**Отчет о самообследовании**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательнач школа № 4
г. Черняховска Калининградской области»**

**за 2015-2016 учебный год**

 **I. Аналитическая часть, обобщение полученных результатов самообследования**

 **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

 Полное наименование, сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом:Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Черняховска Калининградской области»; МАОУ СОШ №4 г. Черняховска.

 Юридический, фактический адреса: улица Курчатова, дом 1, город Черняховск, Калининградская область, 238150, Российская Федерация.

 Телефон, факс, е-mail: 8(40141)3 22 71, optimist-4@yandex.ru.

 Устав: утвержден 26 января 2016 года.

 Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ». Постановления Главы администрации муниципального образования «Черняховский городской округ» от 15.01.2016г. № 7. Учредительный договор от 01.09.2005 г.

 Организационно-правовая форма:муниципальное учреждение.

 Тип: общеобразовательное автономное учреждение.

 Вид: средняя общеобразовательная школа.

 Уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия
39 № 001413106; 24.02.2000г. присвоен ИНН 3914012188.

 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 39 № 0014131066; ОГРН 102390214899.

 Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): серия 39-АБ
№ 118195 выдано 28.01.2013 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области.

 Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):
серия 39-АБ № 118197 выдано 28.01.2013 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области.

 Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 39Л01 №0000486, регистрационный № 00-1222 выдана Министерством образования Калининградской области 27.07.2015 г.

 **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Черняховска Калининградской области» (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

 Конвенцией о правах ребенка ООН;

 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г.
№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

 приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

 приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г.
№ 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 г. № 1576;

 приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577;

 федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

 приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

 приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 г.
№ 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

 письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 №03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»;

 письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г.
№ ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

 приказом Министерства образования Калининградской области от 01.08.2016 г. №857/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2016-2017 учебный год (Вариант 2)»;

 законом Калининградской области от 30.12.2010 года «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области»;

 основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО) МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска; основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО 5-6 классы) МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска;

основной общеобразовательной программой основного общего образования (ГОС ООО 7-9 классы) МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска; основной общеобразовательной программой среднего общего образования (ГОС СОО 10-11 классы) МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска.

 УставомМАОУ СОШ № 4 г. Черняховска;

 локальными актами Учреждения.

  **2.1. Цели, задачи**

 **Цели деятельности**: обеспечить условия для непрерывного образования учащихся посредством реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, воспитание личности ребенка, социально адаптированной, физически и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

 **Задачи:**

 обеспечение качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

 максимальное содействие развитию потенциальных возможностей творческой личности учащихся, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки;

 создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

 воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

 развитие мотивации у педагогов систематически повышать уровень квалификации, рационально использовать инновационные педагогические технологии обучения и воспитания учащихся; распространять передовой педагогический опыт на различных уровнях;

 создание условий по совершенствованию школьной образовательной среды, необходимой для внедрения ФГОС второго поколения.

 В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности Учреждение реализует: основную общеобразовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО), основную общеобразовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО 5-6 классы), основную общеобразовательную программу основного общего образования (ГОС ООО 7, 8, 9 классы), основную общеобразовательную программу среднего общего образования (ГОС ООО 10- 11 классы), дополнительные общеразвивающие программы.

 По федеральному государственному стандарту начального общего образования обучаются учащиеся 1-4 классов; федеральному государственному стандарту основного общего образования обучаются учащиеся 5 классов.

 Основные образовательные программы представляют собой нормативно-управленческие документы, определяющие, с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательных программ, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательных программ.

 Основные образовательные программы включают комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

 Основные образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

 Таким образом, коллектив Учреждения создал и творчески совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогическим учетом возможностей каждого обучающегося, его индивидуальными способностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого ребенка, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

**3. Информация о количестве обучающихся в Учреждении**

 Общее количество обучающихся составляет 494 чел.,
20 классов-комплектов, среднее количество обучающихся в классе –
25 чел.

 На уровне начального общего образования образовательной организации сформировано 8 классов-комплектов. Общее количество обучающихся: 218 чел., из них: 17 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Среднее количество обучающихся в классе 25 чел.

 На уровне основного общего образования образовательной организации сформировано 10 классов-комплектов. Общее количество обучающихся: 238 , из них: 17 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Среднее количество обучающихся в классе 25 чел.

 На уровне среднего общего образования образовательной организации сформировано 2 класса-комплекта. Общее количество обучающихся: 40 чел., среднее количество обучающихся в классе 25 чел.

 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4**. Кадровое обеспечение**

 Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

 приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373
«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г., 22.09. 2011г. № 1241, 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 г. № 1576;

 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального  государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г.
№ 1577;

 федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

 квалификационными характеристиками соответствующей должности согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

 Укомплектованность педагогическими кадрами Учреждения составляет: 100%.

 Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

 Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (5-6 классы) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

 Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования (7-9 классы) соответствует государственному образовательному стандарту основного общего образования.

 Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) соответствует государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

 **4.1. Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О | Образование | Стаж администр.работы |  |
| общий | В МАОУСОШ №4 |
|  |  |
| Директор  | Донченко Ирина Викторовна | Высшее | 23 | 23 | Высшая |
| Заместитель директора по УВР | Ларионенко Валентина Алексеевна | Высшее | 12 | 12 | Высшая |
| Заместитель директора по ВР | Скороспелова Ирина Николаевна | Высшее | 21 | 21 | Высшая |

 **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.** В Учреждении работает 34 педагогических работника, из них:

 с высшим педагогическим образованием – 20 человек/96,6%;

 средним педагогическим образованием – 13 человек/38,2%;

 с высшей квалификационной категорией – 10 чел./29,4%,

 с первой квалификационной категорией – 12 чел./35,2%,

 соответствие занимаемой должности – 6 чел./17,6%;

 не имеют квалификационных категорий **5/14,7%** педагогических работников, так как работают в Учреждении менее двух лет.

 Средний возраст педагогических работников – 48 лет, пенсионеров – 30%.

 Средний стаж работы педагогических работников – 25 лет, минимальный - 1 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего(чел.) |  Высшеепедагоги-ческое образование | Среднеепедагоги-ческое образование | Высшая квалифи-кационная категория | Перваякатегория | Соответст-вие занимае-мой должности | Без квалифи-кационной категории | Педагоги-ческие работники, имеющие ученые звания |
| кол-во чел. | % | кол-во чел | % | кол-во чел | % | кол-во чел | % | кол-во чел | % | кол-во чел | % | кол-во чел | % |
| 34 | 21 | 61,7 | 13 | 38,2 | 10 | 29,4 | 12 | 35,2 | 6 | 17,6 | 5 | 14,7 | - | - |

 **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии с квалификацией по диплому**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогическихработников в ОУ(чел.) | Соответствие квалификации по диплому занимаемой должности(чел./%) | Несоответствие квалификации по диплому занимаемой должности(чел./%) | Дополнительная профессиональная переподготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»(чел./%) |
| 34 | 33/97% | **\***1/2,9% |  **\*\*** 1/2,9% |

 \*1 педагогический работник имеют высшее образование не по направлению подготовки "Образование" и "Педагогика"(Небольсина Наталья Александровна, учитель математики, имеет высшее техническое образование с квалификации "инженер"; диплом серии ВСВ 0394876 об окончании Калининградский государственный технический университет в 2001 году), вместе с тем **\*\***данныйпедагог имеет дополнительную профессиональную переподготовку по направлению подготовки «Образование и педагогика» в объеме 502 часа в 2013 году, курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету "математика".

 **4.4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ для детей с ОВЗ:**

 количество педагогических работников, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ - 34;

 количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации (специальное обучение) по реализуемым образовательным программам для детей с ОВЗ - 34.

**Правительственные награды, полученные учителями в 2015-2016 учебном году:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Тема** |
| Мухоид С.Г., учитель физики | Грамота Министерства образования Российской Федерации, 2015 год. «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку уч-ся и воспитанников» |
| Моисеев О.Г. , учитель физкультуры | Грамота Министерства образования Российской Федерации, 2015 год.«За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку уч-ся и воспитанников» |

**Участие в 2015-2016 учебном году в профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Тема** | **Итог**  |
| Лепявская Ю.Н. , учитель английского языка | Муниципальный этап «Учитель года» | Лауреат2015 год |
| Косова Н.Л. , учитель физкультуры  | «Денежное поощрение лучших учителей» приоритетного национального проекта «Образование». | Лауреаты(50тыс. рублей) , 2015 год |
| Маринчук С.М. , учитель русского языка и литературы  | «Денежное поощрение лучших учителей» приоритетного национального проекта «Образование». | Лауреаты(50тыс. рублей) , 2015 год |

 **5. Документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников Учреждения**:

 **Положение  об аттестационной комиссии по проведению  аттестации  педагогических работников  школы  с целью подтверждения   соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям** , утвержденное директором школы, приказ от 29.09.2014 -ОД.

 График аттестации педагогических работников школы, утвержденный директором школы, приказ от 30.09.2015 №214-ОД.

 **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 Документы, подтверждающие право соискателя на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой:

Договор «О передаче имущества в оперативное управление» № 2/2010 от 05.03.2010 года;

постановление администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный район» № 1247 от 09 декабря 2010 года «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска Калининградской области»;

постановление администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный район» № 111 от 18 февраля 2010 года «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования «Черняховский муниципальный район» от 09.12.2010г. № 1247 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Черняховска Калининградской области»;

 свидетельство о государственной регистрации права» № 1181 серии № 39-АБ, выданное Управлением Федеральной службы кадастровой регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области 28.01.2013 г.;

свидетельство о государственной регистрации права» № 118196 серии № 39-АБ, выданное Управлением Федеральной службы кадастровой регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области 28.01.2013 г.

 Общая площадь здания Учреждения составляет
3765,8кв.м, из них: учебная площадь 1502,5 кв.м.

**6.1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | наименование помещений | площадь (кв.м) |
| 1 | Кабинет начальных классов | 55,0 |
| 2 | Естественнонаучная лаборатория | 55,0 |
| 3 | Кабинет начальных классов | 55,0 |
| 4 | Кабинет начальных классов | 55,0 |
| 5 | Кабинет начальных классов | 58,0 |
| 6 | Кабинет начальных классов | 55,0 |
| 7 | Кабинет географии | 56,2 |
| 8 | Кабинет начальных классов | 55,9 |
| 9 | Кабинет начальных классов | 56,1 |
| 10 | Кабинет начальных классов | 56,0 |
| 11 | Кабинет химии с лабораторией | 83,7 |
| 12 | Кабинет физики с лабораторией | 83,8 |
| 13 | Кабинет русского языка и литературы | 55,0 |
| 14 | Кабинет истории | 58,0 |
| 15 | Кабинет информатики | 55,0 |
| 16 | Кабинет биологии | 56,1 |
| 17 | Кабинет математики | 56,3 |
| 18 | Кабинет математики | 56,0 |
| 19 | Кабинет русского языка и литературы | 56,0 |
| 20 | Кабинет ОБЖ | 55,0 |
| 21 | Кабинет английского языка | 28,0 |
| 22 | Кабинет английского языка | 29,0 |
| 23 | Библиотека | 55,0 |
| 24 | Кабинет музыки | 54,0 |
| 25 | Кабинет обслуживающего труда | 54,0 |
| 26 | Кабинет ОРКСЭ | 28,0 |
| 27 | Костюмерная | 28,2 |
| 28 | Кабинет хореографии | 54,0 |
| 29 | Столовая | 200,3 |
| 30 | Мастерские | 203,6 |
| 31 | Спортивный зал | 281,03 |
| 32 | Тренажерная | 32,8 |
| 33 | Конференц-зал | 60,0 |
| 34 | Актовый зал | 315,0 |

 **6.2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | объекты и помещения |
| 1. | помещения для работы медицинских работников: процедурный кабинет, медицинский кабинет  |
| 2. | помещения для питания обучающихся, работников: горячий цех-1, обеденные залы 3, моечная- 1, овощной цех- 1, подсобные помещения - 2 |
| 3. | объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: санитарные узлы – 2 |
| 4. | объекты физической культуры и спорта: спортивный зал-1, тренажёрный зал-1, спортивные раздевалки-2 |
| 6. | Актовый зал -1 |
| 7. | Бухгалтерия-1 |
| 8. | Учительская-1 |
| 11. | Административные кабинеты-3  |

