильный
здоровье шалунья		жильцы	большой
хлопья обезьяна		тетрадь	письмо

Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком *Карточка 2*

Укажи вертикальной чертой место, куда следует вставить разделительный мягкий знак.

ноч/ю	ули	шет	лет	птичя
к ручю	вороби	вю	лют	медве жя
деревя	семя	вет	пет	олени
листя	друзя	вют	пют	волчи
солови	шю	лю	перя	заячи

VI. Рефлексия

Упр. 65 с. 37

VII. Подведение итогов урока

-Над правописанием какой буквы мы работали на уроке?

Каковы результаты нашей работы?

Какое задание вам было интересно выполнять?

Что такое части речи?

***Цель**:* дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Планируемые результаты:

Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности

Предметные: Научить использовать специальную терминологию для определения слов

Метапредметные: **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.

П: Строить речевое высказывание в устной форме

К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра

Ход урока

I. Организационный момент

II Актуализация знаний

Словарная работа

— Что помогает людям общаться друг с другом? *(Речь.)* Почему люди одной страны не понимают людей из другой страны? *{У них разный язык.)*

—Как вы понимаете смысл пословицы? (Ответы детей.) Язык до Киева доведет.

Назовите словарное слово в этих пословицах. *{Язык.)*

— Напишите слово, подчеркните в нем непроверяемую безударную гласную.

Сколько значений у этого слова? Назовите их.

V. Орфографическая минутка

(Письмо по памяти.)

Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лед.
А. С. Пушкин

V. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

лес	темный	зеленеет
снежинка	легкая	падает
солнышко	яркое	светит

По какому признаку слова распределены в три столбика? ***{В**первом столбике слова отвечают на вопрос **кто?,** во втором столбике — на вопрос **какой?,** в третьем столбике — на вопрос **что делает?.)***

Что обозначают слова первого, второго, третьего столбика?

Какую роль они играют в русском языке? .- Кто определит тему урока?

I. Работа по теме урока

Откройте учебник на с. 39. Какие сказочные герои изображены на картинке? (*Богатырь, Змей Горыныч.)*

Назовите вопросы, на которые отвечают эти слова. *(Кто'?)*

Прочитайте слова — названия признаков, относящиеся к богатырю. *(Смелый.)*

Прочитайте слова — названия признаков, относящиеся к Змею Горынычу. *(Грозный.)*

Назовите действия, которые они выполняют. *(Нападать, защищаться.)*

Прочитайте название раздела. Объясните, из каких частей состоит наша речь. *(Из слов.)*

Прочитайте задачи раздела.

Упр. 68 (с. 40).

(Выполнение в соответствии с заданиями.)

Прочитайте правило тетушки Совы.

Какие названия имеют части речи?

Блок-схема (с. 41).Рассмотрите схему на с. 41.

Какие жители есть в этой стране? Как они называются одним словом? *(Слова-названия.)*

-Рассмотрите схему.

-Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают?

-Пройдем по второй стрелке на схеме в учебнике. Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают?

-А теперь сходим в гости к Глаголу.

-Пройдем по третьей стрелке на схеме учебника. Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают?

-С какими жителями страны Части речи вы познакомились?

4. Физкультминутка

5. Закрепление изученного материала

Упр. 69 (с. 41).

(Коллективное выполнение.) ***Упр. 70 (с. 42).***

6. Рефлексия

(Запись под диктовку.) Льет сильный дождь.

Напишите над словами, какую часть речи они обозначают. (Один ученик читает предложение орфографически, называет Части речи. Класс проверяет и оценивает.)

7. Подведение итогов урока: с какими частями речи мы познакомились?

Что такое части речи?

Цель: формировать умение распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности

Предметные: учащиеся научатся различать слова названия предметов, слова — названия признаков, слова — признаков действий; использовать специальную терминологию и их определении.

Метапредметные : **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления. **К:** получение информации в различных видах

Ход урока

Организационный момент

Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Дни стали ненастные, ночи х.лодеют. На ог..родах нач..ли убирать ов-щи. Сначала убрали ..гурцы- Потом лу(к,г) в бумажных рубашках. Потом сняли ябл..ки-матрешки. Убрали репу, м..рковку, свеклу. Одна к..пуста осталась. Она х..лода не боится.

— Прочитайте предложения, записанные на доске. Можно ли назвать их текстом?

— Как можно озаглавить текст?

— Объясните написание слов с пропущенными буквами. (Выполняется устно.)

Словарная работа

— Выпишите из текста, что убирали на огородах.

— К какой части речи относятся эти слова? Докажите.

— Какое слово лишнее? Почему? *{Яблоки,* так как относите* к фруктам.)

—Как назвать одним словом остальные слова - названии предметов? *{Овощи.)*
—Напишите это словарное слово, подчеркните непроверяемую гласную.

Самоопределение к деятельности

—Назовите в тексте имена прилагательные. Докажите.
—Найдите в тексте глаголы. Докажите.
—Какие части речи мы будем распознавать на уроке?

Работа по теме урока

Упр. 72 (с. 43).

(Коллективное выполнение устного задания. Письмо по памя ти — самостоятельно, затем проводится проверка в парах по тексту учебника.)

Упр. 73 (с. 43).

(Коллективное выполнение. Учитель показывает фотографию зимородка. Учащиеся читают описание из текста упражнении, озаглавливают текст, списывают описание птицы.)

Физкультминутка

Закрепление изученного материала

Сказал, белый, девочка, железный, завод, ракета, запевать, хлопушки. далекая, пересолить, грибное, дочитает, работа, гладит, беседа, слово, медовый, глоток, письмо, торговый, записал.

Уровень А. Поставь к словам вопросы. Вспомни как называется часть речи, отвечающая на вопросы:

Кто? Что?-...
Какой? Какая? Какое? Какие? — ...
Что делает? Что сделает? — ...

Уровень Б. Определи, какие это части речи.

Уровень В. Распредели слова в три группы. Каждую группу in пиши в отдельный столбик. Придумай в каждую группу по три слоа.

Рефлексия

— Какое задание вам было интересно выполнять? ' — Что не получилось? — Где допустили ошибки? - Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Подведение итогов урока

- Какие части речи мы распознавали на уроке?

Урок 109. Что такое имя существительное?

Цели: формировать понятие об имени существительном; разнимать наблюдательность, речь.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать сломи - названия предметов; использовать специальную терминоло- і ню при определении части речи; распределять имена сугцестви- Іс иные в тематические группы предметов.

Оборудование: иллюстрации разных времен года (фотографии или репродукции картин русских художников).

Ход урока

IV. Организационный момент

V. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Апрель, декабрь, ноябрь, октябрь, сентябрь, февраль, январь.

—Прочитайте слова. Что у них общего? (*Это названия месяцев.)*
—Запишите слово *месяц,* поставьте ударение, подчеркни те непроверяемую гласную.
—Спишем с доски названия месяцев с орфографическим про говариванием в той последовательности, в которой вывешены репродукции на доске.

(Учащиеся по цепочке называют слово к иллюстрации, про говаривают его, называют непроверяемую гласную.)

—Как вы отличили на картинах сентябрь и октябрь? декабрь и январь? (Ответы детей.)

V. Орфографическая минутка (На доске запись.)

Одна девоч..ка ушла (из)дома (в)лес. (В)л..су она (за)блудилась и ста ла искать д..рогу д..мой.

—Спишите, вставьте пропущенные буквы.

(Один ученик работает у доски, класс проверяет. Учащиесн меняются тетрадями и проверяют друг друга по образцу.)

VI. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Завод, заводить, заводской, ученик, учить, ученый (кот), юг, южный, встреча, встречный, встречать.

—Прочитайте слова. Найдите среди них имена существител!. ные. Докажите правильность выбора, используя спещшп. ные термины из прошлого урока.

(Учитель стирает лишние слова.)

—Что общего у оставшихся слов?

—Что могут обозначать имена существительные?

—Определите тему урока.

VII. Работа по теме урока

Упр. 74 (с. 44).

(Выполнение с комментированием.)

—Прочитайте правило от тетушки Совы на с. 45.

Урок 110. Одушевленные и неодушевленные имена существительные

- Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают?

VI. Физкультминутка

Раз, два, три — веселей шагайте. Раз, два, три — ноги поднимайте. Раз, два, три — потянитесь дружно. Раз, два, три — мели и привстали. Раз, два, три — ручками похлопали. Раз, два, три — ножками потопали.

VII. Закрепление изученного материала

Упр. 75 (с. 45).

(Коллективное выполнение с комментированием.) *Упр. 76 (с. 45).*

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

VIII. Рефлексия

(На доске записаны слова.)

(казал, белый, девочка, завод, железный, ракета, запевать, работа, fpiiOiioe, слово, подпишет, письмо, рисовать, месяц.

Выпишите только имена существительные. (11роверка — обмен тетрадями, самооценка с помощью «све- тфора».

Также можно использовать КИМы (с. 51).)

IX. Подведение итогов урока

Какую часть речи вы научились распознавать?

Все ли вам было понятно?

Какое задание вам было интересно выполнять?

