Русский язык

Тема урока: «Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении».

22.03.17

Учитель Ненартавичене Н.И.

1. **Предметные цели:**

знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений; офографические правила, определение местоимения как части речи;

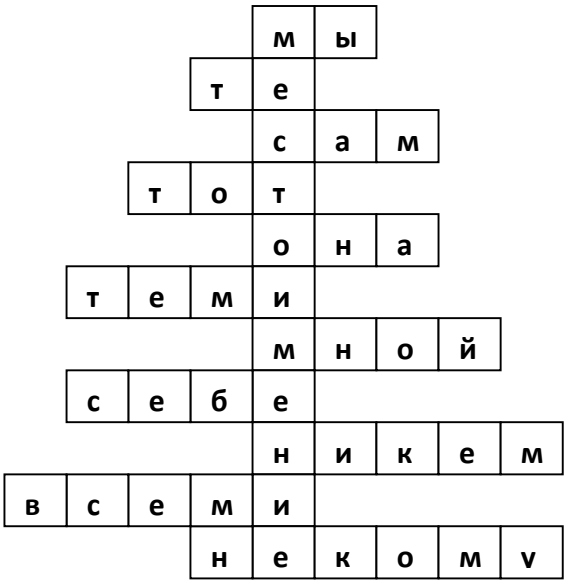
понимать, морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений; офографические правила, определение местоимения как части речи;

уметь выделять в тексте местоимения и определять их разряд, определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, определять синтаксическую роль местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, уметь находить относительные местоимения в сложноподчинённом предложении, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчинённом предложении, осуществлять синонимическую замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.

2.Метапредметные цели:

владеть изучающим видом чтения с целью извлечения местоимений, приёмами отбора и систематизации материала, уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, создавать, деформировать текст, вставлять местоимения как средство связи.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Орг.момент. Определение темы, целей и задач урока. -Ребята, посмотрите на **слайд**, отгадайте кроссворд. <u>КРОССВОРД</u> 1. Личное местоимение первого лица множественного числа. 2. Указательное местоимение в винительном падеже множественного числа. 3. Одно из определительных местоимений. 4. Одно из указательных местоимений. 5. Личное местоимение женского рода. 6. Указательное местоимение в творительном падеже множественного числа. 7. Личное местоимение	**1.Орг.момент. Определение темы, целей и задач урока.** 

первого лица, единственного числа, в творительном падеже. 8. Возвратное местоимение в дательном падеже. 9. Одно из отрицательных местоимений в творительном падеже множественного числа. 10. Определительное местоимение в творительном падеже множественного числа. 11. Одно из отрицательных местоимений в дательном падеже. -Какое название получили? (Местоимение.) Итак, сегодня на уроке мы обобщим и систематизируем материал по теме: «Местоимение».	
2.Подготовка к обобщению понятий, правил. **Работа с текстом**. Слайд. Раздаточный материал. *Жила белка в лесу, (н..) о чем не тужила. (Н..)кто ее не беспокоил.*	Заглавие: «*Лесная жительница».* Основная мысль: белка спасает своих детёнышей. Ни о чём, никто/, никогда/, ни о ком/, никуда/, не/ к кому, ничто/ – **отрицательные**, она, у неё, её, от них – **личные**, так – **указательное**, о себе – **возвратное**. Формы одного слова: она, у неё, её.

Спала она на ветке большой ели. (Н..)когда не заботилась (н..) о ком, только о себе. Прошло время. У нее появились бельчата. Теперь белка (н..)куда от них не уходила. Наступила зима. В лесу начались обвалы. Однажды тяжелый ком снега обрушился с вершины дерева на крышу жилища белочки. Белка выскочила, а ее беспомощные дети оказались в ловушке. (Н..)куда бежать. (Н..) к кому обратиться за помощью. (Н..)кто не спасет бельчат. Белка быстро принялась раскапывать снег. Круглое внутреннее гнездо из мягкого мха осталось целым. (Н..)когда лесная жительница не была так счастлива. (Н..)что больше не омрачит ее радости. (По В. Бианки) 1. Озаглавить текст. Определить его основную мысль. 2.Выписать слова с пропущенными буквами. 3.Выписать местоимения, подчеркнуть их как члены предложения.	

