

## Строчная и заглавная буквы Н, н. 1-й класс **Б**

**Педагогическая цель.** Создать условия для формирования умения писать заглавную и строчную буквы Н, н; способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера.

**Тип урока.** Решение учебной задачи.

**Планируемые результаты (предметные).**

Осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Выполняют письмо слогов и слов с буквами Н, н, заглавной буквы в именах собственных, письмо предложений с комментированием. Дополняют предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывают с письменного шрифта. Знают критерии оценивания выполненной работы.

**Личностные результаты.**

Проявляют познавательный интерес, учебные мотивы.

**Универсальные учебные действия (метапредметные).**

- *Регулятивные:* планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- *Познавательные: общеучебные* — осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* — осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слого-звуковой анализ слов со звуком [н]; выделяют признаки предложения.
- *Коммуникативные:* умеют в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.

**Основное содержание темы, понятия и термины.**

- Буквы Н, н; строчная, заглавная, печатная, письменная буквы; слого-звуковой анализ слов; звук [н]; предложение.

**Образовательные ресурсы.**

- Презентация по письму
- Презентация “Живая азбука”

### Ход урока

#### I. Организация начала урока.

Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради “Прописи № 2”, ручки).

(Дети приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок)

#### II. Постановка учебной задачи.

- Послушайте стихотворение и найдите в нём таинственную букву.

Она есть в слове “песенка”,  
Она есть в слове “он”,  
Она есть в слове “лесенка”,  
Она есть в слове “слон”,  
С неё “ночь” начинается,  
И ею “сон” кончается.  
А посреди “она” - опять она!

- Кто же эта таинственная незнакомка? (Буква *Н*)

- Что вам рассказало стихотворение о букве *Н*?

(Буква *Н* бывает в начале, в середине и в конце слов.)

- Гласный или согласный звук она обозначает? (Согласный звук [*н*])

- Как вы думаете, какие буквы мы будем сегодня учиться писать?

(Заглавную и строчную буквы *Н, н*).

### III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.

#### 1. Пальчиковая гимнастика.

- Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику.

В прятки пальчики играли  
И головки убирали.  
Вот так, вот так -  
Так головки убирали.

(Ребята выполняют пальчиковую гимнастику. Сжимают и разжимают руки в ритме стихотворения).

#### 2. Правила посадки за столом во время письма.

- Проверяем посадку, правила обращения с ручкой.

(Ребята показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку)

#### 3. Знакомство с буквой *Н*.

- Рассмотрите печатную и прописную буквы *Н*.

- Чем они похожи и чем отличаются?

- На что похожа буква *Н*?

(Ребята рассматривают буквы, отвечают на вопросы учителя, слушают стихотворение)

Буква *Н*, тебя я знаю,  
Буква крепкая, стальная.  
У тебя огромный рост  
И не буква ты, а мост.  
По тебе бегут машины,  
Под тобой бежит река.  
С пароходами большими.  
Над тобою — облака.

#### 4. Знакомство с написанием строчной буквы *н*.

- Рассмотрите образец строчной буквы *н*. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Ведём вниз палочку до нижней линии рабочей строки. Затем от середины первого элемента пишем второй элемент — перекладинку. Этот элемент должен быть чуть провисшим. Третий элемент — палочка с закруглением внизу.

(Ребята слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе).

- Запишем букву в воздухе под - *раз* — *и*, *два* — *и*.

#### 5. Работа в "Прописи". Письмо элементов буквы *н* и буквы *н*.

- Рассмотрите образец строчной буквы *н*.

- Из каких трёх элементов состоит буква?

- Для чего нужны стрелки?

- Обведите элементы буквы.

- Обведите лепестки.

- Допишите на первой строке элементы буквы *н*, на второй строке допишите букву *н*.

- Дома вы потренируетесь в написании буквы *н*.

(Ребята рассматривают букву, её элементы. Отвечают на вопросы учителя. Пишут элементы буквы *н*, букву *н*).

#### 6. Слово-звуковой анализ слов.

- Обведите буквы *н* в словах, прочитайте получившиеся слова.

(Ребята обводят буквы).

- Рассмотрите схемы, соотнесите схемы и слова.

(1-я схема — он, 2-я схема — оно, она, они).

- Выполните слоگو-звуковой анализ по схемам.

(Ребята выполняют анализ слов).