Какое задание вызвало затруднение?

Что вы расскажете дома родителям о сегодняшнем уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 78 (с. 46).

Урок 110. Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на во- *Нроі' кто?от* слов, отвечающих на вопрос *что?',* учить находить ИМ1ЧШ существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; (русифицировать одушевленные и неодушевленные имена суще- н гельные; вырабатывать навыки грамотного письма. ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся находить имена И'ствительные в тексте; использовать специальную термино-

і юурочные разраоотки пи руиикому нлыку. <*l* njiai;i;

логию при определении части речи; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользуясь словарем.

Ход урока

X. Организационный момент

XI. Актуализация знаний

1. Словарная работа

—Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. *{Морковь.)* Сидит дед, Многими шубами одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. *(Лук.)* Уродилась я на славу, Голова бела, кудрява. Кто любит щи, Меня ищи. *(Капуста.)* Желта, а не масло, Кругла, а не луна, С хвостом, а не мышь. *(Репа.)*

Неказиста, шишковата, А придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» *(Картошка.)*

—Как назвать эти имена существительные одним словом' Запишите. *(Овощи.)*

—Сделайте звуко-буквенный анализ слова *овощи* по обра зщ нас. 130.

—В каком месте слова написание и произношение расхода ! см

—Запомните, как пишется слово.

V. Орфографическая минутка (Письмо под диктовку.)

Повар заправил овощной суп капустой, морковкой, картофелем.

(Учащиеся читают текст по цепочке. По ходу чтения учитель шдает вопросы на усвоение прочитанного.) [1] - Почему эта часть речи получила такое название?

XII. Придумайте свой пример в группу слов с общим лексическим значением.

XIII. В какую группу вы отнесете слова из домашнего задания? *(Качества людей.)*

(На доске записаны слова.)

! стол мальчик
гроза белка
праздник слон

XIV. Посмотрите на доску. По какому признаку имена существительные распределены на две группы? *(Слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?.)*

| Сегодня на уроке мы будем учиться классифицировать слова **ни пому** признаку.

IV, Работа по теме урока I. Работа по учебнику *Упр.* *80 (с. 48).*

(Выполнение с комментированием.)

Прочитайте правило от тетушки Совы на с. 48.

Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «кто?»?

Прочитайте правило от тетушки Совы на с. 51. Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «что?»? **I. Игра «Кто или что?»**

(Учитель называет имена существительные. Учащиеся подни- Ицин руки вверх, если это одушевленные имена существительные, NI мим т неподвижно, если названы неодушевленные существи-
W- II.IIUC.)

v, физкультминутка

Одолела нас дремота, Шевельнуться неохота. Ну-ка, делайте со мною Упражнение такое: Вверх, вниз потянись, Окончательно проснись. Все ребята дружно встали И на месте зашагали. Как пружинки, мы присели, А потом тихонько сели.

XV. Закрепление изученного материала

Упр. 81 (с. 49).

(Работа в парах. Одна пара после выполнения работы выходит для отчета к доске. Дети называют слова, которые подобрали в каждую группу. Остальные учащиеся делают хлопок в ладоши, если согласны.) ***Упр. 84 (с. 50).***

(Самостоятельная работа. Фронтальная проверка.)

—Какое словарное слово встретилось в стихотворении? *{Кар тина.)*

—Проговорите его хором.

—Назовите непроверяемую гласную.

V. Рефлексия

—Выпишите имена существительные: вариант I — одушеи ленные, вариант II — неодушевленные.

Комар, одежда, снег, картина, художник, пилот, друг, скромность, хитрец, девочка.

(Учитель открывает образец на доске. Проводится самопро верка, самооценка с помощью «светофора».

Также можно использовать КИМы (задания А1, А2, А3 теста 7, с. 26).)

VIII. Подведение итогов урока

—Что интересного вы узнали об именах существительных?

—Какое задание показалось трудным?

—Кто справился с проверкой знаний?

—Кому нужно объяснить тему еще раз?

Домашнее задание

Выполнить упр. 82 (с. 49).

Урок 111. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных

Цели: формировать умения отличать собственные и нарица тельные имена существительные, подбирать примеры таких слом самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словар ных слов; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать имени существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; провс-
I in i b собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Ход урока

XVI. Организационный момент

XVII. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(Словарный диктант. Взаимопроверка по словарю на с. 134—135.)

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, сапог, обезьяна, **мсгиц,** январь, февраль, картина.

2. Игра «Исправь ошибки Незнайки»

Машина мчялась по глаткой дароге. Мы едем к бабушке дарйе. Скоро **Москва.** Бабушка жывет на улице пушкинской.

(Всего 8ошибок.)

XVIII. Самоопределение к деятельности

—Назовите в исправленном тексте слова, которые вы написали с заглавной буквы. *{Дарье, Москва, Пушкинской.)*

К какой части речи они относятся? *(Кимени существительному.)*

—Какие существительные в тексте написаны со строчной буквы?

— Как можно классифицировать эти слова?

—Откройте учебник на с. 51 и прочитайте тему урока.

V. Работа по теме урока

Упр. 87** (с. **51).

(Коллективный разбор. Самостоятельное списывание.) Прочитайте правило на с. 52 рядом с условным значком.

—Какие имена существительные называются собственными?

—Подберем примеры из окружающего мира.

—Сколько в классе девочек? Назовите их имена.

— Как будем записывать первую букву имени?

—Назовите имя, отчество, фамилию своих родителей. Как будем записывать эти слова? В какой стране вы живете?

—Как называется наш город?

—Сделайте вывод: какие слова относятся к собственным именам существительным?

—Прочитайте правило на с. 53.

— Как называются все остальные имена существительные? J[1] - Почему их так называют?

Придумайте примеры из окружающего мира. Животные:.... Растения:.... Учебные предметы:.... Явления природы:.... Качества характера:.... События:....

XIX. Физкультминутка

(Во время чтения стихотворения выполняется ходьба на месте.) Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели. А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите! Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра. Раз-два, раз-два, И за парты нам пора.

XX. Закрепление изученного материала

Упр. 89 (с. 52).

(Индивидуальная проверка.) ***Упр. 90 (с. 53).*** (Фронтальная проверка.)

—Какие слова не записали? Почему?

—Назовите орфограммы.

V. Рефлексия

—Прочитайте предложения. Выберите из скобок нужную бук ву и запишите предложения без ошибок.

В небе летит воздушный (Ш,ш)арик. Дом охраняет (Ш,ш)арик. На девочке надета (Б,б)елая блузка. Мы плывем по реке (Б,б)елая.

(Самопроверка по образцу на доске, самооценка с помощью «светофора».

Также можно использовать КИМы (задания С1 теста 7, с. 26-27).)

IX. Подведение итогов урока

—Как вы научились классифицировать имена существительныг'

—Какую орфограмму повторили на уроке?

—Что нужно помнить о написании этой орфограммы?

—Какое задание вам было интересно выполнять?

Домашнее задание

Выполнить упр. 91 (с. 53). Выучить правило на с. 54.

Урок 112. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей

Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собст- псмные имена существительные; учить подбирать примеры таких i нов самостоятельно; развивать речь, умение наблюдать.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать Ьсциальную терминологию при определении части речи; само-цоительно подбирать имена существительные в каждую группу; **I ос** гавлять устный рассказ-описание по картине; работать с не- I колькими источниками информации.

Ход урока

XXI. Организационный момент

1. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Как позвать ученика, если в классе у двоих ребят одинаковое имя? Как их отличить? *(По фамилии.)*

Фамилия есть у каждого человека. Он получает ее при рожде- Имм, также как имя.

Найдите это словарное слово на с. 55, спишите в тетрадь, выделите непроверяемую гласную.

Представьте такую ситуацию: два человека являются тезками, имеют одинаковые имя и фамилию. Как их можно различить? *{По отчеству.)*

(Учитель рассказывает о значении слова *отчество.)*

('лово *отчество* означает «имя по отцу». Человек получает от- Мство от отца, т. е. к имени детей добавляется имя, указывающее, **Чьими** сыновьями или дочерьми они являются.

Прочитайте в учебнике на с. 54 словарное слово *отец.* Запишите это слово рядом с первым, выделите непроверяемую гласную.

1. Орфографическая минутка

[— Запишите фамилии и имена ребят нашего класса: вариант I пишет имена и фамилии мальчиков; вариант (I — имена девочек.

| - Подчеркните орфограммы.

I - Какую орфограмму выделили во всех словах

XXII. Самоопределение к деятельности

— К какой группе имен существительных относятся все эш слова?

— Какие имена собственные вы записали: одушевленные или неодушевленные? Докажите.

— Определите тему урока по упражнениям из словарной и ор фографической работы.

V. Работа по теме урока

Упр. 92 (с. 54).

(Выполняется в соответствии с заданиями.) ***Упр. 93 (с. 54).***

(Коллективное обсуждение картины, работа по заданиям упражнения. Затем учащиеся готовят связный рассказ в течение 3—5 минут. Несколько ответов заслушиваются, анализируются)

VI. Физкультминутка

Утром налесной опушке Собираются зверушки. Все приучены к порядку: Дружно делают зарядку.