 **6.3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий. Характеристика специализированных кабинетов:**

|  |  |
| --- | --- |
| № кабинета | **Назначение кабинета** |
| 1 | **Кабинет начальных классов**Площадь – 55,0кв.мэкран проекционныймультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределительинтерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77Eкулер для водыпортативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo |
| 2 | **Естественно-научная лаборатория** Площадь 55,0кв.мКомпьютер стационарный Acer Aspire Z5761Доска интерактивная SmartBoard 685Портативный компьютер ученика RAYbook Bi149 (ноутбук)Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИРРоботехнический конструктор "ПервоРобот NXT 2.0"Проектор Epson EB-440WМикроскопы цифровые Bresser JUNIOR DM 400Доска магнитно маркерная Braun Photo Technik |
| 3 | **Кабинет начальных классов**Площадь – 55,0кв.мэкран проекционныймультимедийный проектор BenQ MP620cусилитель-распределительинтерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77Eкулер для водыпортативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo |
| 4 | **Кабинет начальных классов**Площадь – 55,0кв.мэкран проекционныймультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределительинтерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77Eкулер для водыпортативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo |
| 5 | **Кабинет начальных классов**Площадь – 58,0кв.мэкран проекционныймультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределительинтерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77Eкулер для водыпортативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo |
| 6 | **Кабинет начальных классов**Площадь – 55,0кв.мэкран проекционныймультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределительинтерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77Eкулер для водыпортативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo |
| 7 | **Кабинет географии**тросовая система -1 шт.;монитор LG -1 шт.;системный блок Intel Pentium -1 шт.;интерактивная приставка Eiki i-kit -1 шт.;экран Springoller Nype В Medium -1 шт.;акустическая система Microlab SOLO1 -    1 шт.;проектор Epson EB-X11 -1 шт.;принтер Brother -1 шт. |
| 8 | **Кабинет начальных классов**Площадь – 55,9кв.мэкран проекционныймультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределительинтерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77Eкулер для водыпортативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo |
| 9 | **Кабинет начальных классов**Площадь – 56,1кв.мэкран проекционныймультимедийный проектор BenQ MP620c усилитель-распределительинтерактивная доска Hitachi Starboard FX-Trio-77Eкулер для водыпортативный компьютер учителя (ноутбук) Lenovo |
| 10 | **Кабинет начальных классов**Площадь – 56,0кв.мноутбук Lenovo 15"6 -1шт.;лента букв -1шт.;доска интерактивная Hitachi -1шт.;МФУ Epson L210 -1шт.;проектор Epson EB-X18 -1шт. |
| 11 | **Кабинет химии**Площадь – 55,0 кв.мШкаф вытяжной для химииКомпьютер в комплектеМультимедийный проектор BenQ МР620сЭкран проекционныйСтол демонстрационныйШкаф вытяжной демонстрационный ЕВРО ВШКомпьютерный измерительный блокУсилитель-распределительСтолик подъемныйВесы лабораторныеК-т д/перегонки (воды) демонстрационныйПрибор д/опытов по химииШтатив демонстрационныйТаблицы по химии к-тТаблицы по химииДатчик электропроводностиК-я нефть и продукты переработкиДатчик РН |
| 12 | **Кабинет физики**Площадь – 55,0кв.мКомпьютер в комплектеПроектор Epson EB-X12Доска инерактивная Hitachi Star FX-77Уселитель-распределительАкустическая система Microlab SOLO1Столик подъемно-поворот. с 2-мя плоскостямиШтатиф физический универсальныйКомплект тележек легкоподвижныхНабор демонстрационный "Механика"Модель двигателя внутреннего сгоранияМашина волновая МВлНабор демонстрационный "Тепловые явления"Прибор для дем.линейного расширения телПрибор для изучения газ.законов (с маном.)Набор демонстрационный по геометрической оптикеВольтметр демонстрацион.(цифровой)Набор демонстрацион."Волновая оптика"Таблицы по физикеАкустическая система Microlab SOLO1 |
| 13 | **Кабинет русского языка и литературы**Площадь – 55,0 кв.мМонитор LGСистемный блок Intel CireИнтерактивная приставка  Eiki i-kitПроектор NEKЭкран настенный LumienПроектор Epson   |
| 14 | **Кабинет истории**Площадь – 58,0кв.мтелевизор PANASONIC -1 шт.;DVD SAMSUNG -1 шт.;акустическая система Microlab SOLO1 -1 шт.;компьютер в комплекте -1 шт.;интерактивная приставка Virtual Ink Mimio Teach -1 шт.;проектор Optoma -1 шт.;магнитола SONI -1 шт.; |
| 15 | **Кабинет информатики****Площадь – 55,0кв.м**проектор универсальный BENQисточник бесперебойного питанияпроектор NEC NP100усилитель-распределителькомплект интерактивного ПО (17 дисков)система голосования на 32 пульта PRSдокумент-камера Avervisionкопи-устройство Mimio Xiдоска маркерная Medium Standardпринтер лазерный HP LJ1018сетевая карта Edimaxкомпьютер в комплекте |
| 16 | **Кабинет биологии**Площадь – 56,1кв.мвидеоплеер ШАРП -1 шт.;тросовая система -1 шт.;доска маркерная -2 шт.;проектор Epson EB-X18 -1 шт.;ноутбук Lenovo -1 шт.;экран проекционный Lumien -1 шт.; |
| 17 | **Кабинет математики**Площадь – 56,3кв.минтерактивная доска (доска маркерная антибликовая 120\*180 BraunPhoto;доска для маркеров 100\*200 металлическая эмалированная; интерактивная приставка  MimioTeach – 1;интерактивная приставка  MimioTeach – 2);проектор EpsonEB – X 12 (2 шт.); |
| 18 | **Кабинет математики**Площадь – 56,0кв.минтерактивная доска (доска маркерная антибликовая 120\*180 BraunPhoto;доска для маркеров 100\*200 металлическая эмалированная;интерактивная приставка  MimioTeach – 1; интерактивная приставка  MimioTeach – 2);проектор EpsonEB – X 12 (2 шт.); |
| 19 | **Кабинет русского языка и литературы Площадь 56,0кв.м**мультимедийный проектор Hitachi,экран проекционный,интерактивная приставка Eiki i-kit,персональный компьютер (системный блок Kraftway) -1 шт.монитор 17"Asus -1 шт.; |
| 20 | **Кабинет О Б Ж**Площадь – 55,0кв.мноутбук LenovoIntel ® Celeron ® MCPU 430@ 1.73 GHz ОЗУ 504 МБ,телевизор,макеты оружия,пневматические винтовки,пистолет,  электронные образовательные ресурсы,плакаты, стенды настенные |
| 21 | **Кабинет английского языка**Площадь – 28кв.мкомпьютер Intel ® Celeron ® CPUG 550 @ 2.60 GHz ОЗУ 2.00 ГБУ;компьютер Intel ® Celeron ® CPU 440@ 2.00 GHz 1.99 ГГУ ОЗУ 512 МБ;интерактивная доска (доска маркерная антибликовая 120\*180 BraunPhoto;доска для маркеров 100\*200 металлическая эмалированная;интерактивная приставка  MimioTeach – 1;интерактивная приставка  MimioTeach – 2);проектор EpsonEB – X 12 (2 шт.);цифровой фотоаппарат FUJIFILMAV 250;лингафонный кабинет  |
| 22 | **Кабинет английского языка**Площадь – 29кв.мкомпьютер Intel ® Celeron ® CPUG 550 @ 2.60 GHz ОЗУ 2.00 ГБУ;компьютер Intel ® Celeron ® CPU 440@ 2.00 GHz 1.99 ГГУ ОЗУ 512 МБ;интерактивная доска (доска маркерная антибликовая 120\*180 BraunPhoto;доска для маркеров 100\*200 металлическая эмалированная;интерактивная приставка  MimioTeach – 1;интерактивная приставка  MimioTeach – 2);проектор EpsonEB – X 12 (2 шт.);цифровой фотоаппарат FUJIFILMAV 250;лингафонный кабинет  |
| 24 | **Кабинет музыки**Площадь – 54,0кв.минтерактивная доска (доска маркерная антибликовая 120\*180 BraunPhoto;доска для маркеров 100\*200 металлическая эмалированная;интерактивная приставка  MimioTeach – 1;интерактивная приставка  MimioTeach – 2);проектор EpsonEB – X 12 (2 шт.); |
| 25 | **Кабинет ОРКСЭ**Площадь – 28,0кв.мкомпьютер Intel ® Celeron ® CPUG 550 @ 2.60 GHz ОЗУ 2.00 ГБУ; доска для маркеров 100\*200 металлическая эмалированная;интерактивная приставка MimioTeach – 1;.  |
| 26 | **Кабинет обслуживающего труда**Площадь 54,0кв.мноутбук LenovoWin7PCAMDE – 350 Processor 1.60 GHz ОЗУ 2.00 ГБ;проектор EpsonEB – 431i;модуль управления и подключения проекторов EpsonEB – 431i;интерактивная доска;Asus Intel ® Pentium ® CPU 987 @ 1.50 GHz ОЗУ 4.00 ГБ (15 шт.); швейная машинка электрическая- 3 шт, доска гладильная-1 шт.,стол для раскроя |
| 27 | **Кабинет хореографии**Площадь – 54,0кв.м балетный станок -23шт.;зеркало с основой для каб. хореографии -11шт.;магнитола SONY CFD-S35CP -1шт.;магнитола Filips -1шт.;ноутбук Lenovo – 1шт.; |
| 28 | **Костюмерная** |
| 29 | **Библиотека**Площадь - 55,0кв.мкнижный фонд – 8440 экз.,в том числе учебники – 2830 экз.,компьютер Intel ® Celeron ® CPUG550@ 2.60 GHz  ОЗУ 4.00 ГБ-2шт.;МФУ  KyoceraFS -111MFP,цифровая видеокамера |
| 30 | **Спортивный зал**площадь – 719,9 кв.м. Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и раздевалками,  предназначен для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий.Спортивная инфраструктура школы  включает  школьный стадион, на котором имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, сектор для прыжков в длину  и беговые дорожки.Конь гимнастический, козел гимнастический, маты гимнастические, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические,  теннисный стол, стенка гимнастическая, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи  баскетбольные |
| 31 | **Тренажерный  зал**Площадь - 32,8кв.мТеннисный столСиловой тренажер MAXIMAДорожка беговая NEW YORKСкамья VariofitТактильные дорожки с наполнителемБревно гимнастическоеМаты гимнастическиеМостик гимнастическийДиски хромовыеГриф для штангиГриф гантельный |
| 32 | **Мастерские**Площадь – 203,6кв.мСтанок токарно-винторезныйСтанок фрезерный по деревуСтанок строгальныйСтанок круглопильный по деревуФрезер вертикальныйЭл. лобзик PST 750 PEКомпьютер в комплектеДрель-перфоратор       Электролобзик с/с       Станки сверлильные      Станок фуговальный       Станок токарный по дереву      Станки по дереву      Станок заточный       Дрель уд. PSB 500 RE ЗВП      |
| 33 | **Конференц-зал**60,0кв.мпроектор INFOCUS IN42 -1 шт.;экран Projecta Slim -1 шт.;ТВ PHILIPS -1 шт.;флип-чарт Mobil -1 шт.;DVD SAMSUNG -1 шт.;проектор EPSON -1 шт.;мультимедиа проектор Hitachi  CP-S240 –1 шт.;оверхед-проектор Medium 536P -1 шт.;ноутбук Lenovo – 1шт. |
| 34 | **Актовый зал**315,0кв.м. на 300 посадочных мест. Актовый  зал, рассчитанный на 300 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой:  колонка -2 шт.;микшер -1 шт.;радиомикрофон -2 шт.;микрофон -5 шт.;световой прибор Stairville LED PAR64 -6 шт.;световой прибор Stairville Led Bar 240/8            -5 шт.;световой прибор Stairville PAR 64 -4 шт.;световой прибор American PSQuad -2 шт.;пульт управления -1 шт.;димерный блок -1 шт.;пианино "Тверца" -1 шт.;синтезатор YAMAHA – 1шт.;ноутбук Lenovo – 1шт.;предназначен для организации досуга обучающихся. |
| 35 | **Столовая**общая площадь – 200,3кв.м:горячий цех: 52,9 кв.м;обеденные залы (3шт.): 103,3кв.м;моечная: 16,5 кв.м;овощной цех: 10,1 кв.м;подсобные помещения (4шт.): 17,5кв.м;число посадочных мест – 100. В школьной столовой на 100 посадочных мест осуществляется питание учащихся и сотрудников школы, имеется буфет. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием: холодильным оборудованием, пароконвектоматом, мармитом для 1-х,2-х блюд и другим оборудованием  в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.  Для организации качественного и разнообразного питания в столовой  технологами разработано  2-х недельное цикличное меню. Питание школьников осуществляет согласно договора  ООО «Винегретъ».[Примерный двухнедельный рацион (10 дней) питания учащихся 2016-2017 г.г. возрастная категория: от 11 лет и старше](http://shkola-4.ru/attachments/article/14/img112.pdf)[Примерный двухнедельный рацион (10 дней) питания учащихся 2016-2017 г.г. возрастная категория: от 7 до 10 лет](http://shkola-4.ru/attachments/article/14/img113.pdf)[Договор гражданско-правового характера на оказание услуг по организации питания обучающихся, в том числе обучающихся малообеспеченных семей в возрасте 11 лет и старше №б/н](http://shkola-4.ru/attachments/article/14/img109.pdf)[Договор гражданско-правового характера на оказание услуг по организации питания обучающихся, в том числе обучающихся малообеспеченных семей в возрасте до 10 лет №б/н](http://shkola-4.ru/attachments/article/14/img108.pdf)[Акт приема-передачи оборудования для оказания услуг по организации горячего питания школьников в МАОУ СОШ №4 г.Черняховска Калининградской области от 01 сентября 2016 года](http://shkola-4.ru/attachments/article/14/img106.pdf). |

 **6.4. Информация о медицинском обслуживании**

 Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ГБУЗ  КО «Черняховска центральная районная больница» в соответствии с договором на медицинское обслуживание обучающихся от 11.01.2012 года и Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-39-01-001375 от 20 июля 2015 года, выданной Министерством здравоохранения  Калининградской области.

 Медицинский блок Учреждения включает: медицинский кабинет площадью 8,6кв.м, процедурный кабинет 18,3 кв.м.

 Для медицинского кабинета приобретены аппарат «РОТТА», весы для ВЭМ, динаметр ДК, облучатель бактерицидный, ростомер, тонометр и другое оборудование.  Для процедурного кабинета приобретены холодильник для хранения медицинских препаратов, стол металлический, кушетка, ширма медицинская, шкаф металлический аптечный, сол инструментарный, термоконтейнер, контейнер КДС-1, контейнер КДС-3 и др.

  Количество обучающихся, занимающихся в группах здоровья согласно показаниям по итогам медицинского осмотра с указанием наименований групп здоровья:

 Всего обучающихся: 470 чел., что составляет 95,1% от 494 чел. общего количества обучающихся в Учреждении, из них:

 I - основная- 470 чел. ( 95,5%)

 II - подготовительная - 14чел. ( 2,8 %)

 III- специальная - 1чел. (0,2 %)

 IV - освобождение –9 чел. ( 1,8%).

 **6.5. Доступ к информационно-телекоммуникационным системам**

 В Учреждении функционируют две специализированные системы: пожарная сигнализация и «Тревожная кнопка». Пожарная сигнализация соединена с пультом централизованного наблюдения (договор № 334М от 01.01.2015г. с ООО «Калининградское предприятие противопожарной автоматики) посредством выделенной линии и предполагает автоматическое оповещение о возгорании или ручное включение тревоги с рабочего места дежурного по школе. «Тревожная кнопка» соединена с пультом филиала ФГКУ УВО УМВД России по Калининградской области  посредством выделенной линии и имеет два внутренних терминала (кнопки) (договор № 213 от 31.12.2014г.).

 Учреждение имеет доступ к сети Интернет со скоростью 30 МБ/с. посредством беcпроводного доступа WiFi, покрывающего 100% площади школы. Доступ к сети Интернет защищен посредством контентной фильтрации.

 **6.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

 В Учреждении имеется 99 персональных компьютеров и ноутбуков, которые имеют технические возможности доступа к сети Интернет и подключены к локальной сети, множительной технике.

 В соответствии с образовательными программами обучения учащиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. С помощью образовательных программ с учащимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ЕГЭ; ведется научно-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам, конкурса, разработка творческих проектов.

 Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры или ноутбуки, а так же интерактивное оборудование (общее количество компьютеров и ноутбуков: 116, проекторов: 19, интерактивных досок: 10). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы; компьютеры и ноутбуки так же установлены в кабинетах директора, заместителей директора, секретаря, системного администратора, в библиотеке.

 Для обеспечения образовательного процесса имеется 2 компьютерных класса на 15, 2 на 25 рабочих мест, также имеется 10 портативных ноутбука, подключаемых к системе сбора информации Nova для проведения полевых исследований.

 Учреждение использует комплект лицензионного общесистемного обеспечения: MSWindows 7 Professional, MicrosoftOffice 2013, Антивирус KasperskyEndpointSecurity, ABBYYFineReader, WindowsServer 2008, MacOSX, SquidGuard.

 Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает установленная система контент – фильтрации SquidGuard по белым спискам.

 С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует локальная сеть, в которую объединены все ПК.

 Педагоги Учреждения имеют личные сайты, блоги, странички с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

 С сентября 2013 года Учреждением ведется сайт в сети Интернет: **shkola-ru** структура которого и формат представления на нем информации соответствует нормативно - правовым актам в сфере образования РФ.Сайт имеет специальную версию «Для слабовидящих», предусмотренную ГОСТ Р 52872-2012.  Обновление информации на официально сайте Учреждения осуществляется не позднее 10 рабочих дней после ее изменения.

 В Учреждении функционирует информационная система «Дневник.ру» как единая информационно-образовательная сеть для основных участников образовательного процесса. Система представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся.С помощью сервисов системы «Дневник.ру» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения: ведение электронных дневников, ведение электронного журнала, выдача и получение домашних заданий, использование ресурсов библиотеки художественной литературы, медиатеки. В «Дневник.ру» есть все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в Учреждении и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям, просматривать расписание школьных предметов на всю неделю и текущих домашних заданий, а также свою статистику и рейтинги по оценкам за определенные периоды времени.

 В целях обеспечения безопасности установлено видеонаблюдение за внешним периметром и внутренними помещениями школы с помощью 13 камер видеонаблюдения, 5 из них установлены внутри школы и 8 – внешних по периметру школы. В рамках системы «Безопасность» работает модуль охранно-пожарной сигнализации, который автоматически выявляет угрозы возникновения пожара, выдает сигналы угрозы в единую диспетчерскую службу и производит оповещение всех этажей школы об угрозе возникновения пожара. Первый этаж школы оборудован запасными выходами. Установлена система оповещения службы вневедомственной охраны МВД
г. Калининграда.