4.Указать разряды местоимений. 5.Определите, какие из употреблённых местоимений являются разными формами одного слова.	
3.Обобщение понятий и правил темы. **Работа с таблицей.** Слайд. Раздаточный материал. Задание: заполнить таблицу.	

Разряды местоимений	Грамматические особенности	Синтаксическая роль	Орфограммы
1.Личные **Примеры местоимений**	1. Местоимения-существительные, указывают на лица, которые участвуют в речи **2.** **3.**	1.Подлежащее _____ 2.Дополнение _ _ _ _ _ _ _ _ _	_____
2.Возвратное Себя	1. Местоимение-существительное, обозначает, что действие, совершаемое кем-то, направлено на само действующее лицо **2.**	1.Дополнение _ _ _ _ _ _ _ _ _	_____
3.Притяжательные Мой, твой, наш, ваш, свой	**1.** 2.Изменяются по родам, числам, падежам	**1.**	_____
4.Вопросительные **Примеры местоимений**	1.Местоимения-существительные (кто? что?) изменяются по падежам **2.** **3.**	1.Подлежащее _____ 2.Дополнение _ _ _ _ _ _ _ _ _ 3.Определение 4.Обстоятельство _._._._._._._._._.	Местоимения-наречия **откуда, почему, зачем, насколько** и подобные пишутся КАК?
5.Относительные Кто, что, какой, каков, сколько, который, чей	1.Употребляются для связи простых предложений в СПП 2.Грамматические особенности такие же, как и у вопросительных местоимений	**1.** **2.** **3.** **4.**	_____
6.Неопределённые Некто, нечто,	**1.** **2.** **3.**	1.Подлежащее _____ 2.Дополнение	Местоимения с частицами

	некоторый, несколько, кто-либо, кто-нибудь, кто-то, кое-какой, какой-то, сколько-нибудь, кое-кто и др.		_ _ _ _ _ _ _ _ _ 3.Определение 4.Обстоятельство _._._._._._._._.	**–то, -либо, -нибудь, кое-** пишутся **КАК?** Если частица **кое-** отделена от местоимения предлогом, то она пишется **КАК?**
	7.Отрицательные **Примеры местоимений**	1.Указывают на отсутствие предметов, признаков, количества 2.Вопросительное местоимение + частица «не» или «ни» = не/ни (приставка) 3.Изменяются **КАК?**	**1.** **2.** **3.** **4.**	Местоимения с приставками не и **ни** пишутся **КАК?** **Не** пишется под ударением, **ни** – без ударения. Если **ни** и **не** отделены предлогом, то они пишутся **КАК?**
	8.Определительные Весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, любой, другой	1.Местоимения-прилагательные (сам, весь, всякий, каждый, любой) изменяются по родам числам падежам **2.**	1.Определение 2.Обстоятельство _._._._._._._._.	_____
	9.Указательные **Примеры местоимений**	1.Местоимения-прилагательные ? 2.Местоимение-числительное ? 3.Местоимения-наречия ? 4.Местоимения могут	**1.** **2.** **3.** **4.**	Местоимения-наречия **потому, затем, отсюда, оттуда, поэтому** и подобные пишутся КАК?

Проверка. Слайд

	?		