VII. Закрепление пройденного материала

Упр. 96 (с. 55).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.) ***Упр. 94 (с. 55).***

(Работа в парах. Две пары отвечают у доски. Класс оценивап их работу.)

VIII. Рефлексия

— Составьте из данных слов полные имена двух писателе II, Запишите в алфавитном порядке.

Александр, Чуковский, Сергеевич, Корней, Пушкин, Иванович.

(Фронтальная проверка, самооценка.)

X. Подведение итогов урока

— Правописание какой орфограммы закрепляли на уроке?

— К какой группе относятся имена существительные, которые вы записывали?

— Какое задание вам было интересно выполнять?

— Где допустили ошибки?

Домашнее задание

I. Выполнить упр. 95 (с. 55).

II. Узнать происхождение своей фамилии, пользуясь специальными справочниками или сайтами Интернета.

Урок 113. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет

Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собст- |н иные имена существительные; учить подбирать примеры таких | mm самостоятельно; развивать речь, мышление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать i иоггвенные имена существительные; использовать специальную И'рминологию при определении части речи; самостоятельно подби- |М м. имена существительные в каждую группу; озаглавливать текст.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

2. Словарная работа

— Запишите слово *шел* с разными приставками. Прочитайте слова, которые получились.

— Как написали приставки?

— Какую гласную написали в основе слова? Подчеркните ее. Запомните это слово.

V. Орфографическая минутка

—Какие слова вы написали в домашней работе с заглавной буквы?
—Кто выполнил дополнительное задание? (Заслушиваются 2—3 доклада учащихся о происхождении сво-
р|| фамилии.)
Откройте учебник на с. 56 и прочитайте информацию на «Страничке для любознательных». (Учитель вместе с сильными учениками читает текст.)
—Какие способы возникновения фамилий вы узнали? Как образована ваша фамилия?

XI. Самоопределение к деятельности

» - Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Я на балу никогда не бывала, Чистила, мыла, варила, пряла. Когда же случилось попасть мне на бал, То голову принц от любви потерял.
А я башмачок потеряла тогда же.
Кто я такая? Кто гут подскажет? *(Золушка.)*

Многим долго неизвестный, Стал он каждому дружком. Всем по сказке интересной Мальчик-луковка знаком.
Очень просто и недлинно он зовется... *(Чиполлино.*
Лечит он больных зверей,
Лечит маленьких детей.
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... *{Айболит).*

Толстяк живет на крыше
Летает он всех выше. *(Карлсон.)*

Человечек деревянный
На земле и под водой
Ищет ключик золотой. (*Буратино.)*

XXIII. Как вы написали имена сказочных героев?
XXIV. Определите тему урока.

1. **Работа по теме урока**

Упр. 97 (с. 57).
(Коллективное выполнение. Ответы на вопросы записываю! с комментированием.) ***Упр. 99 (с. 58).***
(Самостоятельное выполнение с последующей самопроверкой.)

2. **Физкультминутка**

Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На два счета поднялись, На четыре — руки вниз.

3. **Закрепление изученного материала**

Упр. 98 (с. 57).
(Самостоятельное выполнение.)
XXV. Как вы озаглавили текст?
XXVI. В каких словах подчеркнули заглавную букву?

— **Рефлексия**

Карточка
Добавь в группу слов одно имя собственное.
Карлсон, Кот в сапогах,....
«Дюймовочка», «Белоснежка и семь гномов»,....
Г.Х. Андерсен, К.И. Чуковский,...
(Фронтальная проверка.
Также можно использовать КИМы (тест 7, с. 26—27).)

— **Подведение итогов урока**

XXVII. Правописание какой орфограммы закрепляли на уроке?
XXVIII. К какой группе относятся имена существительные, которые вы записывали?
XXIX. Что особенного о написании названий книг, сказок вы узнали?
XXX. Какие книги вы любите?
XXXI. Дома вам надо написать об этом текст.
XXXII. Какие умения примените?

Домашнее задание

Написать текст (два-три предложения) на тему «Моя любимая км ига».

Урок 114. Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи

Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собст- псиные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рас- 1клз-повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст.

Ход урока

— **Организационный момент**

— **Актуализация знаний**

1. Словарная работа

I - Отгадайте загадки, отгадки напишите в столбик со строчной буквы.

В деревне есть часы такие,
Не мертвые, а живые.
Ходят без завода,
Они птичьего рода. *{Петух.)*

Розовая спинка,
На спине щетинка,
Хвост крючком,
Нос пятачком. *{Свинья.)*

Сама пестрая,
Ест зеленое,
Дает белое. *(Корова.)*

Гладишь — ласкается,

i luy^uintDIC pcupctuu I Г.И IIU [jyUUKUMy НЗЫКу.' ^ КЛЭСС

XXXIII. Допишите к каждому слову кличку животного.

XXXIV. Как написали имена собственные? **2. Орфографическая минутка**

(Письмо под диктовку. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

Вот деревня Дубки. Дядя Илья пасет коров на лугу. Бычок Буян жуе i травку.

1. **Самоопределение к деятельности**

XXXV. Какие слова написали с заглавной буквы?

XXXVI. Что общего у этих слов?

XXXVII. К какой группе имен существительных они относятся?

— **Работа по теме урока**

Упр. 100 (с. 59).

(Выполнение с комментированием.) ***Упр. 101 (с. 59).***

(Письменное задание выполняется самостоятельно. Рассказ проверяется сначала в парах, потом у доски. Проводится работ по подбору синонимов для устранения повторов в тексте, оцени вается уместность использования слов в тексте.)

—**Физкультминутка**

На зарядку солнышко Поднимает нас, Поднимаем руки мы
По команде «раз». А над нами весело Шелестит листва.
Опускаем руки мы По команде «два».

— **Закрепление изученного материала**

Самостоятельная работа

XXXVIII. Спишите предложения. Выберите нужную букву из скобок У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши.

Тетя (П,п)оля вернулась с (П,п)оля.

Денис (С,с)кворцов смотрел на (С.с)кворцов.

Тема (В,в)асильков нарвал в поле (В,в)асильков.

VI!. Рефлексия

Карточка

Выпиши имена собственные.

Луна

Засыпала деревня Дубки. Гасли огни в домах. Рыжий кот Трошки спал на крыльце. Сережа и Галя спали крепким сном. Луна забралась в сад. Она осветила кусты. Наступила тишина.

I.

Дразнишь — кусается. *(Собака.)* урок 1 lb. Заглавная буква в географических названиях

(Взаи мопроверка.)

VIII. Подведение итогов урока

f - Правописание какой орфограммы закрепляли на уроке?

XXXIX. К какой группе относятся имена существительные, которые вы записывали?

XL. Какое задание вам было интересно выполнять?

—Какие питомцы есть у вас дома?

—Составьте о них рассказ.

Домашнее задание

Принести в класс фотографию или рисунок своего домашнего ми гомца. Составить рассказ по аналогии с классной работой.

У р о к 1 1 5. Заглавная буква в географических названиях

Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собст- |п иные имена существительные, обозначающие географические Ми шания; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Роцину.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать iniii тиенные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рас- і км і повествование на определенную тему; самостоятельно оза- і кишиватьтекст.

Оборудование: карта Евразии.

Х о д у р о к а

V. Организационный момент

VI. Актуализация знаний

I. Словарная работа

(Надоске записаны слова.) улица Пушкина
страна Россия
юрод Москва

I - Спишите слова.

Прочитайте имена собственные. Назовите словарные слова. (*Москва, Россия.)* j ■ Подчеркните в них орфограммы, к - Назовите нарицательные имена существительные. В каком слове можно проверить безударную гласную?

I юурочные разраоотки по русскому языку: 2 класо

XLI. Подчеркните непроверяемую гласную в остальных словах. Запомните эти слова.

2. Орфографическая минутка

(Письмо под диктовку. Взаимопроверка.)

Бабушка Ольга Ивановна летом повезет внучку Аню на озеро Байкал

1. Самоопределение к деятельности

XLII. Что мы знаем о написании имен собственных?

XLIII. Какие имена существительные относятся к собственным?

XLIV. Как называются остальные имена существительные?

XLV. Назовите по одному примеру для каждой строчки, объясните правописание.

сын Сергей
моя фамилия Кузнецов директор Иван Сергеевич богатырь Алеша
Попович сказка «Дикие лебеди» композитор П.И. Чайковский
кошка Мурка

XLVI. К какой группе имен собственных относится каждый пример? (Учитель записывает на доске слова.)

Москва, Франция, Волга, Эльбрус, Африка.

XLVII. Что общего у этих имен собственных?

XLVIII. Сегодня на уроке мы будем учиться распознавать и грамот но писать эти имена существительные.

— **Работа по теме урока**

Упр. 102 (с. 60).

(Выполнение с комментированием.)

