



Публичный доклад МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска Калининградской области по итогам 2014- 2015 учебного года

Школа № 4 является муниципальным образовательным учреждением; в ней занимаются 492 обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Школа открыта в 1947 году, в 2010 она прошла аттестацию, в 2015 получила лицензию на право ведения образовательной деятельности. В школе имеются 3 уровня обучения: начальная школа (1-4 классы), основная (5-9 классы) и средняя – профильное обучение (10-11 Социально-экономические классы). Школа расположена в 4-х этажном здании довоенной постройки по адресу: г. Черняховск, ул. Курчатова 1.

Мониторинговые исследования по микрорайону среди родителей показали, что для социально-экономического окружения школы характерно наличие частных предприятий, удаленность от городских внешкольных учебных заведений, разнородность социального состава населения: улица Чапаева и прилегающие к ней – рабочие предприятия города, безработные (большинство родителей этой группы планирует будущее своих детей с родным городом или не планирует вообще никак), улица Победы – семьи военнослужащих авиационного полка (родители этой группы планируют будущее своих детей с поступлением в вузы страны, в военные училища).

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.



Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивают 31 педагогический работник, из них- 1 педагог-психолог, 1 хореограф. Средний возраст педагогов 44 года. Большинство из них работает в школе более 10 лет; 67 % учителей имеет высшее образование. Высокие результаты педагогической практики подтверждаются успешностью прохождения аттестации на квалификационную категорию: высшая- 9, первая-11, вторая- 1.

В 2014-2015 учебном году в 1-4-х классах введены государственные образовательные стандарты второго поколения.

По результатам 2014-2015 учебного года школа вошла по показателям качества образования в число 30 победителей конкурсного отбора получателей средств их фонда стимулирования качества образования.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты участия:

<i>год</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>тема</i>	<i>район, город</i>	<i>результат</i>
2010-2011	Степанова Н.А.	«Денежное поощрение лучших учителей» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	Г.Калинин-град	Участие
	Кузьменко Л.Г.	«Денежное поощрение лучших учителей» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	Г.Калинин-град	Участие
	Залесова Н.В	Муниципальный конкурс «Учитель года»	Г.Черняховск	Диплом
2011-2012	Чепига В.И.	VI областной конкурс молодых специалистов	Г.Калинин-град	Участие
	Силкина М.В	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Г.Черняховск	Победитель
	Силкина М.В	Региональный этап конкурса «Учитель года»	Г.Калинин-град	Участие
	Скороспелова И.Н.	«Денежное поощрение лучших учителей» приоритетного национального проекта «Образование».	Г.Калинин-град	Лауреат (50 тыс.руб)
	Ненартави-	Предметные	Г.Калинин	Участие

	чене Н.И. Намазило Л.В. Ковалева И.В.	олимпиады для учителей	-град	
2012- 2013	Намазило Л.В Ненартави- чене Н.И Ульданова М.Ф	Предметные олимпиады для учителей	Г.Калинин -град	Участие
	Егорова М.В	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Г.Черня- ховск	Лауреат в номинации
2013- 2014	Намазило Л.В Ковалева И.В	Предметные олимпиады для учителей	Г.Калини нград	Участие
	Ковалева И.В	Муниципа- льный этап конкурса «Учитель года»	г.Черня- ховск	Участие
2014- 2015	Маринчук С.М	Муниципа- льный этап конкурса «Учитель года»	г.Черня- ховск	Победитель
	Маринчук С.М	Региона- льный этап конкурса «Учитель года»	г.Калинин град	Лауреат
	Маринчук С.М Вагина В.С	«Денежное поощрение лучших учителей» приоритетного национального проекта «Образование».	г. Калининг рад	Лауреаты (50 тыс.руб)

Имеют отраслевые награды 8 человек, их них награждены:

- Орденом «Знак Почета» - 1 педагог
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» 3 педагога
- Почетной грамотой Министерства образования 6 педагогов.

В 2014-2015 учебном году следующие учителя прошли курсовую переподготовку:

Ф.И.О.	Тема
Ларионенко В.А. Донченко И.В. Скорospelова И.Н	1. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС 2. Управление качеством образования, управленческая деятельность руководителей образовательных организаций и методических служб в современных условиях
Хардина Д.В Намазило Л.В Якушкина И.А Филиппова Е.В Ненартавичене Н.И Ковалева И.В Маринчук С.М	Плановые предметные курсы по начальным классам
Шумейко М.А	Народные умельцы
Скорospelова И.Н	Плановые предметные курсы по биологии
Угинчене Л.Н	Плановые предметные курсы по русскому языку и литературе
Иванова Т.Г	Содержание и методика преподавания программы «Социокультурные истоки»

В 2014-2015 учебном году следующие учителя были аттестованы:

Ф.И.О.	Категория
Скорospelова И.Н	Высшая
Быстрова Т.В	первая
Ульданова М.Ф	первая
Угинчене Л.Н	Первая
Небольсина Н.А. Хардина Д.В Ковалева И.В Зонов Д.С Кузьменко Л.Г	Соответствие занимаемой должности

Правительственные награды, полученные учителями в 2014-2015 учебном году:

Ф.И.О.	Тема
Косова Н.Л	Грамота Министерства образования Российской Федерации
Ларионенко В.А.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»



Педагогический коллектив активно работает по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Ежегодно на базе школы проводятся практические семинары.

В 2014-2015 учебном году на базе школы были проведены два областных семинара с использованием современных технологий образования:

* **«Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»** - 11 декабря 2014 года, в рамках которого были проведены уроки и мероприятия: ВПОМ обучение грамоте «Художники иллюстраторы» в 1а классе - Якушкина И.А., литературное чтение во 2а классе «Два мороза» - Хардина Д.В., окружающий мир в 3б классе «Организм человека», работа в естественнонаучной лаборатории – Соловьева К.Н., английский язык в 3а классе «Модульный глагол тау в вопросительных предложениях» - Лепявская Ю.Н., бинарный урок (русский язык, ОРКСЭ) в 4б классе «Мое Отечество – Россия» - Алекперова И.П., Иванова Т.Г.; мастер-класс квиллинг в 3а классе «Символ года» - Вещикова Е.А.



* * Региональный научно-практический семинар, организованный Калининградским областным институтом развития образования **«Современные образовательные технологии в обучении химии и биологии»** - 27 февраля 2015 года, в рамках которого были проведены уроки: урок химии «Соли» в 11а классе – Вагина В.С., урок биологии в 7а классе «Значение и многообразие насекомых» - Степанова Н.А.

Все проведенные в рамках семинаров уроки получили высокую оценку у учителей района, приказом по Управлению образования и охраны детства Черняховского района учителям, проводившим уроки, объявлена благодарность.

Условия обучения

В настоящее время обучается 488 учащихся (19 классов), что ниже проектной наполняемости. В школе оборудовано 13 кабинетов и 10 классных комнат, имеются столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, конференц-зал, пришкольная спортивная площадка, класс хореографии, кабинет информатики, мастерские.

Материально-техническая база

1. Здание кирпичное. нетиповое, довоенной постройки 4-х этажное + цокольный этаж, водопровод, отопление центральное.
2. Год ввода в эксплуатацию: 1902
3. Проектная мощность: 750 учащихся
4. Реальная наполняемость: 488 учащихся
5. Количество и общая площадь учебных кабинетов: 25 / 830,2м²

Из них специализированных: кабинет информатики, кабинет химии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, кабинет биологии, кабинет технологии для девочек, мастерские, 2 лингафонных кабинета, 8 кабинетов начальных классов, цифровая лаборатория для организации внеурочной деятельности.

Оборудование кабинетов

Наименование объекта	Кол-во мест	Кв. метров	Единиц ценного оборудования
столовая	120	100,5	ванна моечная 2-хсекционная-4шт., ванна моечная 3-хсекционная-1шт., весы электронные торговые-2, кварцевая лампа Дезар-1шт., кипятильник электрический-1шт., машина протирично-резательная-1шт., миксер-1шт., набор мебели для обеденного зала-12компл., подтоварник-2шт., полка для досок разделочных-1шт., полка для подносов-1шт., полка с сушкой-1шт., посудомоечная машина-1шт., сковорода ЭСК-90-027-40-2шт., слайсер-1шт., стеллаж для сушки тарелок-1шт., стеллаж кухонный-8шт., стерилизатор ножей-1шт., стол производственный-1шт., сушилка для рук-5шт., тележка для сбора посуды-1шт., тележка для сушки тарелок-1шт., тележка сервировочная-2шт., хлеборезка-1шт., шкаф холодильный-2шт., плита электрическая 4-хкомфорочная -1шт., плита электрическая 6-тикомфорочная-1 шт., мармит для вторых блюд-1шт., мармит для первых блюд-1шт., морозильная камера-3шт., холодильник-витрина-1шт.
актовый зал	150	315,0	колонка акустическая-2шт., связка из 3-х стульев-50шт., кафедра-1шт., радиомикрофон-3шт., микшер-2шт., усилитель-1шт., микрофон-2шт., магнитола JVC RC-EZ57BEY, музыкальный

			мобильный комплект
библиотека	16	55,0	Стол учит.-1шт., стол-барьер-1шт., стул полумягкий-2шт., стеллаж 2-хсторонний-8шт., стеллаж 1-сторонний-6шт., стеллаж демонстрационный-2шт., стол для компьютера-3шт., компьютер-1шт., стол письменный-8шт., стул ИЗО-16шт., стол-кафедра-1шт., вешалка-1шт., шкаф-2шт., доска пробковая-1шт., телевизор-1шт.
конференц-зал	30	60,0	телевизор-1шт., кафедра-1шт., стул с подлокотниками-30шт., доска классная крутящаяся-1шт., флипчарт-1шт., мультимедийный проектор-2шт., проекционный экран-1шт., стол для мультимедийного проектора-1шт., музыкальный центр-1шт.
Мастерские	15	133,5	Станки: сверлильный, токарно-винторезный, фрезерный настольный, фуговальный, токарный по дереву, станок ТВ-1AG16, станок заточный, верстак, верстак комбинированный, электролобзик, шлифовальная машина
Два медицинский кабинета		18,3 8,6	Ростомер-1шт., аппарат РОТГА-1шт., облучатель бактерицидный-1шт., аппаратУВЧ-1шт., ОУФну облучатель-1шт.,динамометр-1шт., тонометр-1шт., стол инструментальный-1шт.,кушетка смотровая-1шт.,термоконтейнер-1шт., стол моечный-1шт.,ширма-1шт.лоток пачкообразный-1шт., холодильник – 2 шт.
Спортивный зал	50	719,9	Скамья спортивная, силовой тренажер, дорожка беговая, мостик гимнастический, сетки волейбольные, столы теннисные, брусья гимнастические, щиты баскетбольные, спортивный инвентарь в комплекте, конь гимнастический
Стадион (спортивная площадка)		1 га	Щиты баскетбольные, ворота футбольные, волейбольная площадка, прыжковая яма, перекладины, полоса препятствий
Компьютерный класс	15	55,0	Рабочее место ученика-14, рабочее место учителя-2, мультимедийный проектор-2, принтер-2, шкаф для дисков, тумба, доска маркерная, система голосования на 32 пульта, сейф, ноутбук, точка доступа, шкаф телекоммуникационный, колонки акустические
Помещение для художественной самодеятельности (кабинет хореографии)	30	54,0	Балетные станки, зеркала, пианино, синтезатор, костюмы для выступлений, магнитола
Другие помещения			
Учебные кабинеты			
Кабинеты начальных классов – 8	27 27 30 30 30 24 30	55,0 55,0 55,0 58,0 55,0 55,0 56,0	Кабинет начальных классов в комплекте-1, мультимедийный проектор-5, телевизор-6, моноблок-2, компьютер-2 тумба для таблиц-5, шкаф для наглядных пособий-37, стол ученический, стул ученический, доска классная, доска информационная, шкаф для детской одежды-24., лента букв – 10 шт, ноутбук – 16, стол для

