Отчет о самообследовании
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
г. Черняховска Калининградской области»
за 2017 год

I. Аналитическая часть, обобщение полученных результатов самообследования

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование, сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Черняховска Калининградской области»; МАОУ СОШ №4 г. Черняховска.

Юридический, фактический адреса: улица Курчатова, дом 1, город Черняховск, Калининградская область, 238150, Российская Федерация.

Телефон, факс, e-mail: 8(40141)3 22 71, optimist-4@yandex.ru.

Устав: утвержден 26 января 2016 года.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ». Постановления Главы администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» от 15.01.2016г. № 7. Учредительный договор от 01.09.2005 г.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: общеобразовательное автономное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 39 № 001413106; 24.02.2000г. присвоен ИНН 3914012188.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 39 № 0014131066; ОГРН 102390214899.

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): серия 39-АБ № 118195 выдано 28.01.2013 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области.

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): серия 39-АБ № 118197 выдано 28.01.2013 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 39Л01 №0000486, регистрационный № 00-1222 выдана Министерством образования Калининградской области 27.07.2015 г.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Черняховска Калининградской области» (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 г. № 1576;

приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577;

федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 г. № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 №03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

приказом Министерства образования Калининградской области от 04.08.2017 г. № №860/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017-2018 учебный год (Вариант 2)»;

законом Калининградской области от 30.12.2010 года «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области»;

основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО) МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска; основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО 5-6 классы) МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска; основной общеобразовательной программой основного общего образования (ГОС ООО 8-9 классы) МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска; основной общеобразовательной программой среднего общего образования (ГОС СОО 10-11 классы) МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска.

Уставом МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска;

локальными актами Учреждения.

2.1. Цели, задачи

Цели деятельности: обеспечить условия для непрерывного образования учащихся посредством реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, воспитание личности ребенка, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

Задачи:

обеспечение качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

максимальное содействие развитию потенциальных возможностей творческой личности учащихся, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

развитие мотивации у педагогов систематически повышать уровень квалификации, рационально использовать инновационные педагогические технологии обучения и воспитания учащихся; распространять передовой педагогический опыт на различных уровнях;

создание условий по совершенствованию школьной образовательной среды, необходимой для внедрения ФГОС второго поколения.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности Учреждение реализует: основную общеобразовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО), основную общеобразовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО 5-7 классы), основную общеобразовательную программу основного общего образования (ГОС ООО 8, 9 классы), основную общеобразовательную программу среднего общего образования (ГОС ООО 10- 11 классы), дополнительные общеразвивающие программы.

По федеральному государственному стандарту начального общего образования обучаются обучающиеся 1-4 классов; федеральному государственному стандарту основного общего образования обучаются обучающиеся 5-7 классов.

Основные образовательные программы представляют собой нормативно-управленческие документы, определяющие, с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательных программ, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательных программ.

Основные образовательные программы включают комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основные образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Таким образом, коллектив Учреждения создал и творчески совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогическим учетом возможностей каждого обучающегося, его индивидуальными способностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого ребенка, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

3. Информация о количестве обучающихся в Учреждении

Общее количество обучающихся составляет 503 чел (на конец 2016-2017 учебного года), 519 на начало 2017-2018 учебного года, 20 классов-комплектов, среднее количество обучающихся в классе – 25 чел.

На уровне начального общего образования образовательной организации сформировано 8 классов-комплектов. Общее количество обучающихся уровня начального общего образования: 240 чел., из них: 14 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Среднее количество обучающихся в классе 25 чел.

На уровне основного общего образования образовательной организации сформировано 10 классов-комплектов. Общее количество обучающихся: 240 , из них: 26 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Среднее количество обучающихся в классе 24 чел.

На уровне среднего общего образования образовательной организации сформировано 2 класса-комплекта. Общее количество обучающихся: 39 чел., среднее количество обучающихся в классе 18 чел.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09. 2011г. № 1241, 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 г. № 1576;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577;

федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

квалификационными характеристиками соответствующей должности согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Укомплектованность педагогическими кадрами Учреждения составляет: 100%.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (5-7 классы) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (8-9 классы) соответствует государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) соответствует государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

4.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О	Образование	Стаж административной работы		Категория
			общий	В МАОУ СОШ №4	
Директор	Донченко Ирина Викторовна	Высшее	25	25	Высшая
Заместитель директора по УВР	Ларионенко Валентина Алексеевна	Высшее	14	14	Высшая
Заместитель директора по ВР	Скороспелова Ирина Николаевна	Высшее	23	23	Высшая

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В Учреждении работает 29 педагогических работников, из них:

с высшим педагогическим образованием – 18 человек/62%;
средним педагогическим образованием – 10 человек/34%;
с высшей квалификационной категорией – 9 чел./31%,
с первой квалификационной категорией – 12 чел./43%,
соответствие занимаемой должности – 8 чел./27,5%;
не имеют квалификационных категорий 2/6,8% педагогических работников, так как работают в Учреждении менее двух лет.

Средний возраст педагогических работников – 44,5 лет, пенсионеров – 28%.

Средний стаж работы педагогических работников – 21 год, минимальный - 1 год.

Всего (чел.)	Высшее педагогическое образование		Среднее педагогическое образование		Высшая квалификационная категория		Первая категория		Соответствие занимае-мой должности		Без квалификационной категории		Педагогические работники, имеющие ученые звания
	кол-во чел.	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел	%	кол-во чел
34(январь 2017 года)	20	58,8	13	38,2	11	32,4	11	32,4	9	26,5	2	8,7	-
29 (сентябрь 2017 года	18	62	10	34	9	31	12	43	6	21	2	6,8	-

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии с квалификацией по диплому

Всего педагогических работников в ОУ (чел.)	Соответствие квалификации по диплому занимаемой должности (чел./%)	Несоответствие квалификации по диплому занимаемой должности (чел./%)	Дополнительная профессиональная переподготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» (чел./%)
29	27/93%	2/6,8%	** 2/6,8%

*1 педагогический работник имеют высшее образование не по направлению подготовки "Образование" и "Педагогика" (Небольсина Наталья Александровна, учитель математики, имеет высшее техническое образование с квалификации "инженер"; диплом серии ВСВ 0394876 об окончании Калининградский государственный технический университет в 2001 году), вместе с тем **данный педагог имеет дополнительную профессиональную переподготовку по направлению подготовки «Образование и педагогика» в объеме 502 часа в 2013 году, курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету "математика".

1 педагогический работник имеют среднее профессиональное образование не по направлению подготовки "Образование" и "Педагогика"(Ласманис Элмарс Эдуардович, учитель технологии, имеет среднее профессиональное образование с квалификации "техник"; диплом серии СБ 1470072 об окончании Озерского техникума механизации сельского хозяйства калининградской области), вместе с тем **данный педагог имеет дополнительную профессиональную переподготовку по направлению подготовки «Образование и педагогика» в объеме 502 часа в 2017 году с правом преподавания технологии, курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету "технология".

4.4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ для детей с ОВЗ:

количество педагогических работников, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ - 29;

количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации (специальное обучение) по реализуемым образовательным программам для детей с ОВЗ - 29.

Правительственные награды, полученные учителями в 2017 году:

Ф.И.О.	Тема
Степанова Н.А, - учитель Биологии Намазило Л.В. – учитель математики	Грамота Министерства образования Российской Федерации, 2015 год. «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку уч-ся и воспитанников»

Участие в 2017 году в профессиональных конкурсах:

Ф.И.О.	Тема	Итог
Каравацкая И.Г , учитель начальных классов	Муниципальный этап «Учитель года»	Лауреат 2017год
Каравацкая И.Г , учитель начальных классов	Региональный этап конкурса «Молодой специалист и наставник»	Лауреат

5. Документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников Учреждения:

Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников школы с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям , утвержденное директором школы, приказ от 29.09.2014 –ОД,

График аттестации педагогических работников школы, утвержденный директором школы, приказ от 30.09.2016 №214-ОД, от 30.09.2017 № 198 -ОД.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой:

Договор «О передаче имущества в оперативное управление» № 2/2010 от 05.03.2010 года;

постановление администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный район» № 1247 от 09 декабря 2010 года «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска Калининградской области»;

постановление администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный район» № 111 от 18 февраля 2010 года «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный район» от 09.12.2010г. № 1247 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска Калининградской области»;

свидетельство о государственной регистрации права» № 1181 серии № 39-АБ, выданное Управлением Федеральной службы кадастровой регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области 28.01.2013 г.;

свидетельство о государственной регистрации права» № 118196 серии № 39-АБ, выданное Управлением Федеральной службы кадастровой регистрации, кадастра и картографии по

Калининградской области 28.01.2013 г.

Общая площадь здания Учреждения составляет 3765,8кв.м, из них: учебная площадь 1502,5 кв.м.

6.1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
1	Кабинет начальных классов	55,0
2	Естественнонаучная лаборатория	55,0
3	Кабинет начальных классов	55,0
4	Кабинет начальных классов	55,0
5	Кабинет начальных классов	58,0
6	Кабинет начальных классов	55,0
7	Кабинет географии	56,2
8	Кабинет начальных классов	55,9
9	Кабинет начальных классов	56,1
10	Кабинет начальных классов	56,0
11	Кабинет химии с лабораторией	83,7
12	Кабинет физики с лабораторией	83,8
13	Кабинет русского языка и литературы	55,0
14	Кабинет истории	58,0
15	Кабинет информатики	55,0
16	Кабинет биологии	56,1
17	Кабинет математики	56,3
18	Кабинет математики	56,0
19	Кабинет русского языка и литературы	56,0
20	Кабинет ОБЖ	55,0
21	Кабинет английского языка	28,0
22	Кабинет английского языка	29,0
23	Библиотека	55,0
24	Кабинет музыки	54,0
25	Кабинет обслуживающего труда	54,0
26	Кабинет ОРКСЭ	28,0
27	Костюмерная	28,2
28	Кабинет хореографии	54,0
29	Столовая	200,3
30	Мастерские	203,6
31	Спортивный зал	281,03
32	Тренажерная	32,8
33	Конференц-зал	60,0
34	Актовый зал	315,0

6.2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

№ п/п	объекты и помещения
1.	помещения для работы медицинских работников: процедурный кабинет, медицинский кабинет
2.	помещения для питания обучающихся, работников: горячий цех-1, обеденные залы 3, моечная- 1, овощной цех- 1, подсобные помещения - 2
3.	объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: санитарные узлы – 2

4.	объекты физической культуры и спорта: спортивный зал-1, тренажёрный зал-1, спортивные раздевалки-2
6.	Актовый зал -1
7.	Бухгалтерия-1
8.	Учительская-1
11.	Административные кабинеты-3

6.3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий. Характеристика специализированных кабинетов:

№ кабинета	**Назначение кабинета**
1	**Кабинет начальных классов** Площадь – 55,0кв.м экран проекционный мультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределитель интерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77E кулер для воды портативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo
2	**Естественно-научная лаборатория** Площадь 55,0кв.м Компьютер стационарный Acer Aspire Z5761 Доска интерактивная SmartBoard 685 Портативный компьютер ученика RAYbook Bi149 (ноутбук) Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР Роботехнический конструктор "ПервоРобот NXT 2.0" Проектор Epson EB-440W Микроскопы цифровые Bresser JUNIOR DM 400 Доска магнитно маркерная Braun Photo Technik
3	**Кабинет начальных классов** Площадь – 55,0кв.м экран проекционный мультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределитель интерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77E кулер для воды портативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo
4	**Кабинет начальных классов** Площадь – 55,0кв.м экран проекционный мультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределитель интерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77E кулер для воды портативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo
5	**Кабинет начальных классов** Площадь – 58,0кв.м экран проекционный мультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределитель

	интерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77E кулер для воды портативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo
6	**Кабинет начальных классов** Площадь – 55,0кв.м экран проекционный мультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределитель интерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77E кулер для воды портативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo
7	**Кабинет географии** тросовая система -1 шт.; монитор LG -1 шт.; системный блок Intel Pentium -1 шт.; интерактивная приставка Eiki i-kit -1 шт.; экран Springoller Nype B Medium -1 шт.; акустическая система Microlab SOLO1 - 1 шт.; проектор Epson EB-X11 -1 шт.; принтер Brother -1 шт.
8	**Кабинет начальных классов** Площадь – 55,9кв.м экран проекционный мультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределитель интерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77E кулер для воды портативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo
9	**Кабинет начальных классов** Площадь – 56,1кв.м экран проекционный мультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределитель интерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77E кулер для воды портативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo
10	**Кабинет начальных классов** Площадь – 56,0кв.м ноутбук Lenovo 15"6 -1шт.; лента букв -1шт.; доска интерактивная Hitachi -1шт.; МФУ Epson L210 -1шт.; проектор Epson EB-X18 -1шт.
11	**Кабинет химии** Площадь – 55,0 кв.м Шкаф вытяжной для химии Компьютер в комплекте Мультимедийный проектор BenQ MP620c Экран проекционный Стол демонстрационный Шкаф вытяжной демонстрационный ЕВРО ВШ Компьютерный измерительный блок Усилитель-распределитель

	Столик подъемный Весы лабораторные К-т д/перегонки (воды) демонстрационный Прибор д/опытов по химии Штатив демонстрационный Таблицы по химии к-т Таблицы по химии Датчик электропроводности К-я нефть и продукты переработки Датчик PH
12	**Кабинет физики** Площадь – 55,0кв.м Компьютер в комплекте Проектор Epson EB-X12 Доска инерактивная Hitachi Star FX-77 Уселитель-распределитель Акустическая система Microlab SOLO1 Столик подъемно-поворот. с 2-мя плоскостями Штатиф физический универсальный Комплект тележек легкоподвижных Набор демонстрационный "Механика" Модель двигателя внутреннего сгорания Машина волновая МВл Набор демонстрационный "Тепловые явления" Прибор для дем.линейного расширения тел Прибор для изучения газ.законов (с маном.) Набор демонстрационный по геометрической оптике Вольтметр демонстрацион.(цифровой) Набор демонстрацион."Волновая оптика" Таблицы по физике Акустическая система Microlab SOLO1
13	**Кабинет русского языка и литературы** Площадь – 55,0 кв.м Монитор LG Системный блок Intel Cire Интерактивная приставка Eiki i-kit Проектор NEK Экран настенный Lumien Проектор Epson
14	**Кабинет истории** Площадь – 58,0кв.м телевизор PANASONIC -1 шт.; DVD SAMSUNG -1 шт.; акустическая система Microlab SOLO1 -1 шт.; компьютер в комплекте -1 шт.; интерактивная приставка Virtual Ink Mimio Teach -1 шт.; проектор Optoma -1 шт.; магнитола SONI -1 шт.;
15	**Кабинет информатики** **Площадь – 55,0кв.м** проектор универсальный BENQ источник бесперебойного питания проектор NEC NP100 усилитель-распределитель комплект интерактивного ПО (17 дисков)

	система голосования на 32 пульта PRS документ-камера Avervision копи-устройство Mimio Xi доска маркерная Medium Standard принтер лазерный HP LJ1018 сетевая карта Edimax компьютер в комплекте
16	**Кабинет биологии** Площадь – 56,1кв.м видеоплеер ШАРП -1 шт.; тросовая система -1 шт.; доска маркерная -2 шт.; проектор Epson EB-X18 -1 шт.; ноутбук Lenovo -1 шт.; экран проекционный Lumien -1 шт.;
17	**Кабинет математики** Площадь – 56,3кв.м интерактивная доска (доска маркерная антибликовая 120*180 BraunPhoto; доска для маркеров 100*200 металлическая эмалированная; интерактивная приставка MimioTeach – 1; интерактивная приставка MimioTeach – 2); проектор EpsonEB – X 12 (2 шт.);
18	**Кабинет математики** Площадь – 56,0кв.м интерактивная доска (доска маркерная антибликовая 120*180 BraunPhoto; доска для маркеров 100*200 металлическая эмалированная; интерактивная приставка MimioTeach – 1; интерактивная приставка MimioTeach – 2); проектор EpsonEB – X 12 (2 шт.);
19	**Кабинет русского языка и литературы Площадь 56,0кв.м** мультимедийный проектор Hitachi, экран проекционный, интерактивная приставка Eiki i-kit, персональный компьютер (системный блок Kraftway) -1 шт. монитор 17"Asus -1 шт.;
20	**Кабинет О Б Ж** Площадь – 55,0кв.м ноутбук LenovoIntel ® Celeron ® MCPU 430@ 1.73 GHz ОЗУ 504 МБ, телевизор, макеты оружия, пневматические винтовки, пистолет, электронные образовательные ресурсы, плакаты, стенды настенные
21	**Кабинет английского языка** Площадь – 28кв.м компьютер Intel ® Celeron ® CPUG 550 @ 2.60 GHz ОЗУ 2.00 ГБУ; компьютер Intel ® Celeron ® CPU 440@ 2.00 GHz 1.99 ГГУ ОЗУ 512 МБ; интерактивная доска (доска маркерная антибликовая 120*180 BraunPhoto; доска для маркеров 100*200 металлическая эмалированная; интерактивная приставка MimioTeach – 1; интерактивная приставка MimioTeach – 2); проектор EpsonEB – X 12 (2 шт.); цифровой фотоаппарат FUJIFILMAV 250;

	лингафонный кабинет
22	**Кабинет английского языка** Площадь – 29кв.м компьютер Intel ® Celeron ® CPUG 550 @ 2.60 GHz ОЗУ 2.00 ГБУ; компьютер Intel ® Celeron ® CPU 440@ 2.00 GHz 1.99 ГГУ ОЗУ 512 МБ; интерактивная доска (доска маркерная антибликовая 120*180 BraunPhoto; доска для маркеров 100*200 металлическая эмалированная; интерактивная приставка MimioTeach – 1; интерактивная приставка MimioTeach – 2); проектор EpsonEB – X 12 (2 шт.); цифровой фотоаппарат FUJIFILMAV 250; лингафонный кабинет
24	**Кабинет музыки** Площадь – 54,0кв.м интерактивная доска (доска маркерная антибликовая 120*180 BraunPhoto; доска для маркеров 100*200 металлическая эмалированная; интерактивная приставка MimioTeach – 1; интерактивная приставка MimioTeach – 2); проектор EpsonEB – X 12 (2 шт.);
25	**Кабинет ОРКСЭ** Площадь – 28,0кв.м компьютер Intel ® Celeron ® CPUG 550 @ 2.60 GHz ОЗУ 2.00 ГБУ; доска для маркеров 100*200 металлическая эмалированная; интерактивная приставка MimioTeach – 1;.
26	**Кабинет обслуживающего труда** Площадь 54,0кв.м ноутбук LenovoWin7PCAMDE – 350 Processor 1.60 GHz ОЗУ 2.00 ГБ; проектор EpsonEB – 431i; модуль управления и подключения проекторов EpsonEB – 431i; интерактивная доска; Asus Intel ® Pentium ® CPU 987 @ 1.50 GHz ОЗУ 4.00 ГБ (15 шт.); швейная машинка электрическая- 3 шт, доска гладильная-1 шт., стол для раскроя
27	**Кабинет хореографии** Площадь – 54,0кв.м балетный станок -23шт.; зеркало с основой для каб. хореографии -11шт.; магнитола SONY CFD-S35CP -1шт.; магнитола Filips -1шт.; ноутбук Lenovo – 1шт.;
28	**Костюмерная**
29	**Библиотека** Площадь - 55,0кв.м книжный фонд – 8440 экз., в том числе учебники – 2830 экз., компьютер Intel ® Celeron ® CPUG550@ 2.60 GHz ОЗУ 4.00 ГБ-2шт.; МФУ KyoceraFS -111MFP, цифровая видеокамера
30	**Спортивный зал** площадь – 719,9 кв.м. Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и

	раздевалками, предназначен для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий. Спортивная инфраструктура школы включает школьный стадион, на котором имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, сектор для прыжков в длину и беговые дорожки. Конь гимнастический, козел гимнастический, маты гимнастические, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, теннисный стол, стенка гимнастическая, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные
31	**Тренажерный зал** Площадь - 32,8кв.м Теннисный стол Силовой тренажер MAXIMA Дорожка беговая NEW YORK Скамья Variofit Тактильные дорожки с наполнителем Бревно гимнастическое Маты гимнастические Мостик гимнастический Диски хромовые Гриф для штанги Гриф гантельный
32	**Мастерские** Площадь – 203,6кв.м Станок токарно-винторезный Станок фрезерный по дереву Станок строгальный Станок круглопильный по дереву Фрезер вертикальный Эл. лобзик PST 750 PE Компьютер в комплекте Дрель-перфоратор Электролобзик с/с Станки сверлильные Станок фуговальный Станок токарный по дереву Станки по дереву Станок заточный Дрель уд. PSB 500 RE ЗВП
33	**Конференц-зал** 60,0кв.м проектор INFOCUS IN42 -1 шт.; экран Projecta Slim -1 шт.; ТВ PHILIPS -1 шт.; флип-чарт Mobil -1 шт.; DVD SAMSUNG -1 шт.; проектор EPSON -1 шт.; мультимедиа проектор Hitachi CP-S240 –1 шт.; оверхед-проектор Medium 536P -1 шт.; ноутбук Lenovo – 1шт.
34	**Актовый зал** 315,0кв.м. на 300 посадочных мест. Актовый зал, рассчитанный на 300 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой: колонка -2 шт.; микшер -1 шт.; радиомикрофон -2 шт.;

	микрофон -5 шт.; световой прибор Stairville LED PAR64 -6 шт.; световой прибор Stairville Led Bar 240/8 -5 шт.; световой прибор Stairville PAR 64 -4 шт.; световой прибор American PSQuad -2 шт.; пульт управления -1 шт.; димерный блок -1 шт.; пианино "Тверца" -1 шт.; синтезатор YAMAHA – 1шт.; ноутбук Lenovo – 1шт.; предназначен для организации досуга обучающихся.
35	**Столовая** общая площадь – 200,3кв.м: горячий цех: 52,9 кв.м; обеденные залы (3шт.): 103,3кв.м; моечная: 16,5 кв.м; овощной цех: 10,1 кв.м; подсобные помещения (4шт.): 17,5кв.м; число посадочных мест – 100. В школьной столовой на 100 посадочных мест осуществляется питание учащихся и сотрудников школы, имеется буфет. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием: холодильным оборудованием, пароконвектоматом, мармитом для 1-х,2-х блюд и другим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Для организации качественного и разнообразного питания в столовой технологами разработано 2-х недельное цикличное меню. Питание школьников осуществляет согласно договора ООО «Винегретъ». Примерный двухнедельный рацион (10 дней) питания учащихся 2016-2017 г.г. возрастная категория: от 11 лет и старше Примерный двухнедельный рацион (10 дней) питания учащихся 2016-2017 г.г. возрастная категория: от 7 до 10 лет Договор гражданско-правового характера на оказание услуг по организации питания обучающихся, в том числе обучающихся малообеспеченных семей в возрасте 11 лет и старше №б/н Договор гражданско-правового характера на оказание услуг по организации питания обучающихся, в том числе обучающихся малообеспеченных семей в возрасте до 10 лет №б/н Акт приема-передачи оборудования для оказания услуг по организации горячего питания школьников в МАОУ СОШ №4 г.Черняховска Калининградской области от 01 сентября 2016 года.

6.4. Информация о медицинском обслуживании

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ГБУЗ КО «Черняховска центральная районная больница» в соответствии с договором на медицинское обслуживание обучающихся от 11.01.2012 года и Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-39-01-001375 от 20 июля 2015 года, выданной Министерством здравоохранения Калининградской области.

Медицинский блок Учреждения включает: медицинский кабинет площадью 8,6кв.м, процедурный кабинет 18,3 кв.м.

Для медицинского кабинета приобретены аппарат «РОТТА», весы для ВЭМ, динамометр ДК, облучатель бактерицидный, ростомер, тонометр и другое оборудование. Для процедурного кабинета приобретены холодильник для хранения медицинских препаратов, стол металлический, кушетка, ширма медицинская, шкаф металлический аптечный, стол инструментарный, термоконтейнер, контейнер КДС-1, контейнер КДС-3 и др.

Количество обучающихся, занимающихся в группах здоровья согласно показаниям по итогам медицинского осмотра с указанием наименований групп здоровья:

На конец 2016-2017 учебного года

Всего обучающихся: 468 чел., что составляет 93,1% от 503 чел. общего количества обучающихся в Учреждении, из них:

I – основная - 444 чел. (88,3%)
II - подготовительная - 14чел. (2,8 %)
III- специальная - 1чел. (0,2 %)
IV - освобождение –9 чел. (1,8%).

На начало 2017-2018 учебного года

I – основная - 495 чел. (96%)
II - подготовительная - 15чел. (2,9 %)
IV - освобождение –5 чел. (1%).

6.5. Доступ к информационно-телекоммуникационным системам

В Учреждении функционируют две специализированные системы: пожарная сигнализация и «Тревожная кнопка». Пожарная сигнализация соединена с пультом централизованного наблюдения (договор № 334М от 01.01.2015г. с ООО «Калининградское предприятие противопожарной автоматики) посредством выделенной линии и предполагает автоматическое оповещение о возгорании или ручное включение тревоги с рабочего места дежурного по школе. «Тревожная кнопка» соединена с пультом филиала ФГКУ УВО УМВД России по Калининградской области посредством выделенной линии и имеет два внутренних терминала (кнопки) (договор № 213 от 31.12.2014г.).

Учреждение имеет доступ к сети Интернет со скоростью 30 МБ/с. посредством беспроводного доступа WiFi, покрывающего 100% площади школы. Доступ к сети Интернет защищен посредством контентной фильтрации.

6.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении имеется 100 персональных компьютеров и ноутбуков, которые имеют технические возможности доступа к сети Интернет и подключены к локальной сети, множительной технике.

В соответствии с образовательными программами обучения обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. С помощью образовательных программ с обучающимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ЕГЭ; ведется научно-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам, конкурса, разработка творческих проектов.

Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры или ноутбуки, а так же интерактивное оборудование (общее количество компьютеров и ноутбуков: 100, проекторов: 25, интерактивных досок: 10). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы; компьютеры и ноутбуки так же установлены в кабинетах директора, заместителей директора, секретаря, системного администратора, в библиотеке.

Для обеспечения образовательного процесса имеется 2 компьютерных класса на 15, 2 на 25 рабочих мест, также имеется 10 портативных ноутбуков, подключаемых к системе сбора информации Nova для проведения полевых исследований.

Учреждение использует комплект лицензионного общесистемного обеспечения: MSWindows 7 Professional, MicrosoftOffice 2013, Антивирус KasperskyEndpointSecurity, ABBYYFineReader, WindowsServer 2008, MacOSX, SquidGuard.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает установленная система контент – фильтрации SquidGuard по белым спискам.

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует локальная сеть, в которую объединены все ПК.

Педагоги Учреждения имеют личные сайты, блоги, странички с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

С сентября 2013 года Учреждением ведется сайт в сети Интернет: **shkola-ru** структура которого и формат представления на нем информации соответствует нормативно - правовым актам в сфере образования РФ. Сайт имеет специальную версию «Для слабовидящих», предусмотренную ГОСТ Р 52872-2012. Обновление информации на официально сайте Учреждения осуществляется не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

В Учреждении функционирует информационная система «Дневник.ру» как единая информационно-образовательная сеть для основных участников образовательного процесса. Система представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов системы «Дневник.ру» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения: ведение электронных дневников, ведение электронного журнала, выдача и получение домашних заданий, использование ресурсов библиотеки художественной литературы, медиатеки. В «Дневник.ру» есть все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в Учреждении и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям, просматривать расписание школьных предметов на всю неделю и текущих домашних заданий, а также свою статистику и рейтинги по оценкам за определенные периоды времени.