— **Физкультминутка**

А часы идут, идут — Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. *(Наклоны влево и вправо.)* А в часах сидит кукушка, У нее своя избушка. *(Глубокий присед.)* Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. *(Приседания.)* Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. *(Вращение туловищем вправо.)*

Повернемся мы с тобой Против стрелки часовой. *(Вращение туловищем влево.)* А часы идут, идут, *(Ходьба на месте.)* Иногда вдруг отстают. *(Замедление темпа ходьбы.)* А бывает, что спешат, Словно убежать хотят. *(Бег на месте.)* Если их не заведут, То они совсем встают. *(Остановиться.)*

XLIX. Закрепление изученного материала *Карточка*

I раницы России проходят по суше и по воде. На севере граница ■йчияается в Баренцевом море. На западе проходит по узкой полоске IVimt и Балтийском море. На юго-востоке границей является река Амур. Н мн Дальнем Востоке граница идет по водам Тихого океана.

1'оссия — это речной и озерный край. Величайшие ее реки — Волга, Дим. 1'нисей, Лена, Обь. р Озеро Байкал — самое глубокое озеро в мире.

- Прочитайте предложения о границах России и покажите их на карте.

j - Наша страна — самая большая страна в мире. Какое чувство вы испытали, прочитав текст и рассмотрев карту? Выпишите из текста через запятую географические названия.

L. **Рефлексия**

(Письмо под диктовку. У доски работают четыре ученика. Проверка — обмен тетрадями. Взаимооценка.)

(иша Иванов живет на улице Мира в городе Москва. Летом он с тетей Jlinu-ii поедет в Волгоград. Он стоит на берегу Волги. Волга — величайшая |н м России.

(Также можно использовать КИМы (с. 54).)

LI. **Подведение итогов урока**

Какие имена собственные учились записывать сегодня на уроке? [- Что к ним относится? I - Какое задание самое интересное?

I - Где допустили ошибки при проверке знаний? Что надо сделать, чтобы не повторить их при контроле знаний?

Н^машнее задание

Иыполнитьупр. 103 (с. 60).

Урок 116. Обучающее изложение

Цели: формировать умения составлять предложения — ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.

Ход урока

LII. **Организационный момент**

LIII. **Самоопределение к деятельности**

— Как называется часть речи, обозначающая предметы?
— Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?*
— Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос *что?*
— Какие имена существительные относятся к собственным?
— Как называются остальные имена существительные?
— С какими группами имен собственных мы познакомились?
— Какое правило правописания общее для всех этих групп?
— Сегодня на уроке мы будем применять это правило при письменном изложении текста.

V. **Работа по теме урока**

V. **Знакомство с текстом для изложения**

Люлька

Дядя Володя привез из поездки в Африку маленькую обезьянку Люльку. Андрей был очень рад подарку.

Сразу в доме начались сплошные беспорядки. Вдруг падал столик и разбивалась посуда. Книжки и карандаши попадали под кровать. В мамином платье появилась большая дыра.

Везде лежали следы Люлькиных проделок. Пришлось отдать Люльку в цирк.

V. **Анализ текста**

XII. Как появилась в доме маленькая обезьянка?

XIII. Почему Люльку пришлось отдать в цирк?

XIV. Кого привез дядя Володя из поездки? (*Маленькую обезьянку.)*

XV. Как отнесся Андрей к подарку? (*Был очень рад.)*

XVI. Что стало происходить в доме? (*Сплошные беспорядки.)*

icu шишпи UIIUB U dd! лавнои оуквы

LIV. Что происходило со столиком, с посудой? *(Падал, разбивалась.)*

LV. Куда попадали Андрюшины книжки и карандаши? (*Под кровать.)*

LVI. Где появилась большая дыра? *(Вмамином платье.)*

LVII. Где лежали следы Люлькиных проделок? *{Везде.)*

LVIII. Куда пришлось отдать Люльку? *(В цирк.)* (Составление плана текста.)

1. **Орфографическая подготовка**

LIX. Назовите слова, которые нужно писать с большой буквы.

LX. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание слов.

Приве.., поез..ка, начались, кни..ки, карандаш.., плат..е, л..жали,

СЛ..ДЫ.

LXI. Обратите внимание на написание слов: *обезьянка, разбивалась, посуда, кровать, проделки, отдать, цирк.*

— **Самостоятельная работа учащихся (Помощь учителя — редактирование текстов.)**

V. **Рефлексия**

(Чтение текстов и анализ работ.)

LXII. Что удалось передать подробно?

LXIII. Что можно было написать по-другому?

VI. Подведение итогов урока

LXIV. Понравилось ли вам писать изложение?

LXV. Чему научились?

Домашнее задание

Придумать по одному вопросу об имени существительном как части речи для пресс-конференции.

Урок 117. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы

Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной Оуквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отраба- і ывать правильное произношение.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную терминологию при определении части речи.

Оборудование: плакат с правилами общения на конференции.

Ход урока

LXVI. Организационный момент

LXVII. Анализ изложений. Работа над ошибками

LXVIII. Самоопределение к деятельности

Проведение пресс-конференции

(Дети выбирают знатока русского языка из учащихся класса. Учитель выдает ему бейдж с именем, отчеством и фамилией. Затем предлагает учащимся ознакомиться с правилами поведения на конференции.)

Правила общения на конференции На конференции нужно:

— Быть вежливым и внимательным.
— Не стесняться высказывать свои мысли, говорить громко и понятно.
— Не отвергать чужую точку зрения, а формулировать и доказывать свою.
— Не перебивать говорящего, дожидаться конца его выступления.
— Если что-то непонятно или хочется задать вопрос, поднять руку, встать и назвать себя.

(Учитель предлагает учащимся начать пресс-конференцию. Ученик встает, громко называет себя и задает знатоку вопрос об имени существительном.)

V. Работа по теме урока

Карточка 1

Спиши текст.

Возможно, Земля — единственная обитаемая планета во Вселенной. Разве не заслуживает она любви?

А ведь Балтийское и Средиземное моря находятся под угрозой загрязнения и гибели их морской фауны. Люди, берегите природу Земли!

Карточка 2

Вставь заглавную букву. Придумай по одному примеру в каждую группу.

Названия рек: ..олга, ..он, ..ена,.... Названия городов: ..осква, ..олгоград, ..ороссийск,....

Женские имена: ..атьяна, ..льга, ..арина,.... Названия стран: ..оссия, ..ранция, ..нглия,....

(Также можно использовать КИМы (с. 52).)

VI. Рефлексия

— Исправьте ошибки. •

Летом мы решыли съездит к бабушке вале в деревню малиновка. Она стоит на берегу речьки Валки. У бабушки есть кот пушок и собака дымкн.

____ _____ *Zb9*

(Всего 7ошибок.) (Оценивание. Взаимопроверка.)

VI. Подведение итогов урока

LXIX. Какие правила повторяли на уроке?

LXX. Какие группы имен собственных вы узнали?

LXXI. Какая часть урока была для вас новой?

LXXII. Что вы узнали о проведении пресс-конференции?

Домашнее задание

Повторить изученные орфограммы. Подготовиться к диктанту.

Урок 118. Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко- буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Ход урока

1.Организационный момент

2. Диктант

Главный город

Москва — главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, (у норове кий бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

2. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

2. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

IKJ У II I Ul (JUOfJUUU I ГУЩ I IU (_» у Vy\jl\WIVI у ЛО£>11\у. С— гоюоо

LXXIII. Рефлексия

— Какие правила повторяли на уроке?
— Какие группы имен собственных вы узнали?
— Какие орфограммы еще встретились сегодня в тексте диктанта?
— Кто доволен своей работой?
— Кто сомневается в правильности написания?

V. Подведение итогов урока

— Какое грамматическое задание вам было интересно выполнять?
— С каким чувством вы уходите с урока?

Урок 119. Работа над ошибками

Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Оборудование: блок-схема на доске.

Ход урока

XVII. Организационный момент

XVIII. Актуализация знаний

Словарная работа

(На доске записаны слова.)

Город, Москва, Россия, улица, собака, площадь.

— Найдите лишнее слово. (*Лишнее слово* ***площадь.*** *Его можно проверить, остальные слова с непроверяемыми гласными.)*
— Спишите слова, подчеркните непроверяемые безударные гласные.
— Кто сделал ошибку в каком-либо слове в контрольном диктанте?
— Проговорите это слово вслух. Запомните его.

XIX. Самоопределение к деятельности

— Дополните схему.
— Расскажите по ней все, что вы узнали об именах существительных.

IV. Работа по теме урока

(Учащиеся получают индивидуальные карточки в зависимости от вида ошибок.)

Карточка 1. **Правописание имен собственных**

LXXIV. Выпиши слова, в которых допустил ошибку.

LXXV. Спиши текст, исправь ошибки.

Саша и оля любят ходить в библиотеку. Там работает ольга сергеев- иа. Саша читает журналы «мурзилка», «колобок», «клепа». А оля читает сказки. Ее любимый писатель андерсен. Он жил в дании. А любимая сказка — «русалочка».

Карточка 2. **Правописание парных согласных в корне слова**

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку.

2. Подбери проверочное слово, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

лаз, лазить — водола.. города, городской — горо.. просьба, просил —
опр..с французы, французский — францу.. ушки, уши — у..ко завязал,
связка — завя..ка сев, посевы — посе.. лед, ледок— гололе..