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Фактическое значение |
| доля (кол-во, %) обучающихся, обеспеченных учебниками | 100 |
| количество наименований информационно-справочной литературы | 469 |
| количество наименований подписных изданий | 16 |
| электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие СD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.) | Электронное приложениек учебникуРусский язык Канакиной В.П., Горецкого В.Г. – М.: Просвещение, 2011;Электронное приложение к учебнику [Азбука](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19617)1 кл. в 2-х ч. Горецкого В.Г. и др., М.: Просвещение,2011; Русская азбука. – М. Просвещение, 2011 Учебно-метод.пособие; Развитие речи, дискДиск.  Страна Лингвиния. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках 2-7 кл. (ФГОС) Диск. Буквария. Обучение чтению 1-4 кл. (ФГОС)Электронное приложение к учебникуРусский язык 2 класс Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Дементьевой М.Н– М.: Просвещение, 2012;Электронное приложение к учебникуРусский язык 3 класс Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Дементьевой М.Н– М.: Просвещение, 2013;Электронное приложение к учебникуРусский язык 4 класс Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Дементьевой М.Н– М.: Просвещение, 2014;Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014Диск. Mice and English. (ФГОС)Электронное учебное пособие "Enjoy the ABC". Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English. Английский с удовольствием" для 2 класса Биболетовой М.З. – М.: Титул, 2011.Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.Электронное учебное пособие "Enjoy the ABC". Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English. Английский с удовольствием" для 3 класса Биболетовой М.З. – М.: Титул, 2011.Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.Электронное учебное пособие "Enjoy the ABC". Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English. Английский с удовольствием" для 4 класса Биболетовой М.З. – М.: Титул, 2011.Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для  класса 4 общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.,Диск.Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика 1-4 кл. (ФГОС)ДискМатематика в 2 частях.1-4 классЭлектронное приложение к учебникуМоро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011 Электронное приложение к учебникуМоро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. Математика. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012 Электронное приложение к учебникуМоро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. Математика. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013 Электронное приложение к учебникуМоро М.И., Степановой С.В., Волковой С.И. Математика. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014 Диск.  Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире 1-4 кл. (ФГОС)Диск.Мир вокруг нас.Как устроен город"Диск."Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»Электронное приложение к учебникуПлешакова А.А. Окружающий мир.1 кл. Мир вокруг нас в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011;Электронное приложение к учебникуПлешакова А.А. Окружающий мир.2 кл. Мир вокруг нас в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012;Электронное приложение к учебникуПлешакова А.А. Окружающий мир.3 кл. Мир вокруг нас в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013;Электронное приложение к учебникуПлешакова А.А. Окружающий мир.4 кл. Мир вокруг нас в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014;Электронное приложениек учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.– М. Просвещение, 2011. Электронное приложениек учебнику Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 3 кл.– М. Просвещение, 2013. Диск.  Фантазеры. Волшебный конструктор. (ФГОС)Диск.  Фантазеры. Мультитворчество. (ФГОС)Диск. Азбука искусств. (ФГОС)Диск.  Диагностическое лото 1-4 кл. (ФГОС)Диск."Классные часы в начальной школе"Интерактивные плакаты. Русский язык.Части речи.Морфология современного русского языка. (ФГОС)«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»Тестирующая программа для школьников и абитуриентов.  Кирилл и МефодийПолный мультимедийный курс по русскому языку для 5- 11классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс1С Познавательная коллекция. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий;Детская мультимедийная интерактивная энциклопедия Кирилла и Мефодия.Уроки литературы 5-11 класс. «Кирилл и Мефодий».Электронное приложение к учебнику  В.Я.Коровина. В.П.Журавлев, В.И. Коровин. Литература .6класс.М.:Просвещение,2014Электронное приложение к учебникуВ.Я.Коровиной. Литература 7кл.- М.: Просвещение, 2012Электронное приложение к учебнику В.Я.Коровиной. Литература 8кл. .-М.: Просвещение,2013Электронное приложение к учебнику Ю.В.Ваулина, Д..Дули, и д.р. Английский язык 5 класс.М.Просвещение.,2015Диск. Интерактивные плакаты. Английский язык.Грамматика:глагол. (ФГОС)Диск. Интерактивные плакаты. Английский язык.Грамматика:части речи. (ФГОС)Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе - 5» Дж. Дули, В. Эванс, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2015.Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.Аудиоприложение CD/MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.Диск."Элективные курсы. Математика. Информатика."Интерактивные плакаты. Графики функций. (ФГОС)«Виртуальная школа КиМ. Уроки геометрия 7 класс»«Виртуальная школа КиМ. Уроки геометрия 8 класс»«Виртуальная школа КиМ. Уроки геометрия 9 класс»«Виртуальная школа КиМ. Уроки геометрия 10 класс»«Виртуальная школа КиМ. Уроки геометрия 11 класс» «Виртуальная школа КиМ. Уроки алгебры 9 класс»«Виртуальная школа КиМ. Уроки алгебры 10-11 классы»«Виртуальная школа КиМ. «Репетитор 2008 по математике»Серия программного обеспечения «Умник .Алгебра 7-11 классы»Серия программного обеспечения «Умник. Планиметрия. 7-9 классы»Серия программного обеспечения «Умник. Основы математического анализа 7-11 классы»Виртуальная лаборатория «Живая физика+Живая геометрия»Диск. «Все задачи школьной математики»Электронное учебное пособие «Практикум. Вероятность и статистика»Диск. Интерактивные наглядные пособия. ИКТ. (ФГОС)Диск. Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками 2-5 кл. (ФГОС)Интерактивные плакаты. История России (IX-XVII)6-10 кл. (ФГОС)Интерактивные плакаты. История России (XVIII-XIX) 7-10 кл. (ФГОС)Диски:"От Екатерины I до Екатерины II""Романовы""Россия в Первой мировой войне""Россия на рубеже веков""Столыпинские реформы ""Цари смутного времени""Царь Борис Годунов""Царь Иван Грозный"Интерактивные плакаты. География материков:история открытий и населения. (ФГОС)Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира. (ФГОС)Диск."Океан и Земля. Ступени познания"Диск."Экономическая и соц. география мира"Диск ."Элективные курсы. Химия, биология, география."Виртуальные лабораторные работы по физике. 7-9 кл. (ФГОС)Интерактивные плакаты. Молекулярная физика. Часть 1. (ФГОС)Интерактивные плакаты. Молекулярная физика. Часть 2. (ФГОС)Интерактивные творческие задания.Физика 7-9 кл. (ФГОС)Интерактивные плакаты. Химические реакции. (ФГОС)Интерактивные творческие задания.Химия 8-9 кл. (ФГОС)Диск."Неорганическая химия""Общая химия""Органическая химия""Химия элементов""Элективные курсы по химии""Элективные курсы. Химия, биология, география.""Химия, биология, экология 9-11кл."Диск."Природоведение"Интерактивные наглядные пособия. Естествознание. (ФГОС)Электронное приложение к учебнику Н.И.Сонина Биология. «Живой организм» 6 кл.Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 кл. (ФГОС)Интерактивные плакаты. Биология Человека (ФГОС)Диск."ОБЖ. Улица полна неожиданностей"Электронное приложение к учебнику  Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б.,Сотского Н.Н.,Физика 10 кл. 2012Электронное приложение к учебнику  Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б.,Сотского Н.Н.,Физика 11 кл. 2012«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Животные»«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы»«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Человек и его здоровье»«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Общая биология 10 класс»«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Общая биология 11 класс»Диск. «Обществознание 8-11 класс»Диск. «Обществознание в помощь учащимся. Тренировочные тесты 8-11 класс»Диск. «Экспресс-подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс»Диск. «1С.Обществознание 10-11 класс. Культура и социальные отношения»Диск. «Подготовка к ЕГЭ. Обществознание 10-11 класс»«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки обществознания 10 класс»Интерактивная обучающая компьютерная программа «Основы экономической теории 9-11 класс»Диск. «Гарант-студент»Электронное приложение к учебнику Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 5 класс. М: Лаборатория  базовых знаний,2014Электронное приложение к учебнику Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 6 класс. М: Лаборатория  базовых знаний,2014Электронное приложение к учебнику Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 7 класс. М: Лаборатория  базовых знаний,2014Электронное приложение к учебнику Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 8 класс. М: Лаборатория  базовых знаний,2014Электронное приложение к учебнику Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 9 класс. М: Лаборатория  базовых знаний,2014Электронное приложение к учебнику Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ.10 класс- М.: Лаборатория знаний, 2014Электронное приложение к учебнику Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ.11 класс- М.: Лаборатория знаний, 2014 |
| наличие локальной сети и технические возможности доступа к интернету, множительной технике (указать ширину канала, скорость и реквизиты договора с оператором связи) | да, 30 мб/с; договор  ООО «ТИС – Диалог договор № 13022490 от 19.03.2015 г. № 13022490  |
| применение информационно-коммуникативных технологий (указать, где и в каких видах деятельности применяется) | 1- для поиска литературыа) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения;б) в Internet с применением браузеров типа InternetExplorer, MozillaFirefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т.д.);2-.для работы с литературой в ходе реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;3-.Использование ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности4-для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей5-для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, внешние накопители на магнитных дисках, Flash-диски);6-для планирования процесса исследования (система управления MicrosoftOutlook);7-для общения с ведущими специалистами (Internet, электронная почта);8-для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, Apollo, WinDVD, zplayer, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.;9-для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, Интернет). |
| переносные учебные лаборатории (не менее 2 шт.) | Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР (30 шт.)Комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость» (1 шт.)Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение. Закон Архимеда» (1 шт.)Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» (1 шт.)Комплект лабораторного оборудования «Звук и тон» (1 шт.)Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» (1 шт.)Комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты» (1 шт.)Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» (1 шт.)Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения» (1 шт.)Комплект лабораторного оборудования «Свет и тень» (1 шт.)Комплект лабораторного оборудования «Давление жидкостей. Схема водопровода» (1 шт.)Комплект лабораторного оборудования «Теллурий» (1 шт.) |
| оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения (цифровые микроскопы, цифровые датчики, весы, термометры и т.д.) | Микроскоп (15 шт.)Микроскоп цифровой (15 шт.) Амперметр цифровой (1 шт.)Вольтметр цифровой (1 шт.)Цифровые датчики (15 шт.)Весы(15 шт.)Термометры(15 шт.) |
| оборудование для конструирования, в том числе для проектирования и управления моделями с обратной связью (образовательные конструкторы, робототехника) | Конструктор Лего (7 шт.)Робототехнический конструктор «ПервоРоботNXT 2.0» (3 шт.)ЛегоWedo (10 шт.)ЛегоMindstorm (6 шт.)ЛегоMindstormEV3 (2 шт.)ЛегоФизика (2 шт.) |
| оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе:- мобильный или компьютерный класс- компьютер для учителя (рабочее место)- мультимедийный проектор с экраном- интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски- фото и видеокамера- принтер/сканер | Компьютерный класс (1 шт.)Мобильный класс (1 шт.)Компьютер учителя (15 шт.)Мультимедийный проектор (25 шт.)Интерактивная доска (10 шт.)Видеокамера (1 шт.)Принтер/сканер (9 шт.) |
| сайт образовательной организации (указать адрес) | http://shkola-4.ru/ |

 **7. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **7.1. Наличие технических средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование | Наличие и соответствие требованиям ФГОС |
| количество | % от требований ФГОС |
| 1. | Компьютер | 99 | 100 |
| 2. | Ноутбук | 26 | 100 |
| 3. | Проектор | 19 | 100 |
| 4. | Интерактивная доска | 10 | 100 |

 В библиотеке учащиеся имеют доступ к электронным библиотечным ресурсам, свободный доступ к сети Интернет.

 **7.2. Книжный фонд** (кол-во) - 30473, в том числе учебники - 16418, методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) - 304. Количество изданий, приобретенных за последние 5 лет 10351, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей - 0%.

 Учреждение имеет книгохранилище для учебников и учебной литературы (закуплены учебники для всех параллелей классов).

 **8. Финансовое обеспечение**

**8.1.Положение об оплате труда работников ОО**

 Положение о системе оплаты труда работников школы, утвержденное приказом директора школы, приказ №277 –ОД от 31.08.2013

 **8.2.Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда ОО**

 Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы, утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №4 г. от 29.08.2014 г. № 214-ОД.

Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников школы, утвержденное приказом директора МАОУ СОШ №1 г.Черняховска от 29.08.2014г.
№ 214-ОД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела | Начальное общее образова-ниеда/нет | Основное общее образование да/нет | Среднее общее образованиеда/нет |
| 1. | Наличие оплаты за деятельность в условиях введения ФГОС | да | да | нет |
| 2. | Детализация доплат за ФГОС | да | да | нет |
| 3. | В базовую часть оплаты труда учителей, реализующих ФГОС, введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности | да | да | нет |
| 4. | В показателях для распределения стимулирующей части ФОТ школы учтена возможность стимулирования педагогов за внеучебные достижения учащихся | да | да | нет |
| 5. | Стимулирование разнообразия форм организации учебного процесса, расширения функционала в связи с введением ФГОС | да | да | нет |

 **8.3Положение об оказании платных услуг**
Положение о порядке оказании платных образовательных услуг, утвержденное приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 214-ОД. Данное Положение соответствует
ст.101 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

|  |  |
| --- | --- |
| Доля педагогических работников, у которых стимулирующая часть Фонда оплаты труда ориентирована на результативность их деятельности | 100 % |
| Доля педагогических работников, у которых в базовую часть Фонда оплаты труда включены все виды их деятельности | 100 % |
| Доля привлеченных внебюджетных денежных средств | 275,7% |

 **9. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения:**

 **9.1. Устав ОО**

 Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Черняховска Калининградской области, утвержденный начальником Управления образования муниципального образования «Черняховский городской округ» от 26 января 2016 года.

 **9.2. Правила внутреннего распорядка ОО**

 Правила внутреннего трудового распорядка работников МАОУ СОШ №4
г. Черняховска, утвержденные И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД.

 Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, утвержденные И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г.Черняховска, приказ от 30.08.2014 г. № 214-ОД.

 **9.3 Договор ОО с родителями (законными представителями) обучающихся**

 Договор с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении общего образования, утвержденный И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г.Черняховска, приказ от 01.09.2014 г. 214-ОД.

 **9.4. Положения о формах самоуправления ОО**

 Положение об Общем собрании работников Учреждения, утвержденное И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г.Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. 214-ОД.

 Положение об Ученическом совете школы, утвержденное И.В.Донченко , директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. 214-ОД.

 Положение об общешкольном родительском комитете школы, утвержденное И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 31.08.2013 г. 277-ОД.

 **9.5. Договор о сотрудничестве ОО и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности**

 Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ГБОУ ВПО Калининградской области «Педагогический институт» от 20.01.2014г.

 Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с МАДОУ №5
г. Черняховска от 01.09.2014г.

 Договор о сотрудничестве с МАОУ ДОД ДЮСШ г. Черняховска от 01.09.2014г.

 Договор о сетевой форме реализации образовательных программ МАОУ ДОД «Черняховская музыкальная школа» от 01.09.2014г.

 **9.6** Приказ об утверждении плана-графика внедрения ФГОС ООО в 5-х классах
в 2015 — 2016 учебном году, приказ № 196-ОД от 23.05.2015г.

 **10. Воспитательная деятельность**

 **10.1. Нормативная база, регламентирующая воспитательную деятельность:**

 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

 закон Калининградской области от 01.07.2013 г. № 241 «Об образовании в Калининградской области»;

 Положение о Совете по профилактике правонарушений и асоциальных явлений, утвержденное директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от приказ от
29.08.2014 г. № 214-ОД;

 Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, утвержденное
И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 30.08.2014 г.
№ 214-ОД;

 Положение об Ученическом совете школы, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

 Положение об общешкольном родительском комитете, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

 Положение о дополнительной общеразвивающей программе, утвержденное
 И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г.
№ 214-ОД;

 Положение о методическом объединениях классных руководителей, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г.
№ 214-ОД;

 Положение о классном руководстве, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ №277-ДО от 04.04.2013 г.,

 Положение о портфолио учащегося, утвержденное И.В. Донченко, директором, МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

 Положение о порядке оказании платных образовательных услуг, утвержденное приказом И.В. Донченко, директора МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от
29.08.2014 г. № 214-ОД;

 Положение о порядке постановки на внутришкольный учет учащихся и семей, требующих особого педагогического внимания, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

 Положение о школьной библиотеке, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

 Положение о школьном сайте, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД;

 Положение о лагере с дневным пребыванием, утвержденное И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.08.2014 г. № 214-ОД.

 **10.2. Планирующая документация**

 Планирующая документация школы по воспитательной работе включает:

 План воспитательной работы школы на учебный год.

 План внутришкольного контроля на учебный год.

 План работы методического объединения классных руководителей на учебный год.

 План работы с родителями на учебный год.

 План работы родительского комитета школы на учебный год.

 План работы педагога-психолога на учебный год.

 План работы Ученического совета на учебный год.

 План мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни на учебный год.

 План работы по охране прав детства на учебный год.

 План работы Совета по профилактике правонарушений и асоциальных явлений на учебный год.

 План работы школьной библиотеки на учебный год.

 Планы работы классных руководителей.

Воспитательный процесс осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы Учреждения на 2015-2016 учебный год, Программой духовно-нравственного развития и воспитания для учащихся уровня начального общего образования, утвержденной
И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 24.06.2011 г.
№ 150-ОД; Программой воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска, утвержденной
И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ от 29.05.2014 г.
№ 214-ОД; Программой «Здоровье на 2012-2016 годы», утвержденной И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ №4 г. Черняховска, приказ № 6/1 от 25.01.2012 г.; планами воспитательной работы классных руководителей на учебный год.