	30	56,0	компьютера -3, стол для учителя с цветной столешницей – 4.
Кабинет физики с лаборантской	34	55,0 28,8	Кабинет физики в комплекте-1, мультимедийный проектор-1, доска интерактивная-1, компьютер-1, стол для компьютера-1, доска классная-1, доска информационная-2, колонка акустическая-2, стол демонстрационный-1, стол учительский-1, стул учительский-1, стол ученический -17, стул ученический-34, тумба для плакатов-1
Кабинет химии с лаборантской	34	55,0 28,7	Мультимедийный проектор-1, экран проекционный-1, стол-кафедра-1, шкафвытяжной демонстрационный-1, стол учителя-1, стул ИЗО-1, доска для сушки-1, доска информационная-1, сейф-1, комплект таблиц
Кабинет биологии	30	56,0	Стол учительский-1, стул учительский-1, шкаф для наглядных пособий-5, доска классная-1, доска информационная-1, стенд «Здоровье – это круто»-1, тумба для плакатов-1, компьютер-1, стол для компьютера-1, стол демонстрационный-1, мультимедийный проектор-1, экран проекционный-1, телевизор-1, видеомагнитофон-1, тросовая система,
Кабинет географии	30	56,0	Тросовая система-1, мультимедийный проектор-1, экран проекционный-1, компьютер-1, тумба для плакатов-1, стол для учителя-1, стул для учителя-1, шкаф для наглядных пособий-4, доска классная-1, доска информационная-2, стол ученический-15, стул ученический-30, комплект карт,
Кабинет обслуживающего труда	30	54,0	Телевизор-1, DVD-плеер-1, доска классная-1, доска демонстрационная-1, микроволновая печь-1, машина швейная-4, шкаф для наглядных пособий-4, электрический утюг-1, стол учительский-1, стул учительский-1, стол ученический-15, стул ученический-30, мультимедийный проектор, экран, компьютер, ноутбук
Кабинет ОБЖ	30	55,0	Шкаф для наглядных пособий-4, винтовка-2, макет автомата-1, пистолет пневматический -2, таблицы по производственной безопасности в комплекте, плакаты по ППБ, доска классная-2. стенды-5, стол учительский-1, стул учительский-1, стол ученический-15, стул ученический-30. стол для компьютера, компьтер.
Кабинет истории	30	58,0	Шкаф для наглядных пособий-4, телевизор-1, компьютер-1, мультимедийный проектор -1, компьютеры персональные – 15, шкаф под телевизор-1, видео+ DVD-1, компьютер-1, стол для компьютера-1, тумба для плакатов-1, колонки акустические-1, стол для учителя-1, стул для учителя-1, доска классная-1, доска информационная-1, комплект таблиц-1, документ-камера-1. доска мимио.
Кабинет русского языка и литературы – 2	30 30	56,0 56,0	Мультимедийный проектор, экран проекционный, компьютеры, стол для компьютера, шкаф для наглядных пособий, тумба для плакатов, доска

			классная, стол для учителя, стул для учителя, стол ученический, стул ученический
Кабинет математики – 2	30 30	56,0 56,0	Мультимедийный проектор, доска интерактивная, компьютер, стол для компьютера, шкаф для наглядных пособий, доска классная, тумба для плакатов, доска информационная
Кабинет английского языка – 2	21 22	28,9 28,9	Лингафонный кабинет, рабочее место учителя, рабочее место ученика, шкаф для наглядных пособий, тумба для плакатов, доска классная, доска информационная
Естественно-научная лаборатория	30	55,0	К-ты лабораторного оборудования: «Равновесие и устойчивость», «Плавание и погружение. Закон Архимеда», «Воздух и атмосферное давление», «Звук и тон», «Постоянные магниты», «от зародыша до взрослого растения», «Весовые измерения», «Свет и тень», «Давление жидкостей. Схема водопровода.», «Теллурий», комплект для практических работ «Наблюдение за погодой». Микроскоп-цифровой -15 шт., портативный компьютер ученика (ноутбук) – 17 шт., цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР – 30ШТ.. Робототехнический конструктор «ПервоРобот» – 3 шт., блок питания для конструктора, поле для соревнования роботов, компьютер стационарный Acer AspireZ5761-1, доска интерактивная – 1 шт., проектор Epson -1, доска маркерная 1, стол для учителя с цветной столешницей, стенка семисекционная для наглядных пособий.
Оборудованные места отдыха для преподавателей	22	55	В учительской
Оборудование места отдыха детей			В рекреации

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется От 5 Мбит/сек
Количество Internet - серверов	Нет
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	95
-из них используются в учебном процессе	85
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	20
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	Нет

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися

**Проведенные мероприятия
по подготовке к новому учебному году**

1. Текущий ремонт учебных кабинетов (ремонт полов) – 350 000руб. (областной бюджет, качество образования) - предписание Роспотребнадзора № 21 от 25.03.2011г.
2. Приобретение дверных блоков – 553 150руб. (областной бюджет, качество образования).
3. Комплект штор для актового зала – 138 151руб. (областной бюджет) – по требованию Госпотребнадзора.



Режим функционирования.

	<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>	<i>Третья ступень</i>
<i>Нормативные условия</i>			
<i>1. Учебная неделя</i>	5 дней; (по согласованию с Учредителем)	6 дней	6 дней
<i>2. Начало уроков</i>	в 8 -30 часов		

3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1 классе: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока, обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний учащихся. Во 2 – 4 х классах уроки по 45 минут.	45 минут	45 минут
4. Продолжительность перемен	10 – 20 минут		
5. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 35 учебных недели для 5 – 8,10,11 классов, 34 недели для 2-4-х , 9-х, классов, 33 для 1-х классов. Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале		
6. Режим работы в ГПД	Сбор по окончании учебных занятий. Прогулка. Обед. Самоподготовка: 1-е классы до 1 часа; 2-е классы – до 1,5 часов: 3-4 классы до 2 часов. Далее развивающие мероприятия		
<i>Организационные условия</i>			
Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система		
	Групповые занятия: *английский язык	Деление класса на группы: • английский язык • технология • информатика	Деление класса на группы: • английский язык; • информатика; • физическая культура
		Тестовые мониторинги	
		Организация индивидуальных занятий из расчета 1-2 часа на каждый класс в неделю	

<i>Введение дополнительных единиц</i>	Педагог – психолог		
<i>Организация аттестации учащихся</i>	3 – 4 классы по четвертям и итоговая в конце года	В 5 – 9-х по четвертям и ито-говая в конце года. В 6 – 8 классах переводные экзамены	В 10 – 11 классах по триместрам, зимняя сессия в 11 классе, итоговая в конце года; в 10 классе переводные экзамены
	В 9-х, 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ		
<i>Особенности организации пространственно-предметной среды</i>	Школа располагается в одном здании. Учебные кабинеты имеют учебно-методическое оборудование, позволяющее в полном объеме реализовать образовательные программы (1-й, 2-й, 3-й уровень обучения).		
<i>Организация дополнительного образования</i>	<p>Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсы по выбору (8-9 классы) • внеурочную деятельность в 1-4х классах; • элективные курсы (10-11 классы): • театр танца «Олирна»; • спортивные секции для учащихся 4-11 классов; 		
<i>Образовательное пространство города</i>	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя культурный, технический и спортивный потенциал.		
<i>Городская библиотека</i>	<ul style="list-style-type: none"> • организация тематических выставок для учащихся; • организация встреч с писателями, публицистами. 		
<i>Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</i>	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> * подвижные перемены; * внеклассные спортивные занятия и соревнования; * дни здоровья. 		

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Число учащихся	460	482	488
Обучающиеся на дому	10	3	2
Опекаемые	16	16	15
Малообеспеченные	172	172	188
Детей из неполных семей	105	105	116
Многодетные	35	35	66
На патронажном воспитании	2	2	2

Карта численности учащихся

Учебный год	Первоклассников	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в старшем звене	Число учащихся в школе
1012-2013	56	195	207	58	460
1013-2014	58	213	225	44	482
1014-2015	61	221	220	47	488

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы

Характеристика образовательного процесса

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Деятельность школы в работе с учащимися осуществляется согласно Типовому положению об образовательном учреждении, Уставу школы, в соответствии с приказами и методическим письмам, рекомендациям Черняховского управления образования и охраны детства и Министерства образования Калининградской области, приказами по школе, в которых определены вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Структура учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска Калининградской области является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Указанное в нем суммарное итоговое

количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета.

Учебный план призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач образовательного процесса;
- реализацию идеи преемственности между начальной, основной и средней школой;
- возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута;
- предпрофильную подготовку девятиклассников;
- реализацию профильного образования в 10-11-х классах.

Учебный план строится с учетом максимально допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план на 2014-2015 учебный год составлен на **основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Закона «Образование в Российской Федерации»;
- санПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29.12.01 №198;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Распоряжения Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «Об утверждении плана первоочередных действий по модернизации общего образования»;
- Распоряжения Правительства РФ от 17.09.2010 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/2015 годы»;
- приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 «№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373»;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для IV- XI классов);
- приказ Министерства образования и науки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год»;
- приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 №03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- приказ Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях».
- Закон Калининградской области от 30.12.2010 года «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области»;
- приказ Министерства образования Калининградской области от 05.05.2014г. №238 «О порядке регламентации и оформления отношений государственной, муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- приказ Министерства образования Калининградской области от 01.08.2014.года №740/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, на 2014-2015 учебный год».