В целях обеспечения безопасности установлено видеонаблюдение за внешним периметром и внутренними помещениями школы с помощью 13 камер видеонаблюдения, 5 из них установлены внутри школы и 8 – внешних по периметру школы. В рамках системы «Безопасность» работает модуль охранно-пожарной сигнализации, который автоматически выявляет угрозы возникновения пожара, выдает сигналы угрозы в единую диспетчерскую службу и производит оповещение всех этажей школы об угрозе возникновения пожара. Первый этаж школы оборудован запасными выходами. Установлена система оповещения службы вневедомственной охраны МВД г. Калининграда.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
доля (кол-во, %) обучающихся, обеспеченных учебниками	100
количество наименований информационно-справочной литературы	469
количество наименований подписных изданий	16
электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.)	Электронное приложение к учебникуРусский язык Канакиной В.П., Горецкого В.Г. – М.: Просвещение, 2011; Электронное приложение к учебнику Азбука 1 кл. в 2-х ч. Горецкого В.Г. и др., М.: Просвещение, 2011; Русская азбука. – М. Просвещение, 2011 Учебно-метод.пособие; Развитие речи, диск Диск. Страна Лингвиния. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках 2-7 кл. (ФГОС) Диск. Буквария. Обучение чтению 1-4 кл. (ФГОС) Электронное приложение к учебнику Русский язык 2 класс Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Дементьевой М.Н– М.: Просвещение, 2012; Электронное приложение к учебнику Русский язык 3 класс Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Дементьевой М.Н– М.: Просвещение, 2013;

	Электронное приложение к учебнику Русский язык 4 класс Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Дементьевой М.Н– М.: Просвещение, 2014; Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011 Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012 Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013 Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014 Диск. Mice and English. (ФГОС) Электронное учебное пособие "Enjoy the ABC". Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English. Английский с удовольствием" для 2 класса Биболетовой М.З. – М.: Титул, 2011. Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г. Электронное учебное пособие "Enjoy the ABC". Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English. Английский с удовольствием" для 3 класса Биболетовой М.З. – М.: Титул, 2011. Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г. Электронное учебное пособие "Enjoy the ABC". Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English. Английский с удовольствием" для 4 класса Биболетовой М.З. – М.: Титул, 2011. Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для класса 4 общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г., Диск. Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика 1-4 кл. (ФГОС) Диск Математика в 2 частях.1-4 класс Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011 Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. Математика. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012 Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. Математика. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013 Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. Математика. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014

	Диск. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире 1-4 кл. (ФГОС) Диск.Мир вокруг нас.Как устроен город" Диск."Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 1 кл. Мир вокруг нас в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011; Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 2 кл. Мир вокруг нас в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012; Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 3 кл. Мир вокруг нас в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013; Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 4 кл. Мир вокруг нас в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014; Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. – М. Просвещение, 2011. Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 3 кл. – М. Просвещение, 2013. Диск. Фантазеры. Волшебный конструктор. (ФГОС) Диск. Фантазеры. Мультитворчество. (ФГОС) Диск. Азбука искусств. (ФГОС) Диск. Диагностическое лото 1-4 кл. (ФГОС) Диск."Классные часы в начальной школе" Интерактивные плакаты. Русский язык.Части речи.Морфология современного русского языка. (ФГОС) «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5-11классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс 1С Познавательная коллекция. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий; Детская мультимедийная интерактивная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Уроки литературы 5-11 класс. «Кирилл и Мефодий». Электронное приложение к учебнику В.Я.Коровина. В.П.Журавлев, В.И. Коровин. Литература .6класс.М.:Просвещение,2014

	Электронное приложение к учебнику В.Я.Коровиной. Литература 7кл.- М.: Просвещение, 2012 Электронное приложение к учебнику В.Я.Коровиной. Литература 8кл. .-М.: Просвещение,2013 Электронное приложение к учебнику Ю.В.Ваулина, Д..Дули, и д.р. Английский язык 5 класс.М.Просвещение.,2015 Диск. Интерактивные плакаты. Английский язык.Грамматика:глагол. (ФГОС) Диск. Интерактивные плакаты. Английский язык.Грамматика:части речи. (ФГОС) Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе - 5» Дж. Дули, В. Эванс, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2015. Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г. Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г. Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г. Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г. Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г. Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г. Диск."Элективные курсы. Математика. Информатика." Интерактивные плакаты. Графики функций. (ФГОС) «Виртуальная школа КиМ. Уроки геометрия 7 класс» «Виртуальная школа КиМ. Уроки геометрия 8 класс» «Виртуальная школа КиМ. Уроки геометрия 9 класс» «Виртуальная школа КиМ. Уроки геометрия 10 класс» «Виртуальная школа КиМ. Уроки геометрия 11 класс» «Виртуальная школа КиМ. Уроки алгебры 9 класс» «Виртуальная школа КиМ. Уроки алгебры 10-11 классы» «Виртуальная школа КиМ. «Репетитор 2008 по математике» Серия программного обеспечения «Умник .Алгебра 7-11 классы» Серия программного обеспечения «Умник. Планиметрия. 7-9 классы» Серия программного обеспечения «Умник. Основы математического анализа 7-11 классы» Виртуальная лаборатория «Живая физика+Живая геометрия» Диск. «Все задачи школьной математики» Электронное учебное пособие «Практикум. Вероятность и статистика» Диск. Интерактивные наглядные пособия. ИКТ. (ФГОС) Диск. Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками 2-5 кл. (ФГОС)

	Интерактивные плакаты. История России (IX-XVII) 6-10 кл. (ФГОС) Интерактивные плакаты. История России (XVIII-XIX) 7-10 кл. (ФГОС) Диски: "От Екатерины I до Екатерины II" "Романовы" "Россия в Первой мировой войне" "Россия на рубеже веков" "Столыпинские реформы " "Цари смутного времени" "Царь Борис Годунов" "Царь Иван Грозный" Интерактивные плакаты. География материков:история открытий и населения. (ФГОС) Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира. (ФГОС) Диск."Океан и Земля. Ступени познания" Диск."Экономическая и соц. география мира" Диск ."Элективные курсы. Химия, биология, география." Виртуальные лабораторные работы по физике. 7-9 кл. (ФГОС) Интерактивные плакаты. Молекулярная физика. Часть 1. (ФГОС) Интерактивные плакаты. Молекулярная физика. Часть 2. (ФГОС) Интерактивные творческие задания.Физика 7-9 кл. (ФГОС) Интерактивные плакаты. Химические реакции. (ФГОС) Интерактивные творческие задания.Химия 8-9 кл. (ФГОС) Диск. "Неорганическая химия" "Общая химия" "Органическая химия" "Химия элементов" "Элективные курсы по химии" "Элективные курсы. Химия, биология, география." "Химия, биология, экология 9-11кл." Диск. "Природоведение" Интерактивные наглядные пособия. Естествознание. (ФГОС) Электронное приложение к учебнику Н.И.Сонина Биология. «Живой организм» 6 кл. Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 кл. (ФГОС) Интерактивные плакаты. Биология Человека (ФГОС) Диск."ОБЖ. Улица полна неожиданностей" Электронное приложение к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б.,Сотского Н.Н.,Физика 10 кл. 2012 Электронное приложение к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б.,Сотского Н.Н.,Физика 11 кл. 2012 «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Животные» «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы» «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Человек и его здоровье»

	«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Общая биология 10 класс» «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Общая биология 11 класс» Диск. «Обществознание 8-11 класс» Диск. «Обществознание в помощь учащимся. Тренировочные тесты 8-11 класс» Диск. «Экспресс-подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс» Диск. «1С.Обществознание 10-11 класс. Культура и социальные отношения» Диск. «Подготовка к ЕГЭ. Обществознание 10-11 класс» «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки обществознания 10 класс» Интерактивная обучающая компьютерная программа «Основы экономической теории 9-11 класс» Диск. «Гарант-студент» Электронное приложение к учебнику Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 5 класс. М: Лаборатория базовых знаний,2014 Электронное приложение к учебнику Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 6 класс. М: Лаборатория базовых знаний,2014 Электронное приложение к учебнику Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 7 класс. М: Лаборатория базовых знаний,2014 Электронное приложение к учебнику Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 8 класс. М: Лаборатория базовых знаний,2014 Электронное приложение к учебнику Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 9 класс. М: Лаборатория базовых знаний,2014 Электронное приложение к учебнику Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ.10 класс- М.: Лаборатория знаний, 2014 Электронное приложение к учебнику Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ.11 класс- М.: Лаборатория знаний, 2014
наличие локальной сети и технические возможности доступа к интернету, множительной технике (указать ширину канала, скорость и реквизиты договора с оператором связи)	да, 30 мб/с; договор ООО «ТИС – Диалог договор № 13022490 от 19.03.2015 г. № 13022490
применение информационно-коммуникативных технологий (указать, где и в каких видах деятельности применяется)	1- для поиска литературы а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения; б) в Internet с применением браузеров типа InternetExplorer, MozillaFirefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.); 2-.для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;

	3-.Использование ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности 4-для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей 5-для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски); 6-для планирования процесса исследования (система управления MicrosoftOutlook); 7-для общения с ведущими специалистами (Internet, электронная почта); 8-для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, Apollo, WinDVD, zplayer, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.; 9-для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, Интернет).
переносные учебные лаборатории (не менее 2 шт.)	Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР (30 шт.) Комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость» (1 шт.) Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение. Закон Архимеда» (1 шт.) Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» (1 шт.) Комплект лабораторного оборудования «Звук и тон» (1 шт.) Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» (1 шт.) Комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты» (1 шт.) Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» (1 шт.) Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения» (1 шт.) Комплект лабораторного оборудования «Свет и тень» (1 шт.) Комплект лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода» (1 шт.) Комплект лабораторного оборудования «Теллурий» (1 шт.)
оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения (цифровые микроскопы, цифровые датчики, весы, термометры и т.д.)	Микроскоп (15 шт.) Микроскоп цифровой (15 шт.) Амперметр цифровой (1 шт.) Вольтметр цифровой (1 шт.) Цифровые датчики (15 шт.) Весы(15 шт.) Термометры(15 шт.)
оборудование для конструирования, в том числе для проектирования и управления моделями с обратной связью (образовательные конструкторы, робототехника)	Конструктор Лего (7 шт.) Робототехнический конструктор «ПервоРоботNXT 2.0» (3 шт.) ЛегоWedo (10 шт.) ЛегоMindstorm (6 шт.) ЛегоMindstormEV3 (2 шт.) ЛегоФизика (2 шт.)

оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе: - мобильный или компьютерный класс - компьютер для учителя (рабочее место) - мультимедийный проектор с экраном - интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски - фото и видеокамера - принтер/сканер	 Компьютерный класс (1 шт.) Мобильный класс (1 шт.) Компьютер учителя (15 шт.) Мультимедийный проектор (25 шт.) Интерактивная доска (10 шт.) Видеокамера (1 шт.) Принтер/сканер (9 шт.)
сайт образовательной организации (указать адрес)	http://shkola-4.ru/

7. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1.	Компьютер	37	100
2.	Ноутбук	63	100
3.	Проектор	25	100
4.	Интерактивная доска	10	100

В библиотеке обучающиеся имеют доступ к электронным библиотечным ресурсам, свободный доступ к сети Интернет.

7.2. Книжный фонд (кол-во) - 16252, в том числе учебники - 7812, методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) – 304/8,9. Количество приобретенных за последние 5 лет 4265, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей - 0%.

Учреждение имеет книгохранилище для учебников и учебной литературы (закуплены учебники для всех параллелей классов).

8. Финансовое обеспечение

8.1. Положение об оплате труда работников ОО

Положение о системе оплаты труда работников школы, утвержденное приказом директора школы, приказ №277 –ОД от 31.08.2013

8.2. Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда ОО

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №4 г. от 29.08.2014 г. № 214-ОД.

Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников школы, утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 г.Черняховска от 29.08.2014г. № 214-ОД:

№	Наименование раздела	Начальное общее образова-ние да/нет	Основное общее образовани е да/нет	Среднее общее образование да/нет
1.	Наличие оплаты за деятельность в условиях введения ФГОС	да	да	нет

2.	Детализация доплат за ФГОС	да	да	нет
3.	В базовую часть оплаты труда учителей, реализующих ФГОС, введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности	да	да	нет
4.	В показателях для распределения стимулирующей части ФОТ школы учтена возможность стимулирования педагогов за внеучебные достижения учащихся	да	да	нет
5.	Стимулирование разнообразия форм организации учебного процесса, расширения функционала в связи с введением ФГОС	да	да	нет

8.3 Положение об оказании платных услуг

Положение о порядке оказании платных образовательных услуг, утвержденное приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 214-ОД. Данное Положение соответствует ст.101 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Доля педагогических работников, у которых стимулирующая часть Фонда оплаты труда ориентирована на результативность их деятельности	100 %
Доля педагогических работников, у которых в базовую часть Фонда оплаты труда включены все виды их деятельности	100 %

9. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения:

9.1. Устав ОО

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Черняховска Калининградской области, утвержденный начальником Управления образования муниципального образования «Черняховский городской округ» от 26 января 2016 года.

9.2. Правила внутреннего распорядка ОО

Правила внутреннего трудового распорядка работников МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, утвержденные И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД.

Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, утвержденные И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г.Черняховска, приказ от 30.08.2014 г. № 214-ОД.

9.3 Договор ОО с родителями (законными представителями) обучающихся

Договор с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении общего образования, утвержденный И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г.Черняховска, приказ от 01.09.2014 г. 214-ОД.

9.4. Положения о формах самоуправления ОО

Положение об Общем собрании работников Учреждения, утвержденное И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г.Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. 214-ОД.

Положение об Ученическом совете школы, утвержденное И.В.Донченко , директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. 214-ОД.

Положение об общешкольном родительском комитете школы, утвержденное И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 31.08.2013 г. 277-ОД.

9.5. Договор о сотрудничестве ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГБОУ ВПО Калининградской области «Педагогический институт» от 20.01.2014г.

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с МАДОУ №5 г. Черняховска от 01.09.2014г.

Договор о сотрудничестве с МАОУ ДОД ДЮСШ г. Черняховска от 01.09.2014г.

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ МАОУ ДОД «Черняховская музыкальная школа» от 01.09.2014г.

9.6 Приказ об утверждении плана-графика внедрения ФГОС ООО в 5-х классах в 2015 — 2016 учебном году, приказ № 196-ОД от 23.05.2015г.

10. Воспитательная деятельность

10.1. Нормативная база, регламентирующая воспитательную деятельность:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

закон Калининградской области от 01.07.2013 г. № 241 «Об образовании в Калининградской области»;

Положение о Совете по профилактике правонарушений и асоциальных явлений, утвержденное директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 30.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение об Ученическом совете школы, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение об общешкольном родительском комитете, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение о методическом объединениях классных руководителей, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение о классном руководстве, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ №277-ДО от 04.04.2013 г.,

Положение о портфолио учащегося, утвержденное И.В. Донченко, директором, МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение о порядке оказании платных образовательных услуг, утвержденное приказом И.В. Донченко, директора МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение о порядке постановки на внутришкольный учет учащихся и семей, требующих особого педагогического внимания, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение о школьной библиотеке, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение о школьном сайте, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

Положение о лагере с дневным пребыванием, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД.

10.2. Планирующая документация

Планирующая документация школы по воспитательной работе включает:

План воспитательной работы школы на учебный год.

План внутришкольного контроля на учебный год.

План работы методического объединения классных руководителей на учебный год.

План работы с родителями на учебный год.

План работы родительского комитета школы на учебный год.

План работы педагога-психолога на учебный год.

План работы Ученического совета на учебный год.

План мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни на учебный год.

План работы по охране прав детства на учебный год.

План работы Совета по профилактике правонарушений и асоциальных явлений на учебный год.

План работы школьной библиотеки на учебный год.

Планы работы классных руководителей.

Воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с планом воспитательной работы Учреждения на 2017 год, Программой духовно-нравственного развития и воспитания для обучающихся уровня начального общего образования, утвержденной И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 24.06.2016 г. № 150-ОД; Программой воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска, утвержденной И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.05.2016 г. № 214-ОД; Программой «Здоровье на 2017-2018 годы», утвержденной И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ № 6/1 от 25.01.2017 г.; планами воспитательной работы классных руководителей на учебный год.

План воспитательной работы Учреждения (далее - План) является комплексным, обеспечивает реализацию целей, задач, направлений воспитательной работы, широкого спектра мероприятий и социально-значимых коллективно-творческих дел со всеми участниками образовательного процесса, а также взаимодействия Учреждения с организациями города, области с учетом принципов планомерности, системности, управляемости и преемственности результатов работы. При планировании воспитательной работы Учреждением учитываются результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа за прошедший учебный год; рекомендации узких специалистов и педагогов-предметников Учреждения; возможности родителей, общественности; воспитательный потенциал социального окружения Учреждения, предприятий, культурных учреждений; уровень проведения традиционных праздников, событий, связанные с жизнью страны, области, города, деятельностью выдающихся людей; развитие традиций школы; предложения педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Планы воспитательной работы классных руководителей включают направления воспитательной деятельности: воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (эстетическое воспитание), развитие ученического самоуправления.

Классные руководители используют разнообразные формы воспитательной работы с обучающимися: классные часы, нравственные беседы, социально-значимые коллективно-творческие дела, игры, тренинги, экскурсии, классные и общешкольные внеклассные мероприятия, включая совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы формирования духовно-нравственных ценностей и личностного развития обучающихся, решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: семинары, тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы». Результаты заседаний методического объединения классных руководителей оформляются протоколами. В рамках работы методического объединения классных руководителей осуществляется работа по накоплению комплектов документов: методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью различной воспитательной тематики.

В планировании воспитательной деятельности принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — организатор, Ученический совет, что позволяет учитывать специфику воспитательной работы на всех уровнях.

10.3. Анализирующая документация

Анализирующая документация школы по воспитательной работе включает:

анализ воспитательной работы школы за учебный год;

анализ работы педагога-психолога за учебный год;

анализ работы педагога - организатора за учебный год;

анализ работы библиотеки за учебный год;

анализ работы классного руководителя за учебный год

анализирующие справки по итогам внутришкольного контроля.

Анализирующая документация отражает работу педагогического и ученического коллективов, классных руководителей по итогам проведенных мероприятий; качество школьной документации; реализацию дополнительных общеразвивающих программ; результаты работы с подростками, состоящими на различных видах учета. Вся полученная информация анализируется, а результаты обсуждаются на педагогических советах, совещаниях. По результатам обсуждений вносятся коррективы в план воспитательной работы классов, школы, даются рекомендации по дальнейшей работе.

Планы воспитательной работы представлены в форме комплекта документов. Для организации систематической работы классных руководителей с документацией на методическом объединении классных руководителей педагоги были ознакомлены с документами, регламентирующими их деятельность, в том числе и с комплектом отчетной (анализирующей) документации. Анализ воспитательной работы класса по полугодиям позволяет подводить промежуточные итоги воспитательной деятельности для дальнейшего развития классных коллективов.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Целью является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива являлось духовно-нравственное воспитание.

Задачи:

-формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;

-воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре;

- содействие в осмыслении школьниками значения звания «гражданин России»;

формирование активной жизненной позиции.

-вовлечение учащихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;

- создание особой благоприятной развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

- осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными организациями города, области.

Организована деятельность кружков и объединений по программам дополнительного образования (охват обучающихся всеми формами и видами внеурочной деятельности составляет – 100%)

- в школе реализуются 16 программ дополнительного образования:

Всего в школьных кружках и секциях школы занято 412 обучающихся, охвачено 78,7 % обучающихся. (Подробные сведения о занятости представлены в приложении №1)

Кроме этого для расширения сферы услуг дополнительного образования заключены договоры о взаимном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, специалисты которых проводят занятия на базе МАОУ СОШ№4:

- МАУДО «ДЮЦ г.Черняховска»: кружки «Эскиз», «Наш край», «Робототехника», «Техника пешеходного туризма»;

- МАУ ДО «ДЮСШ» г.Черняховска, секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика»;
- МАУДО «Черняховская ДМШ»: «Хор».

10.4. Социальная деятельность

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил приоритет личности ребенка в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности ребенка, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. В рамках реализации Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре была проведена операция «Всеобуч» по учету детей в возрасте 7-16 лет, проживающих в микрорайоне Учреждения.

В апреле 2017 года руководитель МО классных руководителей Залесова Н.В. прошла курсовую подготовку по программе «Школьная служба медиации». В следующем учебном году планируется создать детскую службу медиации в нашей школе. Предполагается, что это позволит снизить количество конфликтных ситуаций среди детей.

В 2016-2017 учебном году было проведено социологическое исследование, по данным которого был составлен социальный паспорт Учреждения.

Социум	Кол-во семей	В них учащихся
многодетные	41	92
неполные семьи	111	147
неблагополучные	14	21
малообеспеченные	198	230
дети-инвалиды	5	5
опекаемымые	11	12
дети, имеющие справку ПМПК	-	42
учащиеся, состоящие на внутри-школьном учете	13	12
учащиеся, состоящие на учете в ПДН	-	-

В рамках профилактической работы, реабилитации учащихся «группы риска», неблагополучных семей Учреждение тесно сотрудничает с инспектором линейного городского отдела полиции. На беседы с учащимися приглашались инспектор по делам несовершеннолетних Захаренко Е.С., инспектор линейного отдела милиции, проводились рейды посещения трудных подростков на дому, беседы с родителями.

Охват горячим питанием: 503 чел., что составляет 100% .

начальное общее образование - 251 чел./100 %;

основное общее образование - 236 чел. /100 %;

среднее общее образование - 32 чел./ 100 %.

На конец учебного года 235 детей из малообеспеченных семей получали бесплатное горячее питание в школьной столовой.

В период летних каникул обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, посещали пришкольный лагерь.

416 обучающихся (83% от общего количества обучающихся) получили возможность отдохнуть в летнем пришкольном лагере. Всего на базе Учреждения были организованы две лагерные смены: в 1-ую смену – 10 отрядов; во 2-ую смену - 6 отрядов.

10.5. Работа классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. К сожалению не все учителя – предметники обладают необходимыми компетенциями классного руководителя.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
20	2	5	6	7

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогическом совете «Проблемы духовно-нравственного воспитания», совещаниях классных руководителей:

- Проблемы адаптации обучающихся 5-ых классов;
- Индивидуальная работа с детьми группы риска.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

работа с классным коллективом;

индивидуальная работа с обучающимися;

работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- формировать гражданскую позицию, патриотизм
- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно организуется воспитательная работа в классных коллективах у следующих педагогов: Крестовниковой Н.В. (4Б), Вещиковой Е.А. (2А), Маринчук С.М. (8А), Кузьменко Л.Г. (2Б), Небольсина Н.А. (6А) Используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Следует отметить классных руководителей, которые работают над воспитанием у ребят своего класса чувства взаимопомощи и поддержки (н-р, акция «Подарок Ветерану»): Шумейко М.А. (5Б), Небольсина Н.А. (11А).

Из выше изложенного целесообразно сделать вывод, что поставленные задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год выполнены в полном объеме. Особо следует отметить воспитательную работу классных руководителей Крестовниковой Н.В. (3Б), Вещиковой Е.А. (2А), Маринчук С.М. (8А), Кузьменко Л.Г. (2Б), Небольсина Н.А. (6А, 11А), Шумейко М.А. (7Б). Используя широкий спектр форм внеклассной работы, данные педагоги творчески подходят к ее планированию и проведению, что способствует формированию и развитию у обучающихся культуры поведения в школе, широком социуме; патриотических чувств, активной гражданской позиции; безопасного поведения в свободное от уроков время; нравственных ориентиров.

10.6. Работа с родителями

С целью формирования педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении многих массовых воспитательных мероприятий, участвуют в организации экскурсий с посещением достопримечательных мест Калининградской области, культпоходов в театры, музеи. Благодаря родительской поддержке педагогический коллектив имеет возможность разнообразить и расширить воспитательную деятельность, используя ресурсы не только образовательного учреждения, но и других историко-культурных объектов региона.

24 апреля 2017 года состоялось общешкольное родительское собрание, на котором все родители были ознакомлены с Положением о школьной форме, творческие коллективы представили отчетный концерт. В программу было включено выступление команды 7А класса с творческой

программой «Наш край», специально подготовленной для участия в муниципальном этапе «Президентских состязаний». Концерт получил высокую оценку зрителей.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы школы, в 2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

совершенствование системы духовно-нравственного воспитания учащихся через развитие форм работы;

активизировать работу по формированию экологической культуры школьников посредством рационального использования совместных форм работы с родителями;

формирование безопасного поведения учащихся через системообразующую деятельность дополнительного образования.

10.7. Материально-техническое оснащение воспитательной деятельности

Для проведения внеучебной деятельности в школе имеются оснащенные современным оборудованием учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, два кабинета информатики, школьная музейная экспозиция.

Актовый зал оснащен современными следующими техническими средствами: мультимедийный проектор, ноутбук со звуковой картой, музыкальный центр, микшерский пульт, колонки, радиомикрофоны, мультимедийный проектор Epson EB – 1930, телевизор. Для проведения массовых мероприятий и кружковой работы используются: видеокамеры, цифровые фотоаппараты; имеется звуковоспроизводящая и светооформительская аппаратура.

Спортивный зал, позволяет проводить занятия физической культурой и спортом, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

В школьной библиотеке имеется читальный зал, где проводятся индивидуальная и массовая работа с читателями; библиотечный фонд необходимый для образовательного процесса постоянно пополняется.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения.

10.8. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса подкреплено методической литературой, периодическими подписными изданиями, сетевым взаимодействием методических объединений учителей-предметников, аналитическими справками по итогам мероприятий, протоколами совещаний при директоре.

Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется

Различные сетевые ресурсы (библиотеки, обучающие программы, тестирования) в том числе разработанные учащимися и педагогами.

Электронная отчетность (ведомости, журналы, отчеты). «Дневник.ру» (электронный классный журнал и электронный дневник)- школьная образовательная сеть. Удобная и безопасная среда общения школьников, учителей и родителей. Программа, с которой работают классные руководители, учителя-предметники и администрация школы Программа позволяет всем участникам образовательного процесса постоянно иметь информацию о текущей успеваемости школьника и продвижении его по образовательной лестнице и др.

Школьный сайт является одним из инструментов обеспечения открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений.

Учащиеся, их родители (законные представители) всегда могут получить необходимую консультацию педагогов-предметников, узких специалистов, классных руководителей, администрации Учреждения по электронной почте.

11. Работа с обучающимися, требующими педагогической коррекции

Обучающихся с ОВЗ - 40 чел., из них: с ЗПР: 29 чел., имеющих заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития; с умственной отсталостью: 11 чел., имеющих заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, 3 чел. дети-инвалиды обучающиеся по общеобразовательной программе из них:

на уровне начального общего образования: 14 обучающихся с ОВЗ, из них: с ЗПР: 8 чел., с умственной отсталостью: 6 чел., 4 чел. ребенок-инвалид обучающийся по общеобразовательной программе. Наличие отдельных классов: нет, групп для детей с ОВЗ: нет;

на уровне основного общего образования: 26 учащихся с ОВЗ, из них:
с ЗПР: 21 чел., с умственной отсталостью- 5 чел., 3 чел. дети-инвалиды обучающиеся по общеобразовательной программе. Наличие отдельных классов: нет, групп для детей с ОВЗ: нет.

Система работы с учащимися, требующими педагогической коррекции и особого педагогического внимания. предусматривает целенаправленную, плановую, взаимосвязанную, управляемую деятельность составляющих ее частей. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Содержание программы коррекционной работы определяет основной принцип – соблюдение интересов ребенка, что позволяет решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. В школе работают психолого-медико — педагогический консилиум и Совет по профилактике правонарушений и асоциальных явлений, в деятельность которых входит:

сопровождение учащихся с проблемами в учебной сфере, профилактика учебных затруднений;

сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами, профилактика проблем в сфере общения;

выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся;

помощь в выборе образовательного маршрута, досуговое и профессиональное самоопределение;

укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;

сопровождение учащихся с проблемами в развитии;

выявление и сопровождение детей «группы риска».

Администрация школы изучает особенности контингента учащихся школы, причины возникновения дивиантного поведения, передовой опыт работы с такими учащимися определяет пути совершенствования работы с ними и их семьями.

Заместители директора планируют воспитательную работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, работу с асоциальными семьями, координирует и согласовывает план школы с планами работы классных руководителей.

Педагоги-предметники и классные руководители изучают интересы, способности, наклонности трудновоспитуемых учащихся, привлекают их к внеклассной, внешкольной деятельности.

Педагог-психолог осуществляет психологическую профилактику и коррекцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

Учителя оказывают индивидуальную помощь в деятельности по сокращению пробелов в знаниях.

Ученический совет привлекает к различным видам общественно полезной деятельности, выполнению поручений, оказывает им шефскую помощь.

Родительский комитет сотрудничает с педагогическим коллективом в организации педагогического обучения родителей, заслушивает на своих заседаниях школьников и их родителей.

Педагог-библиотекарь планирует развитие читательских интересов школьников.

Медицинский персонал дает педагогам сведения о состоянии здоровья, предупреждает о нервно-психических отклонениях у несовершеннолетних.

В этой работе обеспечивается преемственность с 1-го по 11-й классы, что способствует более глубокому изучению личности.

В соответствии с планом работы Совета по профилактике правонарушений и асоциальных явлений с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, и их родителями ведется систематическая работа по профилактике правонарушений.

Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете

учебный год	кол-во уча-щихся	уровень образования	занятость внеклассной деятельностью
2015-2016	12	Начальное общее образование - 7 чел. Основное общее образование - 5 чел.	Объединения дополнительного образования: «Школа общения», «Эный эколог», школьная секция «Волейбол», «Футбол, «Баскетбол», ДЮЦ СШ «Лёгкая атлетика», кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерица»
2016-2017	14	Начальное общее образование - 3 чел. Основное общее образование - 11 чел.	Объединения дополнительного образования: «Школа общения», «Я - исследователь», «Праздники, традиции и обряды народов России», «Мир не без добрых людей», «Тропинка к своему Я» школьная секция «Волейбол», «Футбол, «Баскетбол», ДЮЦ СШ «Лёгкая атлетика», кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерица»
2017-2018	12	Начальное общее образование - 2 чел. Основное общее образование - 10 чел	Объединения дополнительного образования: «Школа общения», «Я - исследователь», «Праздники, традиции и обряды народов России», «Мир не без добрых людей», «Тропинка к своему Я» школьная секция «Волейбол», «Футбол, «Баскетбол», ДЮЦ СШ «Лёгкая атлетика», кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерица»

12. Дополнительное образование

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы:

социально-педагогическая направленность: «Школа будущего первоклассника», «Гражданин»,«Увлекательное страноведение», «Я выбираю жизнь»с нормативным сроком освоения 1 год;

художественная направленность: «В удивительном мире русского языка», «Мир животных в литературе и искусстве», «Палитра детских голосов» с нормативным сроком освоения 1 год;
«Мастерица»с нормативным сроком освоения 2 года;
«Русский танец» с нормативным сроком освоения 3 года;

естественнонаучная направленность: «Мир лекарственных растений» с нормативным сроком освоения 1 год;

туристско-краеведческая направленность: «Моя малая Родина», «Занимательное краеведение» с нормативным сроком освоения 1 год;

техническая направленность: «Занимательная информатика» с нормативным сроком освоения 2 года.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования
По состоянию на 30.12.2017

	Уровень НОО (1-4 классы)	Уровень ООО (5-9 классы)	Уровень СОО (10-11 классы)
Всего учащихся - 523	238 чел	247 чел	39 чел
Объединения в школе:			
Художественная направленность:			
1. «Мастерица» (кружок декоративно-прикладного творчества) – 3 группы: 70 чел.	54	16	-
2. «Русский танец» - 9 групп: 145 чел.	94	35	16
3. «Мир животных в живописи и литературе» - 14 чел.	-	14	-
4. «Палитра детских голосов» (вокальный кружок) - 10 чел.	1	8	1
5. «Искусство сценического слова» - 17 чел.	-	10	7
Естественнонаучная направленность:			
1. «Мир лекарственных растений» - 14 чел.	-	6	6
Техническая направленность:			
1. «Занимательная информатика» - 13 чел.	-	13	-
Социально-педагогическая направленность:			
1.«Я выбираю жизнь» - 15 чел.		15	
2. «Увлекательное страноведение» - 16 чел.		16	-
3. «Гражданин» - 13 чел.	-	3	9
Туристско-краеведческая направленность:			
1. «Занимательное краеведение» - 14 чел.	-	14	-
2. «Моя малая родина» - 14 чел.	-	14	-

Физкультурно-спортивная направленность:			
1. «Баскетбол» (спортивная секция) 2 группы: 37 чел.	-	32	5
2. «Волейбол» (спортивная секция) 2 группы: 28 чел.	-	23	5
3. «Футбол» (спортивная секция): 33 чел.	15	18	-
Всего занято в школьных кружках и спортивных секциях	**164**	**237, из них в двух кружках- 12**	**39, из них в двух кружках - 10**
Занятость по договорам сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования			
МБОУ ДОД ДЮСШ	Плавание – 25	Плавание – 25 Волейбол – 24 Баскетбол – 26 Легкая атл.- 9	Волейбол – 10 Баскетбол – 10 Легкая атл.- 2
МАОУ ДОД ДЮЦ г.Черняховска	«Эскиз» - 25 «Наш край» - 20 «Робототехника» - 25	Настольный теннис – 24 «Робототехника» - 20	Настольный теннис - 4
МАОУ ДОД «Черняховская ДМШ»	«Хор» - 33	«Хор» - 15	-
Всего занятость по договорам сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	**103**	**143**	**26**
Внешкольная занятость обучающихся			
МАОУ ДОД «Черняховская ДМШ»	9	9	0
МАОУ ДОД «Черняховская ДХШ им. Марии Тенишевой»	12	8	0
В иных учреждениях	8	9	2
Всего внешкольная занятость обучающихся	**29**	**26**	**2**
Всего (с учетом занятости в двух и более кружках)	**218**	**236**	**31**
Итого занято в кружках	**218/91%**	**236/95%**	**39/100%**

(один ученик учитывается один раз)			
Не заняты в системе дополнительного образования	**20**	**11**	**0**

Хочется отметить, что в 2017 году значительно возросла доля учащихся уровня НОО и ООО, посещающих кружки и спортивные секции, доля обучающихся уровня СОО, занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы составила 100%. Абсолютный численный показатель занятости в системе дополнительного образования существенно увеличился. Систематически занимаются в школьных спортивных секциях 98 человек (19 %), руководители спортивных секций Косова Н.Л., Моисеев О.Г., Зонов Д.С. обеспечили прирост численности контингента воспитанников за счет привлечения обучающихся 4-6 классов. Еще 67 обучающихся систематически занимаются спортом в секциях и клубах ДЮСШ и ДЮЦ, работа которых организована на договорной основе с проведением занятий на базе школы.

Общее число обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях на базе МАОУ СОШ №4, а также других учреждений составляет:

218/91% на уровне НОО

236/95% на уровне ООО

39/100% на уровне СОО

Основными показателями оценки качества дополнительного образования детей являются:

- данные по участию обучающихся во всех мероприятиях, проводимых школой, городом и областью в составе кружка, объединения, спортивной команды или лично. Данные по каждому обучающемуся заносятся педагогом в сводную таблицу достижений, с указанием уровня достижений (от участия до призового места), в течение всего года по следующим направлениям согласно разделам программы:

– культурно-массовые мероприятия, и выполнение творческих работ: подготовка и проведение выставок, концертов, оформительская деятельность, выполнение творческих заданий, участие в творческих конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, – согласно календарю массовых мероприятий и плану работы школы;

– участие в соревнованиях школьного, районного, регионального уровня;

– участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах.

– участие в социальных акциях.

Для выявления динамики развития обучающихся используются разные виды контроля, которые представлены в основном в образовательных программах кружков и спортивных секциях. Имея результаты участия, например, в соревнованиях за несколько лет, можно отсмотреть динамику или прирост результатов обучающихся.

Анализ работы объединения в течение всего учебного года осуществляется по следующим показателям:

– сохранность контингента (количество обучающихся, регулярно посещающих занятия в кружке или спортивной секции до конца учебного года);

– активность объединения и каждого ребенка в приобретении социального, культурологического и иного опыта деятельности, предлагаемой педагогом и учреждением в целом для их продвижения;

– результативность участия в конкурсных мероприятиях по направлению общеразвивающей программы дополнительного образования.

Полученные данные являются основанием для оценки эффективности деятельности педагогов и принятия управленческих решений. Администрация школы ставит целью создание наиболее благоприятных условий для развития дополнительного образования и наиболее полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

Таким образом, оценка качества дополнительного образования детей в процессе мониторинга включает оценку образовательных результатов, но при этом оценка не должна быть самоцелью: она производится лишь для того, чтобы определить имеющийся качественный уровень образовательных

результатов, выявить проблемы и найти пути их решения, совершенствовать качество образования в учреждении.

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высоких достижений в интеллектуальных творческих и спортивных конкурсных мероприятиях.

Результативно работают кружки художественно-эстетического цикла. Творческий коллектив «Олирна», члены вокального кружка, воспитанники кружка «Мастерица», а также других объединений дополнительного образования успешно участвовали в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, а также, международного уровня. Следует отметить высокий творческий потенциал обучающихся, которые успешно выступали на концертах, фестивалях, творческих конкурсах различного уровня.

Солисты Кострыкина Александра, Чигиринова Даша, Копылова Анна стали лауреатами муниципального и этапа фестиваля детского творчества «Звезды Балтики», **Кострыкина Александра** стала лауреатом (1место) межмуниципального этапа фестиваля и победителем (1 место) областного этапа.

Показателем творческих успехов вокалистов стало результативное участие в областном фестивале «Звучи, звучи литовская песня»:

Свирина Карина - диплом «За профессионализм» и приз литовского консула;

Копылова Анна – «Диплом за оригинальность».

Танцевальный коллектив **«Олирна»** (руководитель Покась Л.Л.) успешно выступил на муниципальном этапе фестиваля «Звезды Балтики»: старшая группа – I место; средняя группа – II место; младшая группа - II место. Однако на межмуниципальном этапе только старшая группа была удостоена диплома за III место. В репертуаре коллектива преобладали постановки народных и народно-стилизованных танцев. Особенно удачной стала композиция **«Весна»,** удостоенная диплома 1 степени на муниципальном этапе фестиваля. Успешному воплощению замысла хореографической постановки в немалой степени способствовали сценические костюмы, которые были сшиты для конкурсантов.

На базе школы продолжает работу хоровой коллектив (руководитель – ЧерненковаЕ.Н., концертмейстер – Голоменцева Э.П.) В 2017 хоровой коллектив принял участие в районном конкурсе вокальных и хоровых коллективов «Восславим песней край родной», посвященном 70-летию образования Калининградской области и был удостоен диплома победителя.

Восторженный отклик вызвало выступление школьных артистов в на родительском собрании в апреле 2017 года. В концертной программе были представлены лучшие номера фестивальной программы.

Активную роль в жизни школы играет кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерица», руководителем которого является Шумейко М.А.. Ежегодно воспитанники этого кружка проводят тематические выставки собственных работ, успешно участвуют в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, принимают участие в конкурсах рисунков и поделок, посвященных православным праздникам.

В 2017 учебном году коллектив кружка «Мастерица» был награжден дипломом победителя в выставке - конкурсе прикладного творчества в рамках Областных Свято-Михайловских чтений. Успех сопутствовал воспитанникам кружка и на фестивале «Звезды Балтики»: в **номинации** «Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество» (муниципальный этап):

1. Дунда Анастасия – 1 место;
2. Новичкова Анастасия – 1 место;
3. Сермонтите Евгения, Заикина Анастасия, Никитина Татьяна – 1 место.

Ежегодно расширяется перечень конкурсных мероприятий, в которых участвуют обучающиеся школы, так Суфиев Марсель, ученик 8А класса принял участие в фестивале «Звезды

Балтики» в Номинации «Художественное слово» и стал обладателем диплома лауреата I степени (региональный этап) в возрастной группе: 13-15 лет

По итогам участия в литературной акции «Я пишу сочинение» Вилькоцкая Таисия стала победителем, была награждена дипломам регионального Министерства образования и сертификатом на поездку по программам «Мы – россияне».

7.06.2017 в г. Гвардейске состоялись **ежегодные Теркинские чтения**, где свое творчество представили юные поэты Калининградской области. Обучающаяся 9 А класса МАОУ СОШ №4 г. Черняховска Вилькоцкая Таисия (учитель Маринчук С.М.) представила стихотворение «Каштаны моего города» и стала победителем. Она была награждена дипломом победителя и ценным призом – телевизором.

Традиционно обучающиеся школы приняли участие в муниципальной фотовыставке. По итогам Муниципального конкурса фоторабот «Вечные ценности» в рамках фестиваля творчества «Свет Христова Воскресения»:

1.Судовикова Диана – 1место в номинации «Светлая Пасха»;

2.Залесов Максим – 1 место в номинации «Светлая Пасха»;

3. Небольсина Анастасия – 1 место в номинации «Красота Божьего Мира»;

Результаты участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Муниципальная фотовыставка в рамках областного пасхального фестиваля «Свет Христова воскресения»	2 диплома за 1 место; 3 диплома за 2 место; 3 диплома за 3 место
2.	Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»: Муниципальный этап	Диплом за 1 место (солистка Кострыкина А.) Диплом за 2 место (солистка Копылова Анна) Диплом за 2 место (солистка Чигиринова Дарья) Диплом за 2 место (хореография; старшая группа) Диплом за 1 место (хореография; средняя группа) Шесть коллективные работ были удостоены дипломов победителей в номинации «ИЗО и ДПИ» Грамота за 2 место в номинации «Художественное слово» (Никитина Татьяна); Грамота за 1 место в номинации «Художественное слово» (Суфиев Марсель); Грамота за 3 место в номинации «Художественное слово» (Контарева Елизавета);
	Межмуниципальный этап	Диплом победителя (солистка Кострыкина А.)
3.	Областной этап	Диплом за 1 место (солистка Кострыкина Александра) Грамота за 1 место в номинации

		«Художественное слово» (Суфиев Марсель);
4.	XIII региональный детский фестиваль «Звучи, звучи, литовская песня»	Диплом победителя (ансамбль «Янтарики» Свирина Карина - диплом «За профессионализм» и приз литовского консула; Копылова Анна – «Диплом за оригинальность»
5.	Восьмой региональный конкурс юных поэтов «Филир»	Диплом победителя (Вилькоцкая Таисия)
6.	Региональный конкурс «Физико-математический лабиринт)	Сертификат призера
8.	Областной фестиваль детского творчества «Светлый мир сказок»	5 дипломов победителя (Шилинг Евгения, Жигалина Дарья, Авилова Даниэла, Колесова Ангелина, Грищенко Дарья) Специальный диплом в номинации «Изобразительное искусство» (Мельникова Маргарита)
9.	Первая открытая олимпиада по робототехнике (организатор Фонд «Креативная платформа GS»	Диплом за II место (Вещиков Денис) Диплом за II место (Залесов Максим)
10.	Муниципальный этап акции «Я пишу сочинение»	Диплом победителя (Веселова Виктория)
11.	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом за 1 место (Суфиев Марсель) Диплом за 2 место (Вилькоцкая Таисия) Диплом за 2 место (Зеничев валерий)
12.	Областной этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Диплом за 1 место (Суфиев Марсель)
13.	Муниципальная научно-практическая конференция «Право глазами детей»	Диплом за 2 место (Небольсина Анастасия)
14.	Турнир по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг»	Диплом за 1 место в феврале 2017 года Диплом за 1 место в марте 2017 года Диплом за 1 место в апреле 2017 года Диплом за 1 место в мае 2017 года Диплом за 2 место в сентябре 2017 года
15.	Творческий конкурс областного спортивно – оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания» среди	Диплом за 1 место

	классов команд городских ОУ.	
16.	Районная научно-практическая конференция, посвященная 111-летию со дня рождения И.Д.Черняховского	Грамота за 1 место (Дацко Анастасия- 7А кл.) Грамота за 2 место (Витохина Снежана -10А кл.)
17	Литературная акция «Я пишу сочинение» литературной акции «Я пишу сочинение».	- Вилькоцкая Таисия - победитель, была награждена дипломам регионального Министерства образования и сертификатом на поездку по программам «Мы – россияне».
18	Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери: «Мама…Как много значит это слово!»	8 дипломов призеров и победителей.
19	Всероссийский конкурс – марафон «Творчество А.С. Пушкина»	14 дипломов призеров и победителей
20	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Красота родного языка» проекта «Новый урок»	10 дипломов призеров и победителей
21	«Теркинские чтения» -2017 9г. Гвардейск.	Вилькоцкая Таисия - победитель

Результаты участия в конкурсных мероприятиях по духовно – нравственному воспитанию

1.	Муниципальный конкурс творческих фоторабот «Вечные ценности»	1.Судовикова Диана – 1место в номинации «Светлая Пасха»; 2.Залесов Максим – 1 место в номинации «Светлая Пасха»; 3. Небольсина Анастасия – 1 место в номинации «Красота Божьего Мира»;
2.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Вечное слово»	Дипломы победителя (Витохина Снежана, Комаров Дмитрий, Газюк Анастасия, Мухина Вероника)
3.	Районный конкурс рисунков художественного творчества «Рождественское чудо»	3диплома за 1 место 2диплома за 3 место (Грищенко Дарья);
4.	Муниципальная фотовыставка в рамках областного пасхального фестиваля «Свет Христова воскресения»	1.Судовикова Диана – 1место в номинации «Светлая Пасха»; 2.Залесов Максим – 1 место в номинации «Светлая Пасха»; 3. Небольсина Анастасия – 1 место в номинации «Красота Божьего Мира»;

	Муниципальная выставка-ярмарка «Красота Божьего мира»	Диплом за 1 место

Результаты участия в спортивных соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	«Штурм-ДОСААФ-2017-Весна»	Диплом за 2 место
2.	***Всероссийский этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»: творческий конкурс.***	Паничкина Эллина Диплом за 3 место в личном зачете по отжиманию от пола
3.	Соревнования по футболу среди юношей на приз клуба «Кожаный мяч» среди юношей 2004-2005 г.р.	Диплом за 3 место
4.	Легкоатлетический кросс муниципального этапа Спартакиады (весенний/осенний)	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
5.	Спартакиада по пулевой стрельбе, посвященная 86-летию образования ОСОАВИАХИМ, ДОСААФ	Диплом за 1 место (девушки) Диплом за 3 место (юноши)
6.	Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике в эстафете 4 по100 Финальные соревнования по легкой атлетике в эстафете 4 по100	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
7.	Баскетбол (юноши) Баскетбол (девушки)	Диплом за 3 место Диплом за 2 место
8.	Волейбол (девушки)	Диплом за 2 место
9.	2 этап областного юношеского турнира «Мини-футбол в школу» среди юношей 1997-1998 г.р.;	Диплом за 3 место
10.	Соревнования по настольному теннису муниципального этапа Спартакиады	Диплом за 3 место
11.	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч». Среди юношей 1999-2000 г.р.	Диплом за 3 место
12.	Первенство среди школьников по плаванию	Диплом за 1 место (Кузьмич Даниил)
13.	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» Региональный этап	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
14.	Муниципальный этап областного юношеского турнира по шахматам «Белая ладья»	Диплом за 3 место
15.	2 этап областного юношеского турнира по баскетболу «Янтарный мяч» (девушки 2001-2002г.р.)	Диплом за1место
16.	Финальные соревнования областного юношеского турнира по баскетболу «Янтарный мяч» (девушки 2001-2002 г.р.)	Диплом за 2 место

17.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Калининградская правда»	Диплом за 1 место
18.	Муниципальный этап областгного юношеского турнира по волейболу «Летающий мяч» среди девушек 2000-2001 г.р.	Диплом за 3 место
19.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-й годовщине Победы в ВОв среди учебных заведений Черняховского района.	Диплом за 1 место
20.		

В общем зачете по пяти видам спорта школа заняла 2-е место в спартакиаде «Президентские игры» среди школ города, награждена Дипломом и Кубком победителя.

Команда учащихся 7А класса заняла **первое место в муниципальном этапе «Президентских состязаний»**, а также стала **победителем областного этапа**, награждена Дипломом, кубком, денежным сертификатом и в сентябре 2017 года (шестой год подряд) представляла Калининградскую область на заключительном Всероссийском этапе в г. Анапа.

Результаты участия в интеллектуальных игровых конкурсах:

№ п/п	Конкурс	Кол-во участников			Кол-во учащихся, занявших 1-100 место в регионе		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017
1.	Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	103	-		9	-	
2.	Всероссийский игровой конкурс «КИТ»	108	-		9; 1 диплом	-	
3.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	53	-		7; 2диплома	-	
4.	Межрегиональный научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо#3»	71	44	26	29; 1 диплом	-	-
5.	Межрегиональный конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	151	44	124	32; 1 диплом	-	20
6.	Международный игровой конкурс «Британский Бульдог- V»	-	-		-	-	
7.	Международный игровой конкурс «Золотое Руно- X»	63	98		22; 14-дипломов	-	
8.	Международная интеллектуальная олимпиада «Светлячок»	60	109	113	49 дипломов	109 дипло	113

						мов	
9.	Международная интеллектуальная олимпиада Светлячок «Рождество»	72	7-		72 диплома	-	
10.	«Старт»	21	12		12; 1 диплом	9 диплом	
12.	Международный игровой конкурс по русскому языку «Еж»	90	-		37; 18 дипломов	-	
13.	Предметная общероссийская олимпиада «Пятерочка»	256	220	251	67 Дипломов	129	136
14.	Международная дистанционная олимпиада в рамках проекта VIDEOUROKI.NET	1	41		1 диплом победителя	35 дипломов	
15	Международная олимпиада «МЕГА-ТАЛАНТ» по русскому языку для 5-11 классов	-	10			10 дипломов	

Результаты участия обучающихся школы во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах:

№ п/п	Всероссийские молодежные предметные чемпионаты по:	Кол-во участников		результаты	
		2016	2017	2016	2017
1	географии	20	15	Дипломов удостоены 17 обучающийся	Дипломов удостоены 9 обучающийся
2	информатике	25	16	дипломов удостоены 18 обучающихся	дипломов удостоены 12 обучающихся
3	истории	32	32	дипломов удостоены 24 обучающихся	дипломов удостоены 21 обучающихся
4	биологии	-	18	-	дипломов удостоены 15 обучающихся
5	химии	-	9	-	дипломов удостоены 8 обучающихся
6	математике	-	46	-	дипломов удостоены 21 обучающихся
7	обществознанию	24	14	Дипломов удостоены 16 обучающихся	Дипломов удостоены 12 обучающихся
8	английскому языку	12	20	Дипломов удостоены 8 обучающихся	Дипломов удостоены 13 обучающихся
9	филологии	51	50	дипломов удостоены 24 обучающихся	дипломов удостоены 26 обучающихся
10	физике	18	16	дипломов удостоены 16 обучающихся	дипломов удостоены 14 обучающихся

11	экономике	12	9	дипломов удостоены 11 обучающихся	дипломов удостоены 6 обучающихся
12	литературе	31	26	дипломов удостоены 23 обучающихся	дипломов удостоены 17 обучающихся
13	правоведению	15	8	дипломов удостоены 13 обучающихся	дипломов удостоены 8 обучающихся
14	Немецкому языку	12	9	дипломов удостоены 11 обучающихся	дипломов удостоены 9 обучающихся
15	Окружающему миру	-	40	-	дипломов удостоены 12 обучающихся

Анализ результатов участия в интеллектуальных играх позволяет сделать вывод об увеличении количества учащихся, которые стремятся проявить себя в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, по ряду мероприятий наблюдается рост результативности.

Развитие традиций Учреждения - одна из ключевых задач воспитания учащихся. Данная работа способствует развитию патриотических чувств личности ребенка, активной гражданской позиции и творческой самореализации учащихся.

Традиционные мероприятия Учреждения

Сентябрь	Праздник Первого звонка (1- 11 классы) Праздник «Посвящение в первоклассники» Праздник "Посвящение в старшеклассники»
Октябрь	Праздник «День учителя»
Ноябрь	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» День матери
Декабрь	Новогодний калейдоскоп
Январь	Рождественские встречи. Торжественная линейка, посвященная дню штурма Инстербурга День здоровья "Снежная зима"
Февраль	День влюбленных. День памяти И.Д.Черняховского День защитников Отечества
Март	Масленица (1-11 классы) Праздник, посвященный 8 марта
Апрель	Апрельские концерты Экологический субботник "Расцветай, наш город-сад"
Май	«Пою, тебе Отечество!». Конкурс патриотической песни (1-11 классы) Последний звонок (9, 11 классы) Последний звоночек (4 классы)
Июнь	Выпускной вечер

Мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы, является ее выстраивание по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу белее целостно и плодотворно:

Сентябрь - месяц безопасности
Октябрь - месяц добрых дел
Ноябрь - месяц воспитания семейной культуры
Декабрь - месяц сюрпризов
Январь - месяц героико-патриотического
Февраль - месяц гражданско-патриотического воспитания
Март - месяц профориентационной работы
Апрель - месяц воспитания экологической культуры
Май - месяц подведения итогов

Среди воспитательных задач, которые Учреждение ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Программа «Истоки» способствует воспитанию активной гражданской позиции учащихся, развитию любви к Отечеству.

Цель - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, формирование чувства Родины личным вкладом во благо Отечества.

Истоки русских традиций - важнейший механизм сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества: традиции любви к родной природе, Родине, традиции русского слова, традиции дела (труд, служение, ремесла), традиции Праздника (народного, религиозного).

На решение этих задач в течение года направлена подготовка и проведение мероприятий, предусмотренных программой духовно-нравственного воспитания, самыми значимыми из которых являются: День матери, праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха», апрельские концерты, классные часы, посвященные 72-ой годовщине Победы. Учащиеся, занимающиеся в кружках дополнительного образования, систематически принимают участие в городских и региональных мероприятиях: Михайловские чтения, Пасхальный концерт, выставки декоративно-прикладного творчества, городские праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Работа по формированию гражданско-патриотических качеств имеет системный характер и ведется буквально с первых дней учебы, 1 сентября в школе прошел «День знаний», после торжественной линейки ребята прошли в классы на тематические классные часы, посвященные вопросам безопасности. При подготовке классных часов были использованы информационные ресурсы, рекомендованные министерством образования РФ.

В 2017 учебном году была продолжена практика проведения единых классных часов из цикла «Венок славы», посвященных дням воинской славы. Их тематика была спланирована в соответствии с значимыми и знаменательными датами истории Великой Отечественной войны.

Военно-патриотическое воспитание школьников предполагает взаимодействие с партнерами, и в этом направлении Учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с шефской войсковой частью. Целенаправленная и скоординированная деятельность с шефской воинской частью, позволяют формировать у учащихся патриотическое сознание, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Ежегодно школьники принимают участие в мероприятиях шефской в/ч, посвященных памятным историческим датам (22 января, 23 февраля). Учащиеся школы посещают Музей Боевой славы, который находится на территории воинской части, а также участвуют в подготовке творческой программы городского праздника, посвященного Дню Победы.

Шестой год Учреждение тесно сотрудничает с Советом воинов города – участников локальных вооруженных конфликтов. В феврале и в мае 2017 года в 9-11 классах были организованы традиционные классные часы с участием Белова Владимира Ивановича, который является членом организации воинов-интернационалистов. Общение школьников с гостем проходило в непринужденной обстановке беседы, Белов Владимир Иванович рассказал о прохождении военной службы в 1966 -1968 гг. на Кубе, в составе бригады саперов специального назначения. Рассказ Белова В.И. был дополнен презентацией о Кубинской революции. Мероприятие вызвало живой

интерес у старшеклассников. Спокойная рассудительная манера общения гостя способствовала созданию необходимой доверительной эмоциональной атмосферы, настраивала на восприятие информации. В завершении встречи Владимир Иванович под собственный аккомпанемент на гитаре исполнил для старшеклассников несколько песен военной тематики.

Живое общение учащихся с ветеранами ВОВ, участниками локальных вооруженных конфликтов, которые приходят в школу в военной форме с наградами, оставляет неизгладимое эмоциональное впечатление на детей. Школьники получают возможность все больше и больше узнавать о событиях ВОВ и локальных вооруженных конфликтов в современное время, подвигах солдат по защите своей страны от врага.

В декабре в 1-11 классах прошли классные часы, посвященные годовщине Московской битвы. Совместно с классными руководителями учащиеся познакомились с событиями начального периода Великой Отечественной войны. Основной акцент был сделан на знакомство школьников с именами и подвигами героев Великой Отечественной войны.

Ежегодно в период с 21 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической работы, в течение которого во всех классах организуются мероприятия.

Традиционным общешкольным мероприятием является конкурс военно-патриотической песни, в котором принимают участие все классные коллективы.

В марте 2017 года для учащихся 7-11 классах проведены уроки по теме: «Крым и Россия: мы вместе навсегда», посвященные возвращению и Республики Крым в состав Российской Федерации. Главная цель – рассказать учащимся о том, какой непростой путь был у обеих сторон до того, как наступил момент подписания договора. Использована презентация, которая рассказывает о выборе через референдум, который сделали жители Крыма, а также объясняет, почему Россия поддержала такое решение.

В активном режиме осуществлялась работа с педагогами - ветеранами Учреждения. Во всех классах были проведены классные часы, посвященные изучению истории школы, на которых учащиеся заочно познакомились с ветеранами педагогического труда. Каждый классный коллектив Учреждения осуществлял шефское взаимодействие с одним из педагогов-ветеранов. Большую работу осуществляет группа волонтеров, членами которого являются представители 7-10 классов. Основным объектом в работе группы являются ветераны - учителя школы. Стало традицией поздравление ветеранов с праздниками: 1 сентября, День пожилого человека, День учителя Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Работа по формированию правовой культуры осуществлялась по программе «Гражданин». Проведен цикл занятий по ознакомлению обучающихся с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании. Устава школы и Конституции РФ. В течение нескольких лет в школе осуществляет деятельность лекторская группа «Гражданин», которая ежегодно проводит большую работу по правовому просвещению школьников и родителей. Количество членов лекторской группы - 11 человек. Состав лекторской группы периодически обновляется. На смену выпускникам приходят совсем юные (8-9 класс). Совершенно очевидно, что данный вид деятельности представляется интересным и увлекательным для школьников. Практика подготовки и организации бесед и устных журналов правовой тематики способствуют развитию познавательного интереса и личностному росту. Не случайно именно активисты лекторской группы ежегодно становятся победителями и призерами районных и областных олимпиад по обществознанию и праву (Витохина Снежана, Упатова Виктория, Небольсина Анастасия, Щебалкина Виктория). Наглядно-информационные материалы по вопросам применения правовых знаний размещаются на стенде «Ваше право». Постоянными рубриками являются «Права и ответственность несовершеннолетних», «Право на образование», «Права и ответственность родителей».

В апреле 2017 года был организован школьный турнир «Что? Где? Когда?», посвященный Дню молодого избирателя. Главным организатором этого мероприятия стал Совет Старшеклассников и школьная команда «Меридиан», Партнером по организации турнира стала Лачук Светлана Валерьевна, председатель Черняховской муниципальной избирательной комиссии, которая наградила победителей и призеров кубками, дипломами и призами.