План воспитательной работы Учреждения на 2015-2016 учебный год (далее - План) является комплексным, обеспечивает реализацию целей, задач, направлений воспитательной работы, широкого спектра мероприятий и социально-значимых коллективно-творческих дел со всеми участниками образовательного процесса, а также взаимодействия Учреждения с организациями города, области с учетом принципов планомерности, системности, управляемости и преемственности результатов работы. При планировании воспитательной работы Учреждением учитываются результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа за прошедший учебный год; рекомендации узких специалистов и педагогов-предметников Учреждения; возможности родителей, общественности; воспитательный потенциал социального окружения Учреждения, предприятий, культурных учреждений; уровень проведения традиционных праздников, событий, связанные с жизнью страны, области, города, деятельностью выдающихся людей; развитие традиций школы; предложения педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Планы воспитательной работы классных руководителей включают направления воспитательной деятельности: воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах (эстетическое воспитание), развитие ученического самоуправления.

Классные руководители используют разнообразные формы воспитательной работы с обучающимися: классные часы, нравственные беседы, социально-значимые коллективно-творческие дела, игры, тренинги, экскурсии, классные и общешкольные внеклассные мероприятия, включая совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы формирования духовно-нравственных ценностей и личностного развития обучающихся, решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: семинары, тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы». Результаты заседаний методического объединения классных руководителей оформляются протоколами. В рамках работы методического объединения классных руководителей осуществляется работа по накоплению комплектов документов: методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью различной воспитательной тематики.

В планировании воспитательной деятельности принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог — организатор, Ученический совет, что позволяет учитывать специфику воспитательной работы на всех уровнях.

 **10.3. Анализирующая документация**

Анализирующая документация школы по воспитательной работе включает:

 анализ воспитательной работы школы за учебный год;

 анализ работы педагога-психолога за учебный год;

 анализ работы педагога - организатора за учебный год;

 анализ работы библиотеки за учебный год;

 анализ работы классного руководителя за учебный год

 анализирующие справки по итогам внутришкольного контроля.

Анализирующая документация отражает работу педагогического и ученического коллективов, классных руководителей по итогам проведенных мероприятий; качество школьной документации; реализацию дополнительных общеразвивающих программ; результаты работы с подростками, состоящими на различных видах учета. Вся полученная информация анализируется, а результаты обсуждаются на педагогических советах, совещаниях. По результатам обсуждений вносятся коррективы в план воспитательной работы классов, школы, даются рекомендации по дальнейшей работе.

Планы воспитательной работы представлены в форме комплекта документов. Для организации систематической работы классных руководителей с документацией на методическом объединении классных руководителей педагоги были ознакомлены с документами, регламентирующими их деятельность, в том числе и с комплектом отчетной (анализирующей) документации. Анализ воспитательной работы класса по полугодиям позволяет подводить промежуточные итоги воспитательной деятельности для дальнейшего развития классных коллективов.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Целью является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

В 2015-2016 учебном году приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива являлось духовно-нравственное воспитание.

Задачи:

 формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;

 воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре;

 содействие в осмыслении школьниками значения звания «гражданин России»;

 формирование активной жизненной позиции.

 вовлечение учащихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;

 созданию особой благоприятной развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

 осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

 взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными организациями города, области.

 Внеклассная работа как часть воспитательной работы Учреждении строится на принципах системности, ответственности с учетом творческого подхода в работе.

 В 2015-2016 учебном году учащиеся получили возможность участвовать в различных конкурсах и олимпиадах, т.к. их перечень был намного шире и интереснее, чем в прошлом учебном году. Это Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери: «Мама…Как много значит это слово!», Всероссийский конкурс – марафон «Творчество Н.А.Некрасова», Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок», Международная олимпиада по русскому языку «Новый урок», Международная дистанционная олимпиада «Видеоуроки. Февраль – 2016», Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Красота родного языка» проекта «Новый урок», Международная олимпиада «МЕГА-ТАЛАНТ» по русскому языку для 5-11 классов и другие.

 Достижения в конкурсных мероприятий, в которых участвуют учащиеся, так ученик 11 класса Харитонов Владислав дебютировал в V Областном фестивале «Всемирной мудрости тома» и стал победителемв номинации «Строку диктует чувство» (руководитель – Маринчук Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы).

 Впервые обучающиеся приняли участие в муниципальной фотовыставке. Залесов Максим (5А) и Грищенко Иван (11А) стали победителями в номинации «Вечная память героям»; Непомнящий Александр (11А), Бенько Сергей (5А), Залесов Максим (5А) и Ветлужская Милана (5А) стали призерами (2 место), Шилинг Евгения (7Б), Кононыхин Сергей (9Б), Лущик Милана (5А) удостоены дипломов третьей степени.

 **Результаты участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Результат |
| 1. | Муниципальная фотовыставка в рамках областного пасхального фестиваля «Свет Христова воскресения» | 2 диплома за 1 место;3 диплома за 2 место;3 диплома за 3 место |
| 2. | Фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»:Муниципальный этап | Диплом за 1 место (солистка Кострыкина А.)Диплом за 2 место (солистка Копылова Анна)Диплом за 2 место (солистка Чигиринова Дарья)Диплом за 2 место (солистка Толюпа Валерия)Диплом за 2 место (хореография; старшая группа)Диплом за 2 место (хореография; средняя группа)Шесть коллективные работ были удостоены дипломов победителей в номинации «ИЗО и ДПИ»Грамота за 2 место в номинации «Художественное слово» (Никитина Татьяна);Грамота за 2 место в номинации «Художественное слово» (Суфиев Марсель);Грамота за 3 место в номинации «Художественное слово» (Контарева Елизавета) |
|  | Межмуниципальный этап | Диплом (солистка Кострыкина А.) |
| 3. | Областной этап | Диплом за 2 место (солистка Кострыкина Александра)Две коллективные работы были удостоены дипломов победителей и одна – диплома призера (II место) в номинации «ИЗО и ДПИ» |
| 4. | XII региональный детский фестиваль «Звучи, звучи, литовская песня» | Диплом победителя (ансамбль «Янтарики»Свирина Карина - диплом «За профессионализм» и приз литовского консула;Толюпа Валерия - диплом «За артистизм» и специальный приз;Копылова Анна – «Диплом за оригинальность» и приз мэра Краснознаменска |
| 5. | XVI Книжный фестиваль «С книгой – в 21 век» | диплом за 2 место (Газюк Анастасия)диплом за 3 место (Газюк Анастасия) |
| 6. | Восьмой региональный конкурс юных поэтов «Филир» | Диплом за участие (Харитонов Владислав)Диплом победителя 9Газюк Анастасия) |
| 7. | Региональный конкурс «Физико-математический лабиринт) | Сертификат призера |
| 8. |  Муниципальный и региональный этапы ХI Всероссийской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам» | Дипломы победителей муниципального этапа (Комаров Д., Витохина С., Газюк А.,) |
| 9. | Районная военно-спортивная игра «Победа 2016» | Диплом за 1 место |
| 10. | Областной фестиваль детского творчества «Светлый мир сказок» | 5 дипломов победителя (Шилинг Евгения, Жигалина Дарья, Авилова Даниэла, Колесова Ангелина, Грищенко Дарья)Специальный диплом в номинации «Изобразительное искусство» (Мельникова Маргарита) |
| 11. | Первая открытая олимпиада по робототехнике 9организатор Фонд «Креативная платформа GS» | Диплом за II место (Вещиков Денис)Диплом за II место (Залесов Максим) |
| 12. | Муниципальный этап акции «Я пишу сочинение» | Диплом победителя (Веселова Виктория) |
| 13. | Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»  | Диплом за 1 место (Суфиев Марсель)Диплом за 2 место (Петрова Ангелина)Диплом за 3 место (Дохтаренко Анастасия) |
| 14 | Областной фестиваль Всемирной мудрости тома», посвященный книгам –юбилярам» | Диплом за 3 место в номинации «Тайны книжных отражений» |
| 15. | Муниципальная научно-практическая конференция «Право глазами детей» | Диплом за 2 место (Небольсина Анастасия) |
| 16. | Фестиваль творчества в рамках дней польской культура | Диплом за 1 место в конкурсе песни на польском языке (Толюпа Валерия) |
| 17. | Турнир по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг» | Диплом за 1 место в сентябре 2015 годаДиплом за 1 место в октябре 2015 годаДиплом за 1 место в ноябре 2015 годаДиплом за 2 место в областном турнире на Кубок Губернатора 2015 годаДиплом за 1 место в феврале 2016 годаДиплом за 2 место в мае 2016 года |
| 18. | Творческий конкурс областного спортивно – оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания» среди классов команд городских ОУ. | Диплом за 1 место |
| 19 | Районная научно-практическая конференция, посвященная 110-летию со дня рождения И.Д.Черняховского | Грамота за 1 место (Дацко Анастасия- 7А кл.)Грамота за 1 место (Будникова Татьяна – 11А кл.)Грамота за 2 место (Витохина Снежана -10А кл.) |
| 20 | Муниципальный конкурс по начальному техническому моделированию | Диплом за 1 место (Дунда Виолетта);Диплом за 2 место (Крылов Артем);Диплом за 3 место (Черноглазов Кирилл);Диплом за 3 место (Гревцева Александра) |
| 21 | Областной конкурс «Осенний вальс» в рамках программы экологического образования «Агроэкология и дизайн среды» | Диплом за 2 место (Стратон Анастасия);Диплом за 2 место (Будникова Татьяна) |
| 22 | Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери: «Мама…Как много значит это слово!» | 8 дипломов призеров и победителей. |
| 23 | Всероссийский конкурс – марафон «Творчество Н.А.Некрасова» | 15 дипломов призеров и победителей |
| 24 | Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Красота родного языка» проекта «Новый урок» | 10 дипломов призеров и победителей |

  **Результаты участия в конкурсных мероприятиях по духовно – нравственному воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Муниципальный конкурс творческих фоторабот «Вечные ценности» | Диплом победителя (Залесов Максим. Веселова Виктория), дипломы призера (Грищенко Иван, Непомнящий Александр) |
| 2. | Муниципальный этап конкурса творческих работ «Вечное слово» | Дипломы победителя (Витохина Снежана, Комаров Дмитрий, Газюк Анастасия, Мухина Вероника) |
| 3. | Областной конкурс фотографий «Сердца моего святыни» | Дипломы за 1 место (Залесов Максим);Диплом за 2 место (Залесов Максим);Диплом за 1 место (Залесов Максим) |
| 4. | Районный конкурс рисунков художественного творчества «Рождественское чудо» |  3диплома за 1 место (Смирнова Олеся, Шилинг Евгения, Туртанова Екатерина);2диплома за 3 место (Грищенко Дарья) |
| 5. | Муниципальная фотовыставка в рамках областного пасхального фестиваля «Свет Христова воскресения» | 2 диплома за 1 место;3 диплома за 2 место;3 диплома за 3 место |
| 6. | Муниципальная выставка-ярмарка «Красота Божьего мира» | Диплом за 1 место |

 **Результаты участия в спортивных соревнованиях и конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Результат |
| 1. | «Штурм-ДОСААФ-2015-Осень»«Штурм-ДОСААФ-2015-Зима» | Диплом за 1 местоДиплом за 1 место |
| 2. | «Штурм-ДОСААФ-2016-Весна» | Диплом за 2 место (юноши)Диплом за 2 место (девушки) |
| 3. | Всероссийский этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»: творческий конкурс | Диплом за 1 место |
| 4. | Соревнования по футболу среди юношей на приз клуба «Кожаный мяч» среди юношей 2004-2005 г.р. | Диплом за 3 место |
| 5. | Легкоатлетический кросс муниципального этапа Спартакиады | Диплом за 1 местоДиплом за 1 место |
| 6. | Спартакиада по пулевой стрельбе, посвященная 86-летию образования ОСОАВИАХИМ, ДОСААФ | Диплом за 1 место (девушки)Диплом за 3 место (юноши) |
| 7. | Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике в эстафете 4 по100Финальные соревнования по легкой атлетике в эстафете 4 по100 | Диплом за 1 местоДиплом за 1 место |
| 8. | Баскетбол (юноши) Баскетбол (девушки) | Диплом за 3 местоДиплом за 2 место |
| 9. | Волейбол (девушки)Волейбол (юноши) | Диплом за 2 местоДиплом за 3 место |
| 10. | 2 этап областного юношеского турнира «Мини-футбол в школу» среди юношей 1997-1998 г.р. | Диплом за 3 место |
| 11. | Соревнования по настольному теннису муниципального этапа Спартакиады | Диплом за 3 место |
| 12. | Муниципальный этап областного юношеского турнира по настольному теннису «Резвый мяч». Среди юношей 2000-2001 г.р. | Диплом за 3 место |
| 13. | Первенство среди школьников по плаванию | Диплом за 1 место (Кузьмич Даниил) |
| 14. | Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания»Региональный этап | Диплом за 1 местоДиплом за 1 место |
| 15. | Муниципальный этап областного юношеского турнира по шахматам «Белая ладья» | Диплом за 2 место |
| 16. | 2 этап областного юношеского турнира по баскетболу «Янтарный мяч» (девушки 2001-2002г.р.) | Диплом за1место |
| 17. | Финальные соревнования областного юношеского турнира по баскетболу «Янтарный мяч» (девушки 2001-2002 г.р.) | Диплом за 2 место |
| 18. | Районная военно-спортивная игра «Зарничка 2015» | Диплом за 2 место |
| 19. | Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Калининградская правда» | Диплом за 1 место |
| 20. | Муниципальный этап областгного юношеского турнира по волейболу «Летающий мяч» среди девушек 2000-2001 г.р. | Диплом за 3 место |
| 21. | Соревнования по плаванию в Спартакиаде допризывной молодежи | Грамота за 3 место (Андрюков Никита) |
| 22. | Военно-спортивная игра «Зарница – 2015», посвященная 70-й годовщине Победы в ВОв. | Диплом за 1 место |
| 23. | Легкоатлетическая эстафета, посвященная 70-й годовщине Победы в ВОв среди учебных заведений Черняховского района. | Диплом за 1 место |
| 24. | Спартакиада допризывной молодежи | Диплом за 3 место |
| 25. | Муниципальный этап областного юношеского турнира по шашкам «Чудо-шашки» | Диплом за 2 место |

 В общем зачете по пяти видам спорта школа заняла 2-е место в спартакиаде «Президентские игры» среди школ города, награждена Дипломом и Кубком победителя.

 В мае 2016 года команда школы занялаI место в военно-спортивной игре «Зарница».

 Команда учащихся 6А класса заняла I место в муниципальном этапе «Президентских состязаний», а также стала победителем областного этапа, награждена Дипломом, кубком, денежным сертификатом и в сентябре 2016 года (пятый год подряд) будет отстаивать честь Калининградской области на заключительном Всероссийском этапе в г. Анапа.