Карточка 3. **Правописание буквосочетаний** ЖИ—ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ

2. Выпиши слова, в которых допустил ошибку.

2. Дополни правило. ЧА—ЩАпиши с буквой .... ЧУ—1ЦУ пиши с буквой .... ЖИ—ШИ пиши с буквой ....

2. Вставь пропущенные буквы.

Платеж.., перч..тки, угощ.., три кирпич.., ощ..щения, старш..й, **ч**..ланчик,ч..сть.

I lUy^HJ-iriDIG fjcijpauuiM'i nw (jy^L-NUIViy MODlNy. c. KJICH..U

Карточка 4. **Правописание безударных гласных**

LXXVI. Выпиши слова, в которых допустил ошибку.

LXXVII. В проверочном слове поставь ударение, в проверяемом слове вставь пропущенную букву, подчеркни орфограмму.

вязка — в..зать пестрый — п.хтреть лечит —л.лил побережье — бер..г
мясо — М..СИСТЫЙ кончик — нак..нечник девушка —д..вица мягкий — см..гчить

1. Рефлексия

—Какие правила повторяли на уроке?
—Кто разобрался в своих ошибках?
—Кто доволен своей работой?

V. Подведение итогов урока

—Какое задание вам было интересно выполнять?
—С каким чувством вы уходите с урока?
—Над чем надо поработать, чтобы не ошибаться?

Урок 120. Единственное и множественное число имен существительных

Цели: дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных — число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

Оборудование: картинки или фотографии для орфографической минутки.

Ход урока

I. Организационный момент

!!. Актуализация знаний

XX. Словарная работа

(Словарный диктант.)

Отец, фамилия, улица, город, Россия, Москва, товарищ.

XXI. Орфографическая минутка

(Учитель показывает фотографии или рисунки и просит учащихся записать имена собственные.

jpUK. I lL\J. MHUACbldCnnUC IHUIU ^1MCП ЬуЩСЫ D/IICilDHDIA ^IJ

Один ученик записывает слова на доске. Можно показать фотографии известных людей, городов, учеников класса, собак- космонавтов и т. п.)

2. Самоопределение к деятельности

—Запишите словарные слова в столбик.

Береза, ветер, заяц, карандаш, месяц, тарелка, мебель.

—Поставьте ударение, подчеркните орфограммы.
—Какие части речи вы записали?
—Эти слова обозначают один предмет или много?
—Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов, запишите их во второй столбик.
—У какого существительного вы не смогли образовать такую форму?
—Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

3. Работа по теме урока

3. Работа по учебнику *Упр. 104 (с. 61).*

(Устное выполнение.)

—Объясните значения слов: *один — единственное, много — множественное.*
—Сколько предметов обозначают имена существительные в единственном числе? во множественном числе?

3. Игра «Один - много»

(Учитель называет имена существительные в единственном числе — учащиеся поднимают одну руку, во множественном числе — поднимают две руки.)

4. Физкультминутка

Почему повсюду лужи?
(Развестируки в стороны, пожать плечами.)
Мама зонтик свой берет.
(Раскрыть воображаемый зонтик.)
Почему же? Почему же?
(Развести руки в стороны, пожать плечами.)
Потому что дождь идет!
(Хлопок в ладоши.)

5. Закрепление изученного материала

Упр. 105 (с. 61).

(Выполнение с комментированием.)

— Прочитайте правило тетушки Совы на с. 62.
— При изменении формы меняется значение имени существительного?

Упр. 107(с. 62).

(Самостоятельное выполнение.)

LXXVIII. Рефлексия

(Учитель читает имена существительные, учащиеся распре деляют их в две группы. У доски работают два ученика. Взаимо проверка. Взаимооценка.)

Дождь, малыши, чайник, груши, уж, чайка, ворчун, машины, щука, ежи

LXXIX. Подведение итогов урока

— О каком признаке имени существительного вы узнали?
— Все ли вам было понятно?
— Какое задание вам было интересно выполнять?
— Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 106 (с. 62).

Урок 121. Единственное и множественное число имен существительных

Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных — число; использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

Оборудование: картинки или фотографии для словарной работы.

Ход урока

V. Организационный момент

VI. Актуализация знаний

1. Игра «Лесная прогулка»

— Представьте, что вы отправились в лес на прогулку. Запишите, каких животных можно встретить в лесу.

(Учитель показывает рисунки или фотографии вороны, зайца, лисицы, медведя, лягушки, крокодила, собаки, коровы.)

2. Орфографическая минутка

LXXX. Вставьте пропущенные буквы.

Холо.. сковал землю. Дерев..я покрыты ..неем. С бере.. сыпались СН..Ж..НКИ. Под н..гами хрустел сне... Сн..гири прыгали по ш..шкам елей.

— **Самоопределение к деятельности**

(На доске записаны слова.) сосны е..сна
хлеба хле..
грибы гри..
травы тр..ва

LXXXI. По какому признаку слова объединены в группы?
LXXXII. Вставьте пропущенные буквы, используя проверочные слова первого столбика.
LXXXIII. Сделайте вывод: как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?
LXXXIV. Сегодня на уроке мы будем учиться изменять имена существительные по числам и использовать это при подборе проверочных слов.

— **Работа по теме урока**
Упр. 108 (с. 63).
(Выполнение с комментированием.) ***Упр. 109 (с. 63).***
LXXXV. Какая форма числа являлась проверочной для слов первой группы? *(Форма множественного числа.)*
LXXXVI. Какая форма числа являлась проверочной для слов второй группы? (*Форма единственного числа.)*

—**Физкультминутка**

Мы — листики осенние, На ветках мы сидим. Но если дунет ветер, Мы быстро полетим. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Мы немного полетали, Ветер стих, и мы устали, Стали тихо оседать, Чтоб на травушке поспать.

— **Закрепление изученного материала**
Упр. 110 (с. 63).
(Самостоятельное выполнение. Фронтальная прокеркл >

LXXXVII. Как мы подбирали проверочное слово при проверке безударных гласных и парных согласных? *(Мы изменяли форму имени существительного.)*

1. Рефлексия
LXXXVIII. Подберите проверочное слово, изменяя имена существительные по числам. Вставьте пропущенную букву.
Вариант I. Безударные гласные. Ст..кло, д..жди, к..льцо, р..са, к..тята.
Вариант II. Парные согласные. Бере.., алма.., гру.., е.., бро..ь, жира...
(Проверка - обмен тетрадями, самооценка с помощью «светофора».)

— **Подведение итогов урока**
LXXXIX. Какие умения мы сегодня совершенствовали?
XC. Как это может помочь при написании слов с орфограммами?
XCI. Все ли вам было понятно?
XCII. Где допустили ошибки?
XCIII. Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание
Выполнить упр. 112 (с. 64).

Урок 122. Единственное и множественное число имен существительных

Цели: формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имен существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных - число; изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

Оборудование: картинки или фотографии для словарной работы. Ход урока

XXII. Организационный момент
XXIII. Актуализация знаний
1. Словарная работа
XCIV. С каким словарным словом вы познакомились при выполнении домашнего задания? *(Топор.)*
XCV. Спишите пословицу, вставьте непроверяемую безударную гласную в словарное слово.
Что написано пером, того не вырубишь т..пором.
XCVI. Как вы понимаете смысл этой пословицы? **2. Орфографическая минутка** (Предупредительно-объяснительный диктант.)

Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи — Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои... Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде.
И.А. Некрасов

— **Самоопределение к деятельности**
XCVII. Прочитайте имена существительные. Попробуйте образовать от них форму единственного числа.
Ножницы, клещи, коньки, брюки.
XCVIII. Прочитайте следующую группу имен существительных. Образуйте от них форму множественного числа.
Сахар, грусть, соль, молоко.
XCIX. Что удивительного вы заметили?
C. Сегодня на уроке мы познакомимся с такими именами существительными и поучимся их употреблять в речи.

— **Работа по теме урока**
Упр. 111 (с. 64).
(Выполнение с комментированием.) ***Упр. 114 (с. 65).***

(Коллективное выполнение с комментированием.)

—Физкультминутка

В понедельник я купался, *{Изобразить плавание.)* А во вторник рисовал, *(.Изобразить рисование.)* В среду долго умывался, *(Изобразить умывание.)* А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте.)* В пятницу я бегал, прыгал, *(Прыжки на месте.)* Очень долго танцевал.
(Покружиться.)
А в субботу, воскресенье
(Хлопки в ладоши.)
Целый день я отдыхал.
(Сесть на корточки, руки под щеку.)

CI. Развитие речи

Упр. 113 (с. 65).

(Коллективное чтение текста. Работа в группах. От каждой группы выходит по одному представителю. Выбирается самый оригинальный текст.)

CII. Рефлексия

(Учитель показывает картинки, учащиеся записывают в первый столбик имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, во второй столбик — существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.)

Ножницы, земляника, коньки, метро, молоко, Россия, сахар, урожай. (Фронтальная проверка. Самооценка с помощью «светофора».)