Система ученического самоуправления получила своё развитие через работу по формированию у учащихся лидерских качеств управленческих начал через планомерную деятельность, проведение социально-значимых коллективно-творческих дел. Главным органом ученического самоуправления является Ученический совет, куда входят в основном представители 8-11 классов. Совет исполняет

роль организатора различных интересных коллективно-творческих дел, мероприятий, праздников. Активом организованы праздничное поздравление учителей с Днем учителя; новогодние праздники; концерт, посвященный 8 Марта; месячник по благоустройству школьной и пришкольной территорий.

Сведения о занятости обучающихся в ученическом самоуправления:

характеристики учебно-воспитательного процесса	фактическое значение		
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
орган самоуправления обучающихся*	Актив классов: 1/16/чел.7,4% от 217 чел.	орган детского самоуправления: 1/9 чел./4% от 237 чел.	орган детского самоуправления: 1/4чел. /12,5% от 32чел.

* от количества обучающихся на уровне обучения. Одного обучающегося считаем один раз

Среди массовых мероприятий и акций 2017 года, прежде всего, следует отметить:

Сентябрь	Праздник Первого звонка для первоклассников. Выборы классного ученического самоуправления
Октябрь	Акция «Согрей теплом своей души», посвященная Дню пожилого человека День дублера Выборы председателя Совета старшеклассников Участие во Всероссийской акции «Скажи наркотикам НЕТ!» Акции «Расцветай, наш город-сад» и «Чистая школа»
Ноябрь	Всемирный день приветствий Декада семьи День толерантности
Декабрь	Новогодние конкурсы и программы Акция «Чистая школа»
Февраль	Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. День памяти И.Д. Черняховского
Март	Концерт «Тайна глубокая, чудная, вечная» Акция «Чистая школа» Школьная научно-практическая конференция
Апрель	Акция «Расцветай, наш город-сад» Старт Марша Победы
Май	Областная акция «Ветеран живет рядом»
Июнь	Акция «Подари учебник школе»
В учебного течение года	Циклы единых классных часов: «День народного единства», «День толерантности», « «Крым и Россия: мы вместе навсегда»

В ноябре 2017 года для обучающихся 9 - 11 классов были проведены мероприятия, посвященные 72-годовщине начала Нюрнбергского процесса. Учителями истории Шулыгиной З.Д. и Скороспеловой И.Н. было проведено внеклассное мероприятие «Уроки Нюрнбергского процесса». В ходе мероприятия акцент был сделан на осмыслении того, что Нюрнбергский процесс имеет непреходящее исторические значение: перед всем миром были разоблачены чудовищные преступления германского фашизма и милитаризма и продемонстрирована опасность его возрождения в любой форме.

Основными показателями оценки качества дополнительного образования учащихся являются:

участие и достижения учеников различных уровней по итогам культурно-массовых мероприятий, выполнения творческих работ, участия в творческих конкурсах, выставках и др.;

участие и достижения в спортивных соревнованиях школьного, районного, регионального уровней;

участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, играх;

участие в акциях социального значения.

Анализы работы кружков осуществляется по следующим показателям:

сохранность контингента (количество обучающихся, регулярно посещающих занятия в кружке или спортивной секции на протяжении календарного года);

уровень благоприятной атмосферы во время занятий, способствующей развитию интереса ребенка к занятию по душе;

результативность участия в конкурсных мероприятиях, выставках, проектах различных уровней.

Администрация школы ставит целью создание наиболее благоприятных условий для развития учащихся через систему дополнительного образования Учреждения и наиболее полное удовлетворение их личностных творческих запросов.

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высокого уровня достижений.

Результативно работают кружки художественно-эстетического цикла. В 2015-2016 году творческий коллектив «Олирна», члены вокального кружка, воспитанники кружка «Мастерица», а также других объединений дополнительного образования успешно участвовали в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, а также, международного уровня. Следует отметить высокий творческий потенциал обучающихся, которые успешно выступали на концертах, фестивалях, творческих конкурсах различного уровня.

В 2017 учебном году коллектив кружка «Мастерица» был награжден дипломом победителя в выставке - конкурсе прикладного творчества в рамках Областных Свято-Михайловских чтений. По итогам муниципального конкурса фоторабот «Вечные ценности» в рамках фестиваля творчества «Свет Христова Воскресения» лауреатами стали:

1.Судовикова Диана – 1место в номинации «Светлая Пасха»;

2.Залесов Максим – 1 место в номинации «Светлая Пасха»;

3. Небольсина Анастасия – 1 место в номинации «Красота Божьего Мира»;

Танцевальный коллектив «Олирна» (руководитель Покась Л.Л.) успешно выступил на муниципальном этапе фестиваля «Звезды Балтики»: старшая группа – I место; средняя группа – II место; младшая группа - II место. Однако на межмуниципальном этапе только старшая группа была удостоена диплома за III место. В репертуаре коллектива в 2017, как и в предыдущем году преобладали постановки народных и народно-стилизованных танцев. Особенно удачной стала композиция «Зимушка», удостоенная диплома 1 степени на муниципальном этапе фестиваля. Успешному воплощению замысла хореографической постановки в немалой степени способствовали сценические костюмы, которые были сшиты для конкурсантов.

В учебном году на базе школы был организован хоровой коллектив (руководитель – Черненкова Е.Н., концертмейстер – Голоменцева Э.П.) В феврале 2017 хоровой коллектив впервые принял участие в районном конкурсе вокальных и хоровых коллективов посвященный памяти генерала армии, дважды героя Советского Союза Ивана Даниловича Черняховского «Город наш гордится именем твоим» и стал получил диплом лауреата I степени в номинации «Вокальные ансамбли».

13. Контроль над состоянием воспитательной работы

Внутришкольный контроль воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год. Формы внутришкольного контроля: персональный, итоговый, тематический; методы: наблюдение, анкетирование, беседы, посещение классных и общешкольных воспитательных мероприятий, мониторинг воспитательного процесса. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогического совета, совещаниях при директоре.

Собеседования с участниками образовательных отношений, комплекты аналитических материалов (анкет) свидетельствуют об удовлетворенности результатами образования и

деятельностью по реализации прав детей на получение качественного образования. Анкетирование родителей проводится в соответствии с планом работы школы.

Документация	Формы	Сроки
Классные журналы, Личные дела обучающихся. Личные карты обучающихся.	Собеседование, проверка классных журналов, личных дел обучающихся, личных карт обучающихся	в течение года
Анкетирование учащихся: занятость учащихся во внешкольных учреждениях; о взаимоотношениях в семье; предложения по планированию образовательно- досуговых программ, оценка проведенных дел. Анкетирование родителей: - условия жизни ребенка в семье; -предложения по организации учебно-воспитательного процесса в школе.	беседа анкетирование, собеседование с учителями родительские собрания	сентябрь октябрь апрель-май сентябрь апрель
Ежегодное обновление банка данных на учащихся работа с картотекой асоциальных семей; работа с картотекой педагогически запущенных детей.	проверка документации	начало года в течение года в течение года
Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Собеседование, проверка планов воспитательной работы классных руководителей	сентябрь
Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Собеседование, изучение соответствия намеченных и проведенных мероприятий по патриотическому воспитанию в планах работы классных руководителей,	январь
Программы объединений дополнительного образования	Проверка документации, проверка выполнения программ дополнительного образования	март
Расписание объединений дополнительного образования	Контроль организации работы объединений дополнительного образования	октябрь март
План проведения классных часов	анкетирование: анализ мероприятий	в течение года
Планы работы классных руководителей по подготовке к итоговой аттестации	Собеседование, контроль работы классных руководителей - воспитание ответственного отношения к учебе и подготовке к итоговой аттестации	ноябрь, февраль
Анализ воспитательной работы за текущий учебный год	Проверка документации беседа анкетирование, собеседование с учителями, учащимися, родителями	май-июнь

14. Учебный план Учреждения 2017 год

Учебный план обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение

Учебный план определяет продолжительность учебного года:

Классы	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году	Продолжитель-ность уроков (мин.)	Начало и окончание занятий
1 класс	5-дневка	33	35 (1-2четв.) 45 (3-4четв)	8-30 12-15
2-4 ,9 классы		34	45	8 -30 13-15
5-11 классы	6-дневка	35		8-30 14-05

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с учебным планом, для смягчения психофизической нагрузки учащихся учебный год разбивается в 1-9-х классах на четверти, в 10-11-х классах на триместры, которые разделены каникулами.

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся, на основании Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания:

во 2-3 классах – 1,5 часа;

в 4-5 классах – 2 часа;

в 6-8 классах – 2,5 часа;

в 9-10 классах – до 3,5 часов.

Подобное конструирование учебного плана дает возможность:

зафиксировать выполнение базисного учебного плана по областям и предметам;

обеспечить обоснованность в распределении часов учебного плана через использование базисного, профильного компонентов;

определить нагрузку как на 1 обучающегося, так и общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

14.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план как часть основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с:

статьёй 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.201 2г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507;

основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска, приказ 29.08.2016 г. № 196-ОД;

СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебный план и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной

части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема. Учебный план составлен на основе примерных учебных планов авторов УМК «Школа России».

Вариантная часть (20%) представлена внутрипредметными, межпредметными и надпредметными модулями «Ритмика», «Учимся играя», «Школа грамотеев», «Клуб математиков», «В гостях у книги», «Это надо знать», «Решаем проектные задачи», «Ярмарка достижений», а также использованием внеурочных форм организации учебной деятельности (экскурсия, познавательная лаборатория, тренинг, игра, театрализация, проектная мастерская и т.д.) в обязательной части учебного плана. Учебный план НОО обеспечен рабочими программами по всем его компонентам, их содержание приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО на 4 года обучения. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе на учебный год; составленными на основе авторских УМК «Школа России» с указанием изменений (содержательных и организационных).

Особенность учебного плана школы отображается также через концептуальные и программные положения системы учебников УМК «Школа России» и завершенной предметной линии учебников набор учебных предметов, рекомендуемое распределение времени на их изучение, объём программного материала, связь урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Внеурочная деятельность планируется на текущий год отдельным документом в соответствии с избранной оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности в школе.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; I-IV классы –34 учебные недели;

продолжительность учебной недели – 5 дней;

равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: 4 учебные четверти;

максимально допустимая величина недельной образовательной нагрузки: 21 ч (1-й класс), 23 часа (2-4 класс);

общее количество часов учебных занятий за 4 года: 2978 часов;

объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

объем домашних заданий (по всем предметам): затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV– 2 часа;

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

для обучающихся, посещающих группу продленного дня организованы 2х-разовое питание и две прогулки;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обязательная (инвариантная) часть

В 1 классе **Обучение грамоте** - интегрированный учебный курс, реализующийся в период обучения обучающихся чтению и письму, в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для подготовки обучающихся к изучению русского языка и лите-ратурного чтения. **Русский язык** как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении. так как направлен на формирование первоначальных представлений о рус-ском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве об-щения людей разных национальностей в России и за рубежом. Известно, что успехи в овладении языком обучения является важнейшим условием общей успешности образования школьников, то есть владение устной и письменной ре-чью выступает не только как специальный предметный результат, но и как важ-нейший метапредметный результат, необходимый для изучения любого предмета начальной школы.

Программа по **литературному чтению** для младших школьников ориентирована на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Учебный предмет **математика** предусматривает возможность освоения матема-тических разделов программы, содействует расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Во 2-4 классах изучается учебный предмет **«Английский язык».** Изучение ан-глийского языка предусматривает деление класса на подгруппы для дифференци-рованного и индивидуализированного обучения. Повышенный уровень содержа-ния программного материала при обучении английскому языку в начальных клас-сах вводится не за счет увеличения часов, а за счет рационального использования учебного времени, инновационных коммуникативных технологий обучения ино-странному языку и с учетом здоровьесбережения обучающихся.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в 1-4 классах. Учебный предмет является интегрированным, направлен на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Предмет **«Физическая культура»**. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» данный предмет изучается по 3 часа в неделю.

В 4-х классах введён учебный модуль **«Основы религиозных культур и светской этики».** На изучение данного курса отводится 34 часа в год.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей со-причастности к ним.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные модули

Образовательные модули

1 класс

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными модулями

В 1 классах на **Вводный образовательный модуль «Учимся играя по предметам (музыка, физкультура, окружающий мир, изо)** Модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми.

Внутрипредметный образовательный модуль «В стране АБВГДЕЙКИ» (20 часов) включён в учебные предметы «Обучение грамоте (чтение)» и «Литературное чтение».

Внутрипредметный образовательный модуль «Путешествие с Звукариком» (25 часов) включён в учебные предметы «Обучение грамоте (письмо)» и «Русский язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» и внутрипредметными модулями «Клуб математиков» (25 часов) включён в учебный предмет «Математика ».

Метапредметный образовательный модуль «Решаем проектные задачи» в области (Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, изо, технология) 6 часов проводится в IIIчетверти
С третьей недели вводится внутрипредметный образовательный модуль «Ритмика» физкультура 24 часа.
Внутрипредметный образовательный модуль «Это надо знать » (6 часов) включён в учебный предмет «окружающий мир ». 1 раз в месяц со второй четверти
Рефлексивный (итоговый) модуль ***«Ярмарка достижений » в области (изобразительное искусство, музыка)*** проводится в конце учебного года, на него выделен 1час.

2 класс

Внутрипредметный образовательный модуль «В гостях у книги» (16 часов) включён в учебный предмет «Литературное чтение».
Внутрипредметный образовательный модуль «Школа грамотеев» (33 часа) включён в учебный предмет «Русский язык».
Внутрипредметный образовательный модуль «Математика и конструирование» (24 часа) включён в учебный предмет «Математика ».
Метапредметный образовательный модуль «Решаем проектные задачи» в области (Русский язык, математика, английский язык, изо,окружающий мир, технология) 6 часов проводится в IIIчетверти
Рефлексивный (итоговый) модуль ***«Ярмарка достижений » в области (изобразительное искусство, музыка)*** проводится в конце учебного года, на него выделен 1час.
С первой четверти вводится внутрипредметный образовательный модуль «Ритмика»» Игры нарордов мира» физкультура 34часа
Внутрипредметный образовательный модуль «Это надо знать » (8 часов) включён в учебный предмет «окружающий мир ». 1 раз в месяц

3 класс

Внутрипредметный образовательный»В гостях у книги» (16 часов) включён в учебный предмет «Литературное чтение».
Внутрипредметный образовательный модуль «Школа грамотеев» (33 часа) включён в учебный предмет «Русский язык».
Внутрипредметный образовательный модуль «Клуб математиков» (24 часа) включён в учебный предмет «Математика ».
Метапредметный образовательный модуль «Решаем проектные задачи» в области (Русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, изо, технология) 6 часов проводится в IIIчетверти
Рефлексивный образовательный модуль «Ярмарка достижений » в области (изобразительное искусство, музыка) поводится в IVчетверти.
С первой четверти вводится внутрипредметный образовательный модуль «Ритмика», «Лапта» физкультура 34часа
Внутрипредметный образовательный модуль «Это надо знать » (8часов) включён в учебный предмет «окружающий мир ». 1 раз в месяц

4 класс

Внутрипредметный образовательный модуль «Библиотечные уроки» (16 часов) включён в учебный предмет «Литературное чтение».
Внутрипредметный образовательный модуль «Школа грамотеев» (33 часов) включён в учебный предмет «Русский язык».
Внутрипредметный образовательный модуль «Клуб математиков» (24часа) включён в учебный предмет «Математика ».
Внутрипредметный образовательный модуль «Ритмика», «Бадминтон»» физкультура 34часа
Метапредметный образовательный модуль «Решаем проектные задачи» в области (Русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, изо, технология) 6 часов проводится в IIIчетверти
Рефлексивный образовательный модуль «Ярмарка достижений » в области (изобразительное искусство, музыка) поводится в IVчетверти.

Внутрипредметный образовательный модуль «Хочу всё знать » (8 часов) включён в учебный предмет «окружающий мир ». 1 раз в месяц

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В рамках внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО проводится образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает минимум знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию региональных курсов и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях, на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В школе I уровня осуществлен переход на новый ФГОС в 1 – 4-х классах, преподавание иностранного языка во 2-х,3-х, 4-х классах .Для углубленного познания английского языка введены часы внеурочной деятельности «Английский в фокусе». В рамках предмета Технология в 3-4-х классах введены часы работы на компьютере, введение третьего часа физической культуры со 1-го по 4-ый класс, введение курса Основы религиозных культур и светской этики в 4-х классах.

В 1-3 классах начальной школы используются учебно-методический комплекс «Школа России». Содержание общеобразовательного курса «ОБЖ» в 1-3 классах реализуется через интеграцию с предметом «Окружающий мир».

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 3-х классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (труд)».

В 4-х классах начальной школе используются учебно-методический комплекс«Школа России». Содержание общеобразовательного курса «ОБЖ» в 4 классах реализуется через интеграцию с предметом «Окружающий мир».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали,
ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями законными представителями) учащихся. В результате проведенного анкетирования в 2013/2014 учебном году в рамках курса ОРКСЭ изучается курс «Основы православной культуры».

В целях реализации основных общеобразовательных программ, в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации, осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» при наполняемости классов 25 и более человек. При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» классы делятся на группы по выбору родителей (законных представителей) обучающихся модулей. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Учреждение работает в одну смену. Перемены: 1,2,-10 минут; 3,4,5 – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир и др.) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

В 1 классах наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классах - на 2-3 уроках.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-3 уроках.

Организация внеурочной деятельности

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используется вторая половина дня. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: необходимость двигательной активности, прием пищи, прогулки на свежем воздухе. Всё это определено единым расписанием .На внеурочную деятельность отводится в каждом классе по 10 часов. В 1классе 330 часов, 2-4 класс 340 часов. На весь период внеурочной деятельности отводится 1350 часов.

Внеурочная деятельность включает все направления развития личности: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, общекультурное, общеинтеллектуальное,проектная деятельность, социальное направление. Основные формы занятий – кружки, секции, соревнования, беседы, конкурсы, тренинги, диспуты, соревнования внутри класса, круглые столы, экускурсии. Виды и направления внеурочной деятельности тесно взаимосвязаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые и материальные ресурсы., Их проводят учителя начальных классов, учитель физ.культуры.

Реализация ФГОС через внеурочную деятельность МАОУ СОШ №4 осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное
-духовно-нравственное
- социальное
-общеинтеллектуальное

Таким образом, в учебном плане начальной школы на 2017-2018 учебный год в необходимом объеме сохраняется содержание, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план составлен с учетом уровня подготовки учащихся и представляет собой целостную систему, в которой отражены все необходимые компоненты, связанные между собой и необходимые для всестороннего развития учащихся. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в школе, достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования России.

Организация внеурочной деятельности представлены следующими программами:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в Учреждении проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой – месяц май текущего учебного года

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные(в т.ч. вводные, итоговые, административные и др.), творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, письменные ответы на вопросы теста и практическая часть и др..

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, отметками «2», «3»», «4», «5».

Промежуточная аттестация в начальных классах на 2017 год проводится в следующих формах:

Периоды промежуточной аттестации в начальной школе: по четвертям (в первых классах не проводится).

учебные предметы	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Русский язык	Итоговый мониторинг	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа .ВПР
Литературное чтение	Итоговый мониторинг	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа

Иностранный язык		Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа
Математика	Итоговый мониторинг	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа.ВПР
Окружающий мир	Итоговый урок. Защита проектов	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа
ОРКСЭ	-	Итоговый урок. Защита проектов	Итоговый урок. Защита проектов	Итоговый урок. Защита проектов
Изобразительное искусство	Итоговый урок «Ярмарка достижений»	Итоговый урок «Ярмарка достижений»	Итоговый урок «Ярмарка достижений»	Итоговый урок «Ярмарка достижений»
Музыка	Итоговый урок «Ярмарка достижений»	Итоговый урок «Ярмарка достижений»	Итоговый урок «Ярмарка достижений»	Итоговый урок «Ярмарка достижений»
Технология	Итоговый урок «Ярмарка достижений»	Итоговый урок «Ярмарка достижений»	Итоговый урок «Ярмарка достижений»	Итоговый урок «Ярмарка достижений»
Физическая культура		Административная контрольная работа (комбинированная проверка: письменные ответы на вопросы теста, практическая часть)	Административная контрольная работа (комбинированная проверка: письменные ответы на вопросы теста, практическая часть)	Административная контрольная работа (комбинированная проверка: письменные ответы на вопросы теста, практическая часть)

Соответствие учебно-методического комплекса реализуемым учебным программам

Учебно-методический комплекс «Школа России» соответствует реализуемым программам Учреждения. Все необходимые учебные пособия используются педагогами Учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год».

14.2. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализуется через учебный план. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

2.Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

3.Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей и направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое

воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нормативная база учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью

Учебный план МАОУ СОШ № 4 на 2016-2018 учебный год разработан на основе:

- со статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа2013 года № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- -Санитарные правила СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях(постановление Главного санитарного врача России от29.12.2010 «189, зарегистритованным в Минюсте России 03.03.2011г)
- Устава школы и другими локальными актами.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) нацелена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Обучающиеся обучаются в условиях класса – комплекта в начальной школе

3 класс - 1чел.,

4 класс - 5 чел

Соответственно, базисный учебный план состоит из нескольких разделов. Поскольку неполноценность, фрагментальность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для обучающихся этой категории, вместо курса «Окружающий мир» в 1- 4 классах вводится курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», имеющий коррекционное значение и направленный на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также на формирование и развитие у них основных умственных операций и действий.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся;

• их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

• готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта не предусмотрено изучение предмета «Иностранный язык»

Во 2-4 классах дополнительные 3 часа отводится на индивидуально- коррекционные занятия по письму, математике, чтению) за счёт иностранного языка.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МАОУ СОШ № 4, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)

обучения. МАОУ СОШ №4 по своему усмотрению использует учебное время данной части Максимально-допусимая недельная нагрузка во 2-4-х классах в соответствии со ступенчатым режимом составляет 25 часов во 2классе, 27 часов в 3ем классе, 28 часов 4 классе..

На коррекционные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы как в первую, так во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В данную часть не входит внеурочная деятельность.

Реализация учебного плана 2-4 классов обеспечена Программами 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, М., Просвещение, 2004 г.).

В учебном плане 2 – 4 классов представлены:

- Общеобразовательные курсы: *чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура*
- Трудовая подготовка включает занятия по трудовому обучению (ручной труд). Трудовое обучение в 4-ом классе носит пропедевтический характер и решает задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.
- Коррекционная подготовка

В коррекционную подготовку входят:

1) Коррекционные курсы:

1.2 Ритмика

2) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

2.1 Логопедические занятия

2.2 Занятия по письму. Математике, чтению

.Во внеурочную деятельность входят: индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими **психолого-педагогической и коррекционной поддержки** (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

.Содержание внеурочной деятельности отражено в воспитательной программе образовательного учреждения.

.Внеурочную деятельность ведут учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др. педагогические работники.

Внеурочная деятельность:

«Школа общения»

«Здоровейка»

«Волшебный мир оригами»

«Школа общения»

«Праздники, традиции, ремёсла»»

Обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую область. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в Учебном плане МАОУ СОШ № 4 предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Учебный план ориентирован на освоение государственных образовательных программ начального общего образования.

Организационно-педагогические условия

Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, п.п.10.30.

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений.

Школьный компонент используется на коррекционные занятия и на учебные предметы.

14.3. Учебный план основного общего образования для обучающихся для 5-7х классов

ФГОС 5 -7 КЛАССЫ

Учебный план составлен в соответствии ***с нормативными документами***:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.4 ст.10; приказа Минобранауки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189; Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) ; Распоряжения Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «Об утверждении плана первоочередных действий по модернизации общего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 «№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 №03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»; приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», законом Правительства Калининградской области «Об образовании» от 02.06.2009 N 346; Политикой в области качества Министерства образования Правительства Калининградской области, от 01.02.2010 г.Уставом МАОУ СОШ №4 г. Черняховска Калининградской области

2. Учебный план МАОУ СОШ №4 г. Черняховска для 5-7 х классов ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МАОУ СОШ №4 г.Черняховска для 5-7-х классов:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
-распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели в 5 – 7 классах. Продолжительность учебного года в данных классах 35 учебных недель, продолжительность уроков – 45 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план школы для 5-7 классов (по ФГОС ООО) ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности

обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план направлен на решение следующих задач:

-обеспечение базового образования для каждого учащегося;

-обновление содержания образования; -формирование общей культуры личности;

-удовлетворение социальных запросов;

-адаптация личности учащегося к жизни в обществе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

3. Часть базисного учебного плана, формируемая МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально- значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности учащихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Структура обязательных предметных областей:

- филология: русский язык, литература, английский язык;
- математика: математика, алгебра, геометрия;
-общественно-научные предметы: история, география;
-естественно-научные предметы: биология;
-искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура.

На втором уровне общего образования в МАОУ СОШ №4 г.Черняховска реализуется **вариант №2 примерного учебного плана – для** общеобразовательных учреждений, в

которых обучение ведется на русском языке, так как этот вариант наиболее полно реализует потребности в распределении часов в условиях запроса участников образовательного процесса.

4.**Распределение часов части, формируемой МАОУ СОШ №4.**

На 2016-2017 учебный год из части, формируемой участниками образовательного процесса в 5-6 х классах выделены часы:

- образовательная область «Филология» - 1 час на внутрипредметные модули по русскому языку с целью реализации коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, решения приоритетных задач формирования и развития всех видов речевой деятельности, совершенствования навыков грамотной устной и письменной речи;
- образовательная область «Математика» - 1 час для предмета «Информатика» с целью формирования ИКТ-компетентностей; 1 час математики на внутрипредметные модули по выбору с целью формирования математической грамотности, развития логического мышления, творческого воображения, умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, способности к умственному эксперименту;
- 1 час на предмет *«Истоки»*, который ориентирован на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте.

Для повышения мотивации обучающихся, развития познавательных интересов и создания наиболее благоприятных условий реализации принципа компетентностного подхода в обучении, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане выделены часы на внутрипредметные и надпредметные образовательные модули по предметным областям: филология, математика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура. По итогам реализации внутрипредметных образовательных модулей в конце учебного года проводится проектная неделя.

6. Режим работы:

Уровень основного общего образования работает в следующем режиме:

- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе не превышает определенную базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку;

7. *Формы промежуточной аттестации:*

- итоговая контрольная работа, переводные письменные экзамены, тестирование, защита проектов и творческих работ,
- метапредметная диагностическая работа;
- результаты личностного развития (результаты наблюдения и т.д.),
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся (портфолио).

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для 5-7-х классов МАОУ СОШ №4 г. Черняховска Калининградской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности с учетом особенностей образовательного учреждения (профильность обучения) и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – *безоценочный*, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МАОУ СОШ №4 г. Черняховска Калининградской области решает следующие специфические ***задачи***:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- расширение содержания программ общего образования;
- реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе МАОУ СОШ №4 Г.Черняховска Калининградской области реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, работу классных руководителей, социально-психологической службы по следующим ***направлениям развития личности***:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

8-9 КЛАСС

Учебный план призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач образовательного процесса;
- реализацию идеи преемственности между уровнями обучения;
- возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута;
- предпрофильную подготовку девятиклассников;

Учебный план строится с учетом максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.-.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; распоряжением Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «Об утверждении плана первоочередных действий по модернизации общего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 «№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VI- XI классов); приказом Министерства образования и науки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Министерства образования и науки от 08.07.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»; приказом Министерства образования и науки от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»; приказом Министерства образования и науки от 21.04.2016 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»; письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 25.11.2009 №03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»; приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», законом Калининградской области от 30.12.2010 года «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области»; приказом Министерства образования Калининградской области от 01.08.2016 года №857/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы

основного общего и среднего общего в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2016-2017 учебный год», приказом Министерства образования Калининградской области от 04.08.2017 года №860/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017-2018 учебный год».

Цели и задачи деятельности школы.

МАОУ СОШ №4 – образовательное учебное заведение в системе непрерывного образования, ориентированного на:

* обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;

*создание развивающего образовательного пространства в соответствии с познавательными интересами и возможностями учащихся;

*освоение школьниками образовательных программ с учетом региональных особенностей Калининградской области;

*обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;

*обеспечение развития каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

*развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения;

*формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;

*формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе;

*сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Учебный план МАОУ СОШ № 4 для 8-11 классов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

-2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для VIII – IX классов;

РЕЖИМ РАБОТЫ МАОУ СОШ №4

1.**Количество классов – комплектов – 6**:

8 классы – 2

9 классы - 2

2.**Сменность**:1 смена

3.**Продолжительность уроков**:

Классы	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году	Продолжитель-ность уроков (мин.)	Начало и окончание занятий
8 классы 9 классы	6-дневка	35 34		8-30 14-15

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МАОУ СОШ№ 4, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного, процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом данных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

* в 8 классах – 2,5 часа;
* в 9 классах – до 3,5 часов.