 **Результаты участия в интеллектуальных игровых конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Конкурс | Кол-во участников | Кол-во учащихся, занявших 1-100 место в регионе |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | Международный конкурс-игра «Русский Медвежонок – языкознание для всех» | 247 | 103 | - | 67;2 дип-лома | 9 | - |
| 2. | Всероссийский игровой конкурс «КИТ» | 181 | 108 | - | 77;2 дип-лома | 9;1 дип-лом | - |
| 3. | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» | 63 | 53 | - | 12 | 7; 2диплома | - |
| 4. | Межрегиональный научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо#3» | 153 | 71 | 44 | 1 диплом | 29; 1 диплом | - |
| 5. | Межрегиональный конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры» | 217 | 151 | 44 | 6 дип-ломов | 32; 1 дип-лом | - |
| 6. | Международный игровой конкурс «Британский Бульдог- V» | 81 | - | - | 7 | - | - |
| 7. | Международный игровой конкурс «Золотое Руно- X» | 119 | 63 | 98 | 22;6- дип-ломов | 22; 14-дип-ломов | - |
| 8. | Международная интеллектуальная олимпиада «Светлячок»  | 68 | 60 | 109 | 50 дип-ломов | 49 дип-ломов | 109 дип-ломов |
| 9. | Международная интеллектуальная олимпиада Светлячок «Рождество» | - | 72 | 7- | - | 72 диплома | - |
| 10. | «Старт»  | 84 | 21 | 12 | 9 дипломов | 12; 1 диплом | 9 диплом |
| 12. | Международный игровой конкурс по русскому языку «Еж» | 116 | 90 | - | 4 диплома | 37; 18 дипломов | - |
| 13. | Предметная общероссийская олимпиада «Пятерочка» | 40 | 256 | 220 | 15 дип-ломов | 67дип-ломов | 129 |
| 14. | Международнаядистанционная олимпиада в рамках проекта VIDEOUROKI.NET | - | 1 | 41 | - | 1 дип-лом побе-дителя | 35 дип-ломов |
| 15. | Международная олимпиада «МЕГА-ТАЛАНТ» по русскому языку для 5-11 классов | - | - | 10 |  |  | 10 дип-ломов |

**В 2015-2016 учебном году учащиеся школы принимали участие во Всероссийских молодежных предметных чемпионатах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Всероссийские молодежные предметные чемпионаты по: | Кол-во участников | результаты |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | географии | - | 20 | - | Дипломов удостоены 17обучающийся |
| 2. | информатике | 22 | 25 | дипломов удостоены 11 обучающихся | дипломов удостоены 18 обучающихся |
| 3. | истории | 32 | 32 | дипломов удостоены 5 обучающихся | дипломов удостоены 24 обучающихся |
| 4. | биологии | 24 |  | дипломов удостоены 5 обучающихся | - |
| 5 | химии | 18 |  | дипломов удостоены 4 обучающихся | - |
| 6. | математике | 34 |  | Дипломов удостоены 5 обучающихся | - |
| 7. | обществознанию | 12 | 24 | Дипломов удостоены 5 обучающихся | Дипломов удостоены 16 обучающихся |
| 8. | английскому языку | 19 | 12 | Дипломов удостоены 3 обучающихся | Дипломов удостоены 8 обучающихся |
| 9. | филологии | 51 | 51 | дипломов удостоены 4 обучающихся | дипломов удостоены 24 обучающихся |
| 10. | физике | 26 | 18 | дипломов удостоены 4 обучающихся | дипломов удостоены 16 обучающихся |
| 11. | экономике | 14 | 12 | дипломов удостоены 10 обучающихся | дипломов удостоены 11 обучающихся |
| 12. | литературе | 32 | 31 | дипломов удостоены 14 обучающихся | дипломов удостоены 23 обучающихся |
| 13. | правоведению | 15 | 15 | дипломов удостоены 7 обучающихся | дипломов удостоены 13 обучающихся |
| 14. | Немецкому языку | - | 12 | - | дипломов удостоены 11 обучающихся |

 Анализ результатов участия в интеллектуальных играх позволяет сделать вывод об увеличении количества учащихся, которые стремятся проявить себя в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, по ряду мероприятий наблюдается рост результативности.

 Развитие традиций Учреждения - одна из ключевых задач воспитания учащихся. Данная работа способствует развитию патриотических чувств личности ребенка, активной гражданской позиции и творческой самореализации учащихся.

 **Традиционные мероприятия Учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Праздник Первого звонка (1- 11 классы)Праздник «Посвящение в первоклассники»Праздник "Посвящение в старшеклассники» |
| Октябрь | Праздник «День учителя» |
| Ноябрь | Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!»День матери |
| Декабрь | Новогодний калейдоскоп |
| Январь | Рождественские встречи.Торжественная линейка, посвященная дню штурма ИнстербургаДень здоровья "Снежная зима" |
| Февраль | День влюбленных. День памяти И.Д.ЧерняховскогоДень защитников Отечества |
| Март | Масленица (1-11 классы)Праздник, посвященный 8 марта |
| Апрель | Апрельские концертыЭкологический субботник "Расцветай, наш город-сад" |
| Май | Поклонимся великим тем годам... Последний звонок (9, 11 классы)Последний звоночек (4 классы) |
| Июнь | Выпускной вечер |

Мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей, так как коллектив педагогов следует народной мудрости: «Перестань искоренять недостатки, лучше помоги ученику увидеть сильные стороны его души, а распрямится он сам».

Хочется отметить, что достоинством воспитательной работы, является ее выстраивание по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу белее целостно и плодотворно:

|  |
| --- |
| Сентябрь - месяц безопасности |
| Октябрь - месяц добрых дел |
| Ноябрь - месяц воспитания семейной культуры |
| Декабрь - месяц сюрпризов |
| Январь - месяц героико-патриотического |
| Февраль - месяц гражданско-патриотического воспитания |
| Март - месяц профориентационной работы |
| Апрель - месяц воспитания экологической культуры |
| Май - месяц подведения итогов |

 Среди воспитательных задач, которые Учреждение ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Программа «Истоки» способствует воспитанию активной гражданской позиции учащихся, развитию любви к Отечеству.

 Цель - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, формирование чувства Родины личным вкладом во благо Отечества.

 Истоки русских традиций - важнейший механизм сохранения и передачи базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества: традиции любви к родной природе, Родине, традиции русского слова, традиции дела (труд, служение, ремесла), традиции Праздника (народного, религиозного).

 На решение этих задач в течение года направлена подготовка и проведение мероприятий, предусмотренных программой духовно-нравственного воспитания, самыми значимыми из которых являются: День матери, праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха», апрельские концерты, классные часы, посвященные 71-ой годовщине Победы. Учащиеся, занимающиеся в кружках духовно-нравственного цикла систематически принимают участие в городских и региональных мероприятиях: Михайловские чтения, Пасхальный концерт, выставки декоративно-прикладного творчества, городские праздничные мероприятия, посвященные юбилею Победы.

 Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

 Работа по формированию гражданско-патриотических качеств имеет системный характер и ведется буквально с первых дней учебы, 1 сентября в школе прошел «День знаний», после торжественной линейки ребята прошли в классы на тематические классные часы, посвященные вопросам безопасности. При подготовке классных часов были использованы информационные ресурсы, рекомендованные министерством образования РФ.

В 2015-2016 учебном году получила развитие практика проведения единых классных часов из цикла «Венок славы», посвященных дням воинской славы. Их тематика была спланирована в соответствии с значимыми и знаменательными датами истории Великой Отечественной войны.

 Военно-патриотическое воспитание школьников предполагает взаимодействие с партнерами, и в этом направлении Учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с шефской войсковой частью. Целенаправленная и скоординированная деятельность с шефской воинской частью, позволяют формировать у учащихся патриотическое сознание, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Ежегодно школьники принимают участие в мероприятиях шефской в/ч, посвященных памятным историческим датам (22 января, 23 февраля). Учащиеся школы посещают Музей Боевой славы, который находится на территории воинской части. Большую работу в военно-патриотическом воспитании осуществляет группа волонтеров, членами которого являются представители 7-10 классов. Основным объектом в работе группы являются ветераны ВОВ микрорайона школы. Стало традицией поздравление ветеранов с праздниками: 1 сентября, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая. Ветераны ВОВ участвуют в уроках мужества, посвященным памятным датам Дней Боевой славы России.

 Пятый год Учреждение тесно сотрудничает с Советом воинов города – участников локальных вооруженных конфликтов. В феврале 2016 года в 9-11 классах были организованы традиционные классные часы с участием Белова Владимира Ивановича, который является членом организации воинов-интернационалистов. Общение школьников с гостем проходило в непринужденной обстановке беседы, Белов Владимир Иванович рассказал о прохождении военной службы в 1966 -1968 гг. на Кубе, в составе бригады саперов специального назначения. Рассказ Белова В.И. был дополнен презентацией о Кубинской революции. Мероприятие вызвало живой интерес у старшеклассников. Спокойная рассудительная манера общения гостя способствовала созданию необходимой доверительной эмоциональной атмосферы, настраивала на восприятие информации. В завершении встречи Владимир Иванович под собственный аккомпанемент на гитаре исполнил для старшеклассников несколько песен военной тематики.

 Живое общение учащихся с ветеранами ВОВ, участниками локальных вооруженных конфликтов, которые приходят в школу в военной форме с наградами, оставляет неизгладимое эмоциональное впечатление на детей. Школьники получают возможность все больше и больше узнавать о событиях ВОВ и локальных вооруженных конфликтов в современное время, подвигах солдат по защите своей страны от врага.

 В декабре в 1-11 классах прошли классные часы, посвященные годовщине Московской битвы. Совместно с классными руководителями учащиеся познакомились с событиями начального периода Великой Отечественной войны. Основной акцент был сделан на знакомство школьников с именами и подвигами героев Великой Отечественной войны.

 Ежегодно в период с 21 января по 23 февраля в школе проходит месячник военно-патриотической работы, в течение которого во всех классах организуются мероприятия.

 Традиционным общешкольным мероприятием является конкурс военно-патриотической песни, в котором принимают участие все классные коллективы.

 В марте 2016 года для учащихся 5-11 классах проведены уроки по теме: «Крым и Россия: мы вместе навсегда», посвященные возвращению и Республики Крым в состав Российской Федерации. Главная цель – рассказать учащимся о том, какой непростой путь был у обеих сторон до того, как наступил момент подписания договора. Использована презентация, которая рассказывает о выборе через референдум, который сделали жители Крыма, а также объясняет, почему Россия поддержала такое решение.

 В активном режиме осуществлялась работа с педагогами - ветеранами Учреждения. Во всех классах были проведены классные часы, посвященные изучению истории школы, на которых учащиеся заочно познакомились с ветеранами педагогического труда. Каждый классный коллектив Учреждения осуществлял шефское взаимодействие с одним из педагогов-ветеранов. Традицией стало поздравление педагогов-ветеранов с праздниками (День пожилого человека, День учителя, Новый год, 8 марта).

 Работа по формированию правовой культуры осуществлялась по программе «Гражданин». Проведен цикл занятий по ознакомлению учащихся с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании. Устава школы и Конституции РФ. В течение нескольких лет в школе осуществляет деятельность лекторская группа «Гражданин», которая ежегодно проводит большую работу по правовому просвещению школьников и родителей. Количество членов лекторской группы - 11 человек. Состав лекторской группы периодически обновляется. На смену выпускникам приходят совсем юные (8-9 класс). Совершенно очевидно, что данный вид деятельности представляется интересным и увлекательным для школьников. Практика подготовки и организации бесед и устных журналов правовой тематики способствуют развитию познавательного интереса и личностному росту. Не случайно именно активисты лекторской группы ежегодно становятся победителями и призерами районных и областных олимпиад по обществознанию и праву (Толюпа Валерия, Харитонов Владислава, Небольсина Анастасия, Вилькоцкая Таисия). Наглядно-информационные материалы по вопросам применения правовых знаний размещаются на стенде «Ваше право». Постоянными рубриками являются «Права и ответственность несовершеннолетних», «Право на образование», «Права и ответственность родителей».

 В апреле 2016 года был организован школьный турнир «Что? Где? Когда?», приуроченный ко Дню молодого избирателя. Партнером по организации и проведению этого мероприятия стала Лачук Светлана Валерьевна, председатель Черняховской муниципальной избирательной комиссии. Которая наградила победителей и призеров кубками, дипломами и призами. Все 74 участника получили памятные сертификаты.

 Система ученического самоуправления получила своё развитие через работу по формированию у учащихся лидерских качеств управленческих начал через планомерную деятельность, проведение социально-значимых коллективно-творческих дел. Главным органом ученического самоуправления является Ученический совет, куда входят в основном представители 8-11 классов. Совет исполняет роль организатора различных интересных коллективно-творческих дел, мероприятий, праздников. Активом организованы праздничное поздравление учителей с Днем учителя; новогодние праздники; концерт, посвященный 8 Марта; месячник по благоустройству школьной и пришкольной территорий.

 **Сведения о занятости обучающихся в ученическом самоуправления:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| характеристики учебно-воспитательного процесса | фактическое значение |  |
| начальное общее образование | основное общее образование | среднее общее образование |
| орган самоуправления обучающихся\* | Актив классов: 1/16/чел.7,4% от 217 чел. | орган детского самоуправления:1/9 чел./4% от 237 чел. | орган детского самоуправления:1/4чел. /10%от 40чел. |

 \* от количества обучающихся на уровне обучения. Одного обучающегося считаем один раз

**Среди массовых мероприятий и акций 2015-2016 учебного года, прежде всего, следует отметить:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Праздник Первого звонка для первоклассников.Выборы классного ученического самоуправления |
| Октябрь | Акция «Согрей теплом своей души», посвященная Дню пожилого человекаДень дублераВыборы председателя Совета старшеклассников Участие во Всероссийской акции «Скажи наркотикам НЕТ!»Акции «Расцветай, наш город-сад» и «Чистая школа» |
| Ноябрь | Всемирный день приветствийДекада семьиДень толерантности |
| Декабрь | Новогодние конкурсы и программыАкция «Чистая школа» |
| Февраль | Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.День памяти И.Д. Черняховского |
| Март | Концерт «Тайна глубокая, чудная, вечная»Акция «Чистая школа»Школьная научно-практическая конференция |
| Апрель | Акция «Расцветай, наш город-сад»Старт Марша Победы |
| Май | Областная акция «Ветеран живет рядом» |
| Июнь | Акция «Подари учебник школе» |
| В учебного течение года | Циклы единых классных часов: «Э«День народного единства», «День толерантности», « «Крым и Россия: мы вместе навсегда» |

 Впервые для учащихся 9 -11 классов 25 ноября 2015 были проведены мероприятия, посвященные 70-летию начала Нюрнбергского процесса. Учителями истории Шулыгиной З.Д. и Скороспеловой И.Н. было проведено внеклассное мероприятие «Уроки Нюрнбергского процесса». В ходе мероприятия акцент был сделан на осмыслении того, что Нюрнбергский процесс имеет непреходящее исторические значение: перед всем миром были разоблачены чудовищные преступления германского фашизма и милитаризма и продемонстрирована опасность его возрождения в любой форме. Впервые в истории агрессию признали тягчайшим международным преступлением. В соответствии с принципами Нюрнбергского трибунала впервые были привлечены к уголовной ответственности лица, являющиеся главными виновниками агрессии.

**10.4. Социальная деятельность**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил приоритет личности ребенка в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности ребенка, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. В рамках реализации Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре была проведена операция «Всеобуч» по учету детей в возрасте 7-16 лет, проживающих в микрорайоне Учреждения.

В апреле 2016 года руководитель МО классных руководителей Залесова Н.В. прошла курсовую подготовку по программе «Школьная служба медиации». В следующем учебном году планируется создать детскую службу медиации в нашей школе. Предполагается, что это позволит снизить количество конфликтных ситуаций среди детей.

В 2015-2016 учебном году было проведено социологическое исследование, по данным которого был составлен социальный паспорт Учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социум | Кол-во семей | В них учащихся |
| многодетные  | 46 | 70 |
| неполные семьи | 109 | 135 |
| неблагополучные  | 14 | 21 |
| малообеспеченные  | 190 | 260 |
| дети-инвалиды | 5 | 5 |
| опекаемымые  | 13 | 14 |
| дети, имеющие справку ПМПК | - | 37 |
| учащиеся, состоящие на внутри-школьном учете | 13 | 12 |
| учащиеся, состоящие на учете в ПДН | 1 | 1 |

 В рамках профилактической работы, реабилитации учащихся «группы риска», неблагополучных семей Учреждение тесно сотрудничает с инспектором линейного городского отдела полиции. На беседы с учащимися приглашались инспектор по делам несовершеннолетних Захаренко Е.С., инспектор линейного отдела милиции, проводились рейды посещения трудных подростков на дому, беседы с родителями.

 Охват горячим питанием: 492 чел., что составляет 99,5% от 494 чел. общего количества учащихся в Учреждении, из них:

 начальное общее образование - 217 чел./100 %;

 основное общее образование - 236 чел. /99,5 %;

 среднее общее образование - 39 чел./ 97,5 %.

На конец учебного года 260 детей из малообеспеченных семей получали бесплатное горячее питание в школьной столовой, это на 12% больше, чем в 2014-2015 учебном году (202 чел.).

 В период летних каникул учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, посещали пришкольный лагерь.

 424 учащихся (86% от общего количества обучающихся) получили возможность отдохнуть в летнем пришкольном лагере. Всего на базе Учреждения были организованы две лагерные смены: в 1-ую смену – 11 отрядов; во 2-ую смену - 5 отрядов.

**10.5. Работа классных руководителей**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. К сожалению не все учителя – предметники обладают необходимыми компетенциями классного руководителя. В связи с чем, в течение учебного года имела место смена классного руководителя в 5Б.

