

Утверждаю:
Директор филиала ОАНО ВО «МПСУ»
в г. Черняховске Калининградской области

С.В.Толупа
« 01 » сентября 20 16 г.



Утверждаю:
Директор
МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска

И.В.Донченко
« 01 » сентября 20 16 г.



Программа
профессиональных проб по направлениям:

1. «Сотрудник правоохранительных органов»

2. «Специалист в сфере экономики»

Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Доктор экономических наук,
профессор Чаплыгин В.Г.

учитель истории, обществознания
Скороспелова И.Н.

г.Черняховск

2016 год

Актуальность программы

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет обучающимся легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к трудовой деятельности в определенной профессиональной сфере.

Основные задачи программы профессиональных проб:

— ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда специалистов различных отраслей народного хозяйства;

— формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств.

2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности — выполнение минимального набора функциональных обязанностей профессионала.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в

соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы проводятся по двум профессиональным сферам: «Сотрудник правоохранительных органов» и «Специалист в сфере экономики» Продолжительность каждой пробы - 6 часов (из них 2 часа – на базе Филиала ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет" в г. Черняховске)

Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и практическая деятельность в условиях, приближенных к реальной профессиональной сфере – с другой.

На начальном этапе проводятся проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе. По окончании вводного курса учащиеся должны иметь знания об индивидуальных особенностях личности: способностях, склонностях, о познавательных процессах, о личностных особенностях; о профессиях и их классификации. Определить уровень своего предметного интеллекта; изучить свою самооценку; знать особенности темперамента, характера и их роли в выборе направления и модели продолжения обучения и профессии.

На следующем этапе организуются практические работы, проектные работы. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе. Обучающиеся должны расширить знания об индивидуальных особенностях личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность. Углубленность знания по темам «Темперамент», «Личность». Определить предпочтительные сферы труда, мотивы выбора профессии. Развитие стремления к самопознанию, уметь строить личный профессиональный план.

Завершающим этапом являются углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе практикумов. В результате изучения курса учащиеся должны понять значение профессионального самоопределения, научиться составлению профессионального плана, освоить правила выбора профессии, получить представление о профессиях и профессиональной деятельности, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизических и психологических возможностях человека и степени соответствия его эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей. Профессиональные пробы направлены на оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения.

Учащимся, не имеющим возможности осуществить на базе учебного заведения пробу сил в интересующей области профессиональной деятельности

или желающим углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, может быть предложена индивидуальная программа обучения, которая осуществляется в кружках по интересам, на факультативных занятиях, на рабочих местах под руководством наставников. Не исключено проведение профессиональных проб под руководством родителей, например, по редким профессиям творческой, исследовательской направленности и др.

Ориентационные профессиональные пробы	профильные пробы
<p>Ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности.</p> <p>Проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе</p>	<p>Углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практикумов.</p>

Технология организации профессиональных проб.

Технология организации профессиональных проб предполагает прохождение, как правило, трёх этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного.

Подготовительный этап состоит из двух частей: обучающая часть и диагностическая. Включает в себя следующие виды работ: информирование, диагностика, консультирование. На подготовительном этапе накапливается информация об учащимся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью в ходе просмотра кинофильмов, посещения учреждений, встреч с профессионалами из области предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Диагностика может проводиться как педагогом-психологом, так и учителем (классным руководителем).

Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в различных формах или их сочетании:

- выполнение учащимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершённого процесса, например, выпуск номера школьной газеты, разработка сценария праздника и т.д;
- проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии, например ролевая игра «Учебный суд»;
- выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

При составлении содержания профессиональной пробы необходимо учитывать, чтобы у школьников в процессе её выполнения создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, включающего ситуации для проявления профессионально

важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей обучающегося.

Рефлексивно-коррекционный этап характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута. При подведении итогов выполнения пробы необходимо отметить положительные аспекты выполнения пробы, при необходимости подчеркнуть, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на должном уровне, даёт необходимые рекомендации.

При проведении профессиональных проб необходимо учитывать следующие факторы:

Какая бы форма организации профессиональных проб ни была использована педагогом, все они предусматривают последовательное прохождение трёх этапов.

До начала проведения профессиональных проб необходимо определиться с социальными партнерами, которые окажут консультационную, информационную поддержку, создадут условия проведения профессиональной пробы. Это могут быть специалисты тех профессий, узнать о которых учащиеся смогут в ходе проведения профессиональной пробы.