Расписание звонков на 2016/20157учебный год

1 урок	8.30 - 9.15
2 урок	9.25 - 10.10
3 урок	10-30 – 11.15
4 урок	11.35 – 12.20
5 урок	12.35 – 13.20
6 урок	13.35 – 14.20

Организационно-педагогические условия обучения
на уровне основного общего образования

Общеобразовательные программы основного общего образования реализуются в режиме шестидневной учебной недели.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимые нормы для каждой параллели согласно СанПиН 2.4.2.2821-10» (п.Х Гигиенические требования к режиму образовательного процесса).

Максимальный объем учебной нагрузки	8 класс	9 класс
	36	36

Периоды промежуточной аттестации по четвертям.

На каждом уроке в основной школе проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология» классы делятся на две группы.

Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов Учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий, сокращения объема домашних заданий и т.д.

Педагогическое обоснование содержания учебного плана

Учебный план основного общего образования построен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004г и регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования (Вариант 2).

Учебный план основного общего образования состоит из предметов федерального, регионального компонентов и компонента ОУ, учитывающего перспективы и особенности развития школы. Часы регионального и школьного компонентов использованы также для реализации приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования и

лингвистического образования, развития функциональной грамотности, формирование гражданской идентичности, в том числе в рамках акции «Я пишу сочинение», подготовку, подготовку к сдаче норм ГТО).

Учебный план основного общего образования рассчитан на 6-дневную рабочую неделю, включает в себя учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Компонент образовательной организации направлен на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию предпрофильной подготовки, подготовку обучающихся к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Для усиления базового ядра знаний использованы часы компонента ОУ: - область «Филология» усилена 1 часом предмета «Русский язык» в 8-х классах с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к предмету;

- область «Математика» представлен курсами «Математика» и «Информатика и ИКТ». Поскольку область изучения математических дисциплин связана с формированием у учащихся умения применять на практике различные языки общения, творческого воображения и логического мышления, умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, повышается значимость данных предметов в учебном плане. Это нашло свое отражение в увеличении на 1 час количества часов в 8-9-х классах на изучение предмета «Математика»

Часы регионального компонента в учебном плане представлены учебными предметами:

- «История западной России. Калининградская область» в 8-9 классах (по 1 часу). Изучение истории края направлено на личностное развитие учащихся, воспитание чувства патриотизма, формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений; убежденности в том, что Калининградская область была, есть и останется неотъемлемой частью Российской Федерации, а также понимания основ культуры межгосударственных отношений.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов, как комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории, а также важный этап подготовки к обучению на уровне среднего образования, представлен в региональном компоненте:

- курсом «Человек и профессия» (9а, 9б по 1 часу);
- курсами ««Грамотеи»» (1ч - 8а,1ч – 8б), «Математика для всех» (1ч -8а. 1ч -8б).
- курсами по выбору (9а классы), введение которых реализует деятельностный подход в содержании и блочно-модульный подход в организации. Курсы по выбору, проводимые в рамках школы, утверждены директором школы и прошли экспертизу на заседаниях методического совета школы и рассмотрение соответствующих методических объединений.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Указанное в нем суммарное итоговое количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.-.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана

и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; распоряжением Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «Об утверждении плана первоочередных действий по модернизации общего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 «№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VI- XI классов); приказом Министерства образования и науки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Министерства образования и науки от 08.07.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»; приказом Министерства образования и науки от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»; приказом Министерства образования и науки от 21.04.2016 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»; приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», законом Калининградской области от 30.12.2010 года «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области»; приказом Министерства образования Калининградской области от 01.08.2016 года №857/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2016-2017 учебный год (Вариант 2)», приказом Министерства образования Калининградской области от 04.08.2017 года №860/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017-2018 учебный год».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организационно-педагогические условия обучения в средней школе (10-11 классы)

Общеобразовательные программы среднего общего образования реализуются в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.
Учебный год в 10 классе - 35 учебных недель, в 11 классе – 35 учебных недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Периоды промежуточной аттестации по триместрам, зимняя сессия в 11 классе и летняя сессия в 10 классе.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов. Между ними устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) 3,5 часов.

На уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ №4 г.Черняховска в МАОУ сформированы 2 профильных социально-экономических класса – 10а и 11а с целью:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план МАОУ СОШ №4 г. Черняховска на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового и профильного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихс в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективна подготовка выпускников общеобразовательных организаций к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного. В 10а и 11а профильными предметами являются «Математика», «Обществознание», «Право», «Экономика».

Вариативная часть базисного учебного плана на завершающем уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Вариативная часть базисного учебного плана представлена 2 часами элективных курсов из регионального компонента, 1 часом физики и 2 часами элективных курсов из компонента образовательной организации на каждый год обучения (10 -11) с целью создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Элективные курсы – по-другому построенный учебный процесс - учебные, исследовательские практики, проекты, развитие самостоятельной деятельности обучающихся (Письмо МО РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»).

Элективные учебные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего полного общего образования из вариативной части учебного плана

Задачи элективных курсов:

- Расширить/углубить знания по изучаемым предметам,
- обеспечить более высокий уровень надпредметных компетенций
- способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному
- формировать и развивать познавательный интерес к предметам

Элективные учебные курсы в X-XI классах профильного обучения выполняют следующие основные **функции:**

- дополняют содержание того или иного профильного общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»);
- расширяют содержание одного из базовых общеобразовательных учебных предметов, например, по смежным дисциплинам;
- удовлетворяют познавательным интересам учеников вне рамок выбранного профиля;
- способствуют формированию умений и способов практической деятельности;
- предоставляют возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

Перечень элективных курсов на 2016-2017 учебный год
10-11 классы

ТЕМА КУРСА	*Количество часов*	
	10 класс	*11 класс*
«Секрет русской грамотности»	35	
«Решение задач по физике »	34	
«Актуальные вопросы современного обществознания»	35	
«Технология выполнения тематических заданий по истории»		34
«Практикум по решению типовых тестовых задач»	35	34
«Разноаспектный анализ текста и создание сочинения –рассуждения»		34
«Основы радиационной экологии и безопасности»	35	

Таким образом, в учебном плане школы в необходимом объеме сохраняется содержание, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план составлен с учетом уровня подготовки учащихся и представляет собой целостную систему, в которой отражены все необходимые компоненты, связанные между собой и необходимые для всестороннего развития учащихся. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в школе, достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования России

Учебный план интегрированного обучения для учащихся С ОВЗ.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (VIII вид) предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Родной язык», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура». Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 5-х – 9-х классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 2-9кл.; язык 3 -8 кл.)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

В 2-4х классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык» на начальной ступени представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в

интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики для обучающихся VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов; совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корригировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся VIII вида, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию:

- двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Окружающая жизнь» в части федерального компонента учебного плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в младших классах. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в обучении (3 кл) позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Вторая ступень образования – основная школа (5-8 классы).

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (5- 8 кл.) и «Обществознание» (8 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-8 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1.Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

2.Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

3.Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4.Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка» в 5-7 классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного МАОУ СОШ №4. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов

К коррекционным занятиям в старших классах (5-8) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и

совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики.

Учебный план обучения на дому

Учебный план для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий разработан на основании:

- Статей 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа2013 года № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- -Санитарные правила СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях(постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 «189, зарегистритованным в Минюсте России 03.03.2011г)
- - «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 06 октября 2009 № 373);
- - «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. № 1 994);
- Устава школы, локальных актов

Цель надомного обучения: социальная адаптация, психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Задачи надомного обучения:

– определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными

возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др. Учащиеся обучаются в условиях класса – комплекта в начальной школе

Учебный план МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска для индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов рассчитан на детей, обучающихся на дому по программам начального общего. По индивидуальному учебному плану обучения на дому, обучение осуществляется к ученице 1а класса.

Учебный план обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Обучение осуществляется через вариативные формы получения образования и путём организации специального сопровождения.

В индивидуальном учебном плане первого уровня обучения выдержаны нормативные требования базисного учебного плана, учитываются интересы обучающегося, его потребности и возможности.

Учебный план и расписание занятий составляется с учетом здоровья и состояния ребенка, его психологических особенностей и темперамента.

Индивидуальный учебный план сформирован на четырёхдневную учебную неделю, в связи с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав человека, а также с учётом психолого-медико-педагогических рекомендаций. Интегрированный подход в обучении по специальной (коррекционной) программе обучающегося на дому рассчитан на ребенка, имеющего проблемы в поведении, связанные с заболеванием.

Учебная нагрузка составляет 9 часов. В пределах выделенных часов в учебный план включены основные предметы: речевая практика-0,5, русский язык -2ч, чтение-2ч, математика – 2 часа, мир природы-0,5 час , ручной труд – 0,25 час, адоптивная физкультура-0,5, ИЗО-0,25, музыка и движение-0,25, психологический практикум -0,5часов.

При составлении расписания рекомендовано проводить: 0,5 часовые занятия через неделю по 1 часу (уроку); 1,5 часовые занятия: одну неделю – 2 часа, вторую неделю – 1 час;

Общая максимальная нагрузка в неделю для обучающихся:

- 1-4 классы – 9 часов в неделю

Учебный план МАОУ СОШ № 4 предусматривает следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

- 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 4 классы – 34- учебных недели.

Учебный год представлен учебными четвертями.

Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре не более 3 уроков в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – не более 4 уроков по 35 минут каждый, в январе – мае не более 4 уроков по 45 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах не превышает 45 минут.

Объем домашних заданий предусматривает учет возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4-х классах - до 2 ч.

Занятия с обучающимися могут проводиться на дому или дистанционно; в некоторых случаях, в учреждении по согласованию с родителями (воспитательные, диагностические и др. мероприятия). Занятия, кроме индивидуальных, могут проводиться в школе в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры нарушения развития; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение; отсутствия противопоказаний для занятий в группе и т.д.

При обучении по индивидуальному плану используются типовые общеобразовательные учебные программы, скорректированные под данные формы обучения.

Базовый компонент представлен следующими предметами:

Предметная область **«Язык и речевая практика представлены учебными предметами (Речь и альтернативная коммуникация)»** предусматривает изучение:

- русского языка (1-е классы) в учебном объеме 2 часа в неделю;
- русского языка (2- 4-е классы) в учебном объеме 2 часа в неделю;
- литературного чтения (1- 4-е классы) в учебном объеме 2 часа в неделю;

При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи.

В образовательную область «Математика» входит предмет:

- математика (1- е классы) в учебном объеме 2,5 часов в неделю; (2-3 классы) в учебном объеме 1,5 часа в неделю; 4- е классы в учебном объеме 1 часа в неделю.

Образовательная область «Естествознание» предусматривает изучение предмета

- «Мир природы» (1-4 классы) в учебном объеме 0,5 часов;
- Образовательная область «Технология» включает в себя предмет « Ручной труд- 0,25 часа в неделю.
- Предметная область» Искусство» Музыка и движение, Изобразительная деятельность -0,25 часов
- Предметная область «Физическая культура» Адаптивная физкультура -0,25 часов

Наряду с организацией учебного процесса, отвечающего требованиям стандарта, неотъемлемой частью учебного плана начальной школы стала внеурочная деятельность, направленная на обеспечение достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Во всех классах в учебный план входят учебные предметы окружающий социальный мир, коррекционные занятия с психолом-0,5 часов, так как ребёнку с задержкой умственного развития необходимо изучение этого предмета для дальнейшей жизни. Общеобразовательные предметы взяты по минимуму из расчёта 8-часовой учебной нагрузки в 1 классе.

1. В 1 классе индивидуально 0,25 часов на окружающий социальный мир выделено для привития ребёнку элементарных навыков самообслуживания развития мелкой моторики, для обучения каким - то видам рукоделия, возможного будущего ремесла. А также элементарные навыки самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

2. Для развития умственных способностей при изучении математики вводится учебный предмет математические представления , по 2 часа на каждый предмет.
3. Первоначальные навыки чтения и письма направлены на решение чисто практической задачи, развитие речи и альтернативной коммуникации (чтение) взяты по минимуму, развитие речи и альтернативной коммуникации (письмо) по 2 часа на каждый предмет. Обучающаяся должна научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Она должна уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги. Ученица должна научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.
4. Обучение математике учебный предмет «математические представления» направлено, главным образом, на овладения обучающейся счётными операциями сложения и вычитания в пределах 10, решением арифметических задач в одно действие.
5. Большое значения для воспитания обучающихся с умственной отсталостью имеют такие учебные предметы, как изобразительная деятельность. На уроках рисования развивается координация движения, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его.
6. Так же немало важны и уроки окружающего природного мира, на которых обучающийся должен познакомиться с окружающим нас миром: »Что у нас под ногами?», «Что у нас над головой?». Как ухаживать за животными, растениями и многое другое. На окружающий природный мир по программе выделено 0,5 часов. Все эти полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят выпускникам с высокой степенью умственной отсталости выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.
7. Изобразительная деятельность, музыка так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование, как средство коррекции в процессе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательные координации, восприятия представлений об окружающем мире.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением в урочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности
9. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком на 2016-2017 учебный год.

11. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, нуждающимися в соответствии с медицинскими показаниями в обучении на дому:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Реализация предпрофильной подготовки /профильного обучения с учащимися основного общего образования

Реализация предпрофильной подготовки.

В целях реализации предпрофильной подготовки в 9-х классах введен профориентационный курс «Человек и профессия» - 34 часа (1 час в неделю), на основе авторской программы предпрофильной подготовки для 9-х классов «Человек и профессия» Л.Н.Бобровской и др.. Данный профориентационный курс нацелен помочь выпускникам основной школы спроектировать свою профессиональную карьеру, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Курс включает в себя знакомство с образовательными учреждениями города и области, изучение потребностей регионального рынка труда, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование, консультирование, организацию тестирования учащихся.

По 3 часа в неделю (102 часов) из компонента образовательного учреждения базисного учебного плана и в целях расширения вариативности отведено на организацию курсов по выбору. Вариативность элективных курсов предполагает, что в ходе предпрофильной подготовки обучающиеся 9-х классов, будут ориентированы на конкретный профиль или, еще колеблющиеся в своем выборе, смогут попробовать свои силы в освоении разных курсов и определиться с выбором дальнейшего профиля обучения в старшей школе. Элективные курсы, предлагаемые учащимся, отличаются друг от друга содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения, что и является одним из важных педагогических условий эффективной предпрофильной подготовки.

Большинство предлагаемых девятиклассникам элективных курсов являются предметно-ориентированными. Они дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля). Среди предлагаемых курсов особое место занимают межпредметные (ориентационные) курсы, которые помогут обучающимся ориентироваться в многообразии видов деятельности, характерных для той или иной образовательной области.

В процессе изучения курсов обучающиеся 9-х классов имеют возможность:

приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала и по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;

получить информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующим ему направлениями среднего професионального образования.

Программы курсов по выбору, проводимые в рамках школы, утверждены приказом директора школы, прошли экспертизу методического совета школы, рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений:

Элективные курсы	класс	кол-во часов
«Механика» (интегрированный)	9а,б	1/34
« Решение типовых тестовых заданий »	9а 9б	1/34 1/34

«Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций» (интегрированный)	9а,9б	1/34
«Практическая стилистика и основы редактирования»	9а 9б	1/34 1/34

С целью предпрофильной подготовки учащихся в Учреждении систематически проводятся встречи с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования. Ежегодно организуется экскурсии учащихся в БФУ им. И. Канта, БГА, а также посещение учебных заведений среднего и высшего профессионального образования города и области в рамках дней открытых дверей.

15.1. Реализация предпрофильной подготовки /профильного обучения с учащимися среднего общего образования

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. К предпрофильной подготовке относятся информирование и ориентация учащихся 10-11 классов в отношении возможного выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования, а также направлений для продолжения обучения в системе среднего профессионального образования.

В 10-11 классах эта работа осуществляется по направлениям:

профессиональная ориентация во внеклассной работе;

диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;

проведение специально организованных и профессионально направленных классных часов по выбору профиля обучения и профессии;

проведение родительских собраний по современной ситуации на рынке труда и выборе профессии;

уточнение образовательного маршрута обучения учащихся;

пробные предметно-ориентированные курсы.

Для выпускников 10-11-х классов в учебный план включены элективные учебные курсы.

В соответсвии с Положением об элективных курсах, утвержденному И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4, приказ № 196-ОД от 29.09. 2015г., элективные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования в рамках реализации вариативной части учебного плана.

Задачи элективных курсов:

расширить/углубить знания по изучаемым предметам;

обеспечить более высокий уровень надпредметных компетенций;

способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному;

формировать и развивать познавательный интерес к предметам.

Элективные курсы направлены на обобщение и систематизацию знаний, развитие содержания одного из базовых учебных предметов федерального компонента, и получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

В целях развития познавательных и творческих компетенций учащихся по профилю обучения индивидуально-групповая работа планируется в двух направлениях:

ликвидация пробелов знаний обучающихся, испытывающих трудности в изучении отдельных предметов, с целью создания условий успешности обучения;

развитие познавательных компетенций одарённых учеников;

Элективные учебные курсы профильного обучения способствуют и дают возможность:

дополнять содержание того или иного профильного общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»);

расширять содержание одного из базовых общеобразовательных учебных предметов, например, по смежным дисциплинам;

удовлетворять познавательным интересам учеников вне рамок выбранного профиля;

способствовать формированию умений и способов практической деятельности;

приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

Учащимся предложен выбор предметно-ориентированных элективных курсов. Среди предлагаемых курсов особое место занимают межпредметные (ориентационные) курсы, которые помогут обучающимся ориентироваться в многообразии видов деятельности, характерных для той или иной образовательной области и совершенствовать образовательные компетенции. Курс проектно-исследовательской деятельности позволяет приобрести опыт по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении как на уровне среднего общего образования, так и в среднем профессиональном образовании, высшем профессиональном образовании. Программы курсов рассмотрены на заседании методических объединений учителей, утверждены директором школы.

В процессе реализации элективных курсов обучающиеся 10-11-х классов имеют возможность:

приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала и по формированию компетентностей и компетенций, востребованных в профильном обучении в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

получить информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующими ему направлениями дальнейшего получения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Профориентационная работа с обучающимися 10-11-х классов осуществляется во внеурочных формах работы. С целью профориентационной подготовки учащихся в Учреждении проводятся встречи с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования. Ежегодно организуются экскурсии в БФУ им. И. Канта, БГА, МЭСИ в рамках Дней открытых дверей в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Учащиеся принимают активное участие в работе форума образовательных организаций города Калининграда «Балтик-Экспо».

В рамках психолого-педагогической поддержки обучающихся педагог-психолог организует ОДИ, практикумы, тестирование на предмет определения профессиональной склонности учащихся и выбора дальнейшего направления обучения, проводит индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Элективные курсы	Кол-во часов
Радиация и экологическая безопасность	1/34
Актуальные вопросы современного обществознания	1/34
Учимся анализировать и рассуждать	1/34
Практикум по решению типовых тестовых задач	1/34 1/34
Технология выполнения тематических заданий по истории России	1\34
Решение задач по физике	1\34

16. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

16.1. Внеурочная деятельность начального общего образования

Внеурочная деятельность с обучающимися начального общего образования является составной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Цели:

способствовать личностному становлению обучающихся;

способствовать развитию творческих способностей обучающихся, предоставлять возможность реализации им в различных видах деятельности; способствовать формированию коллективно распределённой деятельности в детских коллективах.

Задачи:

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (улицы, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

При переходе на ФГОС НОО в 2017-2018 учебном году выделено 37 часов на внеурочную деятельность (1-е –4-е классы). Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое

- Программа в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность школьников – интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе гимназии и за ее пределами участниками образовательного процесса, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.
- Внеурочная деятельность связана с предметами учебного плана и реализуется посредством организации проектной и исследовательской деятельности на основе содержания учебных предметов.
- **Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям**:
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- художественно-эстетическое (в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики).

Учреждением самостоятельно разработан план внеурочной деятельности, определены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностью Учреждения. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Внеурочная деятельность

реализуется вне работы групп продленного дня. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет для 1 классов в 1 полугодии 35 минут, во 2-4 классах и 1 классах с января – 40 минут.

Реализация внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформлены журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые внесены списки обучающихся, Ф.И.О. учителей. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. осуществляется классными руководителями (карточка учета внеучебной деятельности обучающегося дана в приложении).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др.организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др.организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к портфолио обучающегося. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Виды и формы работы в рамках внеурочной деятельности.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее восьми видах: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность; проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой:

Спортивно-оздоровительное направление создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Подвижные игры» По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности ««Праздники, традиции, ремёсла». По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, конкурсы, защита проектов.

Социальное направление «Школа общения» помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов. Данное направление реализуется через программу «Финансовая грамотность», программу школьного психолога (групповые занятия по формированию УУД). По итогам работы в

данном направлении проводятся конкурсы, выставки, социальные, познавательные проекты, социальные акции.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Данное направление реализуется через программы «Развитие познавательных способностей», «Умники и умницы», «Мир вокруг нас»,» Английский в фокусе».По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты.

Общекультурное направление. Данное направление реализуется через программы «Развитие познавательных способностей». По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты. **«Домисолька», «Танцевальный калейдоскоп», «Волшебный мир оригами», «Театр и дети»**

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – духовно-нравственные приобретения ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты. Система внеурочной деятельности предусматривает достижение школьниками результатов трех уровней.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровень результатов	класс	Общая характеристика	Пояснение
Первый	**1**	Ученик знает и понимает общественную жизнь	Приобретение учащимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй	**2-3**	Ученик ценит общественную жизнь	Формирование у детей положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
Третий	**4**	Ученик самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в гимназии в целом. С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности в гимназии предусмотрено:

проведение мониторингов эффективности реализации внеурочной деятельности, который подразумевает исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива;

проведение мониторингов деятельности педагогов в рамках организации внеурочной деятельности учащихся.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;

формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основные *принципы* организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельностного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 4 организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,, общекультурное, экологическое** организуется в форме кружков с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Научно-познавательная деятельность

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
-внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- экскурсии и т.д.

Проектная деятельность

- разработка проектов;
- презентация проектов;
-внеклассные и внешкольные праздники и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные, районные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
- организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
-тематические беседы, беседы – встречи со школьной медсестрой;
- спортивные игры;

- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
-организация походов.

Художественно-эстетическая деятельность

-выставки художественного творчества;
- техническое моделирование и конструирование
- специальные театральные игры;
- посещение художественной школы

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой была выбрана **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, учитель физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, учитель музыки и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

• взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
• организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
• организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
• организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Каждый классный руководитель организует приход детей на занятия по желанию и запросу учащихся и их родителей.

. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Занятия кружков проводятся согласно расписанию для каждого класса

План
внеурочной деятельности для обучающихся
1-4 классов МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска

Направления внеурочной деятельности	**Организация внеурочной деятельности**		**Количество часов год**			
	Форма организации	**Рабочая программа кружка**	**1а, б**	**2а, б**	**3а, б**	**4а, б**
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Здоровейка»	33	34	-	-
Духовно-нравственное	Клуб	«Наш край»	16	17	17	17
Социальное	Кружок	«Школа общения»	33	34	-	-

Общекультурное	Кружок	«Волшебный мир оригами»	33	34	34	34
	Кружок	«Праздники, традиции, ремёсла народов России»»			34	34
Общеинтел-лектуальное	Кружок	«Английский в фокусе»	-	34	34	34
	Клуб	«Умники и умницы»	-	-	34	34
	Кружок	«Театр и дети»	33	34	34	34
	Хореографическая студия	«Танцевальнеый калейдоскоп»	33-	34	34	34
Экологическое	Исследовательская лаборатория	«Я- исследователь»	17	17	17	17
	Музыкальный клуб	Домисолька	34	34	34	34
		Всего:	**231**	**272**	**272**	**272**
Формы организации внеурочной деятельности	Интеллектуальные игры, групповые дискуссии, проекты, круглые столы, поисково-исследовательская деятельность, тематические ярмарки, спортивные соревнования, экскурсии	**Всего :**	**99**	**68**	**68**	**68**
			330	**340**	**340**	**340**
		Всего:	**330**	**340**	**340**	**340**

16.2. План внеурочной деятельности для учащихся основного общего образования (5 -7 е классы)

План внеурочной деятельности для 5-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

5 -7 КЛАССЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 5-7 классе МАОУ СОШ №4 г. Черняховска

Направление внеурочной	Организация внеурочной деятельности

деятельности	Форма организации	Рабочая программа	Количество часов		
			5кл	6кл	7кл
Спортивно-оздоровительное	Секция	Настольный теннис	34		
Социальное	Кружок	Мир не без добрых людей	34		
		Тропинка к своему «Я»		34	
		Мир русского искусства		34	
Духовно-нравственное	Кружок	Наша Родина –Россия	34		
		Я - гражданин России		34	
Общеинтеллектуальное	Кружок	Юный эколог	34		
		Занимательное краеведение	34		
		Занимательная математика			34
		Развивающие задачи по математике		34	
		Английский язык в диалоге	34		
Общекультурное	Литератур-ный клуб	Искусство сценического слова	34		
	Кружок	Смотрю на мир глазами художника	34		
		К тайна родного слова		34	
		Увлекательная грамматика			34
		Народные промыслы			34
Организационное обеспечение учебной деятельности	Экскурсии, олимпиады, конкурсы, предметные декады, интеллектуальные игры		17	17	34

План разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы:

учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей; учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

поэтапность развития нововведений;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности с учетом особенностей образовательного учреждения (профильность обучения) и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – *безоценочный*, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования в 5-х классах, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

17. Внутришкольный контроль

Система внутришкольного контроля включает план ВШК, раскрывает связь по всем направлениямобразовательного процесса. Администрация эффективно использует в планировании и реализации ВШК современные информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с различными субъектами ВШК. Мониторинг качества образования, нацеленный на отслеживание системного взаимодействия таких показателей, как: состояние и динамика сформированности общеучебных умений, базовых учебных и поведенченских навыков; динамика формирования у школьников ключевых культурно-образовательных компетентностей, динамика уровня подготовки учителей.

Качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. индивидуальная работа с разными категориями школьников: с обучающимися с ослабленным здоровьем, с тревожными и дезадаптированными по разным причинам, с одаренными, с повышенной учебной мотивацией и т.д. – позволяет создать здоровьесозидающий и здоровьесберегающий подходы к организации образовательной среды школы. тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровня воспитанности способствует внедрению инновационных технологий, развитию творческого потенциала педагогических работников.

Контроль знаний обучающихся в школе осуществляется в следующих формах:

вводный контроль с целью выявления знаний обучающихся на начало года;

промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, контрольные срезы на повторительно-обобщающих уроках, административные контрольные работы,

проверочно-диагностические работы;

итоговый контроль: отслеживание выполнения госстандарта по предметам базисного учебного плана;

государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов;

независимая оценка качества знаний учащихся по плану отдела контроля Министерства образования Калининградской области.

Результаты контроля регулярно анализируются на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений учителей-предметников, методического совета, педагогического совета, отражаются в ежегодном публичном докладе директора учреждения. Формы оформления результатов контроля: аналитическая справка, доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказ директора школы. Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность оценивания.

В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности учащихся. Уровень качества знаний учащихся выше 50%.

Главный результат контроля – стремление учителя совершенствовать педагогическое мастерство.

Рекомендации, выданные учителям-предметникам в течение учебного года:

на конкретном учебном материале каждого урока раскрывать применение логических операций: сравнения, классификации, систематизации, анализа, обобщения;

необходимость формирования у учащихся навыков планирования предстоящих действий, рефлексии собственных знаний и умений;

системность использования педагогических технологий;

дифференцированный подход в использовании объема и уровней сложности заданий на уроке в соответствии с индивидуальными возможностями учеников;

психолого-педагогическая диагностика интересов, способностей, обученности учащихся, их затруднений и ошибок.

рациональное использование видов деятельности, повышающей мыслительную активность школьников через: изучение материалов по теории и истории наук, раскрывающие необычные аспекты темы; реферирование научной литературой; решение творческих задач, самостоятельных познавательных задач по выбору, дифференцированных заданий; конструктивные задания; включение конструктивных заданий, имитационных игр; своевременное решение возникающих проблем.

Периодичность контроля над выполнением учебных программ

Контроль за реализацией учебных программ осуществляется администрацией школы в несколько этапов:

I этап – беседа с учителями о выбранной программе и УМК к ней;

II этап – августовский педсовет (утверждение программ, УМК);

III этап – до 01.09. ежегодно проводится проверка календарно-тематического планирования по всем учебным предметам и учебным курсам;

IV этап – по окончании каждой учебной четверти осуществляется проверка выполнения графика изучения материалов учебных программ;

V этап – осуществляется проверка выполнения полноты реализуемых программ за учебный год.

Контроль за выполнением учебных программ в Учреждении осуществляется заместителем директора по УВР в течение всего учебного года (по четвертям) и по окончании учебного года.