 **Кадровый состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего классных руководителей | Стаж работы в качестве классного руководителя |
| До 5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | Более 20 лет |
| 20 | 2 | 5 | 6 | 7 |

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогическом совете «Проблемы духовно-нравственного воспитания», совещаниях классных руководителей:

* Проблемы адаптации обучающихся 5-ых классов;
* Индивидуальная работа с детьми группы риска.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

работа с классным коллективом;

индивидуальная работа с обучающимися;

работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

* формировать гражданскую позицию, патриотизм
* работать над сплочением детского коллектива;
* воспитывать уважение к себе и окружающим;
* создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
* формировать здоровый образ жизни;
* развивать ученическое самоуправление;
* совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продуманно и грамотно организуется воспитательная работа в классных коллективах у следующих педагогов: Крестовниковой Н.В. (2Б), Вещиковой Е.А. (4А), Маринчук С.М. (6А), Мухоид С.Г. (6Б), Кузьменко Л.Г. (7А), Ненартавичене Н.И.(10А), Используются разнообразные формы работы, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Следует отметить классных руководителей, которые работают над воспитанием у ребят своего класса чувства взаимопомощи и поддержки (н-р, акция «Подарок Ветерану»): Шумейко М.А. (5Б), Ненартавичене Н.И. (10А).

Из выше изложенного целесообразно сделать вывод, что поставленные задачи воспитательной работы на 2015-2016 учебный год выполнены в полном объеме. Особо следует отметить воспитательную работу классных руководителей Крестовниковой Н.В. (2Б), Вещиковой Е.А. (4А), Маринчук С.М. (6А), Мухоид С.Г. (6Б), Кузьменко Л.Г. (7А), Ненартавичене Н.И. (10А), Шумейко М.А. (5Б), Ненартавичене Н.И.(10А). Используя широкий спектр форм внеклассной работы, данные педагоги творчески подходили к ее планированию и проведению, что способствовало формированию и развитию у учащихся культуры поведения в школе, широком социуме; патриотических чувств, активной гражданской позиции; безопасного поведения в свободное от уроков время; нравственных ориентиров.

 **10.6. Работа с родителями**

 С целью формирования педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении многих массовых воспитательных мероприятий, участвуют в организации экскурсий с посещением достопримечательных мест Калининградской области, культпоходов в театры, музеи. Благодаря родительской поддержке педагогический коллектив имеет возможность разнообразить и расширить воспитательную деятельность, используя ресурсы не только образовательного учреждения, но и других историко-культурных объектов региона.

 22 апреля 2016 года состоялось общешкольное родительское собрание, на котором все родители были ознакомлены с Положением о школьной форме, творческие коллективы представили отчетный концерт. В программу было включено выступление команды 6А класса с творческой программой «Наш край», специально подготовленной для участия в муниципальном этапе «Президентских состязаний». Концерт получил высокую оценку зрителей.

 Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы школы, в 2016-2017 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

 совершенствование системы духовно-нравственного воспитания учащихся через развитие форм работы;

 активизировать работу по формированию экологической культуры школьников посредством рационального использования совместных форм работы с родителями;

 формирование безопасного поведения учащихся через системообразующую деятельность дополнительного образования.

 **10.7. Материально-техническое оснащение воспитательной деятельности**

 Для проведения внеучебной деятельности в школе имеются оснащенные современным оборудованием учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, два кабинета информатики, школьная музейная экспозиция.

 Актовый зал оснащен современными следующими техническими средствами: мультимедийный проектор, ноутбук со звуковой картой, музыкальный центр, микшерский пульт, колонки, радиомикрофоны, мультимедийный проектор Epson EB – 1930, телевизор. Для проведения массовых мероприятий и кружковой работы используются: видеокамеры, цифровые фотоаппараты; имеется звуковоспроизводящая и светооформительская аппаратура.

 Спортивный зал, позволяет проводить занятия физической культурой и спортом, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

 В школьной библиотеке имеется читальный зал, где проводятся индивидуальная и массовая работа с читателями; библиотечный фонд необходимый для образовательного процесса постоянно пополняется.

 Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения.

 **10.8. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса** Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса подкреплено методической литературой, периодическими подписными изданиями, сетевым взаимодействием методических объединений учителей-предметников, аналитическими справками по итогам мероприятий, протоколами совещаний при директоре.

 Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется

 Различные сетевые ресурсы (библиотеки, обучающие программы, тестирования) в том числе разработанные учащимися и педагогами.

 Электронная отчетность (ведомости, журналы, отчеты). «Дневник.ру» (электронный классный журнал и электронный дневник)- школьная образовательная сеть. Удобная и безопасная среда общения школьников, учителей и родителей. Программа, с которой работают классные руководители, учителя-предметники и администрация школы Программа позволяет всем участникам образовательного процесса постоянно иметь информацию о текущей успеваемости школьника и продвижении его по образовательной лестнице и др.

 Школьный сайт является одним из инструментов обеспечения открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений.

 Учащиеся, их родители (законные представители) всегда могут получить необходимую консультацию педагогов-предметников, узких специалистов, классных руководителей, администрации Учреждения по электронной почте.

 **11. Работа с обучающимися, требующими педагогической коррекции**

Учащихся с ОВЗ - 34 чел., из них: с ЗПР: 21 чел., имеющих заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития; с умственной отсталостью: 13 чел.,имеющих заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, из них:

 на уровне начального общего образования: 17 учащихся с ОВЗ, из них: с ЗПР: 9 чел., с умственной отсталостью: 8 чел. Наличие отдельных классов: нет, групп для детей с ОВЗ: нет;

 на уровне основного общего образования: 17 учащихся с ОВЗ, из них:

с ЗПР: 5 чел., с умственной отсталостью: 12 чел. наличие отдельных классов: нет, групп для детей с ОВЗ: нет.

 Система работы с учащимися, требующими педагогической коррекции и особого педагогического внимания. предусматривает целенаправленную, плановую, взаимосвязанную, управляемую деятельность составляющих ее частей. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО и федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

 Содержание программы коррекционной работы определяет основной принцип – соблюдение интересов ребенка, что позволяет решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. В школе работают психолого-медико — педагогический консилиум и Совет по профилактике правонарушений и асоциальных явлений, в деятельность которых входит:

 сопровождение учащихся с проблемами в учебной сфере, профилактика учебных затруднений;

 сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами, профилактика проблем в сфере общения;

 выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся;

 помощь в выборе образовательного маршрута, досуговое и профессиональное самоопределение;

 укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;

 сопровождение учащихся с проблемами в развитии;

 выявление и сопровождение детей «группы риска».

 Администрация школы изучает особенности контингента учащихся школы, причины возникновения дивиантного поведения, передовой опыт работы с такими учащимися определяет пути совершенствования работы с ними и их семьями.

 Заместители директора планируют воспитательную работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, работу с асоциальными семьями, координирует и согласовывает план школы с планами работы классных руководителей.

 Педагоги-предметники и классные руководители изучают интересы, способности, наклонности трудновоспитуемых учащихся, привлекают их к внеклассной, внешкольной деятельности.

 Педагог-психолог осуществляет психологическую профилактику и коррекцию отклонений в поведении несовершеннолетних.

 Учителя оказывают индивидуальную помощь в деятельности по сокращению пробелов в знаниях.

 Ученический совет привлекает к различным видам общественно полезной
деятельности, выполнению поручений, оказывает им шефскую помощь.

 Родительский комитет сотрудничает с педагогическим коллективом в организации педагогического обучения родителей, заслушивает на своих заседаниях школьников и их родителей.

 Педагог-библиотекарь планирует развитие читательских интересов школьников.

 Медицинский персонал дает педагогам сведения о состоянии здоровья, предупреждает о нервно-психических отклонениях у несовершеннолетних.

 В этой работе обеспечивается преемственность с 1-го по 11-й классы, что способствует более глубокому изучению личности.

 В соответствии с планом работы Совета по профилактике правонарушений и асоциальных явлений с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, и их родителями ведется систематическая работа по профилактике правонарушений.

**Сведения об учащихся, состоящих на внутришкольном учете**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | кол-во уча-щихся | уровень образования  | занятость внеклассной деятельностью |
| 2014-2015 | 6 | Начальное общее образование-2 уч-ся;Основное общее образование -4 | Объединения дополнительного образования: театральное, «Хранители природы», секция «Волейбол», объединение «Патриот» школьная секция «Волейбол», «Футбол, «Баскетбол», ДЮЦ СШ «Лёгкая атлетика», кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерица» |
| 2015-2016 | 12 | Начальное общее образование - 7 чел.Основное общее образование - 5 чел. | Объединения дополнительного образования: «Школа общения», «Эный эколог», школьная секция «Волейбол», «Футбол, «Баскетбол», ДЮЦ СШ «Лёгкая атлетика», кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерица» |

 **12. Дополнительное образование**

 В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы:

 социально-педагогическая направленность: «Школа будущего первоклассника», «Гражданин»,«Увлекательное страноведение», «Я выбираю жизнь»с нормативным сроком освоения 1 год;

 художественная направленность: «В удивительном мире русского языка», «Мир животных в литературе и искусстве», «Палитра детских голосов» с нормативным сроком освоения 1 год;

«Мастерица»с нормативным сроком освоения 2 года;

«Русский танец» с нормативным сроком освоения 3 года;

 естественнонаучная направленность: «Мир лекарственных растений»
с нормативным сроком освоения 1 год;

 туристско-краеведческая направленность: «Моя малая Родина», «Занимательное краеведение» с нормативным сроком освоения 1 год;

 техническая направленность: «Занимательная информатика»
с нормативным сроком освоения 2 года.

 В Учреждении функционируют кружки, клубы, секции, в которых занято 359 человек, что составляет 72,6 % от 494 чел. общего количества учащихся в Учреждении, из них:

 на уровне начального общего образования: 6/118 чел./54,4% от 217 чел.;

 на уровне основного общего образования: 16/202 чел./85% от 237 чел.;
 на уровне среднего общего образования: 8/39 чел./98% от 40 чел.

 По договорам о взаимном сотрудничестве с МАУДО «ДЮЦ г.Черняховска, МАУ ДО «ДЮСШ» г.Черняховска, МАУДО «Черняховская ДМШ» вне школы занято 249 человека, что составляет 50,4% от общего количества обучающихся в Учреждении, из них:
 на уровне начального общего образования:136/62% от 217 чел.;
 на уровне основного общего образования: 95/40% от 237 чел.;
 на уровне среднего общего образования: 18/45 % от 40 чел.

 **Сведения о занятости учащихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| характеристики учебно-воспитательного процесса | фактическое значение |  |
| начальное общее образование | основное общее образование | среднее общее образование |
| внутришкольная занятость учащихся (количество обучающихся, %)\* | Художественная направленность:1. «Мастерица»: 2/40 чел./18,4%2. «Русский танец»: 4/78 чел./36% | Художественная направленность:1. «Мастерица»: 1/13 чел./100%2. «Русский танец»: 2/32 чел./13,5%;3. «Мир животных в живописи и литературе»:1/20 чел./8,4%;4. «Палитра детских голосов»1/14 чел./6%;5. «В удивительном мире русского языка»1/10 чел./4,2%;Естественнонаучная направленность:1. «Мир лекарственных растений»:1/19 чел./8%;Техническая направленность:1. «Занимательная информатика»: 1/14 чел./6%;Социально-педагогическая направленность: 1.«Я выбираю жизнь»: 1/15 чел./6,3%;2. «Увлекательное страноведение»:1/14 чел./6%;Туристско-краеведческая направленность: 1. «Занимательное краеведение»:1/18 чел./7,6%;2. «Моя малая родина»:1/15 чел./6,3%;Физкультурно-спортивная направленность: 1. «Баскетбол»:2/40 чел./16,8%;2.«Волейбол»: 2/30 чел./12,6%  | Художественная направленность:1. «Мастерица»: 1/5 чел./12,5%2. «Русский танец»: 2/22 чел./55%;4. «Палитра детских голосов»1/1 чел./2,5%;5. «В удивительном мире русского языка»1/5 чел./12,5%;Социально-педагогическая направленность: 1.«Гражданин»: 1/11 чел./27,5%;Физкультурно-спортивная направленность: 1. «Баскетбол»:1/1 чел./2,5%;2.«Волейбол»: 1/10 чел./25%  |
|  Всего: | 2 кружка:6/118 чел./54,4%от 217 чел. | 13 кружков:16/202 чел./85%от 237 чел. | 7 кружков:8/39 чел./98%от 40 чел. |
| внешкольная занятость учащихся (кол-во детей, %)\* | 1. МАУДО «ДЮЦ г.Черняховска»:«Эскиз» - 28 чел/12,9%;«Наш край» - 26 чел./12%;2. МАУДО «ДЮСШ» г.Черняховска: «Греко-римская борьба» - 6 чел./2,8%; «Баскетбол» - 13 чел./6%;\«Каратэ» - 4 чел./1,8%; «Футбол» - 10 чел./4,6%;3. МАУДО «Черняховская ДМШ»: Хор - 30 чел./13,8%;«Фортепиано» - 7 чел./3,2%;«Скрипка» - 2 чел./0,9%;«Гитара» -2 чел./0,9%;МАУ ДО «Черняховская художественная школа имени Марии Тенишевой» -8 чел./3,7%. | 1. МАУДО «ДЮЦ г.Черняховска»: «Журналистика» -7 чел./3%; «Мир в фотографиях» - 8 чел./3,4%; «Робототехника» -15 чел./6,3%; «Техника пешеходного туризма» - 5 чел.:/2,1%;2. МАУДО «ДЮСШ» г.Черняховска: «Волейбол» -10 чел./4,6%;«Легкая атлетика» -6 чел./2,5%;«Греко-римская борьба» - 4 чел./1,7%; «Каратэ» - 2 чел./0,8%; «Плавание» -15 чел./6,3%;МАУДО «Черняховская ДМШ»: Хор - 10 чел./4,2%;«Фортепиано» - 4 чел./1,7%;«Скрипка» - 1 чел./0,4%;«Гитара» - 2 чел./0,8%;МАУ ДО «Черняховская художественная школа имени Марии Тенишевой» - 6 чел./2,5%. | 1. МАУДО «ДЮСШ» г.Черняховска: «Волейбол»- 13 чел./32,5%;«Легкая атлетика» - 3 чел.,/7,5%;«Каратэ» -2 чел./5%. |
| Всего | 136 чел./62% от 217 чел. | 95 чел./40% от 237 чел. | 18 чел./45 % от 40 чел. |

\* от количества обучающихся на уровне обучения. Одного обучающегося считаем один раз

 Основными показателями оценки качества дополнительного образования учащихся являются:

участие и достижения учеников различных уровней по итогам культурно-массовых мероприятий, выполнения творческих работ, участия в творческих конкурсах, выставках и др.;

участие и достижения в спортивных соревнованиях школьного, районного, регионального уровней;

участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, играх;

участие в акциях социального значения.

Анализы работы кружков осуществляется по следующим показателям:

сохранность контингента (количество обучающихся, регулярно посещающих занятия в кружке или спортивной секции на протяжении календарного года);

уровень благоприятной атмосферы во время занятий, способствующей развитию интереса ребенка к занятию по душе;

результативность участия в конкурсных мероприятиях, выставках, проектах различных уровней.

Администрация школы ставит целью создание наиболее благоприятных условий для развития учащихся через систему дополнительного образования Учреждения и наиболее полное удовлетворение их личностных творческих запросов.

 Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высокого уровня достижений.

 Результативно работают кружки художественно-эстетического цикла. В 2015-2016 году творческий коллектив «Олирна», члены вокального кружка, воспитанники кружка «Мастерица», а также других объединений дополнительного образования успешно участвовали в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, а также, международного уровня. Следует отметить высокий творческий потенциал обучающихся, которые успешно выступали на концертах, фестивалях, творческих конкурсах различного уровня.

 В 2015-2016 учебном году коллектив кружка «Мастерица» был награжден дипломом победителя в выставке - конкурсе прикладного творчества в рамках Областных Свято-Михайловских чтений. Успех сопутствовалвоспитанникам кружка ина областном фестивале «Звезды Балтики»: две коллективные работы были удостоены дипломов победителей и одна – диплома призера (II место).

 Показателем творческих успехов вокалистов стало результативное участие в областном фестивале «Звучи, звучи литовская песня»:

 Свирина Карина - диплом «За профессионализм» и приз литовского консула;

 Толюпа Валерия - диплом «За артистизм» и специальный приз;

 Копылова Анна – «Диплом за оригинальность» и приз мэра Краснознаменска;

 Танцевальный коллектив «Олирна» (руководитель Покась Л.Л.) успешно выступил на муниципальном этапе фестиваля «Звезды Балтики»: старшая группа – I место; средняя группа – II место; младшая группа - II место. Однако на межмуниципальном этапе только старшая группа была удостоена диплома за III место. В репертуаре коллектива в 2015-2016, как и в предыдущем учебном году преобладали постановки народных и народно-стилизованных танцев. Особенно удачной стала композиция «Весна»,удостоенная диплома 1 степени на муниципальном этапе фестиваля. Успешному воплощению замысла хореографической постановки в немалой степени способствовали сценические костюмы, которые были сшиты для конкурсантов.

