План-конспект внеурочного занятия по теме «Святки- веселое время года»

Цель:

Способствовать развитию познавательных интересов к событиям православной старины и их значению для христиан.

Задачи:

- познакомить детей с христианскими праздниками Рождество Христово, Святки;
- познакомить детей с рождественскими обычаями и традициями;
- познакомить с играми деревенских детей;
- развивать умение общаться в коллективе, в группе через игры

Планируемые результаты:

Предметные результаты	**Метапредметные результаты и деятельность учащихся**
• научиться определять характерное поведение через перевоплощение героев этюдов; • сопоставлять особенности православного праздника с собственными наблюдениями; • объяснять явления природы и поведение людей через пластику тела.	**Познавательные**: • общеучебные – осуществлять смысловое поведение на сценической площадке; • предметные – знакомиться с историей происхождения праздника, с поведением людей во время праздничных дней. **Регулятивные:** • планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Коммуникативные:** • планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. **Личностные:** самоопределение – проявление детальной наблюдательности к явлениям природы и православным праздникам.

Оборудование:
демонстрационный вариант: компьютер и проектор для демонстрации презентации и теста; карточки для работы в паре, цветная бумага, ножницы.

Этапы занятия	Ход занятия (деятельность учителя и учащихся)	Формирование УУД
I. Актуализация знаний	**1. Организационный момент.** **Психологический настрой учащихся.** *В начале занятия на экране слайд с изображением зимнего храма. Звучит колокольный звон.* *(слайд 1) Дети тихонечко встают.* <u>Учитель:</u> Садитесь, ребята! Сегодня у на не простое занятие, а волшебное. Мы с вами совершим путешествие в прошлое. Наш поезд отправляется. Возьмите каждый своего соседа по парте за руку, пожелайте хорошего настроения и счастливого пути. Звучит тропарь Рождества Христова. (*Слайд 2)*	**Познавательные УУД:** • <u>общеучебные</u> – осуществлять смысловое поведение на сценической площадке; • <u>предметные</u> – знакомиться с историей происхождения праздника, с поведением людей во время праздничных дней.
II. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания	**2. Постановка темы, цели занятия.** Скажите, кому из Вас знакома эта мелодия? Дети отвечают…(да, это в храме поют, когда идет праздник Рождества…) Правильно! Тогда кто скажет, какая тема занятия у нас с вами сегодня прозвучит? (*«Праздник Рождество Христово»…) (слайд 3)* Подскажите, цели урока.	

	(дети определяют цели и задачи урока) **3. Изучение нового материала.** Мы продолжаем путешествие, а Вифлеемская звезда поможет нам в пути и будет указывать дорогу. *(слайд 4)Учитель передает звезду ученику, который начинает вести сам урок.* С Рождением Иисуса Христа связаны чудесные и необычные события. В Вифлееме, куда пришли Дева Мария и Иосиф, собралось множество народу, и свободных мест в гостинице не оказалось. Им пришлось провести ночь за городом, в вертепе, где пастухи укрывали свой скот от грозы. *(слайд 5) Ученик передает звезду следующему ученику.* В вертепе (или, по-русски, пещере) и появился на свет Младенец Иисус, которого Матерь Божия, спеленав, положила на сено в ясли для скота. *(слайд 6) Ученик передает звезду следующему ученику.* В это же время на поле близ Вифлеема пастухам явились ангелы с вестью о том, что в мир пришел Спаситель. В знак великой радости о сбывшемся обетовании Небесное воинство прославило Бога, возглашая всей вселенной: «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!» *(слайд 7) Ученик передает звезду следующему ученику.* И пастухи пришли в пещеру поклониться Богомладенцу. *(слайд 8) Ученик передает звезду следующему ученику.* Волхвы увидели воссиявшую в небе новую, необыкновенно яркую звезду. Согласно восточным пророчествам, факт появления звезды означал время пришествия в мир Божьего Сына – Мессии, которого ждал иудейский народ. *(слайд 9) Ученик передает звезду следующему ученику.* Евангельский рассказ о необыкновенной звезде, восшедшей над Вифлеемом, уже более 2000 лет волнует человечество. В древние времена появление или исчезновение звезд связывалось с рождением или смертью	