Результаты контроля рассматриваются на заседании методических объединений учителей-предметников, на совещаниях при директоре, на заседании методического совета Учреждения

По итогам каждого вида внутришкольного контроля составляются анализирующие справки, издаются анализирующие приказы. По итогам учебного года проводится глубокий проблемно-ориентированный анализ.

17.1. Периодичность проведения административных контрольных работ

Административные контрольные работы проводятся согласно «Графику проведения административных контрольных работ». По итогам каждого вида внутришкольного

контроля составляются анализирующие справки, издаются анализирующие приказы. По итогам учебного года проводится проблемно-ориентированный анализ.

Типы административных работ:

1. Плановые административные работы проводятся согласно планувнутришкольного контроля Учреждения на учебный год, не чаще 2 раз в год в одном классе по одному предмету, но не менее одного раза в каждом классе по какому-либо одному предмету в целях определения уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающихся данного класса. Проводятся в сроки, указанные в плане внутришкольного контроля на год.

2. Внеплановая административная контрольная работа обучающихся в конкретном классе. Проводится администрацией школы при возникновении конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса (учителями, обучающимися и родителями).

3. Входные контрольные работы. Проводятся с целью определения уровня качества усвоения основных тем, изученных в прошлом году.

Вид заданий и формы проведения определяет сам учитель по основным темам, изученным в прошлом учебном году. Учитель в установленный планом ВШК сдаёт образец заданий, работы учащихся, анализ по итогам входных контрольных работ.

Виды административных контрольных работ:

по времени проведения: а) на весь урок; б) на часть урока;

по типу заданий: а) репродуктивного уровня; б) продуктивного уровня; в) творческо – продуктивного уровня; г) включающие все три типа заданий;

по форме заданий: а) решение задач; б) определение уровня усвоения понятийного аппарата; в) диктанты разных форм; г) заполнение таблиц разных видов; д) тесты; е) письменные ответы на предложенные вопросы; ж) работа по тексту; з) другие формы заданий.

17.2. Система комплексного мониторинга качества образования: разработка системы промежуточной и итоговой аттестации на уровне начального общего образования.

Мониторинг качества образования, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ № 4, утвержденному И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска, от 29.08.2015 г.; Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 4, утвержденному И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ № 4, от 29.08.2015 г.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, лицензирования, государственной аккредитации, государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

Целью мониторинга качества знаний обучающихся, осуществляемого в Учреждении, является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

координация деятельности всех участников мониторинга;

своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Направления мониторинга учитывают:

требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;

требования к качеству процесса: оценка качества условий реализации ООП НОО, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий;

требования к качеству управления: оценка структуры ООП НОО - оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".

В соответствии с требованиями ФГОС, критериями оценки качества результата определены: здоровье учащихся, личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты, предметные образовательные результаты, критериями оценки качества образовательного процесса – качество образовательной предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество системы методической работы; критериями оценки качества управления – качество образовательной программы школы, качество управления образовательным процессом, качество управления реализацией требований нормативных документов, качество соблюдения Положения о документообороте ОУ, качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогических кадров.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Мониторинг качества знаний учащихся осуществляется в двух формах:

постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);

периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга: входной, промежуточный, итоговый.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.

Проведение мониторинга осуществляется с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга содержит последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных, используемых для мониторинга;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества начального образования осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры

Оценка уровня и качества освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется путем процедуры оценки индивидуальных достижений каждого обучающегося, а также по Программе формирования универсальных

учебных действий в части метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Входной мониторинг готовности к обучению в школе»;

мониторинговые исследования учебных достижений 1х классов «Итоговый мониторинг по русскому языку, математике, чтению».

Система комплексного мониторинга качества образования строится на основании Устава и локальных актов Учреждения; утверждение аттестационного материала (промежуточная и итоговая аттестация). Аттестационный материал проходит предварительную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей-предметников. Материалы промежуточной и итоговой аттестации согласовываются на методическом совете Учреждения и утверждаются директором Учреждения; мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации качества знаний обучающихся осуществляется согласно плану работы Учреждения; анализ мониторинга промежуточной и итоговой аттестации проводится своевременно с последующим анализом на совещаниях при директоре Учреждения, на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета Учреждения. В соответствии с проведенным анализом мониторинга издается соответствующий приказ директора Учреждения. Анализ мониторинга включается в публичный доклад директора, служит отправной точкой для планирования работы на следующий учебный год.

17.3. Промежуточная аттестация учащихся основного общего образования

Промежуточная аттестация в 5-8 классах регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в форме контрольных работ, тестирования, защите рефератов и проектных работ, других видов проверок знаний по всем предметам учебного плана.

Предметы промежуточной аттестации

класс	предмет	Форма промежуточной аттестации
5	Русский язык	тестирование
	Литература	тестирование
	Английский язык	тестирование
	Математика	контрольная работа
	История	тестирование
	География	тестирование
	Биология	тестирование
	Музыка	зачёт
	ИЗО	проект
	Технология	проект
	Физическая культура	зачёт
6	Русский язык	тестирование
	Литература	тестирование
	Английский язык	тестирование
	Математика	контрольная работа
	История	тестирование
	Обществознание	тестирование
	География	тестирование
	Биология	тестирование

	Музыка	зачёт
	ИЗО	проект
	Технология	проект
	Физическая культура	зачёт
7	Русский язык	тестирование
	Литература	тестирование
	Алгебра	тестирование
	Геометрия	тестирование
	Английский язык	тестирование
	История	тестирование
	Обществознание	тестирование
	Информатика и ИКТ	тестирование
	Физика	тестирование
	Музыка	зачёт
	ИЗО	проект
	Технология	проект
	Физическая культура	зачёт
8	Русский язык	тестирование
	Литература	тестирование
	Алгебра	тестирование
	Геометрия	тестирование
	История	тестирование
	Обществознание	тестирование
	Алгебра	тестирование
	Геометрия	тестирование
	Физика	тестирование
	Химия	тестирование
	Информатика и ИКТ	тестирование
	Музыка	зачёт
	ИЗО	проект
	Технология	проект
	Физическая культура	зачёт

Промежуточная аттестация учащихся среднего общего образования

Промежуточная аттестация в 10-11 классах регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточной аттестацией является диагностирование успешности и выставление отметок за полугодие и год в 10 профильных классах (группах), за первое полугодие в 11 профильных классах (группах). 11-е классы заканчивают учебный год итоговой аттестацией, которая регламентируется Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования

Промежуточная аттестация включает в себя годовое оценивание результатов обучения по результатам тестирования, экзаменов, контрольных работ за учебный год и защиты проектов. Промежуточная аттестация в профильных классах (группах) проводится по итогам полугодий и по итогам года.

Промежуточная аттестация по окончанию полугодий проводится по базовым и профильным предметам в формах письменной контрольной работы.

К промежуточной аттестации по итогам года допускаются все обучающиеся. Аттестационные материалы составляются в соответствии с реализуемыми образовательными

программами профильного обучения и на основе изученных тем. Учитель определяет темы для контроля. В аттестационный материал включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Аттестационные материалы согласовываются на заседании методического объединения учителей и утверждаются заместителем директора по УВР, курирующим данный предмет.

Промежуточная аттестация проводится до окончания учебного года и осуществляется по особому, составляемому ежегодно расписанию, которое утверждается приказом директора школы.

Для проведения промежуточной аттестации в школе создаются предметные аттестационные комиссии, состав которых утверждается приказом директора школы.

Все предметы учебного плана выносятся на промежуточную аттестацию.

класс	предметы	Форма промежуточной аттестации
10	русский язык	тестирование
	литература	тестирование
	математика	тестирование
	география	тестирование
	обществознание	тестирование
	право	тестирование
	экономика	тестирование
	биология	тестирование
	география	тестирование
	физика	тестирование
	химия	тестирование
	английский язык	тестирование
	физическая культура	зачет
	ОБЖ	реферат
	история	тестирование

17.1 Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах май 2017

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» от 27 января 2017 года №69, приказом Министерства образования Калининградской области от 14.03.2017 №253/1. «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР . Была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Русский язык

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 51 обучающийся 4-х классов, из них 5обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

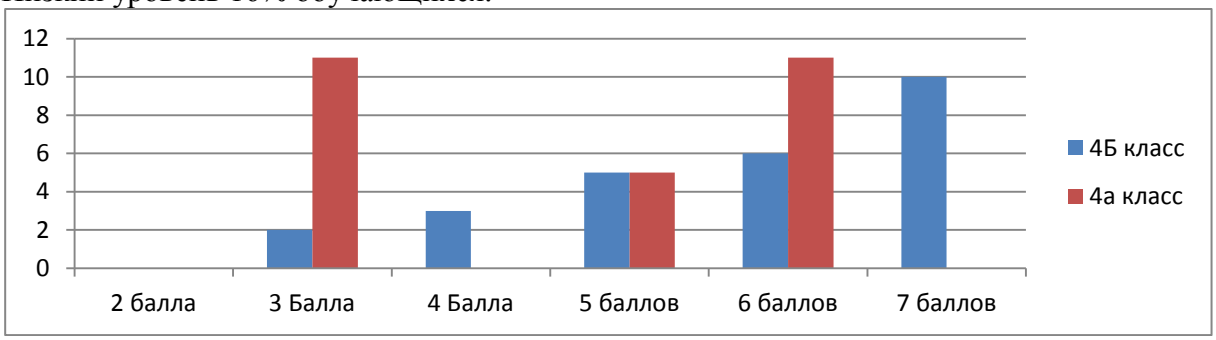
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Полученные результаты позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (диктант)

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**	**6 баллов**	**7 баллов**
4а	26	24	1	7	11	3	5	11	-
4б	27	27							
Диктант				5	11	11			
Пунктуация			2	9	16				
	К1-К2 (итого)				2	3	10	17	10

При написании диктанта высокий уровень показали 42% обучающиеся,
Средний уровень 42% обучающихся,
Низкий уровень 16% обучающихся.



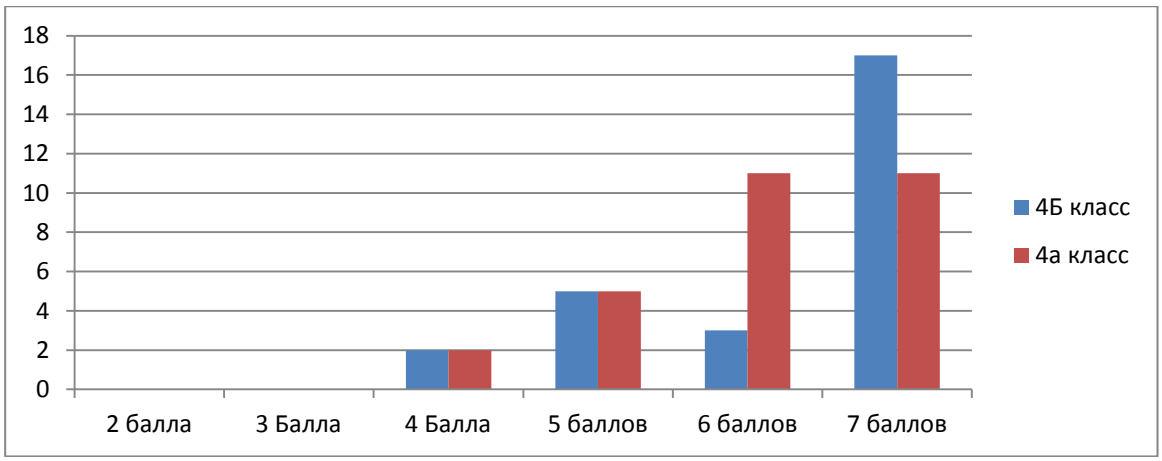
Результаты выполнения грамматического задания

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**1балл**	**2балла**	**3балла**	**4 балла**	**5 баллов**	**6баллов**	**7баллов**
4а	26	24	1				4	9	10
4б	27	27	-	-	-	2	5	3	17

При выполнении грамматического задания-64 % обучающихся высокий уровень
Средний уровень -31% обучающихся
Низкий уровень-5% обучающихся
Максимальный балл за выполнение задания – 7 .

На высоком уровне у обучающихся 4а,б класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения – 50 обучающихся (98%)
- Определение частей речи -49 обучающихся (96%)
- Определение однородных членов предложения- 46 обучающихся (90%)



Результаты выполнения тестовой части по русскому языку

Результаты выполнения 2ой части работы:

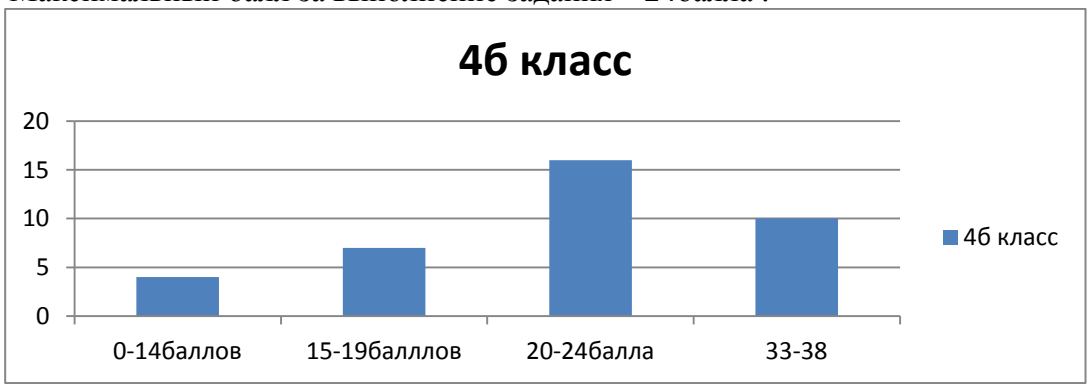
Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-14 балла	15-19 баллов	20-24 балла
4а	26	24	14	10	0
4б	27	27	4	7	16

При выполнении тестовой части высокий уровень показали 42% обучающихся

Средний уровень – 42% обучающихся

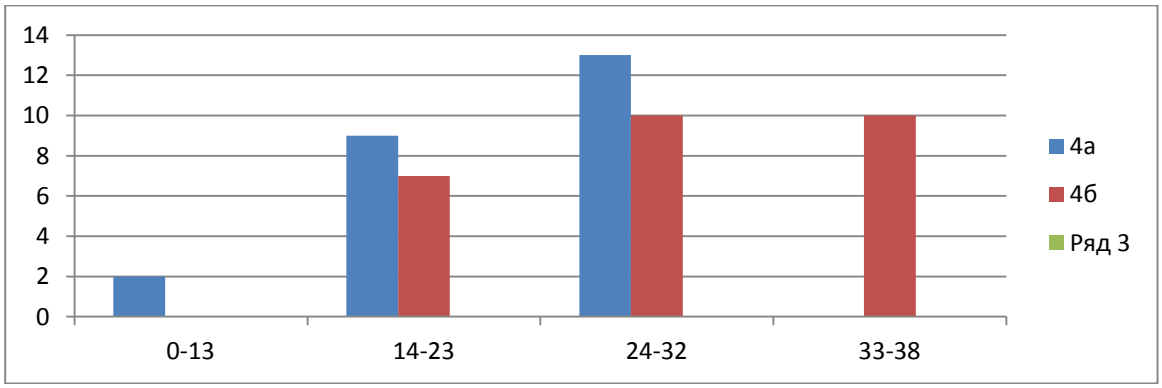
Базовый уровень-16% обучающихся

Максимальный балл за выполнение задания – 24балла .



Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-13 баллов	14-23 балла	24-32 баллов	33-38 балла
4а	26	24	2	9	13	-
4б	27	27	-	7	10	10



При выполнении тестовой части высокий уровень показали обучающиеся 4б класса. В сравнении 19% обучающихся 4х классов.

Максимальный балл за выполнение задания – 24

Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4а	26	24	-	13	9	2	3,4	54%
4б	27	27	10	10	7	-	4,1	75%

Выводы:

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных учебных достижений у обучающихся 4Б класса Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. В сравнении средний балл выше в 4б классе на 0,7 баллов, чем в 4а классе.

Сравнительный анализ ВПР и отметок за III четверть показал следующие результаты:

Подтвердили - 21 (40%)

Понизили - 19 (36%)

Повысили – 13 (24%)

Обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Находить однородные члены предложения
- Определять главные члены предложения
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы.
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных
- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имен прилагательных
- работать с текстом

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбора слова ;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- умение анализировать пословицу, связывать с жизненной ситуацией

План работы по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» Русский язык и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Включить в ежедневную разработку уроков повторение по теме классификация слов по составу.

- Формировать умение на основе данной информации извлекать (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся
- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации
- пословицы (предметное коммуникативное умение

Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 53 обучающихся 4-х классов, из них 5 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами , умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования

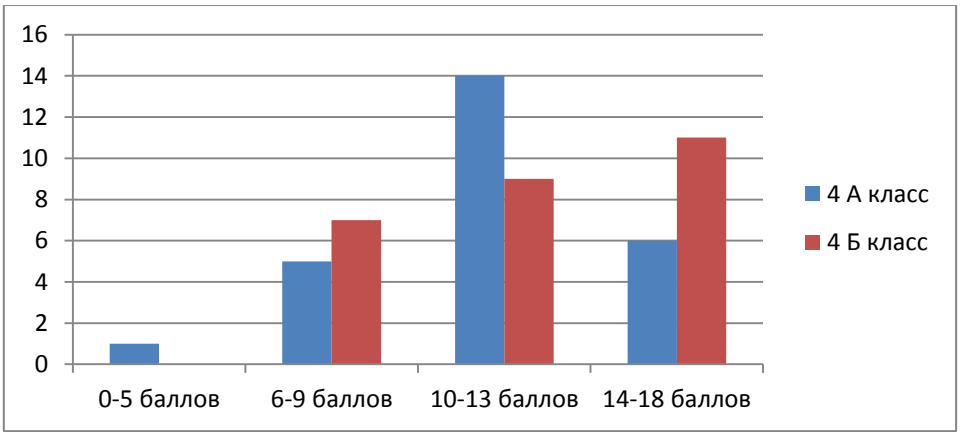
Проверочная работа по математике включала 11 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 18

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Выполняли работу	53										
Справились	51	51	43	35	42	49	40	23	31	33	18
Не справились	2	2	10	18	11	4	13	30	22	20	35

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**0-5 баллов**	**6 -9 баллов**	**10-12 баллов**	**13-18 баллов**
4а	26	26	1	5	14	6
4б	27	27	-	7	9	11
4а,4б	53	53	1	12	23	17

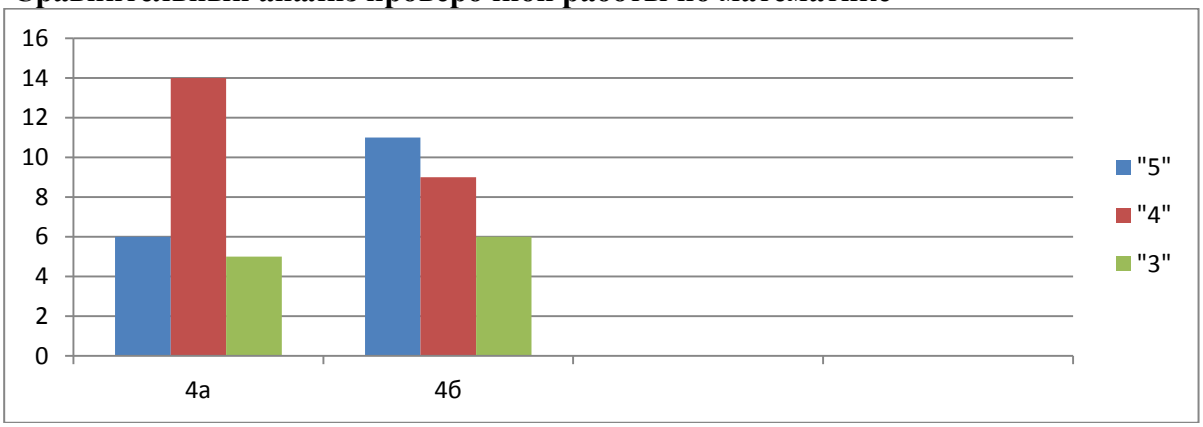


Качественная оценка результатов проверочной работы по математике:

Класс	**Кол-**	**Выполняли**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Средний**	**Качество**

	во уч-ся	работу					балл	
4а	26	26	6	14	5	1	3.9	77%
4б	27	27	11	9	7	-	4,1	74%
4а.4б	53	53	17	23	12	1	4	75%

Сравнительный анализ проверочной работы по математике



Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4а,.4б классов, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. **Средний балл** выше в 4б классе на 0,2 балла.

Сравнительный анализ ВПР и отметок за III четверть показал следующие результаты:

Подтвердили - 27 (51%)

Понизили - 2 (37%)

Повысили – 24 (45%)

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
-записывать и сравнивать величины,
-выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 3-4 действия **мышления.**

<u>Выводы и рекомендации</u>

1. Почти все (98%) обучающихся 4-х классов справились с заданием №1, 98 % обучающихся справились с заданиями 2, 81% с заданием №3, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

2. Большинство обучающихся (от 72% до 79%) справились с заданиями №№ 4,5(1), 5(2),7, продемонстрировав сформированность умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки

количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 52 обучающихся 4-х классов, из них 5 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

-материки и населяющие животные;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- человек и общество
Строение человека

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

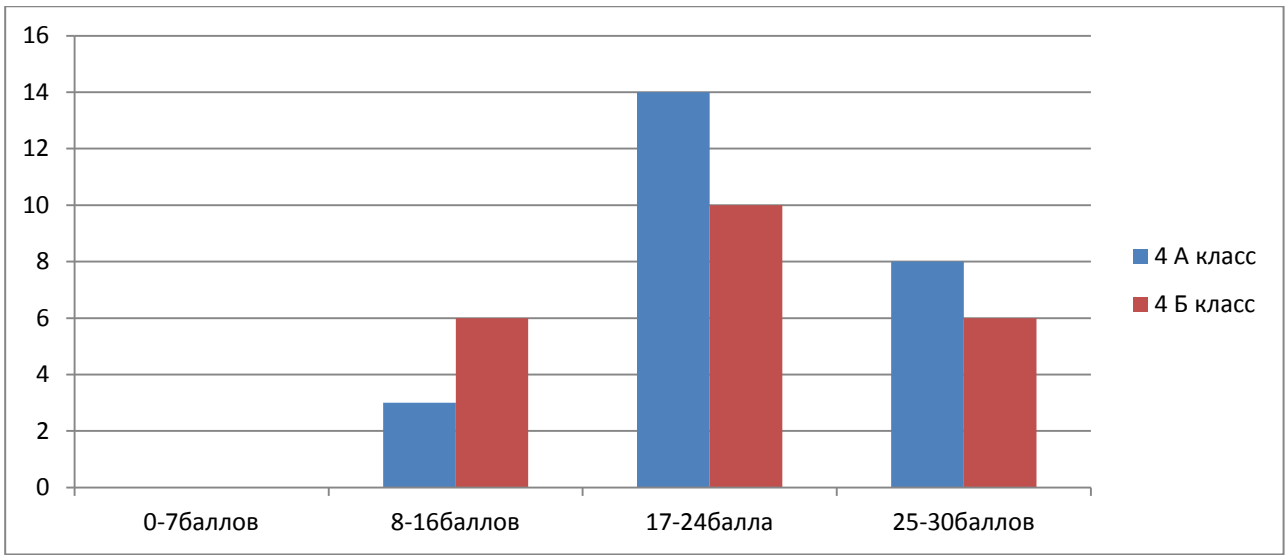
Максимальный балл за выполнение заданий – 31 балл

Результаты выполнения обучающимися заданий по окружающему миру

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8	9	10 (1-2	10(3)
Выполняли работу	52															
Справились	46	44	50	50	27	44	33	43	27	5	36	34	16	30	36	10
Справились частично	2	-	-	-	8	-	14	-	-	22	-	14	30	17	13	35
Не справились	4	8	2	2	7	8	5	9	25	25	16	4	6	5	3	8

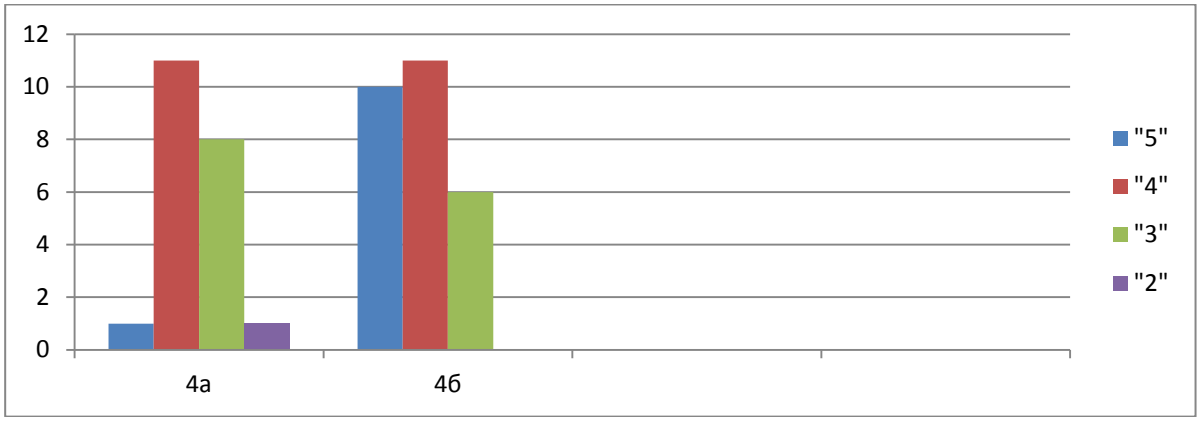
В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**0-8 баллов**	**9-17 баллов**	**18-25 баллов**	**26-31 баллов**
4а	26	26	1	8	16	1
4б	27	26	-	5	11	10



Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4а	26	26	1	16	8	1	3,7	65%
4б	27	26	10	11	5	-	4,2	81%
4а.4б	53	52	11	27	13	1	3,9	73%



Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 а и 4б классов.

Сравнительный анализ ВПР и отметок за III четверть показал следующие результаты:
Подтвердили - 21 (40%)
Понизили - 13 (24%)
Повысили –19 (36%)
Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.

Хорошо знают название , главный город региона, в котором проживают.

<u>Выводы и рекомендации.</u>

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Качественная оценка результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, окружающему миру

№\п	Класс	Предметы	2016-2017 учебный год					
			2	3	4	5	Ср. балл	Качество знаний
1	4а	Русский язык	2	9	13	-	3,4	54%
2	4б	Русский язык	-	7	10	10	4.1	75%
	4а.4б	Русский язык	2	16	23	10	3,8	65%
3	4а	Математика	1	5	14	6	3,9	77%
4	4б	Математика	-	7	9	11	4.1	74%
	4а.4б	Математика	1	12	23	17	4	75%
5	4а	Окружающий мир	1	8	16	1	3.7	65%
6	4б	Окружающий мир	-	5	11	10	4.2	81%
	4а.4б	Окружающий мир	1	13	27	11	3,9	73%

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство обучающихся четвёртых классов в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне общего образования

Результаты всероссийской проверочной работы

во 2-х классах октябрь 2017-2018

На основании приказа Министерства образования Калининградской области от 20.09 2017 года №997/1 «Об организации и проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области в первом полугодии 2017- 2018 учебного года. 12.10.2017 была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку во 2-х классах.
Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся 2-х классов по русскому языку на начало первого полугодия, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.
В проверочной работе по русскому языку приняли участие 59 обучающихся 2-х классов, из них 3 обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)
2а класс- 29 обучающихся (2 отсутствовали по болезни)
2б класс- 30 обучающихся (2 отсутствовали по болезни)
Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится **в целях** мониторинга качества подготовки обучающихся 2-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
2а	29	27	14	9	4	-	4,3	85%
2б	30	28	8	15	4	1	4,0	82%
2а,б	**59**	**55**	**22**	**24**	**8**	**1**	**4**	**82%**

При выполнении работы:
Высокий уровень показали 40% обучающихся,
Средний уровень 43% обучающихся,
Базовый уровень – 14% обучающихся
Низкий уровень -3% обучающихся.