 В учебном году на базе школы был организован хоровой коллектив (руководитель – Черненкова Е.Н., концертмейстер – Голоменцева Э.П.) В мае 2016 хоровой коллектив впервые принял участие в районном конкурсе вокальных и хоровых коллективов «Восславим песней край родной», посвященном 70-летию образования Калининградской области и был удостоен диплома победителя.

 **13. Контроль над состоянием воспитательной работы**

Внутришкольный контроль воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год. Формы внутришкольного контроля: персональный, итоговый, тематический; методы: наблюдение, анкетирование, беседы, посещение классных и общешкольных воспитательных мероприятий, мониторинг воспитательного процесса. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогического совета, совещаниях при директоре.

Собеседования с участниками образовательных отношений, комплекты аналитических материалов (анкет) свидетельствуют об удовлетворенности результатами образования и деятельностью по реализации прав детей на получение качественного образования. Анкетирование родителей проводится в соответствии с планом работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Документация | Формы | Сроки |
| Классные журналы, Личные дела обучающихся. Личные карты обучающихся. | Собеседование, проверка классных журналов, личных дел обучающихся, личных карт обучающихся | в течение года |
| Анкетирование учащихся: занятость учащихся во внешкольных учреждениях;о взаимоотношениях в семье; предложения по планированию образовательно- досуговых программ, оценка проведенных дел. Анкетирование родителей: - условия жизни ребенка в семье; -предложения по организации учебно-воспитательного процесса в школе. | беседа анкетирование, собеседование с учителями родительские собрания | сентябрь октябрь апрель-май сентябрь апрель |
| Ежегодное обновление банка данных на учащихся работа с картотекой асоциальных семей; работа с картотекой педагогически запущенных детей. | проверка документации | начало года в течение года в течение года |
| Проверка планов воспитательной работы классных руководителей  | Собеседование, проверка планов воспитательной работы классных руководителей | сентябрь |
| Проверка планов воспитательной работы классных руководителей  | Собеседование, изучение соответствия намеченных и проведенных мероприятий по патриотическому воспитанию в планах работы классных руководителей, | январь |
| Программы объединений дополнительного образования  | Проверка документации, проверка выполнения программ дополнительного образования  | март |
| Расписание объединений дополнительного образования | Контроль организации работы объединений дополнительного образования | октябрьмарт |
| План проведения классных часов | анкетирование: анализ мероприятий | в течение года |
| Планы работы классных руководителей по подготовке к итоговой аттестации | Собеседование, контроль работы классных руководителей -воспитание ответственного отношения к учебе и подготовке к итоговой аттестации | ноябрь, февраль  |
| Анализ воспитательной работы за текущий учебный год | Проверка документациибеседа анкетирование, собеседование с учителями, учащимися, родителями  | май-июнь |

 **14. Учебный план Учреждения на 2015-2016 учебный год**

 Учебный план обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение

 Учебный план определяет продолжительность учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Продолжительностьучебной недели | Количествоучебныхнедель в году | Продолжитель- ностьуроков (мин.) | Начало иокончаниезанятий |
| 1 класс | 5-дневка | 33 | 35 (1-2четв.)1. (3-4четв)
 | 8-3012-15 |
|  |
| 2-4 ,9 классы | 34 | 45 | 8 -3013-15 |
| 5-11 классы | 6-дневка | 35 |  | 8-3014-05 |

 Учебный год начинается 1 сентября.

 В соответствии с учебным планом, для смягчения психофизической нагрузки учащихся учебный год разбивается в 1-9-х классах на четверти, в 10-11-х классах на триместры, которые разделены каникулами.

 Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся, на основании Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания:

 во 2-3 классах – 1,5 часа;

 в 4-5 классах – 2 часа;

 в 6-8 классах – 2,5 часа;

 в 9-10 классах – до 3,5 часов.

 Подобное конструирование учебного плана дает возможность:

 зафиксировать выполнение базисного учебного плана по областям и предметам;

 обеспечить обоснованность в распределении часов учебного плана через использование базисного, профильного компонентов;

 определить нагрузку как на 1 обучающегося, так и общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

 **14.1.** **Учебный план начального общего образования**

 Учебный план на 2015/2016 учебный год как часть основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с:

 статьёй 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
 «Об образовании в Российской Федерации»;

 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г.
№ 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.201 2г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507;

 основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска, приказ 29.08.2015 г. № 196-ОД;

 СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

 Учебный план начального общего образованияопределяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

 **Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

 В соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебный план и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема. Учебный план составлен на основе примерных учебных планов авторов УМК «Школа России». Вариантная часть (20%) представлена внутрипредметными, межпредметными и надпредметными модулями «Ритмика», «Учимся играя», «Словотворчество», «Клуб математиков», «В гостях у книги», «Это надо знать», «Решаем проектные задачи», «Ярмарка достижений», а также использованием внеурочных форм организации учебной деятельности (экскурсия, познавательная лаборатория, тренинг, игра, театрализация, проектная мастерская и т.д.) в обязательной части учебного плана. Учебный план НОО обеспечен рабочими программами по всем его компонентам, их содержание приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО на 4 года обучения. Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе на учебный год; составленными на основе авторских УМК «Школа России» с указанием изменений (содержательных и организационных).

 Особенность учебного плана школы отображается также через концептуальные и программные положения системы учебников УМК «Школа России» и завершенной предметной линии учебников набор учебных предметов, рекомендуемое распределение времени на их изучение, объём программного материала, связь урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с п. 16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Внеурочная деятельность планируется на текущий год отдельным документом в соответствии с избранной оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности в школе.

 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

 продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; I-IV классы –34 учебные недели;

 продолжительность учебной недели – 5 дней;

 равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: 4 учебные четверти;

 максимально допустимая величина недельной образовательной нагрузки: 21 ч (1-й класс), 23 часа (2-4 класс);

 общее количество часов учебных занятий за 4 года: 2978 часов;

 объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;

 объем домашних заданий (по всем предметам): затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV– 2 часа;

 Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

 учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

 использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

 организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

 для учащихся, посещающих группу продленного дня организованы 2х-разовое питание и две прогулки;

 обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

 дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти
при традиционном режиме обучения.

 В целях реализации основных общеобразовательных программ, в соответствии
с образовательной программой общеобразовательной организации, осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» при наполняемости классов 25 и более человек. При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» классы делятся на группы по выбору родителей (законных представителей) обучающихся модулей. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

 Учреждение работает в одну смену. Перемены: 1,2,-10 минут; 3,4,5 – 20 минут.

 Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир и др.) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

 В 1 классах наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классах - на 2-3 уроках.

 В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-3 уроках.

**Соответствие учебно-методического комплекса реализуемым учебным программам**

 Учебно-методический комплекс «Школа России» соответствует реализуемым программам Учреждения. Все необходимые учебные пособия используются педагогами Учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год».

 **14.2. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализуется через учебный план. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

2.Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

3.Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей и направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### *Нормативная база учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью*

Учебный план МАОУ СОШ № 4 на 2015-2016 учебный год разработан на основе:

* со статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа2013 года № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г.
№ 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* -Санитарные правила СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях(постановление Главного санитарного врача России от29.12.2010 «189, зарегистритованным в Минюсте России 03.03.2011г)
* Устава школы и другими локальными актами.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) нацелена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровьяв освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Учащиеся обучаются в условиях класса – комплекта в начальной школе

2класс- 5чел

3 класс - 1 чел.,

4 класс - 2 чел

 Соответственно, базисный учебный план состоит из нескольких разделов. Поскольку неполноценность, фрагментальность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для обучающихся этой категории, вместо курса «Окружающий мир» в 1- 4 классах вводится курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», имеющий коррекционное значение и направленный на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также на формирование и развитие у них основных умственных операций и действий.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся;

• их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

• готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 В соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта не предусмотрено изучение предмета «Иностранный язык»

Во 2-4 классах дополнительные 3 часа отводится на индивидуально- коррекционные занятия по письму, математике, чтению) за счёт иностранного языка.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МАОУ СОШ № 4, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. МАОУ СОШ №4 по своему усмотрению использует учебное время данной части Максимально-допусимая недельная нагрузка во 2-4-х классах в соответствии со ступенчатым режимом составляет 25 часов во 2классе, 27 часов в 3ем классе, 28 часов 4 классе..

На коррекционные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы как в первую, так во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В данную часть не входит внеурочная деятельность.

Реализация учебного плана 2-4 классов обеспечена Программами 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, М., Просвещение, 2004 г.).

В учебном плане 2 – 4 классов представлены:

* Общеобразовательные курсы: *чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура*
* Трудовая подготовка включает занятия по трудовому обучению (ручной труд). Трудовое обучение в 4-ом классе носит пропедевтический характер и решает задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.
* Коррекционная подготовка

В коррекционную подготовку входят:

1) Коррекционные курсы:

1.2 Ритмика

2) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

2.1 Логопедические занятия

2.2 Занятия по письму. Математике, чтению

.Во внеурочную деятельность входят: индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими **психолого-педагогической и коррекционной поддержки** (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

.Содержание внеурочной деятельности отражено в воспитательной программе образовательного учреждения.

.Внеурочную деятельность ведут учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др. педагогические работники.

**Внеурочная деятельность:**

«Юный патриот»

«Проектная мастерская»

«Русские умельцы»

«Школа общения»

«Этика: Азбука добра»

 Обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую область. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в Учебном плане МАОУ СОШ № 4 предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

 Учебный план ориентирован на освоение государственных образовательных программ начального общего образования.

Организационно-педагогические условия

**Организационные:**

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, п.п.10.30.

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

 Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных, интеллектуальных, психосенсорных и других нарушений.

 Школьный компонент используется на коррекционные занятия и на учебные предметы.

 **14.3. Учебный план основного общего образования для обучающихся для 5-х классов** **на 2015-2016 учебный год**

 Учебный план основного общего образования для обучающихся для 5-х классов на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии со статьёй 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО 5-е классы), утверждённой И.В. Донченко, директором школы от 29.08.2015 г., приказ от 29.08.2015 г. 96-ОД; приказом МО РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; Уставом МАОУ СОШ №4 г. Черняховска Калининградской области.

 Учебный план для обучающихся 5 классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования ФГОС ООО. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы: 6-дневная учебная неделя. Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения до 2,5 часов.

**Структура учебного плана 5 классе:**

1 раздел: обязательная часть – 70% от всего времени отведено на изучение всех предметных областей ООП.

2 раздел: часть, формируемая участниками образовательного процесса, и составляет 30% от всего времени, отведённого на изучение всех предметных областей.

3 раздел: внеурочные виды деятельности.

Учебный план на уровне основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяет осуществлять продуктивную деятельность, направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

 **14.4.** **Учебный план основного общего образования для обучающихся для 6 - 9-х классов** **на 2015-2016 учебный год**

 Учебный план основного общего образования для обучающихся для 6 - 9-х классов на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии со статьёй 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; основной общеобразовательной программой основного общего образования (6-9 классы), утверждённой И.В. Донченко, директором школы от 29.08.2015 г., приказ от 29.08.2015 г.
№ 196-ОД; приказом МО РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом МО РФ ***-*** от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 03 июня 2011 г., 01.02.2012 г.); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; приказом Министерства образования Калининградской области от
30.07.2015 № 685/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана в Калининградской области в 2015- 2016 учебном году»; Уставом МАОУ СОШ №4 г. Черняховска Калининградской области.

 Цели обучения дополняются реализацией задач: становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

 Обучение учащихся 6-9 классов основного общего образования направлено на:

обеспечение единства федерального, регионального и школьного компонентов;

 соблюдение государственного стандарта образования;

 создание развивающего образовательного пространства в соответствии с познавательными интересами учащихся;

 освоение школьниками образовательных программ с учетом региональных особенностей Калининградской области;

 обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся;

 развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

 Учебный план для обучающихся 6 – 9 классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы – по 6-дневной учебной неделе. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 6-х классах – до 2,5 часов; в 7-8- м классах – до 3 часов; в 9-м классах – до 4 часов.

 В процессе обучения предполагается деление класса на две подгруппы
(в зависимости от направленности подготовки учащихся) на уроках технологии, иностранного языка, информатики.

 Структура учебного плана основного общего образования: предметы федерального компонента, предметы регионального компонента, предметы школьного компонента.

 В 6 классе за счет регионального компонента осуществляется изучение предметов «История западной России. Калининградская область» в количестве 1 часа, «Живое слово» (литература) - 1 час; «Истоки»-1 час. С целью обеспечения более качественного изучения ряда учебных предметов за счет часов школьного компонента дополнительно введены часы русского языка – 3 часа в неделю; математика-1 час; информатика и ИКТ -1 час в неделю.

 В 7 классе за счет часов регионального компонента осуществляется изучение курса «История западной России. Калининградская область» - 1 час в неделю; «Живое слово» (литература) - 1 час; «Истоки»-1 час. С целью обеспечения более качественного изучения ряда предмета за счет часов школьного компонента дополнительно отведено 1 час на русский язык; математику-1 час.

 В 8 классе за счет часов регионального компонента осуществляется изучение курса «История западной России. Калининградская область» - 1 час, русский язык-1 час математика-1 час

 За счет часов школьного компонента дополнительно отведено 2 часа на курсы по выбору обучающихся

 В 9 классе за счет регионального компонента осуществляется изучение курса «История западной России. Калининградская область»– 1 час, математика-1 час, предпрофильная подготовка – 1 час.

 За счет школьного компонента в 9 классе отведено 3 часа на курсы по выбору обучающихся,

 **14.5. Анализ учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования**

 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, трудовой подготовки с учётом их интеллектуальных возможностей и рекомендаций ПМПК.

 Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, с умственной отсталостью разработан на 2015-2016 учебный год со статьёй 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО 5-е классы), утверждённой И.В. Донченко, директором школы от 29.08.2015 г.; основной общеобразовательной программой основного общего образования
(6-9е классы), утверждённой И.В. Донченко, директором школы от
29.08.2015 г.; адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы); адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы); приказом МО РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г.
№ 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г.
№ 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12. 2008 г. № 2728/1 «Положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».

 Обучение осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

 Специфика общеобразовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекции познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

 В 8 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

 Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к особенностям с ограниченными возможностями здоровья специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Трудовая подготовка направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

 Образовательная область «Коррекционные технологии» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК). В целях успешного усвоения программного материала обучающимися, коррекции их психологического развития предусмотрены часы на индивидуально - групповые коррекционные занятия.

 Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

 По окончании 9 класса данные учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании основного общего образования.

 **14.6. Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год**

 Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год как часть основной общеобразовательной программы среднего общего образования разработан в соответствии с:

 статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.-.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

 приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г.
№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

 федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VI- XI классов);

 приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»

 приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 приказом Министерства образования Калининградской области от 30.07.2015.года №685/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, на 2015-2016 учебный год»;

 Основной общеобразовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска, утвержденной И.В. Донченко, директором МАОУ СОШ № 4
г. Черняховска, приказ от 29.08.2015 г. № 196-ОД.

 Учебный план уровня среднего общего образования предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

10а класс – социально-экономический класс, в котором на профильном уровне изучаются: математика (6 часов), обществознание (3 часа), право (2часа) и экономика (2часа).

11а класс - социально-экономический класс, в котором на профильном уровне изучаются: математика (6 часов), обществознание (3 часа), право (2часа) и экономика (2часа), география (3часа)

Предмет «Математика» (6 часов) делится на два предмета «Алгебра» - 4 часа и «Геометрия»- 2 часа за учебный год.

Часы регионального компонента в 10а и 11а классах отведены на элективные курсы: «Учимся анализировать и рассуждать» и «Практикум по решению типовых тестовых задач», с целью обеспечения дополнительной подготовки обучающихся для сдачи единого государственного экзамена.

Часы компонента образовательного учреждения отведены на изучение предметов «Физика» в 10-11 классах (по 2 часа в неделю), «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах (по 1 часу в неделю), «География» в 11 классе (2ч. в неделю) и элективные курсы: «Решение задач по физике», «Радиационная и экологическая безопасность», «Технология выполнения тематических заданий по истории России», «Актуальные вопросы современного обществознания».

 Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года
№ 189 и требованиям максимально допустимой недельной нагрузки.