МАОУ СОШ №4 – образовательное учебное заведение в системе непрерывного образования, ориентированного на:

- * обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;
- * соблюдение государственного стандарта образования, обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований государственного стандарта;
- * создание развивающего образовательного пространства в соответствии с познавательными интересами и возможностями учащихся;
- * освоение школьниками образовательных программ с учетом региональных особенностей Калининградской области;
- * обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;
- * обеспечение развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- * развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения;
- * формирование у учащихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- * формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе;
- * сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Учебный план МАОУ СОШ № 4 на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

РЕЖИМ РАБОТЫ МАОУ СОШ №4

1. **Количество классов – комплектов:** всего 19.

I ступень	II ступень	III ступень
1 классы – 2	5 классы – 2	10 классы - 1
2 классы – 2	6 классы – 2	11 классы - 1
3 классы – 2	7 классы - 2	
4 классы – 2	8 классы – 2	
	9 классы - 1	
Всего – 8	Всего – 9	Всего – 2

2. **Сменность:** 1 смена

3. **Продолжительность уроков:**

Классы	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году	Продолжительность уроков (мин.)	Начало и окончание занятий
1 класс	5-дневка	33	35 (1-2четв.) 45 (3-4четв)	8-30 12-15
2-4 классы		34	45	8 -30 13-15
5-11 классы	6-дневка	35		8-30 14-05

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МАОУ СОШ № 4, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для учащихся 5-9 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Федеральный базисный учебный план является нормативно-правовой основой для разработки учебного плана МАОУ СОШ №4 и предусматривает реализацию в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта общего образования, позволяет сохранить преемственность в преподавании между классами и уровнями обучения.

Учебный план разработаны с учетом социального заказа родителей и обучающихся, возможностей кадрового потенциала, состояния МТБ, для решения задачи и условий для разноуровневого обучения. Учебный план распределяет время, необходимое на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам. Количество часов, определенное в учебном плане на учебные предметы, гарантирует овладение обучающимися необходимым *минимумом* знаний и навыков, выполнение государственных образовательных программ.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом данных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

- * во 2-3 классах – 1,5 часа;
- * в 4-5 классах – 2 часа;
- * в 6-8 классах – 2,5 часа;
- * в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Расписание звонков на 2014/2015 учебный год

1 урок	8.30 - 9.15
2 урок	9.25 - 10.10
3 урок	10.25 – 11.10
4 урок	11.30 – 12.15
5 урок	12.30 – 13.15
6 урок	13.25 – 14.05

Организационно-педагогические условия обучения в средней школе (5-9 класс)

Основное общее образование

Общеобразовательные программы основного общего образования реализуются в режиме шестидневной учебной недели.

Занятия проводятся в одну смену. Учебный год - 5-9 классы 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимые нормы для каждой параллели согласно СанПиН 2.4.2.2821-10» (п.Х Гигиенические требования к режиму образовательного процесса).

Максимальный объем учебной нагрузки	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	32	33	35	36	36

Периоды промежуточной аттестации по четвертям.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня - не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и курсов по выбору. Между началом курсов по выбору и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

На каждом уроке в средней школе проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» классы делятся на две группы.

Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов Учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий, сокращения объема домашних заданий и т.д.

Педагогическое обоснование содержания учебного плана

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования построен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ

2004г и регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год.

Учебный план основного общего образования состоит из предметов федерального, регионального компонентов и компонента ОУ, учитывающего перспективы и особенности развития школы. Часы регионального и школьного компонентов использованы также для реализации приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования и лингвистического образования).

Учебный план основного общего образования рассчитан на 6-дневную рабочую неделю, включает в себя учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Для усиления базового ядра знаний использованы часы компонента ОУ:

- область «Филология» усилена 3 часами предмета «Русский язык» в 5 – 6 классах и 1 часом в 7-х классах для реализации коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, решения приоритетных задач формирования и развития всех видов речевой деятельности, совершенствования навыков грамотной устной и письменной речи;

- область «Математика» представлен курсами «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика и ИКТ». Поскольку область изучения математических дисциплин связана с формированием у учащихся умения применять на практике различные языки общения, творческого воображения и логического мышления, умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, повышается значимость данных предметов в учебном плане. Это нашло свое отражение в увеличении на 1 час количества часов в 7-х классах на изучение предмета «Алгебра», введением изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 класса (по 1 часу).

С целью реализации приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования, в том числе технического творчества) часы предметной области «Искусство» в 8-9х классах отведены на изучение предмета «Черчение», которое направлено на формирование и развитие графической культуры учащихся, их мышления и творческих качеств личности через решение разнообразных графических задач, формирующих техническое, логическое, абстрактное и образно-пространственное мышление.

Федеральный компонент образования дополнен учебными часами из вариативной части по следующим предметам:

- «Математика» 5-е, 6-е классы для укрепления практических навыков вводится дополнительно 1 час в неделю;

- «Алгебра» 8-е, 9-е классы для развития математического мышления и творческих способностей дополнительно 1 час в неделю;

Часы регионального компонента в учебном плане представлены учебными предметами:

- предмет «Истоки» в 5-7 классах (по 1 часу), который ориентирован на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте;

- предмет «Живое слово» в 5- 7 классах (по 1 часу), создающий условия для реализации деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов к изучению литературы, освоения учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- «История западной России. Калининградская область» в 7-9 классах

(по 1 часу). Изучение истории края направлено на личностное развитие учащихся, воспитание чувства патриотизма, формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений; убежденности в том, что Калининградская область была, есть и останется неотъемлемой частью Российской Федерации, а также понимания основ культуры межгосударственных отношений.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов, как комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории, а также важный этап подготовки к обучению на уровне среднего образования, представлен в региональном компоненте:

- курсом «Человек и профессия» (9а, 8а,8б, по 1 часу);
- курсами «Сложности простого предложения» (1ч 8а,1ч – 8б), «Математика для всех» (1ч -8а. 1ч -8б).
- курсами по выбору (9а классы), введение которых реализует деятельностный подход в содержании и блочно-модульный подход в организации. Курсы по выбору, проводимые в рамках школы, утверждены директором школы и прошли экспертизу на заседаниях методического совета школы и рассмотрение соответствующих методических объединений.

<i>ТЕМА КУРСА</i>	<i>Количество часов</i>
«Подготовка к выполнению творческого задания»	34
«Практикум по решению типовых творческих заданий»	34
«Комплексные соединения»	34
«Механика»	34
«По страницам английской и американской литературы»	34

Таким образом, на второй ступени образования, за счет часов компонента образовательного учреждения, реализуются различные формы занятий: курсы по выбору, индивидуальные и групповые консультации, которые направлены на решение следующих задач:

- 1) обеспечение возможностей для учащихся по самоопределению и самореализации на основе выбора деятельности;
- 2) предупреждение педагогической запущенности и неуспеваемости детей группы риска;
- 3) развитие творческих способностей при освоении первоначальных умений проектной и исследовательской деятельности.

Учителя – предметники при проведении уроков осуществляют индивидуальный и личностно-ориентированный подход к каждому ученику, на уроках уделяя внимание, как одаренным учащимся, так и учащимся с низкой мотивацией к учебе

Учебный план второй ступени реализует государственный стандарт основного общего образования в соответствии с требованиями государственных стандартов школьного образования.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную

адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построение индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Организационно-педагогические условия обучения в средней школе (10-11 классы)

Общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования реализуются в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год в 10 классе - 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели.

Периоды промежуточной аттестации по триместрам, зимняя сессия в 11 классе и летняя сессия в 10 классе.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов. Между ними устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах) 3,5 часов.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», физической культуры классы делятся на две группы .

Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов Учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий, сокращения объема домашних заданий и т.д.

Педагогическое обоснование содержания учебного плана Среднее (полное) общее образование

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования (см. приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Исходя из этого, предметы учебного плана на старшей ступени обучения представлены на базовом и на профильном уровнях

Учебный план 10-11 классов ориентирован на «Социально-экономический» профиль.

Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Поскольку отсутствует необходимое учебно-методическое и кадровое обеспечение интегрированного курса "Естествознание", и исходя из запросов обучающихся, преподавание физики, химии и биологии проводится как изучение самостоятельных предметов.

Региональный компонент представлен элективными курсами, 1 часом физики с целью создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Элективные курсы – по-другому построенный учебный процесс - учебные, исследовательские практики, проекты, развитие самостоятельной деятельности обучающихся (Письмо МО РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении»).

Элективные учебные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего полного общего образования из вариативной части учебного плана

Задачи элективных курсов:

- Расширить/углубить знания по изучаемым предметам,
- обеспечить более высокий уровень надпредметных компетенций
- способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному
- формировать и развивать познавательный интерес к предметам

Элективные учебные курсы в X-XI классах профильного обучения выполняют следующие основные **функции:**

- дополняют содержание того или иного профильного общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»);
- расширяют содержание одного из базовых общеобразовательных учебных предметов, например, по смежным дисциплинам;
- удовлетворяют познавательным интересам учеников вне рамок выбранного профиля;
- способствуют формированию умений и способов практической деятельности;
- предоставляют возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

Типы элективных курсов профильного обучения:

1. Первый тип – это **предметные**, их задача углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный план школы.
 - курсы по углубленному изучению предмета,
 - курсы для более детального изучения отдельных разделов
2. Второй тип - **репетиционные** элективные курсы, задачами которых может являться:

-ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника по предметам избранного профиля за предыдущие годы;

-подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ.

Перечень элективных курсов на 2014/2015 учебный год
10-11 классы

<i>ТЕМА КУРСА</i>	<i>Количество часов</i>	
	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
«Секрет русской грамотности»	34	
«Решение задач по физике »	34	34
«Актуальные вопросы современного обществознания»		34
«Практикум по решению типовых тестовых задач»		34
«Теория и практика создания сочинения»		34
«Письмо как средство коммуникации в межкультурном общении»	34	(34)
«Основы радиационной экологии и безопасности»	34	(34)

Таким образом, в учебном плане школы на 2014-2015 учебный год в необходимом объеме сохраняется содержание, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план составлен с учетом уровня подготовки учащихся и представляет собой целостную систему, в которой отражены все необходимые компоненты, связанные между собой и необходимые для всестороннего развития учащихся. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в школе, достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования России.