Разряды местоимений	Грамматические особенности	Синтаксическая роль	Орфограммы
1.Личные Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они	1. Местоимения-существительные, указывают на лица, которые участвуют в речи 2.Бывают ед.ч. и мн.ч. 3.Изменяются по падежам	1.Подлежащее _____ 2.Дополнение _ _ _ _ _ _ _ _ _	_____
2.Возвратное Себя	1. Местоимение-существительное, обозначает, что действие, совершаемое кем-то, направлено на само действующее лицо 2.Не имеет рода, числа, лица, формы И.п.	1.Дополнение _ _ _ _ _ _ _ _ _	_____
3.Притяжательные Мой, твой, наш, ваш, свой	1.Местоимения-прилагательные, указывают на признак предмета по его принадлежности 2.Изменяются по родам, числам, падежам	1.Определение	_____
4.Вопросительные Кто? что? какой? каков? сколько? который? чей?	1.Местоимения-существительные (кто? что?) изменяются по падежам 2.Местоимения-прилагательные (какой? чей? который?) изменяются по родам, числам, падежам 3.Местоимения-наречия (где? куда? откуда? когда? почему? зачем? как?)	1.Подлежащее _____ 2.Дополнение _ _ _ _ _ _ _ _ _ 3.Определение 4.Обстоятельство _._._._._._._._.	Местоимения-наречия **откуда, почему, зачем, насколько** и подобные пишутся **слитно**

	5.Относительные Кто, что, какой, каков, сколько, который, чей	1.Употребляются для связи простых предложений в СПП 2.Грамматические особенности такие же, как и у вопросительных местоимений	1.Подлежащее _____ 2.Дополнение _ _ _ _ _ _ _ _ _ 3.Определение 4.Обстоятельство _._._._._._._._.	_____	
	6.Неопределённые Некто, нечто, некоторый, несколько, кто-либо, кто-нибудь, кто-то, кое-какой, какой-то, сколько-нибудь, кое-кто и др.	1.Указывают на неопределённые, неизвестные предметы, признаки, количество 2.Вопросительное местоимение + частица «не» = не (приставка) 3.Изменяются как вопросительные местоимения, кроме *некто, нечто* (не изменяются по падежам, имеют форму И.п. и В.п.)	1.Подлежащее _____ 2.Дополнение _ _ _ _ _ _ _ _ _ 3.Определение 4.Обстоятельство _._._._._._._._.	Местоимения с частицами **–то, -либо, -нибудь, кое-** пишутся **через дефис**. Если частица **кое-** отделена от местоимения предлогом, то она пишется **отдельно**	
	7.Отрицательные Никто, ничто, ничей, никакой, некого, нечего	1.Указывают на отсутствие предметов, признаков, количества 2.Вопросительное местоимение + частица «не» или «ни» = не/ни (приставка) 3.Изменяются как вопросительные местоимения	1.Подлежащее _____ 2.Дополнение _ _ _ _ _ _ _ _ _ 3.Определение 4.Обстоятельство _._._._._._._._.	Местоимения с приставками не и **ни** пишутся **слитно**. **Не** пишется под ударением, **ни** – без ударения. Если **ни** и **не** отделены предлогом, то они пишутся **отдельно**	
	8.Определительные Весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, любой, другой	1.Местоимения-прилагательные (сам, весь, всякий, каждый, любой) изменяются по родам числам падежам 2.Местоимения-наречия (всюду,	1.Определение 2.Обстоятельство _._._._._._._._.	_____	

		везде, всегда) не изменяются		
	9.Указательные Тот, этот, такой, таков, столько	1.Местоимения-прилагательные (тот, этот, такой) изменяются по родам, числам, падежам 2.Местоимение-числительное (столько) изменяется по падежам 3.Местоимения-наречия (там, тут, здесь, так, тогда, поэтому) не изменяются 4.Местоимения могут употребляться в сложном предложении	1.Подлежащее _____ 2.Дополнение _ _ _ _ _ _ _ _ _ 3.Определение 4.Обстоятельство _._._._._._._._.	Местоимения-наречия **потому, затем, отсюда, оттуда, поэтому** и подобные пишутся **слитно**