CIII. Подведение итогов урока

— Что интересного вы узнали на уроке об именах существительных?
— Все ли вам было понятно?
— Какое задание вам было интересно выполнять?
— Где допустили ошибки?
— Кому нужна помощь учителя или товарищей?

Домашнее задание

Выполнить упр. 114 (с. 165).

Урок 123. Обучающее изложение

Цели: проверить умения составлять предложения — ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.

Ход урока

1. Организационный момент

2. Самоопределение к деятельности

CIV. Как называется часть речи, обозначающая предметы?
CV. Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос ***кто1***
CVI. Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос ***что?***
CVII. Какие имена существительные относятся к собственным?
CVIII. Как называются остальные имена существительные?
CIX. С какими группами имен собственных мы познакомились?
CX. Какое правило правописания общее для всех этих групп?
CXI. Как изменение существительных по числам может помочь в правописании?
CXII. Сегодня на уроке мы будем применять при письменном изложении текста.

— Работа по теме урока

Упр. 115 (с. 66).

(Деление текста на части, составление плана текста и его запись проводятся коллективно. Изложение текста по вопросам про водится в форме самостоятельной работы.)

— Рефлексия

(Чтение текстов и анализ работ.)

CXIII. Что удалось передать подробно?
CXIV. Что можно было написать по-другому?

—Подведение итогов урока

Домашнее задание

Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя сущест- нигельное».

Урок 124. Проверка знаний

Цели: проверить умения распознавать в речи имена сущест- иительные, классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные
и неодушевленные, собственные и нарицательные; составлять устный рассказ-повествование на определенную тему; определять грамматический признак имен существительных — число; использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам.

Оборудование: жетоны за правильные ответы, медали для победителей.

Ход урока

CXV. Организационный момент

CXVI. Актуализация знаний

(Учитель сообщает, что сегодня урок проверки знаний состоится во время путешествия по стране Имя существительное. Для этого парты надо объединить. В каждой группе выбирается командир. Обсуждаются правила работы в г руппе. На стол выставляется кораблик для сбора жетончиков за правильные ответы.)

Тест

(Учитель читает задания теста, учащиеся через запятую пишут номер верного ответа.)

1. Имя существительное отвечает на вопросы:
а) какой? какая? какое? какие?
б) кто? что?
в) что делать? что сделать?

2. Имя существительное — это часть речи, которая обозначает:
а) признак предмета;
б) действие предмета;
в) предмет.

3. Собственные имена существительные — это:
а) названия животных, растений, месяцев, времен года;
б) географические названия;
в) имена, фамилии, отчества людей и клички животных.

4. Имена собственные пишутся:
а) с заглавной буквы;
б) со строчной буквы.

5. Имена существительные:
а) изменяются по числам;
б) не изменяются по числам.

6. Выберите верное утверждение.
а) Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос *что ?,* а неодушевленные — на вопрос *кто ?.*
б) Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос *кто?,* а неодушевленные — на вопрос *что?.*

CXVII. Самоопределение к деятельности

— Определите по вопросам теста, какие знания и умения мы сегодня будем проверять.

V. Работа по теме урока

(«Проверь себя» (с. 67).)

Задание 1 обсуждается 2—3 минуты. От каждой группы выхо- дит по одному представителю. За самый полный и доказательный ответ выдается три жетона, а остальные участники получают один жетон.

Задание 2. Ответы каждая группа записывает на одном листочке от группы. Ответы зачитываются, выдаются жетоны.

Задание 3. Проводится аналогично. Ответы записываются на одном листочке от группы. Ответы зачитываются, выдаются жетоны.

Задание 4 обсуждается 2—3 минуты. Ответы каждая группа записывает на одном листочке. От каждой группы выходит по одному представителю. За самый полный и доказательный ответ иыдается 3 жетона, а остальные участники получают один жетон. Если члены группы нашли два способа решения, группа поощря- е гея дополнительным жетоном.

Задание 5 обсуждается 5—6 минут. Выполняется устно. От каждой группы выходит по одному представителю. Ответы оцениваются коллективно.

VI. Рефлексия

(Подводятся итоги игры. Подсчитываются жетоны. Награждаются лучшая команда и лучшие игроки в каждой команде. Остальные учащиеся получают памятные подарки (открытку, закладку, наклейку и т. п.).)

VII. Подведение итогов урока

— Какое задание вам было интересно выполнять?
— С каким чувством уходите с урока?

Урок 12 5. Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфог рафических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко-Оуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Ход урока

CXVIII. Организационный момент

CXIX. Диктант

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.

2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

3. В первом предложении обозначить имена существительные.

4. Запишисать имена существительные *камыши, кирпичи, вещи* в единственном числе.

(Также можно использовать КИМы (с. 53).)

СХХ. Рефлексия

— Кто доволен своей работой?

— Кто сомневается в правильности написания?

V. Подведение итогов урока

— Какие правила повторяли на уроке?

— Какие орфограммы встретились сегодня в тексте диктанта?

У р о к 1 2 6. Работа над ошибками

Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путем подбора форм множественного и единственного числа.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правом и сания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвра тить ее появление в последующих письменных работах; подбирать примеры на изученную орфограмму; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Х о д у р о к а

XXIV. Организационный момент

XXV. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

М-i

гла..кий бли..кое
ТЯ..КИЙ

ни..кая ги..кое у., кий ре..кая
ИЗЛОЖИТЬ

утеш..ть
к..нец
ГОЛ..Д
в..сна
6..ДНЯК
ч..сло
уменыи,.ть

прощ..й грущ..
навеш..ют замолч..
СН..ГОВИК

св.ла

CXXI. По какому признаку слова объединены в три группы? (*Первый признак ~~ по орфограммам, второй признак — по частям речи.)*

CXXII. Вставьте пропущенную букву, объясните правописание.

— Самоопределение к деятельности

CXXIII. Какими способами проверяли безударные гласные и парные согласные?

CXXIV. Какие орфограммы вам еще встретились в тексте?

CXXV. Какие знания об имени существительном вам понадобились при выполнении грамматического задания?

CXXVI. Расскажите все, что вы узнали об именах существительных. [— Какова тема сегодняшнего урока?

г - Над чем будем работать?

1. Работа по теме урока

(Учащиеся получают индивидуальные карточки в зависимости hi нида ошибок.)

Карточка 1. Правописание имен собственных

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку. Подчеркни **орфо** грамму.

1. Дополни слоги до слов, чтобы: получились имена: Ма.., Ди.., Ва.., Ан..; получились названия рек: Вол.., Jle.., Ени..; получились фамилии: Кузне.., Соро.., Ива..; получились названия сказок: «Реп..», «Тере..», Золуш..». ***Карточка 2.*** Правописание парных согласных в корне слова

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку. Подбери про**верочное** слово, подчеркни орфограмму.

1. Подбери проверочное слово, изменяя имя существительное ни числам.

истре(б,п) -	поро(г,к) —
мрипе(в,ф) —	сою(з,с) -
6утербро(т,д) —	черте(ж,ш) —

Карточка 3. Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ

I. Выпиши слова, в которых допустил ошибку. Подчеркни и| программу.

CXXVII. Дополни правило. ЧА—ЩАпиши с буквой .... ЧУ—ЩУ пиши с буквой .... ЖИ—ШИ пиши с буквой ....
CXXVIII. Вставь пропущенные буквы.

Пищ..ть, ворч..н, насуш..ть, ж..рный, ч..десный, ч..бчик, напиш.., ч.-лочки, площ..дка.

Карточка 4. Правописание безударных гласных

1. Выпиши слова, в которых допустил ошибку. Подбери про верочное слово, подчеркни орфограмму.

2. Подбери проверочное слово, изменяя имя существительное[1] по числам.

сл..ва—	п..тно —
гр..за —	зв..зда —
с..ва —	з..рно — ..строва —

¥. Рефлексия

— Какие правила повторяли на уроке?
— Кто разобрался в своих ошибках?
— Кто доволен своей работой?
— Какое задание вам было интересно выполнять?

VI. Подведение итогов урока

— С каким чувством вы уходите с урока?
— Над чем надо поработать, чтобы не ошибаться?

Урок 127. Что такое глагол?

Цели: познакомить с частью речи - глаголом, его отличитель ными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализирован., делать выводы, сравнивать.

Ход урока **I. Организационный момент**

91. Актуализация знаний

Орфографическая минутка
(На доске записаны слова.)
Цв..тущий, улы..ка, д..рить, зв..нок. сосе..ка, пр..мой, ука..ка, пиро

— Запишите слова в два столбика.

CXXIX. На какие группы разделите слова? (*Слова с безударной гласной в корне и слова с парной согласной в корне.)*

^ — Разделите слова на группы самостоятельно.

(Один ученик выполняет работу на обратной стороне доски.)

CXXX. Проверьте правильность выполнения задания на доске.

' — Проверьте свою работу.

> — Оцените себя.

«!» — молодец, все выполнил правильно.
«+» — хорошо, но есть 1—2 ошибки.
«—» — ошибок много, нужно обратиться к учителю за помощью.