	великого человека, именно от таких представлений сохранилось крылатое выражение «взошла звезда и погасла звезда». *(слайд 10) Ученик передает звезду следующему ученику.* В существование зависимости жизни людей от небесных тел верили греки, римляне, персы и другие народы. Однако может показаться странным, что восточные мудрецы-звездочеты, увидев необыкновенную звезду, немедленно отправились на поиски Царя именно в Иерусалим. *(слайд 11) Ученик передает звезду следующему ученику.* Волхвы, предание сохранило их имена: Гаспар, Мельхиор и Валтасар, направились в Иерусалим, чтобы расспросить там, где должно искать Спасителя мира. Прослышав об этом, царь Ирод, правивший в то время Иудеей, взволновался и призвал к себе волхвов. Выведав у них время появления звезды, а значит и возможный возраст Царя Иудейского, Которого он опасался, как соперника своему царствованию, Ирод просил волхвов: «Пойдите, тщательно разведайте о Младенце и, когда найдете, известите меня, чтобы и мне пойти поклониться Ему». *(слайд 12) Ученик передает звезду следующему ученику.* Следуя за путеводной звездою, волхвы достигли Вифлеема, где поклонились новорожденному Спасителю, принеся Ему дары от сокровищ Востока: золото, ладан и смирну. *(слайд 13) Ученик передает звезду следующему ученику.* Затем, получив от Бога откровение, не возвращаться в Иерусалим, другим путем отошли в свою страну. Разгневанный Ирод, обнаружив, что волхвы не послушались его, отправил в Вифлеем солдат с приказом предать смерти всех младенцев мужского пола до двух лет. *(слайд 16) Ученик передает звезду следующему ученику.* Иосиф, получив во сне предупреждение об опасности, бежал с Матерью Божией и Младенцем в Египет, где Святое семейство и находилось до смерти Ирода. *(слайд 17) Ученик передает звезду следующему ученику.* Иосиф немедленно исполнил повеление Божье: посадил на осла Марию с Младенцем Христом на руках и отправился в Египет. Ирод же	

	через некоторое время заболел и умер в страшных мучениях. Тогда ангел вновь явился к Иосифу и сообщил ему, что теперь можно возвратиться в Иудею. *(слайд 18) Ученик передает звезду следующему ученику.* **На Руси Рождество начали отмечать в X веке. Издавна это был тихий и спокойный праздник.** *(слайд 19) Ученик передает звезду следующему ученику.* К празднованию Рождества верующие приготовлялись сорокадневным постом. Пост предписывал воздержание не только от пищи скоромной, но и от дурных поступков. В это время не проводились венчания, не справлялись праздники, которые сопровождались весельем и разгульем. Последний день поста был особенно тяжелым. До первой вечерней звезды вообще ничего нельзя было есть. Поздно ночью начиналась долгая рождественская служба. Она заканчивалась в 5 часов утра. Те, кто не шел в церковь на рождественское богослужение, готовились к восходу звезды дома. *(слайд 20) Ученик передает звезду следующему ученику.* В крестьянском быту к рождественскому сочельнику хозяйки прибирали избы и горницы : мыли, белили своё жилище, завершали Варку хмельного и травяного пива для святочных гуляний, а так же приготовления пищи и сдобной выпечки. Старались засветло сходить в баню и встречать праздник в новой одёжке. *(слайд 21) Ученик передает звезду следующему ученику.* **Канун Рождества - сочельник - справляли скромно и во дворцах императоров российских, и в избах крестьян. Этот день проводился в самом строгом посте. Постились целый день - "до звезды", которая указала путь волхвам к новорожденному Мессии. В этот день, по церковному уставу, разрешается употреблять в пищу вареную крупу без масла, то есть сочиво, поэтому день называется сочевником, а в народном произношении - сочельником. Употребляли в пищу также постные пироги, пшеничный хлеб, сушеные фрукты, мед.** *(слайд 22) Ученик передает звезду следующему ученику.*	