Педагогические условия проведения профессиональных проб.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

1. Подготовка учителя к проведению занятий по профессиональным пробам. Должен быть тщательно подготовлен дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными — от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.)

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

3. Осуществление диагностического тестирования.

Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Содержание профессиональных проб.

Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает выявление (формирование) у учащихся практических умений действовать по определенно заданному алгоритму. Например, это может быть выполнение практической работы в соответствии с инструкцией

Созидательный компонент профессиональной пробы предполагает развитие у учащихся способностей к конструированию, исследовательской работе. Это могут быть работы, направленные на изготовление чертежей, эскизов, технологических карт, выбор материалов, деталей, а также предусматривающие модернизацию какой-либо конструкции.

К творческому компоненту профессиональной пробы можно отнести содержание деятельности учащегося, связанное с конструированием принципиально новых изделий, использованием новых методов решения поставленного задания и т. п.

Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание — условие — результат.

Перед учащимися ставится задача определенной степени уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое

изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т. д.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения.

К субъективным факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб.

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

Итоги профессиональной пробы для учащегося.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться материлом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями

Этапы профессиональной пробы

Профессиональная проба «Сотрудник правоохранительных органов»

Профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе в сфере правоохранительной деятельности.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе в правоохранительной сфере.

Задачи:

- передача учащимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к правоохранительной деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе в данной сфере.

№ п/п	Тема	Количество часов
Подготовительный этап		
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	1
2.	Специальная диагностика профессионально важных качеств. Встреча учащихся с сотрудниками правоохранительных органов.	1
Практический этап		
3.	Самостоятельное решение правовых ситуаций.	1
4.	Деловая игра «Проблемная ситуация»	1
5.	Составление плана беседы «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения».	1
Рефлексивно-коррекционный этап		
6.	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	1

Профессиональная проба «Специалист в сфере экономики»

Профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе в сфере экономики.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе в сфере экономики.

Задачи:

- передача учащимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек (коммерческое предпринимательство в различных подразделениях и формах собственности, бухгалтерский учёт, торговля, менеджмент, маркетинг)

- формирование интереса к профессиональной деятельности в сфере экономики и начальных знаний и умений, необходимых при работе экономиста, экономиста-менеджера, финансиста, бухгалтера, кассира в банке, маркетолога, коммерсанта.

№ п/п	Тема	Количество часов
Подготовительный этап		
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	1
2.	Специальная диагностика профессионально важных качеств. Встреча учащихся с экономистом, банковским сотрудником.	1
Практический этап		
3.	Самостоятельное решение экономических ситуаций.	1
4-5.	Практическая работа «Бизнес-план»	2
Рефлексивно-коррекционный этап		
6.	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	1

По итогам профессиональных проб обучающийся заполняет «Отзыв о профессиональной пробе», где указывает своё отношение к профессиональной пробе и называет профессию, заинтересовавшую его (Приложение 1)

При прохождении профессиональных проб обучающийся заполняет технологическую карту профессиональной пробы. (Приложение 2)

Литература

1. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2005г.
2. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения.- М.: МГППИ,2008.
3. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).» Москва, ВАКО, 2011 – с.228.
4. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков». Москва,2007г.
5. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
6. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие. Москва, «Глобус», 2006г.

Приложение 1

Отзыв о профессиональной пробе

МАОУ СОШ №4, Фамилия, Имя _____

№ п\п	Сфера деятельности	Название профессии	Понравилась проба		Меня заинтересовала профессия
			ДА	НЕТ	
1	Правовая защита	юрист, адвокат			
		инспектор по делам несовершеннолетних			
2	Сфера экономики	экономиста,			
		экономиста-менеджера,			
		финансиста,			
		бухгалтера,			
		кассира в банке			

Приложение 2

Технологическая карта профессиональной пробы

(ФИ ученика) _____

(наименование пробы) _____ -

ученика (цы) _____ класса _____

Профессии, которые нравятся	Выбранная профессия	Что привлекает в профессии	Профессиональная направленность
		Что привлекает в профессии	Профессиональная направленность

Тип и класс профессии: _____

Место работы специалиста: _____

Профессионально важные качества: _____

Профессиональные навыки: _____

Требования к образованию: _____

Пути получения профессии _____