CXXXI. Найдите и подчеркните имена существительные. (*Улыбка, звонок, соседка, указка, пирог.)*

CXXXII. Назовите существительные одушевленные. *{Соседка.)*

CXXXIII. Какое имя существительное состоит из трех слогов? (*Улыбка, соседка, указка.)*

I - Угадайте, о каком слове идет речь.

— Это не имя существительное, в нем букв больше, чем звуков. *{Дарить.)*
— Это имя существительное, его антоним — косой, кривой. *{Прямой.)*
— В этом слове три слога, и это не имя существительное. *{Цветущий.)*

CXXXIV. Составьте предложение, включив в него как можно больше записанных слов.

1. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает текст.)

В стране Части Речи жили-были имена существительные. Плохо им Жилось, скучно. Трава. Кот. Машина. Все бездействовали. Но однажды т е изменилось. Трава стала расти, колыхаться развеваться, зеленеть, нмести и пахнуть. Кот — бегать, спать, мяукать, охотиться. Что же произо-
...о? Да просто пришли глаголы. Они не могут смотреть на бездействие.
Они всех заставляют что-то делать.
[1] - Скажите, что стала делать машина? *{Ездить, сигналить, перевозить, буксовать, грузить.)*

2. Работа по теме урока

CXXXV. Откройте учебник на с. 68 и прочитайте тему урока.

CXXXVI. Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня ответим? *(Что такое глагол ? На какие вопросы он отвечает ? Как изменяется ?)*

Упр. 116 (с. 68).

I - Посмотрите на рисунки. Что делает мальчик? Составьте нераспространенные предложения. *{Мальчик моет. Мальчик поливает. Мальчик стирает. Мальчик читает.)*

CXXXVII. Подчеркните подлежащее и сказуемое в первом предложении. *((Кто?)* ***мальчик*** *— это подлежащее, подчеркиваем одной чертой.* ***Мальчик*** *(что делает?)* ***моет.*** *Это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.)*

CXXXVIII. Какой частью речи выражено подлежащее? (*Именем существительным.)*

CXXXIX. Какой частью речи выражено сказуемое? *(Глаголом.)* (Аналогично разбирают другие предложения.)

CXL. На какой вопрос отвечает глагол? (*Что делает ?)*

CXLI. Измените первое предложение, чтобы оно стало распро страненным. *(Мальчик моет посуду щеткой.)*

CXLII. Запишите предложение. Подчеркните основу.

CXLIII. Прочитайте правило на с. 68 самостоятельно.
CXLIV. Что обозначает глагол?
CXLV. На какие вопросы еще может отвечать глагол?

1. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге.)* И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)* По тропинке побежим, До лужайки добежим. *(Бег на месте.)* На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)* Стоп! Немного отдохнем И домой пешком пойдем. *(Ходьба на месте.)*

2. Закрепление изученного материала

Упр. 117** (с. **68).
CXLVI. Составьте рассказ о том, какие обязанности выполняете дома.
(Свои рассказы зачитывают трое-четверо учащихся.)
CXLVII. Какая часть речи помогла рассказать о ваших обязанностях? *(Глагол. Он обозначает действия.)*
Упр. 118** (с. **69).
CXLVIII. Прочитайте отрывок из стихотворения К. Чуковского.
CXLIX. Кто увидел ошибки?
CL. Что неправильно записал автор?
CLI. Кто помнит, как называется стихотворение? *(«Путаница».)*

f

CLII. Помогите распутать эту путаницу. Запишите, кто из животных какие действия выполняет.
(Самостоятельная работа. Проверка — один ученик читает, остальные проверяют. Хлопком отмечают ошибку.)
CLIII. Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *что делают?. (Крякают, квакают, хрюкают.)*
CLIV. Прочитайте слова, которые отвечают на вопрос *что сделали?. (Зажужжали, заржали, зачирикали.)*
CLV. Оцените себя. ***Упр. 119** (с. **69).***
CLVI. Прочитайте задание. Что нужно сделать? *{Доказать, что записаны глаголы.)*
CLVII. Как это сделать? (*Поставить вопрос, посмотреть, что слово обозначает.)*
CLVIII. Докажите, что слово *чирикают* — глагол. *{(Что делают?)* ***чирикают,*** *слово обозначает действие, значит, это глагол.)*
(Аналогично по цепочке разбирают остальные слова.)

— Рефлексия

(Выборочный диктант.)
CLIX. Выпишите из предложений только глаголы.

Таракан живет за печкой. То-то теплое местечко. Ученик учил уроки. У него в чернилах щеки. Ослик был сегодня зол. Он узнал, что он осел. Лодки по морю плывут, Люди веслами гребут. Дятел жил в дупле пустом. Дуб долбил он долотом.

С. Маршак

(Самопроверка. Сверка с образцом. Самооценка.) «!» — молодец, все глаголы выписал. «+» —хорошо, но есть 1—2 ошибки. «-» — еще не всегда видишь глаголы.

— Подведение итогов урока

CLX. С какой частью речи познакомились на уроке? *(С глаголом.)*
CLXI. Какую часть речи называют глаголом? L — Для чего нужны глаголы в речи?

Домашнее задние

Из любого текста выписать десять глаголов.

Урок 128. Что такое глагол?

Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и роли в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

CLXII. Организационный момент

CLXIII. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

В лесу

Пришла зима закружились в воздухе первые снежинки ночью выпал густой снег утром на снегу звери и птицы оставили следы вот прыгнул зайка а этот след лисы ведет в кусты.

— Прочитайте текст. Разделите его на предложения. Начало предложения пишите с большой буквы, в конце поставьте точку.
— Найдите и подчеркните в каждом предложении основу предложения.
— Найдите слова с орфограммой «Безударная гласная в кор не». *(Зима, снежинки, на снегу, следы, лисы, ведет.)*
— Найдите слова с орфограммой «Парные согласные в корт- слова». *(Снег, след.)*
— Найдите слова с орфограммой ЖИ—ШИ. *(Закружились, снежинки.)*
— Найдите слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак». *(Ночью.)*
— Найдите в тексте одушевленное имя существительное во множественном числе. *(Звери, птицы.)*
— Найдите глагол, который отвечает на вопрос *что делает .' (Ведет.)*

V. Работа по теме урока

— Как определили, что слово *ведет* — глагол? *(Обозначает действие предмета и отвечает на вопрос «что делает ?».)*

— Какую часть речи называют глаголом?

Упр. 120 (с. 70).

— Найдите глаголы. Докажите, что вы правильно выполнили задание. *((Что делает?)* ***наступает,*** *слово обозначает действие — это глагол.)*

(Аналогично разбирают остальные глаголы.)

CLXIV. Составьте из слов предложения. (*Наступает весна. Тает снег. На реке потемнел лед. Прилетели грачи. Скоро в лес прилетят скворцы и жаворонки. Птицы запоют песни.)*

CLXV. Придумайте еще три любых предложения. Выделите в них основу предложения.

CLXVI. Каким членом предложения является глагол? (*Сказуемым.)*

Упр. 121 (с. 70).

CLXVII. Прочитайте текст.

CLXVIII. Назовите его тему. (*Черный дятел плотничает.)*

CLXIX. Назовите основную мысль текста. *(Дятел — полезная птица, он уничтожает вредителей.)*

CLXX. Озаглавьте текст. *(«Дятел».)*

CLXXI. Назовите в тексте глаголы.

CLXXII. Прочитайте текст без глаголов. Понятен ли смысл предложений? *(Непонятен. Глаголы нужны, чтобы называть действия, которые выполняют предметы.)*

CLXXIII. Выпишите предложение. Найдите основу.

CLXXIV. Какой частью речи выражено сказуемое? *(Глаголом.)*

— Физкультминутка

Отдохнем с тобой, дружок.
Ставим дружно руки в бок.
Наклонились влево, вправо,
Влево, вправо, влево, вправо.
Потянулись мы на славу.
Сядем тихо, мой дружок,
И продолжим наш урок.

—Закрепление изученного материала

Упр. 122 (с. 71).

CLXXV. Прочитайте стихотворение. Какую картину вы представили? Что вам помогло? *(Большое количество глаголов.)*

CLXXVI. Прочитайте описание ледохода. Спишите эту часть стихотворения.

CLXXVII. Подчеркните глаголы. На какие вопросы они отвечают?

CLXXVIII. Выпишите глагол, который отвечает на вопрос *что сделал ?. (Вышел.)*

CLXXIX. Поставьте вопросы к остальным глаголам. *((Что делает?)* ***идет, смотрит, играет, разбивает.)***

— Рефлексия

(Если ученики согласны с утверждением, ставят знак «+», если не согласны — «—».

V. Глагол-часть речи, которая обозначает действие предмета.

VI. Подлежащее чаще всего бывает выражено глаголом.

CLXXX. Глагол *учится* отвечает на вопрос *что делаю?.*

CLXXXI. Глаголы могут отвечать на вопросы *что сделаем ?, что делать?, что сделает?.*

CLXXXII. В речи глаголы нужны., чтобы называть предметы. *Ответ. +, —, —, +, —.*

(Сверка с образцом. Самооценка с помощью «светофора».)