Учебный план интегрированного обучения для учащихся VIII вида.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);

- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.);
- Устава МАОУ СОШ №4 г. Черняховска Калининградской области

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (VIII вид) предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Родной язык», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура». Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 3-ых – 8-ых классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 3-8 кл.; язык 3 -8 кл.)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

В 3-ых классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык» на начальной ступени представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их

специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики для обучающихся VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;

совершенствование мелкой и крупной моторики;

- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корригировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся VIII вида, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию:

- двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;

- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Окружающая жизнь» в части федерального компонента учебного плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в младших классах. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в обучении (3 кл) позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Вторая ступень образования – основная школа (5-8 классы).

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся VIII вида.

В 5-8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-8 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-8 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего

хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (5- 8 кл.) и «Обществознание» (8 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-8 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка» в 5-7 классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного МАОУ СОШ №4. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов

К коррекционным занятиям в старших классах (5-8) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики.

Учебный план обучения на дому

Учебный план составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо МО от 14.11.88, №17-253-б «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.);
- Приказа Министерства образования Калининградской области и Министерства здравоохранения Калининградской области от 06.05.20014г №238, 427/1 «О порядке регламентации оформлении отношений государственной, муниципальной образовательной организации и родителей

(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»

- Устава МАОУ СОШ №4 г. Черняховска.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Основными целями надомного обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основными задачами предмета чтения является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. Целью предмета «Русский язык» является обучение самостоятельному написанию слов, коротких предложений, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

При реализации предмета «Математика» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, работе с калькулятором, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения и в своей повседневной жизни.

Трудовая подготовка осуществляется предметом «Технология». Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

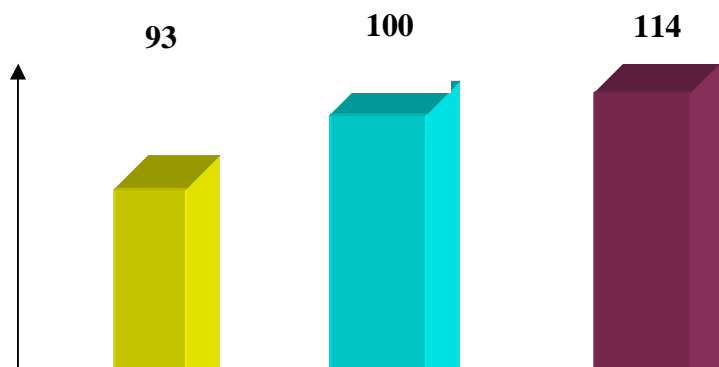
Главная задача школы состоит в формировании социально активной творческой личности, в духовно-нравственном воспитании молодежи, основанных на взаимоуважении, трудолюбии.

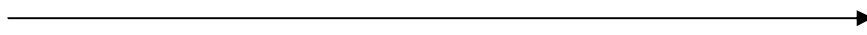
Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников

ИТОГИ ОЛИМПИАД по общеобразовательным предметам

Предметы	2012-2013					2013-2014			2014-2015		
	1	2	3	Пр	обл	1	Приз	Обл	1	Приз	Обл
Русский язык	1			3		1	2		1	1	
Литература			2	3		1	2			2	
Биология	1					1	2			3	
Английский язык			1	1			6			7	
История	1	1	2	4		2	7		2	8	
Обществознание	2	2	1	1			5		2	5	1 пр
Право	2		2	2	1 пр	3	7	1 –е 1 пр	2	7	1 пр
Математика		2		2			4		1		
Химия		1		1	1–е 1 пр		3	2 пр	1	3	
Физика			2	2		1	4			7	
География	1	1	1	1		2	1		2	5	
Технология	1	1	1	5		2	13		4	15	
Физическая культура	3	1	2	2	2 пр	3	7	2 пр	3	6	
Астрономия			1	2			4			6	
ОБЖ				2			3			1	
Экология	1	2	2	1			1			3	
Православная культура				2		1	4		1	5	
МХК	1						3		1	3	
Немецкий язык							1			1	
Экономика							4		2	4	1 пр
Всего	14	4	20	39	5	17	83	6	22	92	
Итого	93				5	100		6	114		3

КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТУРА ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД





2013

2014

2015

В региональном этапе предметных олимпиадах приняли участие 31 обучающийся, из них призерами региональной олимпиады стали 2 человека (по 3 предметам) :

Туртанова К. - экономика

Витохина С – право , обществознание (9 класс).

Итоги участия в проектной деятельности

Исходя из сформулированной в образовательной программе школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

* 1. В 2014-2015 учебном году в школе по традиции были проведены Дни Науки: день точных и словесности, день естественных наук, день начальных классов. В ходе Дней Науки работали научно-практические конференции «Открытый мир» по защите проектов учащихся, в работе которых было рассмотрено более 36 проектов учащихся. Лучшие были представлены на муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»:

Гуманитарная секция (русский язык, литература, психология, искусство):

1. Сермонтите Евгения, Титова Анастасия. Анализ заимствования английской спортивной лексики в русском языке(русский язык). Учитель Ненартавичене Н.И.
2. Небольсина Анастасия. Как влияют СМИ на общество (литература). Учитель Ненартавичене Н.И.
3. Веселова Виктория. А.Тарковский (литература). Учитель Ненартавичене Н.И.
4. Свирина Карина. Музыка и эмоции (МХК). Учитель Филиппова Е.В.
5. Веселова Виктория. Русалки (МХК). Учитель Шумейко М.А

Подсекции:

Английский язык:

1. Сугян Марина. Периодика в нашей жизни(английский язык). Учитель Ковалева И.В..

Общественные науки:

1. Слизова Алина. Память о героях Восточно-прусской операции. Штурм Инстербурга (история). Учитель Шулыгина З.Д
2. Фомин Алексей. Дети Великой Отечественной войны (история). Учитель Шулыгина З.Д

Физико-математическая секция:

1. Никитина Татьяна. Ультразвук в природе и технике (физика). Учитель Мухойд С.Г.
2. Сермонтите Евгения. Мясников Максим. Сюжетные задачи (математика). Намазило Л.В.
3. Штоберт Карина, Переверзева Екатерина. Применение функции Эйлера при построении уникальных звезд (математика). Вязимова Л.М

Естественнонаучная секция:

1. Рыбальченко Мария. Волшебный мир пигментов (химия). Учитель Вагина В.С.
2. Попова Елена. Вода в нашей жизни (химия). Учитель Вагина В.С.
3. Мясников Максим, Упатова Виктория. Благоустройство школьного цветника (география). Учитель Залесова Н.В.
4. Сермонтите Евгения, Проскурин Александр Орнитофауна города Черняховска с различной антропологической нагрузкой (экология). Учитель Степанова Н.А.

Победителями и призерами в 2014-2015 учебном году стали

в номинации «Математика»:

Штоберт Карина, Переверзева Екатерина. Применение функции Эйлера при построении уникальных звезд. Вязимова Л.М- 3 место

в номинации «История»:

3 место Газюк А., Берко В., учитель Шулыгина З.Д

в номинации «Английский язык»:

3 место Сугян Марина. Периодика в нашей жизни. Учитель Ковалева И.В..

в номинации «Краеведение»:

3 место Слизова Алина. Память о героях Восточно-прусской операции. Штурм Инстербурга. Учитель Шулыгина З.Д

в номинации «География»:

- 1 место Мясников Максим, Упатова Виктория. Благоустройство школьного цветника. Учитель Залесова Н.В.

в номинации «Химия»:

- 2 место Рыбальченко Мария. Волшебный мир пигментов. Учитель Вагина В.С.

в номинации «Экология»:

- 3 место Сермонтите Евгения, Проскурин Александр. Орнитофауна города Черняховска с различной антропологической нагрузкой (экология). Учитель Степанова Н.А.

в номинации «Валеология»:

- 2 место Попова Елена. Вода в нашей жизни. Учитель Вагина В.С.

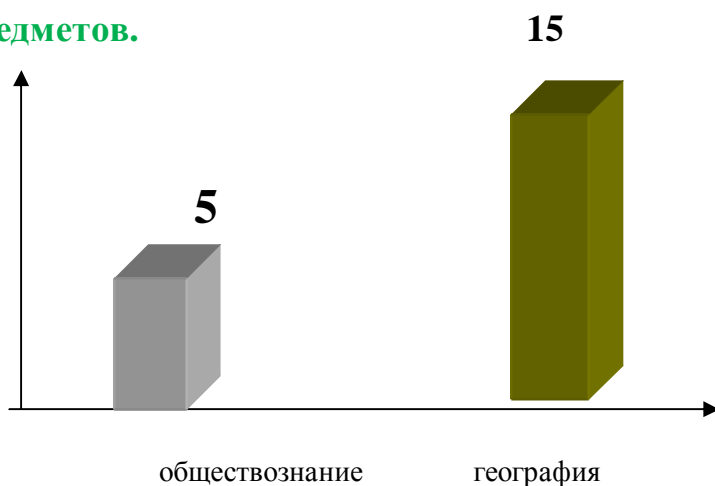
Государственная итоговая аттестация

А) За курс основной школы

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ: по русскому языку и математике, и экзамены по выбору: обществознание и география.

Высокий уровень знаний показали учащиеся по всем предметам по выбору.

Выбор предметов.

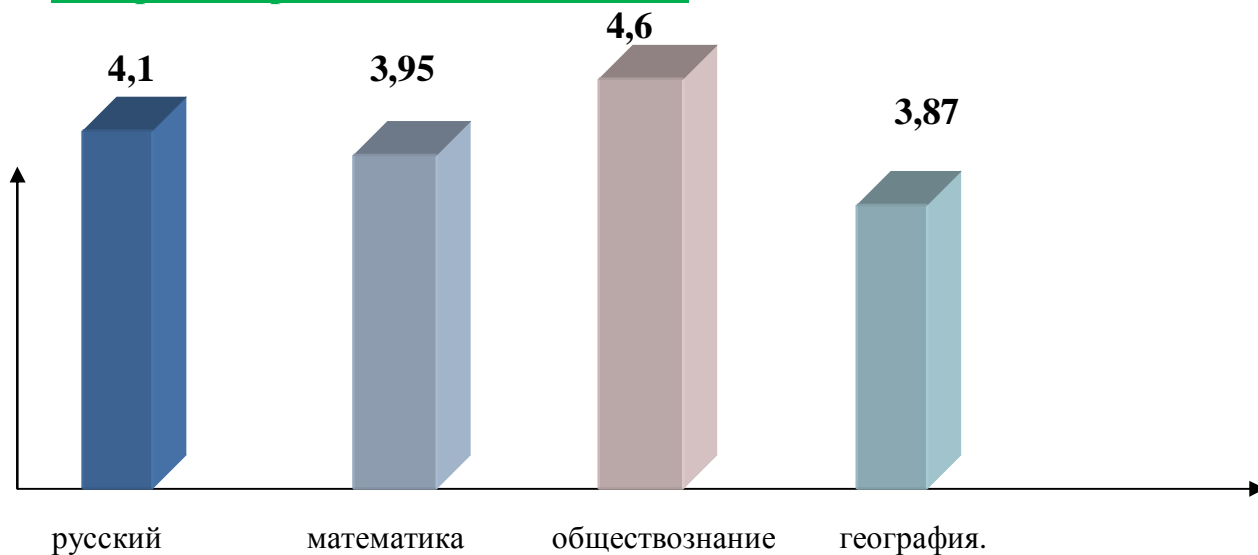


Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах (2014-2015 учебный год)

Предмет	класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач	% усп	Учитель
Русский язык	9а	21	7	9	5	-	4,1	76	100	Ненартавичене Н.И
Математика	9а	21	5	10	6	-	3,95	71	100	Намазило Л.В.
Обществознание	9а	5	3	2	-	-	4,6	100	100	Скорospelова И.Н
География	9а	15	3	8	3	1	3,87	73	93	Залесова НВ

Государственную итоговую аттестацию успешно прошли все обучающиеся 9а класса.