Практические задания в проверочной работе включали следующие аспекты русского языка:

Задание 1 проверяет умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).**Справились 43 (78%) , не справились 12 (22%)**

Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре. **Справились 40 (73%), не справились 15 (27%)**

Задание 3 проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости–звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение). **Справились 41 (75%), не справились 14 (25%)**

Задание 4 проверяет умение опознавать согласные звуки по мягкости–твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение). **Справились 36 (65%), не справились 19 (35).**

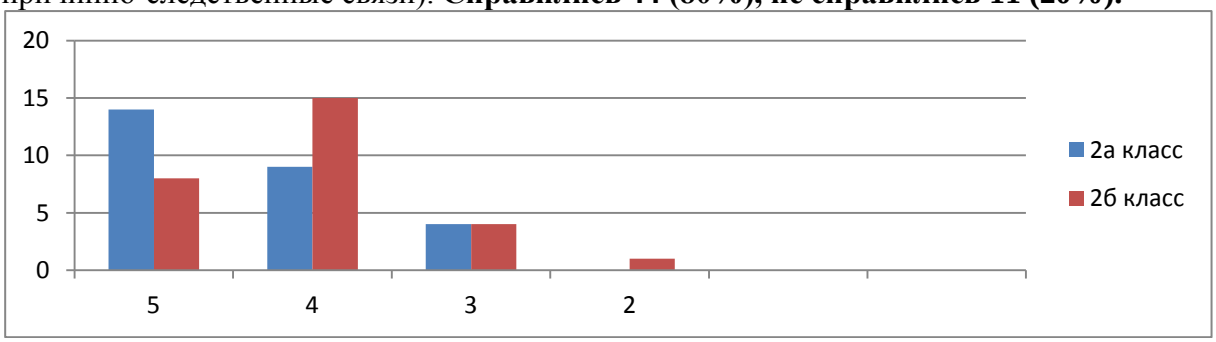
Задание 5 предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебным языковым умением делить слова на слоги; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений. **Справились 37 (67%), не справились 18 (33%).**

Задание 6 проверяет правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений. **Справились 40 (73%), не справились 15 (27%).**

Задание 7 проверяет учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать

причинно-следственные связи). **Справились 44 (80%), не справились 11 (20%).**



Выводы:

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных учебных достижений у обучающихся 2-х классов. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. В сравнении средний балл во 2а классе 4,3 балла, во 2б классе ниже на 0,3 балла. . Планомерная систематическая работа педагогов по обучению обучающихся русскому языку продемонстрировала достаточный уровень знаний второклассников

Сравнительный анализ ВПР и результаты итогового мониторинга показал следующие результаты:

Подтвердили - 46 (84%)

Понизили - (0%)

Повысили – 9 (16%)

Результаты мониторинговых исследований «Готовность первоклассников к обучению в школе»

На основании муниципального приказа Черняховского городского округа «Об организации и проведении муниципального вводного мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х, 5-х классов общеобразовательных учреждений Калининградской области от 12.09.2017 №118/6 в 2017/2018 учебном году в первых классах МАОУ СОШ №4 г.Черняховска прошёл вводный мониторинг готовности первоклассников к школе.

В мониторинговом исследовании приняли участие **2 учителя начальных классов, 61 первоклассник, 61 родитель.** Данное исследование позволило оценить уровень подготовки первоклассников к обучению в школе, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности начала обучения в школе.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе

Основные задачи исследования:

 определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе;

 выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Основу инструментария по исследованию готовности первоклассников к обучению в школе составили авторские методики и материалы.

Материалы инструментария:

 Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов обучающихся;

 Раздаточный материал для выполнения работ

Методики исследования:

 «Рисунок человека»;

 «Графический диктант»;

 «Образец и правило»;

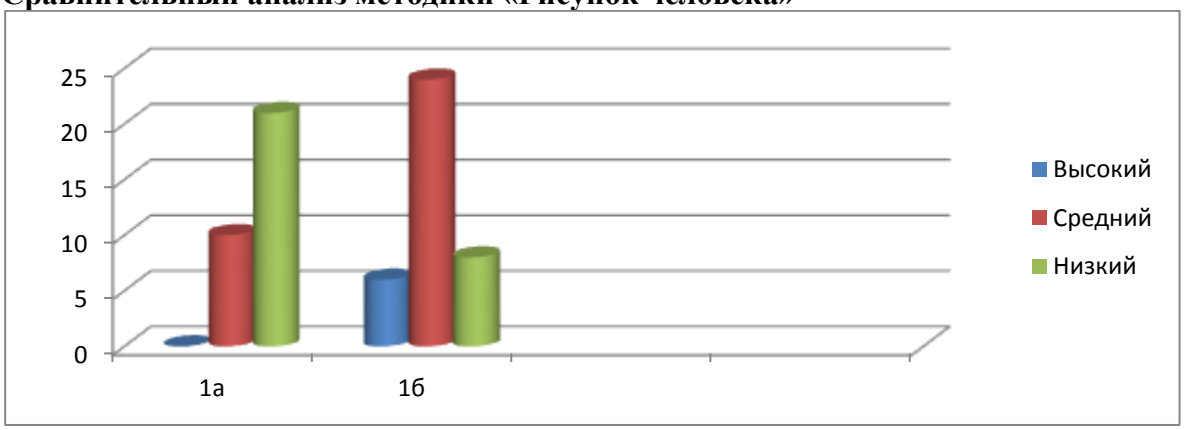
 «Первая буква

 Настроение «Домики»

Результаты выполнения методик

Класс	Кол-во человек в классе	Писали	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Методика «Рисунок человека»					
1а	31	31	21 (67%)	10 (33%)	(0 %)
1б	31	30	6 (20%)	24 (80%)	0
1а,б	62	61	27 (44%)	34 (56%)	0%
Методика «Графический диктант»					
1а	31	31	18 (58%)	8 (26%)	5(16%)
1б	31	30	14 (47%)	15 (50%)	1 (3%)
1а,б	62	62	32 (52%)	23 (38%)	6 (0,9%)
Методика «Образец и правило»					
1а	31	31	10(32%)	16(52%)	5 (16%)
1б	31	30	15 (50%)	15 (50%)	0
1а,б	62	61	25 (41%)	31 (51%)	5 (0.9%)
Методика «Первая буква»					
1а	31	31	8 26(%)	14(45%)	9(29%)
1б	31	30	14 (47%)	9 (30%)	7 (23%)
1а,б	62	61	22 (36%)	23(38%)	16 (26%)

Сравнительный анализ методики «Рисунок человека»



1) Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики

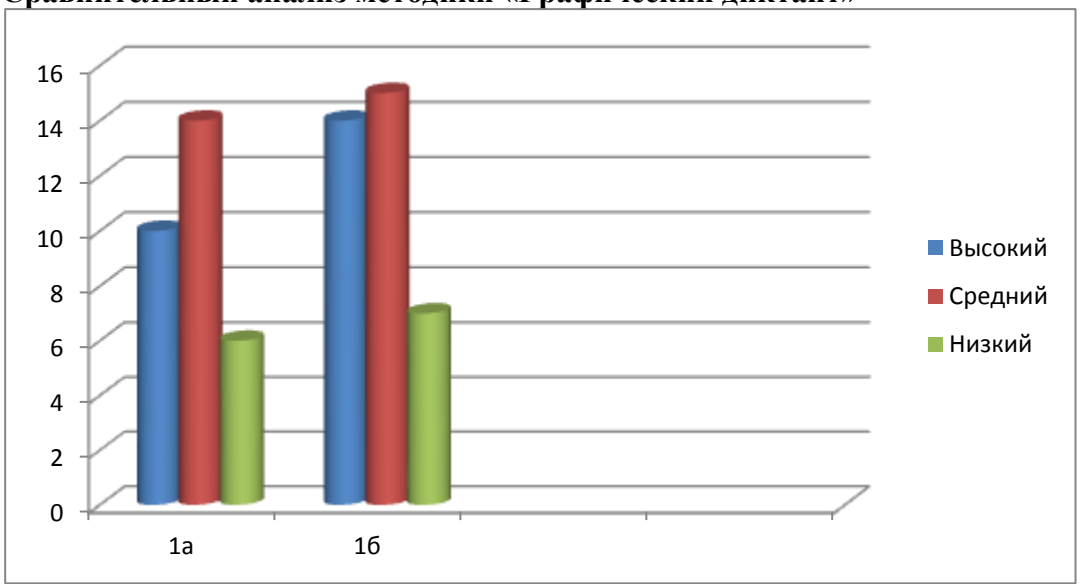
«Рисунок человека»:

 получили максимальный балл 0 ученик (0%)

Получили минимальный балл 34 ученика (56%)

 не справились с заданием 27 учеников (44%)

Сравнительный анализ методики «Графический диктант»



СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика исследования: «Графический диктант» .
Эта методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания учителя , правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию учителя.
Минимальный балл за это задание – 0, максимальный– 16 баллов
По методике «Графический диктант» средний и высокий уровни подготовки показали 47 % обучающихся. Обучающиеся плохо воспринимают и выполняют указания взрослого, не умеют принимать поставленную задачу.
Некоторые возможные причины, обусловившие недостаточно высокий уровень выполнения заданий методики «Графический диктант», выражаются в следующем:
неготовность следовать за указанием учителя.
Справились с диктантом (составлением узоров по описанию), но не справились с продолжением узора. Это трудности предметного характера, не позволившие ученикам успешно справиться с продолжением узора. В предложенной ситуации основная трудность состояла в необходимости повторять счет от одного до нужного числа и учитывать направление линии. Очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счетом

2) Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики

«Графический диктант»:

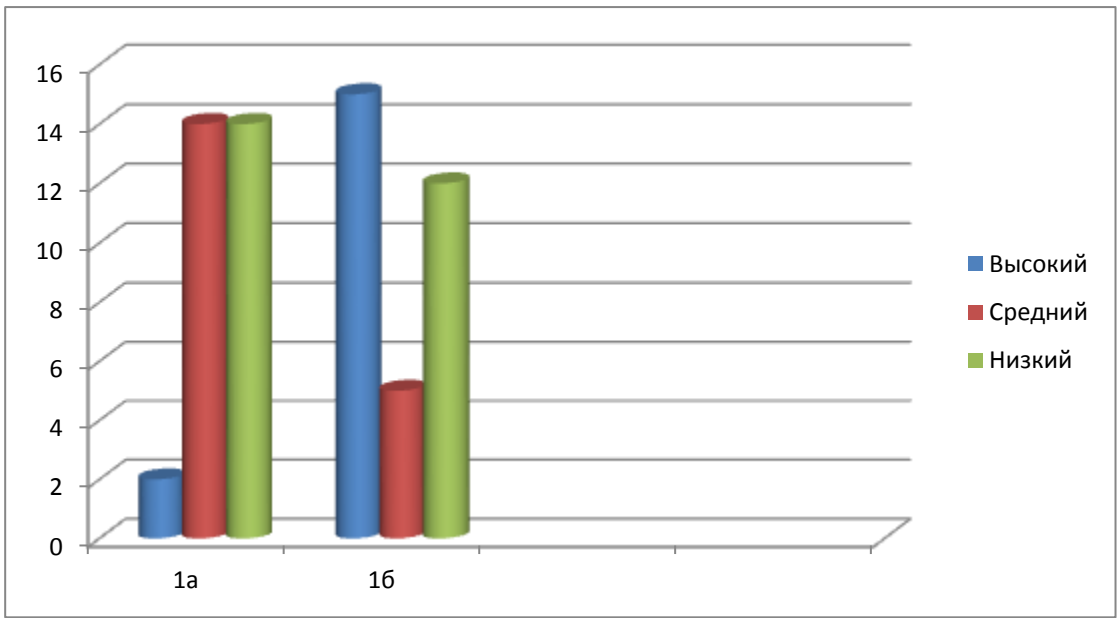
 получили максимальный балл 6 ученик (9%)

 не справились с заданием 32 учеников (52%)

Методика «Образец и правило»

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.
Минимальный балл за это задание – 0, максимальный– 12 баллов.

Сравнительный анализ методики «Образец и правило»



По методике «Образец и правило» 52 % первоклассников успешно справились с заданиями, в которых нужно было одновременно следовать в своей работе образцу и правилу. Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения задания «Образец и правило» можно считать следующие: «потеря» сразу двух условий задания – несформированность самоконтроля, недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон) могли стать дополнительными причинами трудностей первоклассников в выполнении задания

3) Группы обучающихся, сформированные на основе результатов применения методики

«Образец и правило»:

- получили максимальный балл 5 учеников (0,9%)
- не справились с заданием 25 учеников (41%)

ПРОВЕРКА ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

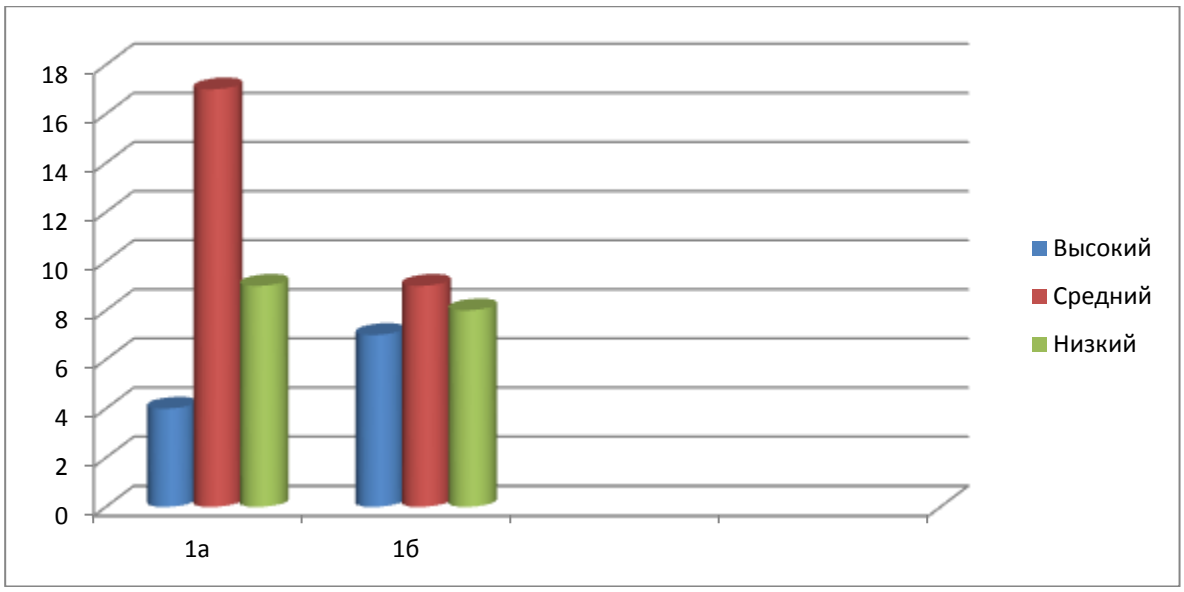
Методика исследования: **«Первая буква».**

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова. При этом ребёнок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

Минимальный балл за это задание – 0, максимальный– 5 баллов.

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились 54% первоклассника

Сравнительный анализ методики «Первая буква»



4.Группы учащихся, сформированные на основе результатов применения методики «Первая буква»:

 получили максимальный балл 16 учеников (26%)

 не справились с заданием 22 ученика (36%)

Объединенный анализ результатов выполнения по всем методикам показал, что в целом из 61 первоклассника:

 38% обучающихся в основном, готовы к обучению в школе;

из них

 44% обучающихся получили высокие баллы за выполнение всех четырѐх методик одновременно;

 18% первоклассников могут испытывать определенные трудности

Объединенный анализ результатов родительских анкет показал, что в целом из 61 первоклассника:

- проходили предшкольную подготовку-37

-умеют общаться со взрослыми-61

Умеют общаться со сверстниками-45

Желание ребёнка посещать школу:

Без особого желания-8

Посещать с желанием-53

Объединенный анализ медицинских показателей показал, что в целом из 61 первоклассника:

- наличие диагнозов- 1

Группы здоровья;

Основная группа здоровья-60

Вспомогательная группа здоровья-1

Объединенный анализ результатов анкет учителя к обучению показал, что в целом из 61 первоклассника:

-имеет достаточный уровень подготовки по письму- 23(38%)

имеет достаточный уровень подготовки по чтению- 18 (29%)

имеет достаточный уровень подготовки по математике- 25(41%)

Выводы:

1. Для тех обучающихся, которые имеют пониженный уровень в тесте «Рисунок человека» будут запланированы дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме, а также включать в уроки дидактические игры, игровые моменты. 2.

2. С обучающимися, которые не могут выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу, следует, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.
3. . Низкие показатели в тесте «Образец и правило». Учителю необходимо приложить специальные усилия для обучения обучающихся планированию своих действий по решению определенных задач. Для развития планирования действий таким детям полезны будут занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).
4.Обучающимся, испытывающим трудности в определении первого звука, буквы, будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов

Эмоциональное отношение первоклассников к учебной деятельности

Сравнительный анализ методики «Домики»

Внутренняя позиция сформирована у 86 % первоклассников, это говорит о том, что дети хотят ходить в школу, им нравится учиться. Они осознают цели, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. Ведущей деятельностью является - учебная. Детям нравится учиться, нравится ходить в школу.

Позиция школьника не сформирована у 14% обучающихся – дети не осознают цели и важности, школа привлекает лишь внешней стороной. Обучающиеся приходят в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность их не привлекает, ведущей деятельностью остается – игровая деятельность.

Школьная тревожность не обнаружена у 17% от общего числа обследованных.

Тревожность в норме у 51% и наличие школьной тревожности зафиксировано у 12 % человек, дети отнесены в группу риска по адаптации к началу обучения в школе: очень медлительны, молчаливы, боятся отвечать на поставленные вопросы, боятся сделать ошибку, либо говорят, что не знают ответа.

Рекомендации! Обучающимся с низкими результатами выполнения методик необходима тщательная проработка пропедевтического этапа обучения.

Также будут полезны:

- дополнительные занятия по фонематическому анализу слов и развитию фонематического слуха;
- проведение дополнительной диагностики с применением другого метода.

17.2 Результаты Всероссийских проверочных работ

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 5-Х КЛАССАХ (апрель 2017)

В соответствии приказом Министерства образования Калининградской области от 14.03.2017 года № 253/1 «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области», приказом Управления образования Черняховского городского округа от 13.04. 2017 года № 57 «Об организации и проведении мониторинга качества образования на территории муниципального образования «Черняховский городской округ» в МАОУ СОШ №4 г. Черняховска проведены в 5-х классах всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык»;
20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;
25 апреля 2017 года – по учебному предмету «История»;
27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Биология»

Результаты выполнения работ по предметам:

№ пп	предмет	2	3	4	5	Ср.балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1	Русский язык	0	17	17	9	3,8	60%	100%
2	Математика	0	15	19	8	3,8	64%	100%
3	История	0	2	21	18	4,4	95%	100%
4	Биология	0	9	31	5	3,9	89%	100%

1. **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Результаты работы

класс	участво-вало	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	кач.	Успев.
5а	26	0	7	11	8	4,0	73	100
5б	17	0	10	6	1	3,5	41	100

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Калининградская обл.	9104	9.9	37.5	**37.3**	**15.3**
Черняховский	470	8.1	36.2	**37**	**18.7**
(sch390096) МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска	43	0	39.5	**39.5**	**20.9**

2. **МАТЕМАТИКА**

класс	участво-вало	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	кач.	Успев.	Учитель
5а	26	0	5	15	6	4,0	81	100	Небольсина Н.А
5б	16	0	10	4	2	3,5	38	100	Вязимова Л.М

Процентное соотношение отметок

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Калининградская обл.	9142	6.5	31.1	37.9	24.6
Черняховский	475	7.2	31.4	36	25.5
(sch390096) МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска	42	0	35.7	45.2	19

3. ИСТОРИЯ

Результаты работы

класс	участво-вало	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	кач.	Успев.	Учитель
5а	24	0	0	10	14	4,6	100	100	Шулыгина З.Д
5б	18	0	2	12	4	4,1	88	100	Шулыгина З.Д

Процентное соотношение отметок

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Калининградская обл.	8796	4.6	28.5	**43**	**23.8**
Черняховский	455	3.3	25.5	**39.8**	**31.4**
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска	42	0	4.8	**52.4**	**42.9**

4. БИОЛОГИЯ.

Результаты работы

класс	участво-вало	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	кач.	Успев.	Учитель
5а	26	0	1	20	5	4,2	96	100	Степанова Н.А
5б	19	0	8	11	-	3,6	42	100	Степанова Н.А

Процентное соотношение отметок

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Калининградская обл.	8688	4.1	25	**55**	**16**
Черняховский	463	1.7	22.2	**52.7**	**23.3**
(sch390096) МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска	45	0	20	**68.9**	**11.1**

Анализ вводного мониторинга в 5 – х классах
МАОУ СОШ №4 г.Черняховска (октябрь 2017)

Результаты мониторинга:

класс	все-го	Выполн яло	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б	Кач	Усп.
матема-тика	59	47	3	13	26	5	3,3	55	89
русский язык	59	50	8	22	16	4	3,6	60	92

Результаты выполнения работы по русскому языку по классам

класс	всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б	Кач	Успев.
5а	30	26	3	11	8	4	3,5	54	85
5б	29	24	5	11	8	-	3,7	64	100

Анализ результатов диагностической работы по русскому языку позволяет отметить достаточный уровень сформированности у обучающихся следующих умений:
- правильно ставить ударения в словах;
- определять признаки существительного;
- определять главную мысль текста;
- определять лексическое значение слова.

Вместе с тем, затруднения вызвали задания: № 5 – уметь правильно определять признаки прилагательного, №5 – уметь правильно определять признаки глаголов, №9 – указать предложения с пропущенной запятой, не умеют определять наличие орфограммы в слове, не умеют определять звуковой и буквенный состав слова.

Результаты выполнения работы по математике по классам

класс	всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б	Кач	Успев.

5а	30	24	2	4	15	3	3,2	25	88
5б	29	23	1	9	11	2	3,4	44	91

Анализ результатов диагностической работы по математике позволяет отметить достаточный уровень сформированности у обучающихся следующих умений:
- производить действия с числами;
-выбирать арифметическую модель числового выражения по текстовому описанию;
- оценивать геометрические величины;
-понимать суть предложенной практической ситуации;
- выбирать истинное высказывание.

Вместе с тем, затруднения вызвали задания: №6 – умение записывать математическое выражение по словесному описанию; №7 – решение текстовой задачи; № 18 – умение выбирать рациональное решение; №13 – классифицировать геометрические фигуры, умение находить сходство и различие между геометрии-ческими фигурами.

План мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся:

1. Учителям русского языка и литературы, математики:
2. - в срок до 01.12.2017 года ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся на индивидуальных консультациях;
   - включать в планы уроков задания по темам, которые вызвали затруднения у обучающихся по результатам диагностической работы,
   - развивать на уроках и во внеурочной деятельности критическое мышление, внимательность, познавательные интересы, умение работать с текстом,
   - использовать системно-личностный подход, индивидуально-дифференцированные формы обучения.
   2. Обсудить результаты диагностических работ на заседании МО учителей начальных классов.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 11-а КЛАССЕ

В соответствии приказом Министерства образования Калининградской области от 14.03.2017 года № 253/1 «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининградской области», приказом Управления образования Черняховского городского округа от 13.04. 2017 года № 57 «Об организации и проведении мониторинга качества образования на территории муниципального образования «Черняховский городской округ» в МАОУ СОШ №4 г. Черняховска проведены в 11а классе всероссийские проверочные работы по географии, физике, истории, биологии:

19 апреля 2017 года – по учебному предмету «География»;
25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Физика»;
11 мая 2017 года – по учебному предмету «Биология»;
18 мая 2017 года – по учебному предмету «История».

Количество обучающихся 11а классе, принявших участие в выполнении работ:

Предмет	Количество обучающихся
География	15
Физика	9
Химия	12
Биология	11
История	12

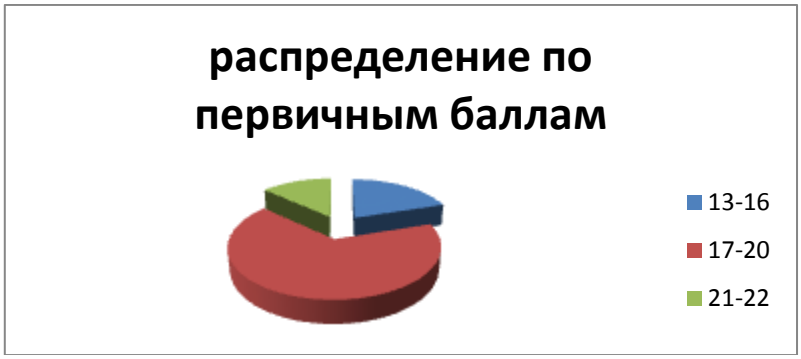
1.География

Результаты выполнения работы

всего	Распределение участников по количеству набранных баллов

приняли участие	13-16	17-20	21-22	Залесова Н.В
15	3	10	2	

Распределение первичных баллов



Статистика выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17 К2	17К3
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
Калининградская обл.	**2152**		**79**	**81**	**80**	**81**	**86**	**87**	**90**	**87**	**49**	**82**	**56**	**80**	**40**	**84**	**78**	**70**	**50**	**32**	**35**
Черняховский	**132**		**82**	**84**	**82**	**88**	**80**	**92**	**89**	**90**	**64**	**90**	**61**	**84**	**36**	**92**	**82**	**69**	**46**	**21**	**30**
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска	15		100	80	100	93	80	93	93	93	100	100	53	100	30	100	100	100	80	63	93

2Физика

Результаты выполнения работы

всего приняли участие	Распределение участников по количеству набранных баллов			
	13-17	18-21	22-26	Мухоид С.Г
9	3	4	2	

Распределение первичных баллов

Статистика выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Калининградская обл.	**1826**		**83**	**72**	**40**	**75**	**82**	**62**	**83**	**73**	**82**	**82**	**85**	**46**	**84**	**76**	**79**	**80**	**62**	**36**
Черняховский	**126**		**80**	**73**	**46**	**66**	**80**	**58**	**94**	**73**	**86**	**79**	**93**	**46**	**80**	**75**	**76**	**74**	**65**	**37**
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска	9		72	72	61	67	100	67	100	56	89	56	89	67	67	100	78	78	44	39

3.Химия

Результаты выполнения работы

всего приняли участие	Распределение участников по количеству набранных баллов			
	20-25	26-30	31-33	Страх Л.И
12	3	5	4	

Распределение первичных баллов

Статистика выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Калининградская обл.	**1751**		**80**	**95**	**66**	**97**	**96**	**86**	**78**	**66**	**74**	**71**	**94**	**73**	**38**	**37**	**55**
Черняховский	**124**		**88**	**97**	**58**	**98**	**98**	**88**	**75**	**67**	**71**	**69**	**97**	**69**	**41**	**38**	**66**
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска	12		75	92	50	100	100	100	96	79	97	89	100	100	64	61	58

4.Биология

Результаты выполнения работы

всего приняли участие	Распределение участников по количеству набранных баллов			
	23-25	26-27	28-29	Степанова Н.А
11	4	2	5	

Распределение первичных баллов

Статистика выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
		Макс балл	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Калининградская обл.	**1847**		**81**	**68**	**89**	**77**	**67**	**94**	**80**	**81**	**75**	**89**	**82**	**94**	**88**	**64**	**85**	**82**	**78**	**79**	**35**	**48**
Черняховский	**136**		**86**	**64**	**92**	**74**	**66**	**96**	**80**	**82**	**79**	**82**	**85**	**90**	**89**	**66**	**88**	**84**	**78**	**74**	**47**	**52**
МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска	11		100	86	100	91	91	100	97	73	100	95	91	100	73	77	95	100	100	100	64	55

5.История

Результаты выполнения работы

всего приняли участие	Распределение участников по количеству набранных баллов			
	15-17	18-19	20-21	Скороспелова И.Н
12	5	6	1	

Распределение первичных баллов

Статистика выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11	12
		Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Калининградская обл.	**1923**		**88**	**88**	**72**	**63**	**87**	**87**	**77**	**90**	**99**	**90**	**68**	**73**	**67**
Черняховский	**137**		**92**	**89**	**73**	**76**	**89**	**85**	**75**	**93**	**99**	**93**	**59**	**70**	**72**

МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска	12		100	100	62	50	94	100	67	88	100	92	79	88	50

18. Результативность образовательной деятельности

Педагогический коллектив использует компетентностный подход в работе, построенный на приоритете научного знания, критического мышления, уважения к учебному труду, образование, ориентированное на формирование компетенций и развитие способностей ребенка.

Качество предметных образовательных результатов проявляется в результатах ОГЭ и ЕГЭ, победах на олимпиадах, успешном поступлении в ВУЗы страны.

В школе 100-процентный уровень обученности на протяжении последних 3 лет: то есть школа работает без второгодников. Качество знаний в среднем 49% за последние три года. Существующий в школе благоприятный климат, правильная организация ВШК, хорошее научно-методическое обеспечение позволило поднять уровень научности преподавания. Постоянное внимание администрация школы уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний учащихся, что позволяет отслеживать динамику качества знаний и принимать своевременные решения.

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Рассмотрим два основных: успеваемость и качество (на «4» и «5»):

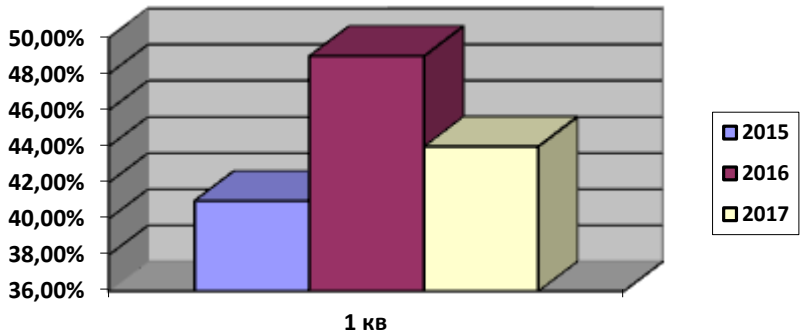
показатели успеваемости по результатам учебного года свидетельствуют о стабильности работы педагогического коллектива для обеспечения базового уровня знаний обучающихся;

анализ показывает, что необходимо совершенствовать формы и методы с обучающимися, имеющими по одной оценке «3».