1. Подведение итогов урока

— Что вспомнили о глаголе? (*Сказуемое чаще выражено глаголом.)*

— Чему учились на уроке? (*Ставить вопросы к глаголам.)*

— Кто уже научился ставить вопросы?

— Кому еще трудно поставить правильно вопрос к глаголу?

V. Домашнее задание

Выполнить упр 123 (с. 71).

Программный уровень. Составить небольшой рассказ, используя глаголы из упражнения.

Урок 129. Что такое глагол?

Цели: познакомить с частью речи — глаголом, его отличитель ными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть глаголи в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и пись менной форме.

Ход урока

V. Организационный момент

V. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

XXVI. На какие две группы можно разделить все звуки русского языка? (*Гласные и согласные.)*

XXVII. Что является опасным местом для гласных? (*Безударный слог.)*

XXVIII. Что является опасным местом для парных согласных? *(Ко- I нец слова и место перед глухим согласным.)*

XXIX. Из текста выпишите только слова с орфограммой «Парные согласные в корне слова».

XXX. Где растет *морковь?*

XXXI. На *грядках.*

XXXII. Буквы пишут где?

XXXIII. В *тетрадках.*

XXXIV. Чистим что мы?

XXXV. Чистим *зубки.*

XXXVI. Одеваем *в холод?*

XXXVII. *Шубки.*

XXXVIII. Любим все?

XXXIX. *Снежки, салазки.*

XL. А читаем часто?

^*К* — *Сказки.*

XLI. Прочитайте, какие слова выписали.

XLII. Подберите проверочные слова, скажите, какую букву написали.

XLIII. Что общее у всех выписанных слов? *(Это неодушевленные имена существительные.)*

XLIV. Назовите глаголы с вопросами, на которые они отвечают. *((Что делает ?)**растет;** (что делают ?) **пишут;** (что делаем ?) **чистим, одеваем, любим, читаем.)***

XLV. Какое слово я загадала?

XLVI. Это существительное в единственном числе, словарное слово. *(Морковь.)*

XLVII. Это существительное во множественном числе, состоит из трех слогов, второй слог ударный. *(Тетрадках, салазки.)*

III. Работа по теме урока

XLVIII. С какой частью речи мы познакомились? *(С глаголом.)*

К - Что такое глагол? (Дети дают определение.)

Упр. 124 (с. 72).

XLIX. Прочитайте задание.

L. Выполните его устно самостоятельно.

I - Прочитайте, что у вас получилось.

LI. В каких сочетаниях слово *играть* употреблено в переносном значении? *(Солнце играет лучами на речке. Мама играет в театре на сцене. И папа играет на медной трубе.)*

LII. Прочитайте предложения, где слово *играть* употребляется в прямом значении.

LIII. Составьте два предложения с глаголом *играть* в прямом значении.

LIV. Прочитайте предложения. (Отвечают три-четыре человека, предложения анализируются.)

***Упр. 125** (с. 72).*

LV. Прочитайте задания. Выполните письменное задание. (Дети списывают стихотворение.)

LVI. Выполните устное задание. (Составляют небольшой рассказ по четверостишию.)

CLXXXIII. Найдите в четверостишие глаголы, назовите их с вопросом.

1. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки, Приготовился к зарядке. Повернулся влево, вправо,
Приседанье сделал справно, Клювиком почистил пух, И скорей за парту плюх.

2. Развитие речи

***Упр. 127** (с. 73).*

CLXXXIV. Какое время года на картине? (*Ранняя весна.)*

CLXXXV. Что говорит о том, что это только рождение весны? *(Ещележит снег, но он уже не белый, а серый, грязный. На реке расти ял лед. Лужи от растаявшего снега открыли землю, отразили силуэты деревьев, на потемневший снег упали тени от молодых березок, появились проталины. Небо уже не зимнее — серое, тяжелое. **В** нем появляется голубой оттенок весны.)*

CLXXXVI. Какой звук слышите, когда смотрите на картину? (*Журчание ручьев и гомон прилетевших грачей.)*

CLXXXVII. Запишите рассказ. Из каких частей он будет состоять? *(Из начала, основной части и концовки.)*

(Два-три учащихся зачитывают сочинения, учитель анали зирует.)

— Рефлексия

CLXXXVIII. Какое задание было самым интересным?

CLXXXIX. Что показалось трудным?

CXC. Оцените свою работу на уроке.

— Подведение итогов урока

CXCI. Чему сегодня научились?

CXCII. Что узнали нового?

-- Какое впечатление оставила картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели»?

Домашнее задание

Выполнить упр. 126 (с. 73).

Урок 130. Единственное и множественное число глаголов

Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять чис**ло** глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; «иализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

CXCIII. Организационный момент

CXCIV. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

Как-то в блюдеч.же в..рен..я Я нашел ст..хотворен..е. Я, конеч..но, сразу сел И в..рен..е
быстро съел. И тепер.. для продолжен..я Этого ст..хотворен..я Нет ни капел..ки
в..рен..я.

С. Бондаренко

! - Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.

—Какая орфограмма встречается чаще /других? (*Разделительный мягкий знак.)*

—Вспомните правило, когда пишется разделительный мягкий знак.

—Когда пишем мягкий знак — показатель мягкости согласных? (*После согласных перед согласными или в конце слова.)*

CXCV. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает стихотворение.)

Прибежала коза в огород. Ей навстречу попался народ. — Как не стыдно тебе, егоза?
И коза опустила глаза. А когда разошелся народ, Побежала опять в огород.

Н. Рубцов

' — Что значит *опустила глаза? (Стало стыдно.)*

—Кто понял основную мысль стихотворения? (*Когда ругают — стыдно, а потом делает то же самое.)*

—Запишите первое предложение.

—Подчеркните основу предложения.

—Назовите подлежащее. *(Коза.)*

—Что можете сказать о слове *коза? (Имя существительное, одушевленное, в единственном числе.)*

—А если коза не одна вернулась в огород, а взяла еще подружек — коз? Как запишем предложение? (*Побежали козы в огород.)*

CXCVI. Подчеркните основу в этом предложении.

CXCVII. Что можете сказать о слове ***козы? (Имя существительное, одушевленное, во множественном числе.)***

CXCVIII. Проследите, как.изменяется сказуемое. (***Побежала — побежали.)***

CXCIX. Что изменилось у глагола?

CC. Действие скольких предметов обозначает слово ***побежала? (Одного.)***

CCI. Действие скольких предметов обозначает слово ***побежали! {Многих.)***

CCII. Кто догадался, какой глагол в единственном числе? Какой глагол во множественном числе?

1. Работа по теме урока

CCIII. Откройте учебник на с. 74.

Упр. 128 (с. 74).

CCIV. Посмотрите лексическое значение слова ***мокнут*** в словарике.

CCV. Выполните задания по учебнику.

CCVI. Сделайте вывод: как определить, в каком числе стоит глагол?

CCVII. Сравните свой ответ с правилом в учебнике.

— Физкультминутка

Встали прямо, подтянулись И друг другу улыбнулись. Не беда, что места мало.
Разомнемся для начала: Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, По коленкам
бьем ладошкой, Прыгаем на правой ножке И на левой непременно Вместе прыгаем
сейчас. И сначала еще раз!

— Закрепление изученного материала

Упр. 129 (с. 75).

CCVIII. Прочитайте задание к упражнению. Что будете делать? ***(И < менять глаголы по числам.)***

CCIX. Прочитайте первую пару глаголов. На какой вопрос отвечл ет глагол в единственном числе? во множественном числе?

CCX. Выполните задание.

CCXI. Изменяя по числам глаголы, мы получаем однокоренньк- слова или формы одного и того же слова? (***Формы слова.)***

CCXII. Прочитайте правило.

CCXIII. Рефлексия

(Учитель читает глаголы, ученики ставят букву Е, если глагол и единственном числе, и букву М, если глагол во множественном числе. Самопроверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

Катается, ушли, радуется, смеются, улыбнутся, принес, научусь. *Ответ. Е, М, Е, М, М, Е, Е.*

CCXIV. Подведение итогов урока

—Что нового узнали сегодня о глаголе?

LVII. Чему научились на уроке?

LVIII. Кого хочется похвалить за активную работу на уроке?

Домашнее задание

Выполнить упр. 130 (с. 75).

Урок 131. Единственное и множественное число глаголов

Цели: познакомить с единственным и множественным числом і паголов, их отличительными признаками и ролью в речи; разви- м;пъ речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять чис- /ю глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

III. Организационный момент

IV. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

— Спишите, разделив текст на предложения.

Берлога

У белой медведицы родился медвежонок она назвала его Умкой мед- меди жили в берлоге там было тепло на дворе стояла долгая ночь не было ницно ни одной звезды сквозь плотную снежную крышу.

LIX. Найдите и подчеркните основу в первом, втором, третьем предложениях.

— Найдите глагол во множественном числе. ***(Жили.)***

LX. Какая орфограмма в этом слове?

— Найдите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

| - А теперь найдите слова с непроверяемой гласной. [— Какие еще орфограммы встретились в этом тексте?