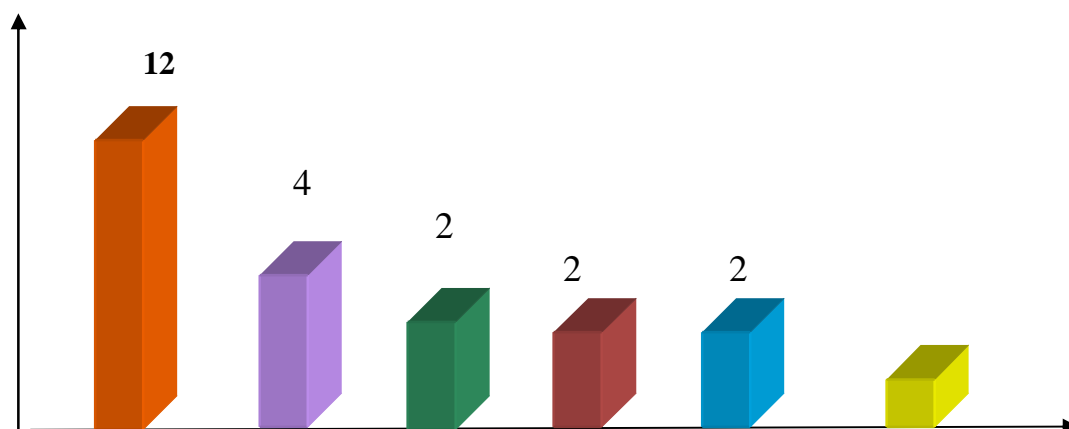
Диаграмма среднего балла экзаменов



Б) За курс средней школы

Выпускники 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, по выбору : и обществознание, физику, биологию, химию, историю, английский язык

Выбор предметов.



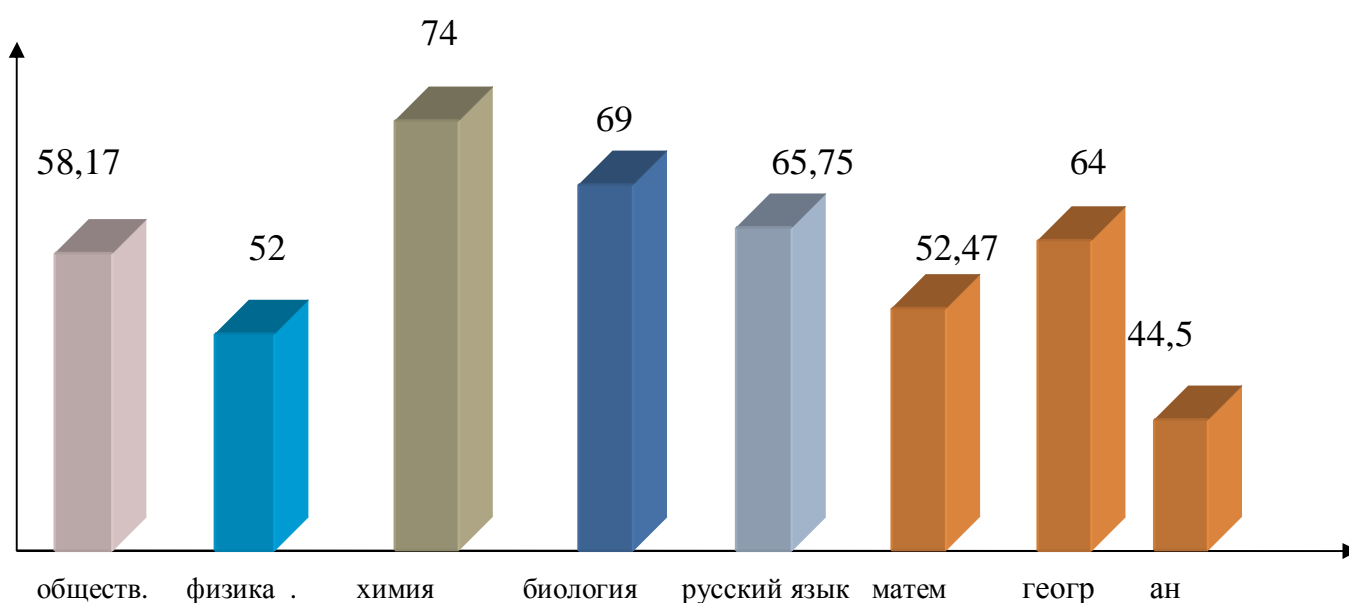
обществознание физика биология химия английский география

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2014-2015 учебный год

Предмет	Кол-во	Прошл и аттест	Средний балл по школе		Средний балл по региону		Максимальный балл		Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	кач	
Биология	2	2	69				74		Степанова Н.А
Русский язык	20	20	65,75		65,2		84		Ненартавичене Н.И
Химия	2	2	74				90		Вагина В.С
Математика (базовый уровень)	20	20	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	кач	Намазило Л.В
			10	9	1	-			
Математика (профильный уровень)	16	15	52,47				76		

Обществозн а-ние	12	10	58,17		82	Скороспелов а И.Н
Физика	4	4	52		60	Мухоид С.Г
География	1	1	64	61,63	64	Залесова Н.В
История	3	3	46		70	Шулыгина З.Д
Английский язык	2	2	44,5		45	Ульданова М.Ф.

**Диаграмма среднего балла ЕГЭ экзаменов по выбору
за 2013-2014 учебный год**



**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ,
ПОЛУЧИВШИХ МЕДАЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ**

ГОД	ЗОЛОТЫЕ	СЕРЕБРЯНЫЕ
2010-2011	2	2
2011-2012	3	0
2012-2013	5	1
2013-2014	4	0
2014-2015	Медаль «За особые успехи в учении» - 3	

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №4 г.Черняховска за 2014-2015 учебный год.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №4 осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

В 2014-2015 учебном году приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива являлось гражданско-патриотическое воспитание.

В прошедшем учебном году школа решала следующие *воспитательные задачи*:

- формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;
- воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре;
- содействие в осмыслении школьниками значения звания «гражданин России»;
- формирование активной жизненной позиции.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации целевых программ: «Истоки», «Здоровье», «Одаренные дети», «Гражданин», «Семья».
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями дополнительного образования и культуры, с общественными организациями.

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого.

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования на базе школы занималось 435 учащихся, что составило 89 % от числа всех обучающихся. Проведенный анализ показал, что число школьников, занятых в системе дополнительного образования на базе школы, составило:

- на ступени начального общего образования – 187 из 221 (84,6%)
- на ступени основного общего образования – 204 из 220 (93%)
- на ступени среднего образования – 44 из 47 (93,6%.)

Хочется отметить, что в 2014-2015 учебном году значительно возросла доля учащихся I и II ступеней, посещающих кружки и спортивные секции, доля учащихся III ступени, занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы составила 98%. Абсолютный численный показатель занятости в системе дополнительного образования существенно увеличился. Систематически занимаются в школьных спортивных секциях 125 человек (25,9 %), руководители спортивных секций Косова Н.Л., Моисеев О.Г., Зонов Д.С. обеспечили прирост численности контингента воспитанников за счет привлечения учащихся 5-6 классов. Еще 58 учащихся систематически занимаются спортом в секциях и клубах ДЮСШ и ДЮЦ, работа которых организована на договорной основе на базе школы.

Общее число учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях на базе МАОУ СОШ №4, а также других учреждений составляет 462 учащихся (95,8%)

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высоких достижений в интеллектуальных творческих и спортивных конкурсных мероприятиях.

Результативно работают кружки художественной направленности. В 2014-2015 году вокалисты **Кострыкина Александра** и **Толюпа Валеририя** стали лауреатами межмуниципального этапа фестиваля «Звезды Балтики». **Апальков Расим** стал победителем областного фестиваля «Звезды Балтики» в номинации «эстрадная музыка».

Традиционно вокалисты успешно выступили на XIII региональном детском фестивале «Звучи, звучи, литовская песня». Солистки **Толюпа Валерия**, **Алехина Екатерина**, **Кострыкина Александра** стали лауреатами, а творческий коллектив «Олирна» получил **диплом за артистизм**.

Танцевальный коллектив «Олирна» (руководитель Покась Л.Л.) успешно выступил на муниципальном и межмуниципальном этапах фестиваля «Звезды Балтики», получив дипломы призеров. В репертуаре коллектива в 2014-2015 учебном году преобладали тематические постановки, посвященные 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Хореографическая композиция «Завтра была война» была представлена на городском празднике 9 мая.



Активную роль в жизни школы играет кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерица», руководителем которого является Шумейко М.А.. Ежегодно воспитанники этого кружка проводят тематические выставки собственных работ, успешно участвуют в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, принимают участие в конкурсах рисунков и поделок, посвященных православным праздникам.

В 2014-2015 учебном году коллектив кружка «Мастерица» был награжден дипломом за I место в выставке прикладного творчества в рамках Областных Свято-Михайловских чтений.

Успех сопутствовал воспитанникам кружка «Мастерица» на областном фестивале «Звезды Балтики»: две коллективные работы были удостоены **дипломов II и III степени** в номинации «Декоративно-прикладное творчество», тема: «Герои любимых книг».