4.Работа с деформированным текстом. Слайд. Задание: вставить местоимения. 1.Алексей почу..ствовал, _____больше (не) может, _____ _____ сила (не) сдвинет _____ с места. 2.Долго с..дел он, _____ не думая, _____ не видя и не слыша. 3. Ступни уже окам..нели, _____ (не) чу..ствовали, но тело при кажд..м шаге пронзала боль. Алексей долго осматривал место побоища, ища _____ с..стного. 4.Тело понемногу	1.Алексей почувствовал, что больше не может, никакая сила не сдвинет его с места. 2.Долго сидел он, ни о чём не думая, ничего не видя и не слыша. 3. Ступни уже окаменели, ничего не чувствовали, но тело при каждом шаге пронзала боль. Алексей долго осматривал место побоища, ища чего-нибудь съестного. 4.Тело понемногу отходило, но что-то случилось с ногами. Они совсем не могли стоять. В сосняке скрылись люди, они наблюдали за ним и о чём-то перешёптывались. 5. Кто-то отчётливо вскрикнул: «Человек»! (Б.Полевой.)

отх..дило но _____ случилось с ногами. _____ совсем (не) могли ст..ять. В с..сняке скрылись люди _____ наблюдали _____ и _____ переш..птывались. 5. _____ отч..тливо вскрикнул Человек! (Б.Полевой.) **Слова для справок:** (н..)какая, что, его, (н..) о чём, (н..) чего, они, (за) ним, кто (то), о чём (то), что (то), чего (нибудь).	
5. Этап самостоятельной работы. **Сочинение.** Рассуждение-объяснение, адресованное кому-либо от 1 лица.	Если бы я был(а) …, то …
5.Подведение итогов урока. -Как часто вы произносите местоимения? -Какова же роль этой части речи? -Какой материал, повторенный сегодня на	Местоимения – это слова, которые, произносятся часто. Они не называют предметов или признаков, но при этом указывают на них. В языке играют обобщающую роль, носят отвлечённый характер. Конкретное лексическое значение местоимения получают только в контексте.

уроке, по - прежнему вызывает трудности? Оценивание.	
6.Домашнее задание. 1. Структурировать тему: «Местоимение» в стишок или песенку или написать рассуждение: «Какую роль играют местоимения в речи?».	

Предметный результат :

определять морфологические признаки местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчинённом предложении, осуществлять синонимическую замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста;

Метапредметный результат:

владеть изучающим видом чтения с целью извлечения местоимений, в приёмами отбора и систематизации материала, уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, создавать, деформировать текст, вставлять местоимения как средство связи.

Литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.: Учеб. Для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2001.
2. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г.А.Бакулина. – М.: Владос, 2004.
3. Безымянная О.М. Диктанты с комплексным анализом текста / О.М.Безымянная, С.А.Лукьянов. – М.: Айрис, 2003.
4. Денисова М.А., Лагутина Е.В., Василенко М.В. Русский язык в таблицах. 5-9 класс. – М. «Издат-школа 2000».
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: ВАКО, 2006.- (В помощь школьному учителю).
6. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т.А.Костяева. – М.: Просвещение, 2006.
7. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т.А.Ладыженская, М.Г.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006.
8. Примерные программы по учебным предметам: Русский язык 5-9 класс / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 . - (Стандарты второго поколения).
9. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Л.Т.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М.Вялкова. –М.: Глобус, 2009. – (Образовательный стандарт).
10. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. М.: Дрофа, 2000.
11. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.: «Просвещение», № 1, 1992.

12. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.: «Просвещение», № 2, 1992.

13. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.: «Просвещение», № 4, 1989.

14. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – М.: «Просвещение», № 6, 1991.

15. Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Тростенцова и др.]. –М.: Просвещение, 2007.

16. Хазанова А.С. Русский язык: Практическое руководство / А.С.Хазанова, Л.В.Цвайг, - М.: ВАКО, 2002.