#### 7. Письмо слогов.

- Прочитайте слоги в "Прописи № 2".

- Допишите слоги на строках, обратите внимание на соединение букв.

(Ребята читают слоги в прописи, выполняют их письменно).

#### **Физкультминутка**

- Поработали, ребятки, а сейчас — все на зарядку!

Тихо встаньте, улыбнитесь,

Все в зверюшек превратитесь.

Сколько в класс пришло зверей,

Не узнать моих детей!

Кто зайчишка, кто лисичка,

Кто медведь, кто кот, кто птичка?

Веселее в пляс пускайтесь!

Все танцуйте, не стесняйтесь!

За работу нам пора, сядьте тихо, детвора.

(Дети изображают своих любимых зверюшек и танцуют под музыку).

8. Знакомство с заглавной буквой Н. Сравнение букв Н, н.

- Сравните строчную и заглавную буквы Н, н
- Одинаково или по — разному они пишутся?
- Рассмотрите образец заглавной буквы Н.
- Из каких двух элементов состоит заглавная буква?
- Для чего нужны стрелки?
- Обведите элементы буквы.

(Ребята рассматривают буквы Н, н. Сравнивают. Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают элементы буквы Н. Обводят элементы буквы).

9. Знакомство с написанием буквы Н.

- Заглавную букву Н начинаем писать от середины широкой вспомогательной строки. Ведём вверх вправо небольшой штрих, затем ведём линию вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведём дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вверх влево, чуть поднимаемся над нижней линии рабочей строки. Вторым элементом начинаем писать чуть ниже верхней линии рабочей строки. Ведём плавную линию вправо, поднимаясь вверх. Над рабочей строкой делаем петлю (пересечение — на верхней линии рабочей строки). Ведём линию вниз и пишем так, как писали палочку с закруглением внизу.

- Запишите букву в воздухе под счёт и — раз, и — два, - и.

(Ребята анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в заглавной букве. Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе).

10. Работа в "Прописи № 2". Письмо буквы, слогов.

- Запишите на первой строке элементы буквы Н.
- Допишите на второй строке букву Н.
- Прочитайте слоги.
- Обратите внимание на соединение букв.

(Ребята выполняют задание: осуществляют запись элементов буквы Н и букву Н. Выполняют письмо слогов)

**IV. Закрепление знаний и способов действий.**

1. Слово-звуковой анализ слов.

- Рассмотрите схему слова.
- Что необычное вы заметили?

(Рядом со схемой не написано слово, и звуки не обозначены цветом)

- Используя рисунок, найдите, к какому слову эта схема относится. (Нитки)
- Давайте выполним слого — звуковой анализ слова нитки и раскрасим схему.
- Сколько слогов в слове? (Два)

- Какой слог ударный? (*Первый*)
- Сколько звуков в первом слоге? (*Три*)
- Из чего состоит первый слог? (*Из слияния согласного и гласного звуков, третий согласный находится за пределами слияния*).

- Раскрасьте первый слог.

(Ребята выполняют задание)

- Сколько слогов во втором слоге? (*Два*)
- Из чего состоит второй слог? (*Из слияния согласного и гласного звуков*)

- Раскрасьте второй слог.

(Ребята выполняют задание)

## 2. Работа в "Прописи 2" с. 15. Письмо слов и предложений.

- Прочитайте слово. Что оно означает? (*Нина. Это имя*)
- Какую букву будем писать в начале слова? (*Заглавную*)
- Напишите слово красиво, по образцу.

(Ребята выполняют письмо)

- Что написано на следующей строке? (*Предложение*)
- Почему вы так думаете? (*Начинается с заглавной буквы. В конце стоит знак препинания*)
- Прочитайте предложение, соблюдая интонацию.

(Ребята читают предложение с интонацией)

- С какой буквы пишется начало предложения? (*С заглавной*)
- Напишите предложение по образцу.

(Ребята выполняют задание)

- Прочитайте последнее предложение, заменив рисунок словом.

## **V. Рефлексивно — оценочный.**

- У какой буквы мы сегодня были в гостях?
- Расскажите об этой букве.
- Буква *Н* довольна вашей работой. А вы?
- Что получилось? Над чем надо ещё поработать?
- Понравилось вам в гостях у буквы *Н*?

(Ребята отвечают на вопросы учителя)

- Дома потренируйтесь в написании изученной буквы.