Второй год учащиеся школы принимают участие в областном конкурсе фотографий «Сердца моего святыни» в рамках областных педагогических Рождественских чтений: ученик 4А класса Залесов Максим стал победителем и лауреатом сразу в двух номинациях: «Православная семья» и «Красота Божьего мира». Буслик Карина,

ученица 11 класса стала победителем в номинации «Красота Божьего мира» в своей возрастной категории.



Комаров Дмитрий, Ученик 7Б класса в 2014-2015 учебном году стал победителем Всероссийского фестиваля творчества «Мир, в котором я живу» в номинации «Мир поэтов», победителем Всероссийского конкурса юных поэтов «Алмазные грани», победителем областного конкурса «Спорт – альтернатива вредным привычкам». Одна из его работ, рассказ «Равенсбрюк», была опубликована в историко-краеведческом журнале «Надровия». В этом же сборнике опубликована работа Мухиной Вероники «Шаг в прошлое».



В общем зачете по пяти видам спорта школа заняла **3-е место в спартакиаде «Президентские игры»** среди школ города, награждена Дипломом и Кубком.

В мае 2015 года команда школы заняла **I место в военно-спортивной игре «Победа»**.

В сентябре 2014 года команда учащихся 9А класса заняла **I место в творческом конкурсе на заключительном Всероссийском этапе «Президентских состязаний»** в г. Анапа.



В мае 2015 года команда учащихся 7А класса заняла **первое место в муниципальном этапе «Президентских состязаний»**, а также стала **победителем областного этапа**, награждена дипломом, кубком, денежным сертификатом и в сентябре 2015 года (четвертый год подряд) будет отстаивать честь Калининградской области на заключительном Всероссийском этапе в г. Анапа.



Газюк Анастасия, ученица 8А класса, стала победителем ежегодного областного творческого конкурса «О любви к матери можно говорить бесконечно». Ее работа была признана лучшей из 600, представленных на конкурс. Награды: диплом победителя Министерства образования

Калининградской области, грамота и ценный приз от Комитета Матерей Калининградской области. (учитель Маринчук С.М. получила благодарственное письмо и ценный приз от Комитета Матерей Калининградской области)



Результаты участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Муниципальный конкурс исторического краеведения «Умницы и умники»	Диплом за 1 место
2.	Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»: Муниципальный этап	Диплом за 1 место (солист Апальков Расим) Диплом за 1 место (солистка Кострыкина А.) Диплом за 2 место (солистка Толюпа В.) Диплом за 3 место (солистка Алехина Е.) Диплом за 2 место, младшая группа (хореография) Диплом за 2 место. Средняя группа (хореография) 2 диплома за 1 место, старшая группа (хореография)

		2 диплома за 1 место (Петрова Ангелина, Суфиев Марсель); 1 диплом за 2 место (Алехина Екатерина) Семь коллективных работ были удостоены дипломов победителей в номинации «ИЗО и ДПИ»
	Межмуниципальный этап	Диплом за 2 место (солистка Кострыкина А.) Диплом за 1 место (солист Апальков Расим) Диплом за 2 место (солистка Толюпа В.) Диплом за 1 место, старшая группа (хореография)
3.	Областной этап	Диплом за 1 место (солист Апальков Расим) 4 коллективные работы и одна авторская (Будникова Татьяна) были удостоены специальных дипломов за высокий художественный уровень в номинации «декоративно-прикладное творчество»
4.	XII региональный детский фестиваль «Звучи, звучи, литовская песня»	2 диплома (ансамбль «Родничок», ансамбль «Олирна» Диплом победителя (Алехина Екатерина) Диплом победителя (Кострыкина Александра) Диплом победителя (Толюпа Валерия) Диплом победителя (Ангелина Ланина)
5.	Областной конкурс композиций из природного материала «Истории принцессы Флоры»	2 диплома за 1 место (Новоселова Людмила, Дохтаренко Анастасия)
6.	Районный конкурс чтецов	Диплом за 1 место (Петрова

	«Осень в произведениях писателей и поэтов Калининградской области»	Ангелина)
7.	Региональный конкурс «Физико-математический лабиринт)	Сертификат призера
8.	Муниципальный и региональный этапы XI Всероссийской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	Дипломы победителей муниципального этапа (Комаров Д., Витохина С., Газюк А.) Диплом лауреата регионального этапа (Дмитрий Комаров)
9.	Районная военно-спортивная игра «Победа 2015»	Диплом за 1 место
10.	Районный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Диплом за 2 место (Вилькоцкая Таисия) Диплом за 1 место (Контарева Елизавета)
11.	Муниципальный этап конкурса «Во славу Великой Победы»	Дипломы победителей (Сермонтите Евгения, Мухина Вероника.Веселова Виктория)
12.	Муниципальный этап акции «Я пишу сочинение»	Диплом победителя (Веселова Виктория)
13.	Районный конкурс, посвященный женскому вкладу в общую Победу ВОВ «Женские лица войны»	Диплом за 1 место
14	Городская олимпиада по математике, посвященная 70-летию Победы	Диплом за 3 место (Залесов Максим); 2диплома за 2 место (команда 4 класса); Диплом за 1 место (Тищенко Антон, команда 4 класса)
15.	Муниципальная научно-практическая конференция «Право глазами детей»	Диплом победителя (Растворова Анастасия. Поликарпова Екатерина)
16.	Фестиваль творчества в рамках дней польской культура	Диплом за 1 место в конкурсе песни на польском языке (Толюпа Валерия)
17.	Турнир по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг»	Диплом за 1 место в мае 2015 года
18.	Творческий конкурс	Диплом за 1 место

	областного спортивно – оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания» среди классов команд городских ОУ.	
--	--	--

Результаты участия в конкурсных мероприятиях по духовно – нравственному воспитанию

1.	Муниципальный конкурс творческих фоторабот «Вечные ценности»	Диплом победителя (Залесов Максим, Веселова Виктория), дипломы призера призера (Буслик Карина, Грищенко Иван, Непомнящий Александр)
2.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Вечное слово»	Дипломы победителя (Витохина Снежана, Комаров Дмитрий, Газюк Анастасия, Мухина Вероника, Туртанова Екатерина, Поликарпова Екатерина)
3.	Областной конкурс фотографий «Сердца моего святыни»	Дипломы за 1 место (Буслик Карина, Залесов Максим); Диплом за 2 место (Залесов Максим); Диплом за 1 место (Залесов Максим);
4.	Районный конкурс рисунков художественного творчества «Рождественское чудо»	3диплома за 1 место (Смирнова Олеся, Шилинг Евгения, Туртанова Екатерина); 2диплома за 3 место (Грищенко Дарья, Жаляускайте Карина));

Результаты участия в спортивных соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	«Штурм-ДОСААФ-2014-Осень»	Диплом за 1 место
2.	«Штурм-ДОСААФ-2015-Весна»	Диплом за 2 место
3.	<i>Всероссийский этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»: творческий конкурс.</i>	<i>Диплом за 1 место</i>
4.	Соревнования по футболу среди юношей на приз клуба «Кожаный мяч» среди юношей 2004-2005 г.р.	Диплом за 3 место
5.	Легкоатлетический кросс муниципального этапа Спартакиады	Диплом за 2 место Диплом за 1 место
6.	Спартакиада по пулевой стрельбе, посвященная 85-летию образования ОСОАВИАХИМ, ДОСААФ	Диплом за 1 место (девушки) Диплом за 3 место (юноши)
7.	Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике в эстафете 4 по100 Финальные соревнования по легкой атлетике в эстафете 4 по100	Диплом за 2 место Диплом за 2 место
8.	Баскетбол (юноши) Баскетбол (девушки)	Диплом за 3 место Диплом за 2 место
9.	Волейбол (девушки) Волейбол (юноши)	Диплом за 2 место Диплом за 2 место
10.	2 этап областного юношеского турнира «Мини-футбол в школу» среди юношей 1997-1998 г.р.;	Диплом за 3 место
11.	Соревнования по настольному теннису муниципального этапа Спартакиады	Диплом за 3 место
12.	Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч». Среди юношей 1999-2000 г.р.	Диплом за 3 место
13.	Первенство среди школьников по плаванию	Диплом за 1 место (Кузьмич Даниил)
14.	Муниципальный этап соревнований «Президентские	Диплом за 1 место

	состязания» Региональный этап	Диплом за 1 место
15.	Муниципальный этап областного юношеского турнира по шахматам «Белая ладья»	Диплом за 2 место
16.	2 этап областного юношеского турнира по баскетболу «Янтарный мяч» (девушки 2001-2002г.р.)	Диплом за 1 место
17.	Финальные соревнования областного юношеского турнира по баскетболу «Янтарный мяч» (девушки 2001-2002 г.р.)	Диплом за 2 место
18.	Районная военно-спортивная игра «Зарничка 2014»	Диплом за 2 место
19.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Калининградская правда»	Диплом за 1 место
20.	Муниципальный этап областного юношеского турнира по волейболу «Летающий мяч» среди девушек 2000-2001 г.р.	Диплом за 3 место
21.	Соревнования по плаванию в Спартакиаде допризывной молодежи	Грамота за 3 место (Андрюков Никита)
22.	Военно-спортивная игра «Зарница – 2015», посвященная 70-й годовщине Победы в ВОВ.	Диплом за 1 место
23.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-й годовщине Победы в ВОВ среди учебных заведений Черняховского района.	Диплом за 1 место

Анализ результатов участия в интеллектуальных играх позволяет сделать вывод об увеличении количества учащихся, которые стремятся проявить себя в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, однако по ряду мероприятий наблюдается снижение результативности. Особенно это очевидно на примере Межрегионального научно-познавательного конкурса-исследования «Леонардо#3»: из 153 участников в 2014-2015 учебном году только один участник – Мартыненко Владислав получил диплом победителя. Причина, скорее всего, кроется в росте популярности данных конкурсов среди школьников страны и в снижении конкурентоспособности учащихся школы. Вместе с этим, следует отметить, что в отчетном учебном году существенно расширился перечень конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие учащиеся школы. Это конкурсы: «Старт», «Ребус», «Пятерочка», «Еж» и другие.