	С 18 века Рождество стало неразрывно связано ещё и с подарками, ёлками, радостным ожиданием чуда, праздничным семейным застольем. *(слайд 23) Ученик передает звезду следующему ученику.* На закате солнца, после первой звезды, хозяин со всеми домочадцами становился на молитву. После молитвы старейший в доме приносил охапку сена, расстилал ее в красном переднем углу на лавке. Сено покрывалось чистой скатертью, и на этом месте, прямо под божницею, ставились необмолоченный сноп ржи или пшеницы и кутья - каша из зерен пшеницы, ячменя или риса. Начиналась вечеря - ужин. *(слайд 24) Ученик передает звезду следующему ученику.* По окончании вечери - колядование. Коляда состояла в том, что деревенская молодежь - парни, девушки, подростки - собирались в группы, рядились в костюмы, маски и ходили по домам. *(слайд 25) Ученик передает звезду следующему ученику.* Переходя от одного дома к другому, под окнами или в избах, они пели песни в честь праздника, то как поздравление, величание хозяев, то просто ради развлечения и потехи. Хозяева в награду за это давали им угощенье и деньги.	
III. Применение нового знания	*(слайд 26) Ученик передает звезду следующему ученику.* ***4. Игра колядки*** *На столах у ребят лежат карточки для работы в группах.* *Дети сидя, 4 человека представляют, что идут колядовать, вместе хором читают слова колядок* *(слайд 27) Ученик передает звезду следующему ученику.* Половину собранных денег полагалось отнести в церковь. В городах также с песнями ходили по домам, устраивали хороводы и пляски, рядились медведями, свиньями, делали из различных материалов страшные маски. Простой люд веселился на площадях, где устанавливали балаганы, карусели, рынки, чайные палатки. **5. Физминутка**	**Коммуникативные УУД:** Формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение работать в паре;

	(слайд 28) Дети встают и под музыку имитируют игру в снежки *(слайд 29)* Горожане катались на тройках. Знатные вельможи устраивали балы. Москвичи на Рождество отправлялись гулять в Петровский парк, Марьину рощу, Останкино, Сокольники. *(Давайте и мы с вами сядем, представим, что мы сели в сани и поехали…..Звучит музыка…* **6. Закрепление нового материала.** *(слайд 30)* **На второй день Рождества начиналась самая веселая и таинственная для молодежи пора - Святки, святые дни, которые продолжаются от Рождества до Крещения, пора особых обрядов.** *(слайд 31)* **Это было одно из важных праздничных событий января, время веселых и окрыляющих забот и забав, наполненных торжественным духовным смыслом. В это время каждый получает возможность обновиться заново вместе с рождением Божьего Сына и наступлением Нового года .** *(слайд 32)* **Рождественский вертеп - это своеобразный кукольный театр, который показывали на Рождество Христово и на святках. Это действо начало бытовать в России, в Украине и Белоруссии более 200 лет назад. Ходили по домам христославы, славившие рождение Спасителя, а среди христославов - группа ребят, показывавших вертеп. В некоторых семьях его представляли как маленький семейный театр, на представления которого приглашали соседей и близких друзей.** *(слайд 33)* **Любовь к празднику выражалась и числом храмов и монастырей,**	Оформлять устный рассказ - описание: описывать объект (передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка). **Регулятивные УУД:** Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; **Удерживать цель деятельности** до получения результата; **планировать решение учебной задачи**; **анализировать** и **корректировать** собственную работу; **осуществлять итоговый**

	возводимых в честь праздника Рождества Христова. Самый известный храм в России, посвященный этому Празднику - храм Рождества Христа Спасителя в Москве *(слайд 34)* Рождественские службы и песнопения происходят во всех православных храмах России. Служба начинается вечером и заканчивается рано утром, сменяясь торжественной литургией. **7. Работа в парах** У вас на столах карточки, надо вспомнить события разложить их по порядку. Что зачем идет. Преступили. *(презентация 2 для самопроверки)*	**контроль деятельности** («что сделано», «что я знаю и чего не знаю»). **Личностные УУД:** **1**) формируем умение выражать свои эмоции; **2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
V. Итог	**8. Закрепление изученного материала.** **Тест - подарок** *(презентация 3)* **Книжная шкатулочка** **10. Итог занятия** С чем познакомились? -Чему учились ? -Что узнали нового? - Что понравилось? -Я понял, что…	

Рефлексия	-Было интересно… -Было трудно… -Мне захотелось… -У меня получилось… -На следующем уроке мы… **Рефлексия** Благая весть о рождении Иисуса облетела весь мир. Все радовались этому событию. И в честь рождения Иисуса было принято наряжать вечнозелёную ель. Ангел достал с неба самую яркую звезду и посадил её на макушку ели. Поэтому ёлочка – это символ не только Нового года, но и символ Рождества. А сейчас мы с вами соберём и украсим символ Рождества – ёлочку Возьмите Ваши елочные игрушки по цветам, по вашему настроению. Красный - мне все понравилось, Синий - мне что-то было не совсем понятно, Желтый – мне не понравилось. И выходим наряжать нашу елочку. Спасибо всем, вы молодцы!!!	