18.1. Сравнительная таблица за 2015-2017 учебные годы

	2015	2016	2017
На «5»	40 (9,5%)	32 (6,9%)	50 (9,9%)
На «4» и «5»	137(32%)	182(39,4%)	184(39,4%)
Качество обучения	41%	49,3%	44%
Уровень обученности	100%	100%	100%

Качество знаний за три года



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Учебный год	Количество учащихся	В том числе			Итого за год
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	

		Количество учащихся	Учатся на «4» и «5»	В%	Неуспевающих	Количество учащихся	Учатся на «4» и «5»	В%	Неуспевающих	Количество учащихся	Учатся на «4» и «5»	В%	Неуспевающих	Учатся на «4» и «5»	В%	Неуспевающих
2014-2015	48 8	221	68	42,5	0	220	91	41	0	47	18	38	0	177	36,2	0
2015-2016	49 2	213	83	53	0	207	114	47	0	44	17	57	0	214	49,3	0
2016-2017	48 8	231	100	56	0	240	104	39	0	41	17	53	0	121	44	0

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧАЩИХСЯ,
ПОЛУЧИВШИХ МЕДАЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5ЛЕТ

ГОД	ЗОЛОТЫЕ	СЕРЕБРЯНЫЕ
2012-2013	5	1
2013-2014	4	0
2014-2015	**Медаль «За особые успехи в учении» - 3**	
2015-2016	**Медаль «За особые успехи в учении» - 4**	
2016-2017	**Медаль «За особые успехи в учении» - 3**	

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
за 2015-2017 учебные годы

Предмет	2015			2016			2017		
	Кол-во учеников	Качество знаний	Средний балл	Кол-во учеников	Качество знаний	Средний балл	Кол-во учеников	Качество знаний	Средний балл
Математика	22	71	**3,95**	40	70	**3,7**	36	78	**4,17**
Русский язык	22	76	**4,1**	40	65	**3,8**	36	75	**4**

География	15	73	**3,87**	36	83	**4,2**	30	83	**4,25**
Физика							4	100	**4,75**
Обществознание	5	100	**4,6**	22	73	**3,8**	29	86	**4,1**
Химия	1	100	**5**	6	100	**4**	3	100	**5**
Английский язык	1	0	**3**				1	100	**5**
Биология				16	38	**3,3**	3	100	**4**
История							2	100	**5**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ за 2015-2017 учебные годы

Предмет	2015			2016			2017		
	Кол-во участн	Макс. балл по школе	Сред-ний балл по школе	Кол-во участн	Макс. балл по школе	Сред-ний балл по школе	Кол-во участн	Макс. балл по школе	Сред-ний балл по школе
Математика (б)	20		4,5	24		4,5	15		4,8
Математика (п)	20	76	52,47	24	72	52,5	7	82	68,7
Русский язык	20	84	69	24	91	61,7	15	86	63,4
Обществознание	12	82	58,17	10	74	62,4	5	90	74,2
История	2	70	46	5	69	61,4	3	89	64,3
Биология	2	74	69	2	79	76	2	59	53
Физика	4	60	52	8	83	56,1	6	83	59,17
Химия	2	90	74	2	90	74	2	75	64
Английский язык	2	45	44,5						
География	1	57	57						

Мероприятия для повышения качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Анализ сдачи ОГЭ и ЕГЭ в прошедшем учебном году. Информация о поступлении в ВУЗы. Информирование учителей, родителей.	Августовский педсовет, родительские собрания	Справка , анализ сдачи ЕГЭ, ОГЭ
Работа с МО: анализ ошибок, выработка рекомендаций	Заседания МО	Корректировка учебных программ, тематических планов. Рекомендации:

		- обратить внимание на технологию работы с задания ЕГЭ и ОГЭ; - использовать для текущего контроля задания аналогичные КИМ; - формирование умений систематизировать и обобщать полученные данные; - увеличить количество тестовых заданий на уроках; - обучение планированию времени работы над различными частями КИМ; - обучение заполнению бланков ответов.
Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и ГИА в рамках индивидуально-консультативных занятий	Расписание индивидуально-консультативных занятий. Совещание	Инструктаж по ведению занятий, документации
Развитие БД Интернет-ресурсов для подготовки к ОГЭи ЕГЭ	Школьный сайт	Проведение консультаций для учителей
Анализ подготовки к ЕГЭ и ГИА по предметам	Заседания МО. Обсуждение результатов анализа подготовки	Корректировка по результатам анализа
Проведение тренировочных тестирований (СтатГрад) в течение года. Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ	Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ. Совещание	Доведение до сведения родителей о пробных ОГЭ и ЕГЭ, вызов родителей в сложных ситуациях.
Подготовка и проведение ЕГЭ и ОГЭ.		
Подготовка итоговых отчетов	Педсовет	

19. Методическое обеспечение образовательного учреждения.

19.1 Нормативные документы, регламентирующие методическую работу ОО:

Положение о методическом совете МАОУ СОШ № 4,

Положение о педагогическом совете МАОУ СОШ № 4;

Положение о методическом объединении МАОУ СОШ № 4,

Положение о исследовательской работе учащихся,

Положение о предметной декаде МАОУ СОШ № 4,

Положение о наставничестве в МАОУ СОШ № 4,

Положениями определена структура методической службы школы, функции каждого из ее подразделений, ее главного функционального звена – методического объединения, руководителя методического объединения. Нормативно-правовая база регламентирует методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, критерии и процедуры оценивания деятельности педагогов и специалистов школы, виды и формы методической деятельности учителей в соответствии с основными направлениями модернизации образовательной системы школы, требованиями ФГОС.

19.2. Методическая тема Учреждения: «Компетентностное обучение как ресурс качественного образования в рамках введения ФГОС».

Цели методической работы:

обновление педагогической системы работы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения;

повышение качества образования и успешности обучающихся через активное использование ресурса компетентностного обучения в условиях введения ФГОС,

19.3. Организация планирования научно-методической работы (соответствие планирования поставленной задачи, преемственность в отборе видов деятельности, взаимосвязь планирования на всех уровнях).

Планирование методической работы осуществляется на уровне школы в целом, научно-методического совета, методических предметных объединений. Планирование на каждом уровне соответствует как общей цели научно-методической работы школы, так и уровню ее реализации (на уровне МО, каждого учителя).

Направления работы методической работы:

методическое и ресурсное обеспечение системы образования, в том числе научно-методическое сопровождение ФГОС нового поколения;

организация и сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности.

разработка прогноза потребности кадров в обучении в соответствии с основными изменениями, которые проводятся в деятельности школы;

сопровождение процесса обучения учителя;

оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;

пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;

организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;

оказание методической помощи учителям;

анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме;

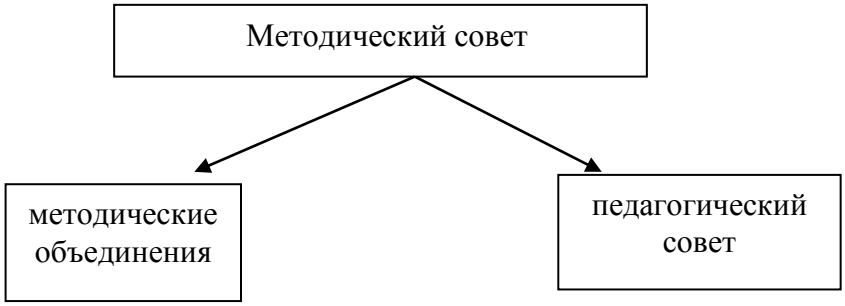
создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

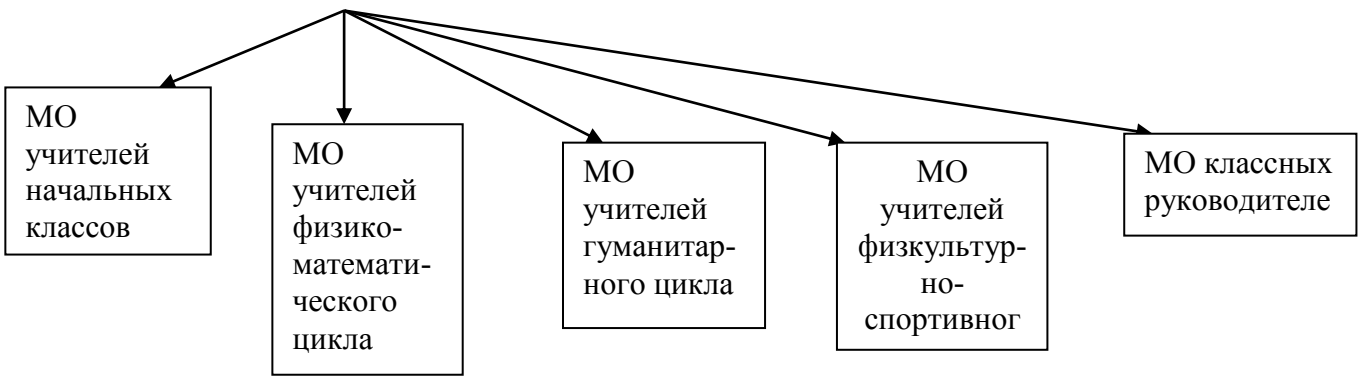
выработка совместно с педагогами школы наиболее эффективных способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

19.4. Структура методической работы.

Методическая работа состоит из методического совета, педагогического совета, методических объединений и обеспечивает целостность методической работы в целом, а также индивидуализацию методической и экспериментальной деятельности каждого учителя в соответствии с профессиональными потребностями и запросами.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ





19.5. Распределение функциональных обязанностей между всеми уровнями методической системы Учреждения.

Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ реализации, и развития научно-методической деятельности школы, перспективное и оперативное управление исследовательской, экспериментальной деятельностью педагогического коллектива по обновлению содержания и форм организации образования в школе.

Содержание и направления деятельности методического совета:

Управленческая деятельность

Планирование методической работы школы (планирование работы методических объединений и других структурных подразделений).

Организация мониторинга качества образования (проведение контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков).

Рецензирование авторских программ.

Анализ результатов образовательного процесса.

Разработка документов, на основании которых осуществляется оценка и стимулирование учительского труда.

Участие в подготовке и проведении педагогического совета школы.

Изучение эффективности организации методической работы в школе.

Обеспечение реализации Программы развития Школы и Основной образовательных программ через организацию методической работы.

Координация работы по созданию информационной базы по разделам профессиональной деятельности педагогов.

Выступление с инициативой по поощрению и награждению педагогов школы.

Оценка деятельности методических объединений.

Разработка плана-графика открытых педагогических мероприятий и участие в их реализации.

Инновационная деятельность

Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий, методик.

Помощь учителям в организации исследовательской и проектной деятельности.

Помощь творческим объединениям и общественно-педагогическим формированиям школы в разработке, экспертизе и реализации планов научно-исследовательской и методической работы.

Осуществление экспертизы и поддержки экспериментов, проводимых педагогами школы.

Совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технолоий в учебный процесс и анализ эффективности их использования.

Выполнение работы по экспертизе, оценке и распространению передового педагогического опыта.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива

Подготовка и проведение теоретических и научно – методических семинаров, семинаров–практикумов.

Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности методических объединений.

Обобщение педагогического опыта.

Организация изучения профессиональных интересов, личностных потребностей и затруднений учителей.

Определение и координация планов работы, программ и деятельности по повышению квалификации кадров.

Осуществление совместно с администрацией школы экспертизы деятельности и документального обеспечения педагогических кадров в процессе аттестации.

В год проводится не менее 4 заседаний методического совета.

Педагогический совет в школе является полифункциональным. Традиционно он выполняет управленческие, социально-педагогические и воспитательные функции. В последние годы педсовет приобретает всё большее значение как высшая форма коллективной методической работы, на нём определяются стратегия и тактика развития школы. К методическим функциям педсовета относятся:

информационная – сообщение о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, достижениях педагогической науки;

обобщающе-аналитическая – анализ состояния учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, обобщение и анализ педагогического опыта;

обучающая – прежде всего повышение квалификации педагогических работников путём различных форм развития актуальных профессиональных компетенций.

19.6. Методическое объединение

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы, осуществляющим учебно-воспитательную, методическую, экспериментальную и внеурочную работу по одному или нескольким учебным предметам. Методическое объединение как структурное подразделение создано для решения определенной части задач, возложенных на школу. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса. В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;

утверждение индивидуальных планов работы по предмету;

анализ программ элективных курсов, авторских программ и методик;

утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;

ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;

работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья школьников в процессе изучения образовательных дисциплин;

взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;

организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;

изучение актуального педагогического опыта;

экспериментальная работа по предмету;

организация исследовательской деятельности обучающихся по смежным образовательным дисциплинам;

выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;

разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.);

ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методики преподавания предмета;

отчеты о профессиональном самообразовании, работа педагогов по повышению квалификации, отчеты о творческих командировках;

организация и проведение предметных недель в школе;

организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, смотров;

организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные и элективные курсы, кружки, секции и др.);

укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в т. ч. учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к образованию.

Творческая группа педагогов создается в рамках методического объединения или в образовательном учреждении на добровольной основе из числа педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, разрешение которой способствует улучшению качества образования и создает условия для самореализации и самоактуализации педагога. Творческая группа осуществляет деятельность по следующим направлениям:

Поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания образования, определению миссии образовательного учреждения.

Проведение педагогических исследований и аналитические выводы по инновационным направлениям развития образования.

Проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования;

Разработка и апробация программно-методических комплексов, методик, дидактических средств и т. п. новаторского типа по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности.

Подготовка научно-методических рекомендаций по инновационным направлениям педагогической деятельности.

Инициация конференций, творческих конкурсов, мастер-классов, педагогических марафонов и т. п.

Изучение актуального педагогического опыта.

Педагогическая поддержка творческих объединений учащихся.

Результатом работы творческой группы педагогов является создание педагогического продукта нового качества (например, авторского курса, методики, педагогического инструментария, педагогической модели, и др.).

19.7. Организация системы повышения квалификации педагогических кадров

Задачи:

разработка и внедрение системы обучения, включающей выявление потребности в обучении, планирование и бюджетирование, организация обучения и контроль его результативности;

разработка и внедрение системы обучения, ориентированной на создание кадровых, организационно-методических, информационных условий, обеспечивающих формирование готовности Учреждения к введению и реализации стандартов нового поколения;

построение обучения в соответствии со спецификой образовательного процесса;
построение обучения в соответствии со стратегическими целями Учреждения;

развитие компетенций работников в процессе обучения;

мотивация сотрудников к повышению эффективности работы.

В зависимости от целевого назначения обучение педагогических и руководящих работников в школе проводится в форме**:**

переподготовки (обучение работника, имеющего образование, новой **специальности);**

повышения квалификации (получение работником новых знаний, умений и формирование у него новых компетенций в рамках своей специальности);

адаптационного обучения (обучение молодых или вновь прибывших специалистов с целью профессиональной, социальной адаптации в школе).

В зависимости от профессиональных потребностей и запросов педагогов, уровня подготовки повышение квалификации педагогов школы организуется на различных уровнях:

внутри ОО:

педсоветы, семинары-практикумы на базе МО, проблемные семинары по актуальным вопросам образования, декады педагогического мастерства учителя, занятия Школы молодого специалиста;

вне ОО:

повышение квалификации через курсовую подготовку, переподготовку на базе Калининградского института развития образования; НОУ ДПО «Учебно-методический центр современного образования»; МАУ «Методический центр»; АНО ВПО «Калининградский институт управления».

Стратегия развития педагогического персонала в значительной степени определяется переходом школы на обучение по стандартам нового поколения. Условия введения ФГОС как крупной системной инновации сверхупотребовали от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. Чтобы повысить эффективность приобретения учителями новых компетенций в этих условиях был выбран способ каскадного обучения.

В 2016-2017 учебном году следующие учителя прошли курсовую переподготовку

Ф.И.О.	Тема
Вязимова Л.М Егорова М.О Залесова Н.В Зонов Д.С Иванина М.В Ковалева И.В Косова Н.Л Ларионенко В.А Лепявская Ю.Н Маринчук С.М Моисеев О.Г Мухоид С.Г Намазило Л.В Небольсина Н.А Ненартавичене Н.И Скороспелова И.Н Степанова Н.А Угинчене Л.Н Шулыгина З.Д Шумейко М.А	«Организация сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС»

Кузьменко Л.Г Скороспелова И.Н Степанова Н.А Шулыгина З.Д Маринчук С.М Моисеев О.Г Мухоид С.Г Иванина М.В Ковалева И.В Вязимова Л.М Егорова М.О Залесова Н.В	Плановые предметные курсы по предметным областям
Ненартавичене Н.И Донченко И.В Алекперова И.П Быстрова Т.В Вещикова Е.А Вязимова Л.М Егорова М.О Залесова Н.В Зонов Д.С Иванина М.В Ковалева И.В Косова Н.Л Ларионенко В.А Лепявская Ю.Н Маринчук С.М Моисеев О.Г Мухоид С.Г Намазило Л.В Небольсина Н.А Ласманис Э.Э Покась Л.Л Шкурко М.А Крестовникова Н.В Каравацкая И.Г	«Оказание первой помощи в образовательной организации»
Залесова Н.В Зонов Д.С Иванова Т.Г Ковалева И.В Косова Н.Л Маринчук С.Н Моисеев О.Г Покась Л.Л Скороспелова И.Н Степанова Н.А Угинчене Л.Н Шулыгина З.Д.	Курсы по дополнительному образованию

Ларионенко В.А. Мухоид С.Г. Ненартавичене Н.И. Маринчук С.Г. Угинчене Л.Н Залесова Н.А. Скороспелова И.Н. Шулыгина З.Д. Намазило Л.В. Небольсина Н.А. Степанова Н.А	Курсы для экспертов по проверке ОГЭ

Прошедшие внешнее обучение педагоги представили доклады на педсоветах для педагогов школы.

Методические пакеты по темам выступлений учителей были размещены на сайте Учреждения и находятся в свободном доступе для заинтересованных сотрудников.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности школы. Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми является:

- максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
-свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

-элективные курсы;
-индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;
-кружки по интересам;
-курсы по выбору;
-проектная и исследовательская деятельность;
-дополнительные образовательные услуги;
-олимпиады;
-интеллектуальные игры;
-предметные декады;
-школьные конкурсы.

В 2015-2016 учебном году в муниципальном этапе предметных олимпиадах приняли участие 240 учащихся. Победителями и призерами стали 144. Из них: 26 первых мест, 118 призеров.

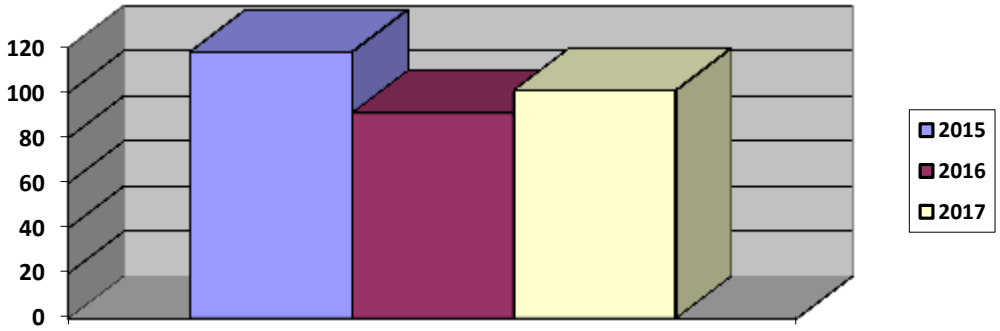
В региональном этапе предметных олимпиадах приняли участие 37 обучающийся, из них призерами региональной олимпиады стала Небольсина Анастасия (8 класс) – по обществознанию, Кузьмин Егор (11 класс) – по физической культуре.

<u>Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в сравнении за 2015-2017 учебные годы</u>

Предметы	**2015-2016**				**2016-2017**			**2017-2018**		
	1	Приз.		Рег.	1	Приз	Рег .	1	Приз.	Рег..

Русский язык	1	3		2		**1поб**	2	**2**	**1пр**
Литература		4		1	3	**1пр**	1	4	**1пр**
Биология	1	3		3	1		1	5	
Английский язык		3		1	3			5	
История	2	8		2		1пр	1	2	
Обществознание	4	5	3	5	5	**1поб 1пр**	1	9	**1пр**
Право	2	6	**1пр**	3	2	**2поб**	2	2	**1поб**
Математика	1	4			4			1	
Химия	1	2							
Физика	2	9		1	3			3	
География	2	3		3			1	2	
Технология	1	19		5	16		2	8	
Физическая культура	2	9	**1пр**	4	6	**1пр**	1	9	**1пр**
Астрономия		15					1	1	
ОБЖ	1	3			5			2	
Экология	1	9		1	4		1	2	
Православная культура	3	3		1	6		2	5	
МХК		6		1		**1пр**	1	3	
Немецкий язык									
Экономика	2	4		1	1	**1пр**	1	2	**1пр**
Всего	26	118	32 59	32	59	9	17	84	**6**
Итого	144		3	91			101		

Количество призеров муниципального этапа



В 2017 учебном году по традиции проведены Дни Науки: день точных, день гуманитарного цикла, день естественных наук, день начальных классов. В ходе Дней Науки работали научно-практические конференции «Открытый мир» по защите проектов учащихся, в работе которых было рассмотрено более 45 проектов учащихся. Лучшие были представлены на муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»:

Гуманитарная секция (русский язык, литература. психология, искусство):

Вайткевич В., Архип Д, Титова Анастасия. Поговорки, пословицы, крылатые выражения в русском языке (русский язык), учитель Ненартавичене Н.И.; Сугян М. Интернет в нашей жизни (английский язык) - учитель Ковалева И.В.; Контарева Е. Сказка Андерсена «Русалочка» в иллюстрациях малоизвестных художников, учитель Угинчене Л.Н.

Общественные науки:

Сермогнтите Е., Проскурин А. Они были первыми. Жизнь и судьба людей, учитель Шулыгина З.Д.; Петрова А., Газюк А.. Черняховск: первые годы войны, учитель Шулыгина З.Д.

Физико-математическая секция:

Митирев М.. Ультразвук в 21 веке (физика), учитель Мухоид С.Г.; Никитина Т. Применение кристаллов (физика), учитель Мухоид С.Г.; Попович Д. Мобильные вирусы: миф или угроза (информатика), учитель Вязимова Л.М.; Небольсина А. Роль фибоначчи чисел в математике и жизни (математика); Штоберт Карина, Переверзева Екатерина. Фракталы. (математика), учитель Вязимова Л.М.

Естественнонаучная секция:

Митирев М. Взрывчатые вещества (химия), учитель Вагина В.С.; Снеткова А. Хроматографический метод исследования (химия), учитель Вагина В.С.; Пьязин К. Элексир здоровья (экология), учитель Степанова Н.А.; Сермонтите Евгения, Проскурин Александр. Воздействие алкоголя на организм человека (валеология), учитель Степанова Н.А.;
Залесов М. Вулкан (география). учитель Залесова Н.В.

Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество работ.

На уровне начального общего образования учащиеся принимали участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»:

Дунда Виолетта 2а класс «Вода в жизни человека». Диплом 2 степени. (учитель Алекперова И.П.); Петрова Дарья, «Числа в сказках». Диплом 2 степени (учитель Крестовникова Н.В.); Шарапова Арина «Сколько сока в соке». Диплом 2 степени (учитель Каравацкая И.Г.), «От костра до интернета», Титова Екатерина, Жаляускайте Арина 4б класс (учитель Быстрова Т.В.)

Проектная деятельность в 1-4 классах

Проектная деятельность на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью учебного процесса. 12 апреля День проектной деятельности по теме «Путешествие доктора Айболита». Обучающиеся 1-4 классов работали в разновозрастных группах. Работу каждой группы контролировали тьюторы (обучающиеся 5 классов).Продуктом деятельности данного проекта это выпуск стенгазеты, создание карты путешествия и презентации. После трёх часов плодотворного труда самые лучшие проекты от каждой рабочей группы были представлены для обучающихся 1-4 классов и оценены жюри.

По итогам работы школьной конференции были определены лучшие работы, за которые ребята получили школьные дипломы:

1место: Колос Виктория (3Бкласс) «Физика куриного яйца»

2место: Богачёва Анастасия «Чудо-пластилин» (1а класс), Сульдина Лина (2а класс) «Сок или не сок»

3 место Агаева Злата (4а класс) «Для чего нужен завтрак»

Лучшие были представлены на муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

* 2. **Победителями и призерами** муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» в 2017 учебном году стали

<u>в номинации «Математика»:</u>

1. Вишневская Д Мухина В. Графики тоже могут улыбаться (математика)- 3 место.

2.Суфиев М. Проценты в повседневной жизни (математика) -3 место

в номинации «Английский язык»:

1.Сугян Марина. Нужна ли в Черняховске языковая школа . – 1 место.

в номинации «Литература»:

1. Петрова А. Дневник как литературный жанр.- 3 место.

в номинации «Экология»:

1.Дохтаренко А. Пылеулавливающие способности комнатных растений. – 3 место.

в номинации «Биология»:

1.Вилькоцкая Т. Являются ли зеленые удобрения альтернативой минеральным. – 1 место.

в номинации «Валеология»:

1.Штоберт К Взаимосвязь тонуса вегетативной нервной системы и уровня здоровья обучающихся.- 1 место.

2. Газюк А. Влияние атмосферного давления на состояние человека – 1 место.

Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество работ.

**** 3. Проектная деятельность в 5, 6-х классах***

В связи с тем, что проектная деятельность является одним из приоритетных направлений современного образования, Методическим Советом школы было принято решение организовать работу обучающихся 5, 6-х классов по созданию индивидуальных долгосрочных проектов и ежегодно проводить Проектную неделю, в рамках которой по предметным областям проходит защита индивидуальных и групповых проектов.

В период с 12.05. по 19. 05.2017 года в 5-6 классах была проведена проектная неделя.

Цель проведения:

- повышение познавательного интереса обучающихся к изучаемым предметам;
- применение информационных технологий;
- формирование умения работать самостоятельно, развитие навыков групповой работы;
- формирование умений находить и использовать необходимую информацию;
- развитие интеллектуального уровня обучающихся.

Первый день недели – День групповых проектов «Зеленый наряд планеты» (экологическое направление). В этот день обучающиеся 5-6 классов работали над созданием тематических групповых проектов по выбранному континенту. После двух часов работы они представили результаты на суд зрителей: продемонстрировали экологические проблемы Евразии, С.Америки, Африки, Австралии, Антарктиды, совершили кругосветное путешествие по 55 параллели с.ш. и 20 меридиану в.д., познакомили с великими математиками материков, с фольклорными жанрами различных народов мира, их культурой.

До 19 мая по всем учебным предметам прошли конференции по защите индивидуальных проектов, на которых были отобраны лучшие для общешкольной научно-практической конференции «Первые шаги в науке»

19 мая прошла школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке», на которой обучающиеся 5-6 классов представили презентации по указанным проектам. Для оценки презентаций работало ученическое жюри из Совета старшеклассников - Штоберт Карина, Переверзева Екатерина (10а класс), Проскурин Александр, Титова Анастасия (11а класс). Члены жюри неоднократно были призерами и победителями муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

По итогам работы конференции были определены лучшие работы, за которые ребята получили школьные дипломы:

1 место: Путешествие по Великобритании- Ляхова Мария (6а), Старинные меры длинны- Залесов Максим (6а), Языки Америки- Шабанов Владимир (6б), Слово о животном мире Калининградской области - Гуделис Диана (6б), Диаграммы- Волков Георгий, Архип Даниил (6б).

2 место: Влияние погоды на человека- Прилипкина Анна (6а), Геометри-ческие фигуры в разнообразных сооружениях- Дунда Анастасия,
Копылова Анна (5а).
3 место: По станицам Черной Книги- Тищенко Антон (6а), Золотое кольцо России- Пруленцов Енисей (5а), Оригами и математика - Миронова Марина , Сорока Ксения (5а).

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию:

N п/п	Показатели	Единица измерения (на июнь 2017)
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	503
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	240
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестуемых учащихся	221 (43,9%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 (11%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 (26.7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	487 (98,8%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	446 (88%)
1.19.1	Регионального уровня	178(35%)
1.19.2	Федерального уровня	76 (15%)
1.19.3	международного уровня	26(5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 (6,4%)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	64 (12,7%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	64 (12,7%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 (58,8%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 (56%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 (38,2%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 (35%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 (65%)
1.29.1.	Высшая	11(32,4%)
1.29.2	Первая	11(32,4%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 (8,8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	22 (65%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (15%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 (29%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно/хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно/хозяйственных работников	34 (100%)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения учебного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие в образовательной организации читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенных средствами сканирования и и распознания текста	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	506 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8