Результаты участия в интеллектуальных игровых конкурсах:

№ п/ п	Конкурс	Кол-во участников			Кол-во учащихся, занявших 1-100 место в регионе		
		2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1.	Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок – языкознание для всех»	276	247	103	6	67; 2 дипл ома	9
2.	Всероссийский игровой конкурс «КИТ»	215	181	108	24	77; 2 дипл ома	9; 1 дипл ом
3.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	167	63	53	6	12	7; 2дип лома
4.	Межрегиональный научно- познавательный конкурс- исследование «Леонардо#3»	192	153	71	28	1 дипл ом	29; 1 дипл ом
5.	Межрегиональный конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	246	217	151	43	6 дипл омов	32; 1 дипл ом
6.	Международный игровой конкурс «Британский Бульдог- V»	140	81		6	7	
7.	Международный игровой конкурс «Золотое Руно- X»	139	119	63	21; 5- дипл омов	22; 6- дипл омов	22; 14- дипл омов
8.	Международная интеллектуальная олимпиада «Светлячок» ОСЕНЬ - 2014	-	68	60	-	50 дипл омов	49 дипл омов
9.	Международная интеллектуальная олимпиада Светлячок «Рождество»	-	-	72	-	-	72 дипл ома
10.	«Старт»	-	84	21	-	9 дипл	12; 1 дипл

						ОМОВ	ОМ
11.	V Всероссийский конкурс «Ребус»	-	21		-	5 дипл ОМОВ	
12.	Международный игровой конкурс по русскому языку «Еж»	-	116	90	-	4 дипл ома	37; 18 дипл ОМОВ
13.	VII Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» среди 2-4 классов	-	5		-	3 дипл ома	
14.	Предметная общероссийская олимпиада «Пятерочка»	-	40	256	-	15 дипл ОМОВ	67 дипл ОМОВ

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы принимали участие во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах:

№ п/п	Всероссийские молодежные предметные чемпионаты по:	Кол-во участников		результаты	
		2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1	географии				
2	информатике	33	22	дипломов удостоены учащихся 3	дипломов удостоены учащихся 11
3	истории	48	32	дипломов удостоены учащихся 5	дипломов удостоены учащихся 5
4	биологии	35	24	дипломов удостоены учащихся 4	дипломов удостоены учащихся 5
5	химии	14	18	дипломов удостоены учащихся 2	дипломов удостоены учащихся 4
6	математике	81	34	Дипломов удостоены учащихся 5	Дипломов удостоены учащихся 5
7	обществознанию	8	-	дипломов удостоены учащихся 5	
8	английскому	-	19	-	Дипломов

	языку				удостоены учащихся	3
9	филологии	-	51	-	дипломов удостоены учащихся	4
10	физике	28	26	дипломов удостоены учащихся.	3	дипломов удостоены учащихся
11	экономике	9	14	дипломов удостоены учащихся.	3	дипломов удостоены учащихся
12	литературе	38	32	дипломов удостоены учащихся	4	дипломов удостоены учащихся
13	правоведению	-	15	-	дипломов удостоены учащихся	7
14	Дистанционная олимпиада по обществознанию					

Система воспитательной работы

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством классных руководителей.

Сентябрь	Праздник Первого звонка (1- 11 классы) Праздник «Посвящение в первоклассники» Праздник "Посвящение в старшекласники»
Октябрь	Праздник «День учителя»
Ноябрь	Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» День матери
Декабрь	Новогодний калейдоскоп
Январь	Рождественские встречи. Торжественная линейка, посвященная дню штурма Инстербурга День здоровья "Снежная зима"
Февраль	День влюбленных. День памяти И.Д.Черняховского День защитников Отечества
Март	Масленица (1-11 классы) Праздник, посвященный 8 марта
Апрель	Апрельские концерты

	Экологический субботник "Расцветай, наш город-сад"
Май	Поклонимся великим тем годам... Последний звонок (9, 11 классы) Последний звончек (4 классы)
Июнь	Выпускной вечер

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Хочется отметить, что достоинством воспитательной системы, является ее выстраивание по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь - месяц безопасности
Октябрь - месяц добрых дел
Ноябрь - месяц воспитания семейной культуры
Декабрь - месяц сюрпризов
Январь - месяц героико-патриотического
Февраль - месяц гражданско-патриотического воспитания
Март - месяц профориентационной работы
Апрель - месяц воспитания экологической культуры
Май - месяц подведения итогов

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Отсюда, из 5 целевых воспитательных программ, реализуемых в школе, на первое место мы ставим программу «Истоки». Общечеловеческой ценностью этой программы является Отечество.

Главной задачей при реализации данной целевой программы является воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, формирование чувства Родины личным вкладом во благо Отечества. На решение задач духовно-нравственного воспитания направлена деятельность кружков дополнительного образования, ведущую роль среди которых играют творческие объединения «Родничок» и «Мастерица». Эти программы основаны на концепции, согласно которой высокий духовно-нравственный потенциал русской народной традиционной культуры рассматривается как основа воспитания подрастающего поколения. Истоки русских традиций - важнейший механизм сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества: традиции

любви к родной природе, Родине, традиции русского слова, традиции дела (труд, служение, ремесла), традиции Праздника (народного, религиозного).

На решение этих задач в течение года направлена подготовка и проведение мероприятий, предусмотренных программой духовно-нравственного воспитания, самыми значимыми из которых являются: День матери, праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха», апрельские концерты, классные часы, посвященные 70-ти – летнему юбилею Победы. Учащиеся, занимающиеся в кружках духовно-нравственного цикла систематически принимают участие в городских и региональных мероприятиях: Михайловские чтения, Пасхальный концерт, выставки декоративно-прикладного творчества, городские праздничные мероприятия, посвященные юбилею Победы.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Работа по формированию гражданско-патриотических качеств имеет системный характер и ведется буквально с первых дней учебы, 1 сентября в школе прошел «День знаний», после торжественной линейки ребята прошли в классы на тематические классные часы, посвященные 20-летию Конституции РФ. При подготовке классных часов были использованы информационные ресурсы, рекомендованные министерством образования Р.Ф.

В 2014-2015 учебном году получила развитие практика проведения единых классных часов из цикла «Венок славы», посвященных 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Их тематика была спланирована в соответствии с значимыми и знаменательными датами истории Великой Отечественной войны.

Работа по военно-патриотическому воспитанию школьников предполагает взаимодействие с партнерами, и в этом направлении школа на протяжении многих лет сотрудничает с шефской войсковой частью. Целенаправленная и скоординированная с шефской воинской частью деятельность, позволяют формировать у учащихся патриотическое сознание, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Ежегодно школьники принимают участие в мероприятиях шефской в/ч, посвященных памятным историческим датам (22 января,

23 февраля). Учащиеся школы посещают Музей Боевой славы, который находится на территории воинской части.

Большую работу в военно-патриотическом направлении осуществляет группа волонтеров, членами которого являются представители 7-10 классов. Основным объектом в работе группы являются ветераны школы. Стало традицией поздравление ветеранов школы с праздниками: 1 сентября, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая. На уроки мужества и к памятным датам приглашаем к нам в школу гостей. Они рассказывают ученикам о событиях Великой Отечественной войны, так 13 апреля января встреча с Локтионовой Анной Ивановной, которая с 1946 года проживает в г. Черняховске, много лет проработала учителем русского языка в нашей школе.



Четвертый год школа тесно сотрудничает с Советом воинов – участников локальных вооруженных конфликтов. В феврале 2015 года в 9-11 классах были организованы классные часы с участием Белова Владимира Ивановича, который является членом организации воинов-интернационалистов. Общение школьников с гостем проходило в непринужденной обстановке беседы, Белов Владимир Иванович рассказал о прохождении военной службы в 1966 -1968 гг. на Кубе, в составе бригады саперов специального назначения. Рассказ Белова В.И. был дополнен презентацией о Кубинской революции. Мероприятие вызвало живой интерес у старшеклассников. Спокойная рассудительная манера общения гостя способствовала созданию необходимой доверительной эмоциональной атмосферы, настраивала на восприятие информации. В завершении встречи Владимир Иванович под собственный аккомпанемент на гитаре исполнил для старшеклассников песню из кинофильма «Офицеры».



Во всех классах встречи проходят организованно и динамично. Общение с реальным участником событий, который пришел в школу в военной форме с наградами, оставляет сильное впечатление.

В декабре в 1-11 классах прошли классные часы, посвященные годовщине Московской битвы. Совместно с классными руководителями школьники познакомились с событиями начального периода Великой Отечественной войны. Основной акцент был сделан на знакомство школьников с именами и подвигами героев Великой Отечественной войны

25 января 2015 года учащиеся 7-8 классов, несмотря на сильный мороз, приняли участие в качестве зрителей в военно-патриотическом мероприятии – реконструкции штурма Инстербурга.

Ежегодно в период с 21 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической работы, в течение которого во всех классах организуются мероприятия.

Во всех классах встречи прошли организованно и динамично. Общение с реальным участником событий, который пришел в школу в военной форме с боевыми наградами, произвела сильное впечатление на старшеклассников.

Единый классный час – это уникальная форма воспитательной работы, когда в течение одного дня по специальному расписанию для всех обучающихся школы представляется материал по теме (художественное слово, музыка и видеоряд, благодаря соединению которых достигается особый эмоциональный эффект воздействия на сердца воспитанников). Такая форма работы нравится всем участникам образовательного процесса, в ней хотят участвовать многие школьники, о чем и заявляют заранее. Примером удачной практики организации

единого классного часа в минувшем учебном году является опыт классных руководителей Алекперовой И.П. и Ненартавичене Н.И.

В марте 2015 года 5 -11 классах проведены уроки по теме «Крым и Россия: мы вместе навсегда». Уроки посвящены воссоединению РФ и Крымской Республики, главная цель – рассказать учащимся о том, какой непростой путь был у обеих сторон до того, как наступил момент подписания договора. Использована презентация, которая рассказывает о том выборе, который сделали жители Крыма, а также объясняет, почему Россия поддержала такое решение.

Такая форма работы будет продолжена и в следующем учебном году: планируется разработка цикла «Вторая мировая война на территории нашего края».

Активизировалась работа с ветеранами школы. Во всех классах были проведены классные часы, посвященные изучению истории школы, на которых учащиеся заочно познакомились с ветеранами педагогического труда. Каждый классный коллектив осуществлял шефское взаимодействие с одним из педагогов-ветеранов школы. Традицией стало поздравление ветеранов с праздниками (День учителя, Новый год, 8 марта.)

В 2014-2015 учебном году велась активная работа по программе «Гражданин», реализован цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании. Устава школы и Конституции РФ. В течение нескольких лет в школе осуществляет деятельность лекторская группа «Гражданин», которая ежегодно проводит большую работу по правовому просвещению школьников и родителей. Количество членов лекторской группы ежегодно возрастает: 2014-15уч.г. – 12 человек. Состав лекторской группы периодически обновляется. На смену выпускникам приходят совсем юные (8-9 класс). Совершенно очевидно, что данный вид деятельности представляется интересным и увлекательным для школьников. Практика подготовки и организации бесед и устных журналов правовой тематики способствуют развитию познавательного интереса и личностному росту. Не случайно именно активисты лекторской группы ежегодно становятся победителями и призерами районных и областных олимпиад по обществознанию и праву (Толюпа Валерия, Туртанова Екатерина, Рыбальченко Марина, Небольсина Анастасия, Вилькоцкая Таисия). Наглядно-информационные материалы по вопросам применения правовых знаний размещаются на стенде «Ваше право». Постоянными рубриками являются «Права и ответственность несовершеннолетних», «Право на образование», «Права и ответственность родителей».

В минувшем учебном году активно работал эколого краеведческий кружок. В рамках общеразвивающей образовательной программы старшеклассники подготовили несколько проектов с презентацией которых выступили на муниципальной и региональной конференциях. Экологи представили свои проекты по

благоустройству территории школьного сада. Рассказали о том, что уже сделано и, что планируется сделать в школьном саду (руководители проекта учитель географии Залесова Н.В. и учитель биологии Степанова Н.А.). Работа кружка строится на основе системно - деятельностного подхода, воспитанники объединения не только разрабатывают проекты, но и непосредственно участвуют в деятельности по их воплощению.

Участие в конкурсах и научно-практических конференциях позволяет не только освоить на практике методику проведения исследований природных объектов, но и способствует развитию умения общаться с представителями других школ, проявлять свои творческие способности, умения грамотно и без боязни строить свои выступления, вести диалог, отвечать на вопросы.

В последние годы усовершенствовалась система ученического самоуправления. Главным органом является Совет старшеклассников, куда входят в основном представители 9-11 классов. Совет исполняет роль организатора интересных дел, мероприятий, праздников. В 2014-2015 учебном году председателем Совета была избрана ученица 11 «А» класса – Буслик Карина. Силами актива были организованы праздничное поздравление учителей с Днем учителя, новогодние праздники, концерт, посвященный 8 Марта, месячник по благоустройству пришкольной территории. Следует отметить хорошую организационную работу актива. Интересный, нетрадиционный подход в организации мероприятий. Оригинальное оформление («дерево добрых пожеланий», яркие плакаты с обращениями к учителям и младшим школьникам, музыкальное сопровождение) позволили создать незабываемую атмосферу во время проведения праздников, посвященных Дню учителя, Дню влюбленных, Последнему звонку. Активность школьников в организации внеклассных жизни заметно выросла. Нередко школьники выступают инициаторами и организаторами интересных мероприятий.

Вместе с этим, следует отметить и недостатки работы школьного ученического актива. Совету не удалось организовать регулярный выпуск школьной газеты «В школе.ru», вместо 4 запланированных номеров были выпущены только два.

В учебном году ребята принимали активное участие в подготовке и проведении следующих общешкольных дел и акций:

Сентябрь	Праздник Первого звонка для первоклассников. Выборы классного ученического самоуправления
Октябрь	Акция «Согрей теплом своей души», посвященная Дню пожилого человека День дублера Выборы председателя Совета старшеклассников Участие во Всероссийской акции «Скажи наркотикам

	<p>НЕТ!»</p> <p>Акции «Расцветай, наш город-сад» и «Чистая школа»</p>
Ноябрь	<p>Всемирный день приветствий</p> <p>Декада семьи</p> <p>День толерантности</p>
Декабрь	<p>Новогодние конкурсы и программы</p> <p>Акция «Чистая школа»</p>
Февраль	<p>Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>День памяти И.Д. Черняховского</p>
Март	<p>Концерт «Тайна глубокая, чудная, вечная»</p> <p>Акция «Чистая школа»</p> <p>Школьная научно-практическая конференция</p>
Апрель	<p>Акция «Расцветай, наш город-сад»</p> <p>Старт Марша Победы</p>
Май	<p>Концертная программа «Бессмертный полк»</p>
Июнь	<p>Акция «Подари учебник школе»</p>
В течение года	<p>Цикл единых классных часов: «День народного единства», «День толерантности», «Крым и Россия: мы вместе навсегда»,</p>

Социальная деятельность

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа Совета по профилактике, социального педагога, общественного инспектора по охране прав детства.

Во исполнении Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в сентябре была проведена операция «Всеобуч» по учету детей в возрасте 7-16 лет, проживающих в микрорайоне школы.

В 2014-2015 учебном году было проведено широкомасштабное социологическое исследование, по данным которого был составлен социальный паспорт школы.

<i>Социум</i>	<i>Кол-во семей</i>	<i>В них учащихся</i>
- многодетные	39	66
- неполные	98	105
- неблагополучные	7	6
- малообеспеченные	173	202
- с детьми-инвалидами	5	5
- с опекаемыми детьми	14	15
- дети, имеющие справку ПМПК	-	32
- учащиеся, состоящие на внутри-школьном учете		7
- учащиеся, состоящие на учете в ПДН		0

В школе ведется работа по социальной адаптации трудных подростков и профилактике правонарушений. На беседы с учащимися приглашались инспектор по делам несовершеннолетних Захаренко Е.С., инспектор линейного отдела милиции, проводились рейды посещения трудных подростков на дому, беседы с родителями. Систематически осуществлялась работа по выявлению семей, не обеспечивающих воспитание. С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профилактическая работа.

На конец учебного года 202 детей из малообеспеченных семей получали горячее питание в школьной столовой, это несколько больше, чем в 2013-2014 учебном году (172).

С учениками, состоящими на внутришкольном учете «группа риска» проводится индивидуальная работа по социальной адаптации. Психологом школы Ивановой Т.Г. в системе осуществлялась профилактическая работа, в которой участвовали классные руководители, педагог-психолог, администрация школы. Были организованы

В период летних каникул большинство учащихся, состоящих на внутришкольном учете, посещали пришкольный лагерь. Подростки из «группы риска» имеют первоочередное право на зачисление в летние оздоровительные и профильные лагеря, организуемые на базе школы. В период летних каникул большинство учащихся школы посещали



пришкольный лагерь дневного пребывания (415 дней, 85% от общего количества учащихся). Всего на базе школы были организованы 2 лагерные смены: в 1-ую смену – 9 отрядов (3- оздоровительных и 6 – профильных); во 2-ую смену -7 отрядов.

Работа классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
18 (из них 1-Алекперова И.П. является классным руководителем в двух классах)	1	5	5	7

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогическом совете «Актуальные вопросы гражданско-правового воспитания», совещаниях классных руководителей:

- Целеполагание в воспитательном процессе школы;
- Анализ воспитательного процесса как условие его оптимизации.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;

- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- формировать гражданскую позицию, патриотизм
- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов: Крестовниковой Н.В. (1Б), Вещиковой Е.А. (3А), Маринчук С.М. (5А), Мухойд С.Г. (5Б), Кузьменко Л.Г. (6А), Ненартавичене Н.И.(9А), Используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Следует отметить классных руководителей, которые работают над воспитанием у ребят своего класса чувства взаимопомощи и поддержки (н-р, акция «Подарок Ветерану»): Шумейко М.А.(11А),

Воспитательная работа в 2014-2015 г.г. строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. В ходе реализации поставленных задач были достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, что проявилось в следующем:

- более спокойные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;
- уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе;
- повышение культуры общения и поведения на массовых внеклассных мероприятиях.

Сотрудничество с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Активная жизненная позиция Председателя Управляющего совета школы Куликовой С.Ю. и Председателей классных родительских комитетов играет важную роль во взаимодействии семьи и школы.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. В 2014-2015 году был проведен опрос

родителей в целях определения степени удовлетворенности качеством воспитательного процесса. 86% опрошенных родителей дали положительную оценку работе педагогического коллектива по организации воспитательного процесса. 11% - отметили, что наряду с положительными достижениями есть и недостатки, которые необходимо устранить, 4 % - затруднились дать однозначную оценку.

Родительский комитет как наиболее активная часть родительской общественности дал свое представление о взаимодействии семьи и школы, и его мнение мы, безусловно, учтем при планировании воспитательной работы в следующем учебном году.

Родители принимают активное участие в подготовке и проведении многих массовых воспитательных мероприятий, участвуют в организации экскурсий с посещением достопримечательных мест Калининградской области, культпоходов в театры, музеи. Благодаря родительской поддержке педагогический коллектив имеет возможность разнообразить и расширить воспитательную деятельность, используя ресурсы не только образовательного учреждения, но и других историко-культурных объектов региона.

6 мая 2015 года состоялось общешкольное родительское собрание, на котором все родители были ознакомлены с Положением о школьной форме, творческие коллективы представили фестивальную программу. В концертную программу было включено выступление команды 7А класса с творческой программой «Бессмертный полк», специально подготовленной для участия в муниципальном этапе «Президентских состязаний». Концерт получил высокую оценку зрителей.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2015-2016 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- использовать внутренние незадействованные ресурсы для повышения эффективности деятельности системы дополнительного образования.
- продолжить работу по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания.
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления и обеспечить совершенствование взаимодействия классных и общешкольных ОУС.

**о расходовании внебюджетных средств, поступившие в МАОУ
СОШ №4 г. Черняховска в 2014 году**

№	Наименование показателей	Сумма, тыс. руб.
1	Остаток внебюджетных средств на 01.01.2014	36
2	Всего получено внебюджетных средств в 2014 году, в том числе:	168
2.1	от юридических лиц (указать наименование организации, форму поступления средств-грант, благотворительная и помощь и т.д.)	
2.2	от физических лиц	
2.3	от оказания платных услуг	151
2.4	иные источники доходов	17
3	Расходы внебюджетных средств в 2014 году, из них:	167
3.1	заработная плата с начислениями	45
3.2	коммунальные услуги (свет, вода)	0
3.3	прочие расходы (налоги)	5
3.4	приобретение материальных запасов	117
4	Остаток средств на 01.01.2015 год	37

**Публичный отчет
о расходовании внебюджетных средств, поступившие в МАОУ СОШ №4
г. Черняховска за 8 месяцев 2015 года**

№	Наименование показателей	Сумма, тыс. руб.
1	Остаток внебюджетных средств на 01.01.2015	37
2	Всего получено внебюджетных средств в 2015 году, в том числе:	143
2.1	от юридических лиц (указать наименование организации, форму поступления средств-грант, благотворительная и помощь и т.д.)	
2.2	от физических лиц	
2.3	от оказания платных услуг	138
2.4	иные источники доходов	5
3	Расходы внебюджетных средств в 2015 году, из них:	179
3.1	заработная плата с начислениями	91
3.2	коммунальные услуги (свет, вода)	0
3.3	прочие расходы (налоги)	0
3.4	приобретение материальных запасов (краска)	88
4	Остаток средств на 01.09.2015 год	1