 Таким образом, учебный план для учащихся 6 - 9 классов включает все обязательные учебные предметы федерального компонента.

 **15. Реализация предпрофильной подготовки /профильного обучения с учащимися основного общего образования**

 Реализация предпрофильной подготовки.

 В целях реализации предпрофильной подготовки в 9-х классах введен профориентационный курс «Человек и профессия» - 34 часа (1 час в неделю), на основе авторской программы предпрофильной подготовки для 9-х классов «Человек и профессия» Л.Н.Бобровской и др.. Данный профориентационный курс нацелен помочь выпускникам основной школы спроектировать свою профессиональную карьеру, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Курс включает в себя знакомство с образовательными учреждениями города и области, изучение потребностей регионального рынка труда, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование, консультирование, организацию тестирования учащихся.

 По 3 часа в неделю (102 часов) из компонента образовательного учреждения базисного учебного плана и в целях расширения вариативности отведено на организацию курсов по выбору. Вариативность элективных курсов предполагает, что в ходе предпрофильной подготовки обучающиеся 9-х классов, будут ориентированы на конкретный профиль или, еще колеблющиеся в своем выборе, смогут попробовать свои силы в освоении разных курсов и определиться с выбором дальнейшего профиля обучения в старшей школе. Элективные курсы, предлагаемые учащимся, отличаются друг от друга содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения, что и является одним из важных педагогических условий эффективной предпрофильной подготовки.

 Большинство предлагаемых девятиклассникам элективных курсов являются предметно-ориентированными. Они дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля). Среди предлагаемых курсов особое место занимают межпредметные (ориентационные) курсы, которые помогут обучающимся ориентироваться в многообразии видов деятельности, характерных для той или иной образовательной области.

 В процессе изучения курсов обучающиеся 9-х классов имеют возможность:

 приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала и по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;

 получить информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

 сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующим ему направлениями среднего професионального образования.

 Программы курсов по выбору, проводимые в рамках школы, утверждены приказом директора школы, прошли экспертизу методического совета школы, рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элективные курсы | класс | кол-во часов |
|
| «Механика» (интегрированный) | 9а,б | 1/34 |
| « Решение типовых тестовых заданий » | 9а9б | 1/341/34 |
| «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций» (интегрированный) | 9а,9б | 1/34 |
| «Практическая стилистика и основы редактирования» | 9а9б | 1/341/34 |

С целью предпрофильной подготовки учащихся в Учреждении систематически проводятся встречи с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования. Ежегодно организуется экскурсии учащихся в БФУ
им. И. Канта, БГА, а также посещение учебных заведений среднего и высшего профессионального образования города и области в рамках дней открытых дверей.

 **15.1. Реализация предпрофильной подготовки /профильного обучения с учащимися среднего общего образования**

 Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. К предпрофильной подготовке относятся информирование и ориентация учащихся 10-11 классов в отношении возможного выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования, а также направлений для продолжения обучения в системе среднего профессионального образования.

 В 10-11 классах эта работа осуществляется по направлениям:

 профессиональная ориентация во внеклассной работе;

 диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности;

 проведение специально организованных и профессионально направленных классных часов по выбору профиля обучения и профессии;

 проведение родительских собраний по современной ситуации на рынке труда и выборе профессии;

 уточнение образовательного маршрута обучения учащихся;

пробные предметно-ориентированные курсы.

 Для выпускников 10-11-х классов в учебный план включены элективные учебные курсы.

 В соответсвии с Положением об элективных курсах, утвержденному И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ №4, приказ № 196-ОД от 29.09. 2015г., элективные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования в рамках реализации вариативной части учебного плана.

Задачи элективных курсов:

 расширить/углубить знания по изучаемым предметам;

 обеспечить более высокий уровень надпредметных компетенций;

 способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному;

 формировать и развивать познавательный интерес к предметам.

 Элективные курсы направлены на обобщение и систематизацию знаний, развитие содержания одного из базовых учебных предметов федерального компонента, и получение дополнительной подготовки к единому государственному экзамену.

В целях развития познавательных и творческих компетенций учащихся по профилю обучения индивидуально-групповая работа планируется в двух направлениях:

ликвидация пробелов знаний обучающихся, испытывающих трудности в изучении отдельных предметов, с целью создания условий успешности обучения;

развитие познавательных компетенций одарённых учеников;

 Элективные учебные курсы профильного обучения способствуют и дают возможность:

 дополнять содержание того или иного профильного общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»);

 расширять содержание одного из базовых общеобразовательных учебных предметов, например, по смежным дисциплинам;

 удовлетворять познавательным интересам учеников вне рамок выбранного профиля;

 способствовать формированию умений и способов практической деятельности;

 приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

 Учащимся предложен выбор предметно-ориентированных элективных курсов. Среди предлагаемых курсов особое место занимают межпредметные (ориентационные) курсы, которые помогут обучающимся ориентироваться в многообразии видов деятельности, характерных для той или иной образовательной области и совершенствовать образовательные компетенции. Курс проектно-исследовательской деятельности позволяет приобрести опыт по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении как на уровне среднего общего образования, так и в среднем профессиональном образовании, высшем профессиональном образовании. Программы курсов рассмотрены на заседании методических объединений учителей, утверждены директором школы.

 В процессе реализации элективных курсов обучающиеся 10-11-х классов имеют возможность:

 приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала и по формированию компетентностей и компетенций, востребованных в профильном обучении в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

 получить информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

 сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующими ему направлениями дальнейшего получения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

 Профориентационная работа с обучающимися 10-11-х классов осуществляется во внеурочных формах работы. С целью профориентационной подготовки учащихся в Учреждении проводятся встречи с представителями учебных заведений среднего и высшего профессионального образования. Ежегодно организуются экскурсии в БФУ им. И. Канта, БГА, МЭСИ в рамках Дней открытых дверей в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Учащиеся принимают активное участие в работе форума образовательных организаций города Калининграда «Балтик-Экспо».
 В рамках психолого-педагогической поддержки обучающихся педагог-психолог организует ОДИ, практикумы, тестирование на предмет определения профессиональной склонности учащихся и выбора дальнейшего направления обучения, проводит индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Элективные курсы | Кол-во часов |
| Радиация и экологическая безопасность | 1/34 |
| Актуальные вопросы современного обществознания | 1/34 |
| Учимся анализировать и рассуждать | 1/34 |
| Практикум по решению типовых тестовых задач | 1/341/34 |
| Технология выполнения тематических заданий по истории России | 1\34 |
| Решение задач по физике | 1\34 |

 **16. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 **16.1. Внеурочная деятельность начального общего образования**

 **Внеурочная деятельность** с учащимися начального общего образования является составной частью основной общеобразовательной программыначального общего образования.

 **Цели**:

 способствовать личностному становлению учащихся;

 способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставлять возможность реализации им в различных видах деятельности; способствовать формированию коллективно распределённой деятельности в детских коллективах.

 **Задачи:**

 выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

 организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

 возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

 включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (улицы, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

 При переходе на ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году выделено 37 часов на внеурочную деятельность (1-е –4-е классы). Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое

* Программа в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность школьников – интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе гимназии и за ее пределами участниками образовательного процесса, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.
* Внеурочная деятельность связана с предметами учебного плана и реализуется посредством организации проектной и исследовательской деятельности на основе содержания учебных предметов.
* **Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям**:
* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* художественно-эстетическое (в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики).

 Учреждением самостоятельно разработан план внеурочной деятельности, определены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностью Учреждения. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Внеурочная деятельность реализуется вне работы групп продленного дня. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет для 1 классов в 1 полугодии 35 минут, во 2-4 классах и 1 классах с января – 40 минут.

 Реализация внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформлены журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые внесены списки обучающихся, Ф.И.О. учителей. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. осуществляется классными руководителями (карточка учета внеучебной деятельности обучающегося дана в приложении).

 Для учащихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др.организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др.организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к портфолио обучающегося. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО, в том числе за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

 Виды и формы работы в рамках внеурочной деятельности.

 Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее восьми видах: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность; проектная деятельность.

 Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой:

 **Спортивно-оздоровительное направление** создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

 Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Подвижные игры» По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

 Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Этика: Азбука добра., «Школа общения.». По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, конкурсы, защита проектов.

 **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов. Данное направление реализуется через программу «Финансовая грамотность», программу школьного психолога (групповые занятия по формированию УУД). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, социальные, познавательные проекты, социальные акции.

 **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Данное направление реализуется через программы «Развитие познавательных способностей», «Информатика», «Мир вокруг нас», «Легоконструирование», «Акварелька». По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты.

 **Социальное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление реализуется через программу «Проектная мастерская» По итогам работы проводится защита проектов, участие в ученической конференции. В рамках реализации данного направления предусмотрены часы на культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса, школы.

 **Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.**

 Воспитательный результат внеурочной деятельности – духовно-нравственные приобретения ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты. Система внеурочной деятельности предусматривает достижение школьниками результатов трех уровней.

 **Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень результатов | класс | Общая характеристика | Пояснение |
| Первый | **1** | Ученик знает и понимает общественную жизнь | Приобретение учащимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. |
| Второй | **2-3** | Ученик ценит общественную жизнь | Формирование у детей положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура). |
| Третий | **4** | Ученик самостоятельно действует в общественной жизни | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия |

 Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в гимназии в целом. С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности в гимназии предусмотрено:

 проведение мониторингов эффективности реализации внеурочной деятельности, который подразумевает исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива;

проведение мониторингов деятельности педагогов в рамках организации внеурочной деятельности учащихся.

 Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

 овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;

 формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

 формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**План**

**внеурочной деятельности для обучающихся**

**1-4 классов МАОУ СОШ № 4 г. Черняховска**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной****деятельности** | **Организация внеурочной деятельности** | **Количество часов год** |
| **Форма организации** | **Рабочая программа кружка** | **1а, б** | **2а, б** | **3а, б** | **4а, б** |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок | «Здоровейка» | 33 | 34 | - | - |
| Духовно-нравственное | Клуб | «Юный патриот» | 17 | - | 17 | 34 |
| Социальное | Кружок | «Школа общения» | 33 | 17 | 34 | - |
| Общекультурное | Кружок | «Русские умельцы» |  | 34 | 34 | 34 |
| Кружок | «Этика: Азбука добра» | 33 | - | - | - |
| Общеинтел-лектуальное | Кружок | «Занимательный английский» |  | 34 | 34 | 34 |
| Клуб | «Умники и умницы» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Исследовательская лаборатория | «Я- исследователь» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Кружок | «Юный эколог» | 33 | 17 | - | 17 |
|  | Кружок | «Проектная мастерская» |  | 17 | 34 | 34 |
| **Всего:** | **215** | **221** | **221** | **221** |
| Формы организации внеурочной деятельности | Интеллектуальные игры, групповые дискуссии, проекты, круглые столы, поисково-исследовательская деятельность, тематические ярмарки, спортивные соревнования, экскурсии | - | 115 | 119 | 119 | 119 |
| **Всего:** | **330** | **340** | **340** | **340** |

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности для обучающихся**

**начального общего образования на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации****внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю/в год** |
| **1а, б** | **2б** | **3а, б** | **4а, б** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивные соревнования внутри класса, внутри параллели.Весёлые эстафеты.Диспуты о здоровом питании | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/33 |
| **Духовно-нравственное** | Круглый стол, поисково-исследовательская деятельность | 1/9 | 1/9 | 1/9 | 1/9 |
| **Социальное** | Акции, коллективные творческие дела, проекты | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/33 |
| **Общеинтел-лектуальное** | Интеллектуальные игры, групповые дискуссии, проекты | 1/33 | 1/33 | 1/33 | 1/33 |
| **Общекультурное****Проектная деятельность** | Экскурсии,поисково-исследовательская деятельность, тематические ярмарки, выставки | 1/9 | 1/9 | 1/9 | 1/9 |
| Экскурсии,ученическая конференция,поисково-исследовательская деятельность | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Всего в неделю:** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Всего в год:** | **115** | **119** | **119** | **119** |

 **16.2. План внеурочной деятельности для учащихся основного общего образования**

**(5 -е классы)**

 План внеурочной деятельности для 5-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Организация внеурочной деятельности |
| Форма организации | Рабочая программа | Количество часов |
| Спортивно-оздоровительное | Секция | Резвый мяч  | 34 |
| Социальное | Кружок  | Мир не без добрых людей | 34 |
| Духовно-нравственное | Кружок  | Наша Родина -Россия | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок  | По стопамАрхимеда | 17 |
| Мир под микроскопом | 34 |
| Занимательное краеведение | 34 |
| Клуб  | Клуб любителей чтения на английском языке | 34 |
| Общекультурное | Студия  | Музыкальный калейдоскоп | 34 |
| Литературный клуб | В мире литературных героев | 34 |
| Кружок | Смотрю на мир глазами художника | 34 |
| Организационное обеспечение учебной деятельности | Экскурсии, олимпиады, конкурсы, предметные декады, интеллектуальные игры  | 27 |

 План разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

 План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

 Основные принципы:

 учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей; учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

 поэтапность развития нововведений;

 построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

 соблюдение преемственности с учетом особенностей образовательного учреждения (профильность обучения) и перспективности обучения.

 Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – *безоценочный*, при этом  обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

 Внеурочная деятельность  опирается на содержание основного общего образования в 5-х классах, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

 **Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

 **Задачи** внеурочной деятельности:

 создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

 способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются  нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

 компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

 ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

 **17. Внутришкольный контроль**

 Система внутришкольного контроля включает план ВШК, раскрывает связь по всем направлениямобразовательного процесса. Администрация эффективно использует в планировании и реализации ВШК современные информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с различными субъектами ВШК. Мониторинг качества образования, нацеленный на отслеживание системного взаимодействия таких показателей, как: состояние и динамика сформированности общеучебных умений, базовых учебных и поведенченских навыков; динамика формирования у школьников ключевых культурно-образовательных компетентностей, динамика уровня подготовки учителей.

Качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. индивидуальная работа с разными категориями школьников: с обучающимися с ослабленным здоровьем, с тревожными и дезадаптированными по разным причинам, с одаренными, с повышенной учебной мотивацией и т.д. – позволяет создать здоровьесозидающий и здоровьесберегающий подходы к организации образовательной среды школы. тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровня воспитанности способствует внедрению инновационных технологий, развитию творческого потенциала педагогических работников.

 **Контроль знаний обучающихся в школе осуществляется в следующих формах:**

 вводный контроль с целью выявления знаний обучающихся на начало года;

 промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, контрольные срезы на повторительно-обобщающих уроках, административные контрольные работы,

 проверочно-диагностические работы;

 итоговый контроль: отслеживание выполнения госстандарта по предметам базисного учебного плана;

 государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов;

 независимая оценка качества знаний учащихся по плану отдела контроля Министерства образования Калининградской области.

 Результаты контроля регулярно анализируются на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений учителей-предметников, методического совета, педагогического совета, отражаются в ежегодном публичном докладе директора учреждения. Формы оформления результатов контроля: аналитическая справка, доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказ директора школы. Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность оценивания.

 В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности учащихся. Уровень качества знаний учащихся выше 50%.

 Главный результат контроля – стремление учителя совершенствовать педагогическое мастерство.

 Рекомендации, выданные учителям-предметникам в течение учебного года:

 на конкретном учебном материале каждого урока раскрывать применение логических операций: сравнения, классификации, систематизации, анализа, обобщения;

 необходимость формирования у учащихся навыков планирования предстоящих действий, рефлексии собственных знаний и умений;

 системность использования педагогических технологий;

 дифференцированный подход в использовании объема и уровней сложности заданий на уроке в соответствии с индивидуальными возможностями учеников;

 психолого-педагогическая диагностика интересов, способностей, обученности учащихся, их затруднений и ошибок.

 рациональное использование видов деятельности, повышающей мыслительную активность школьников через: изучение материалов по теории и истории наук, раскрывающие необычные аспекты темы; реферирование научной литературой; решение творческих задач, самостоятельных познавательных задач по выбору, дифференцированных заданий; конструктивные задания; включение конструктивных заданий, имитационных игр;

своевременное решение возникающих проблем.

**Периодичность контроля над выполнением учебных программ**

Контроль за реализацией учебных программ осуществляется администрацией школы в несколько этапов:

I этап – беседа с учителями о выбранной программе и УМК к ней;

II этап – августовский педсовет (утверждение программ, УМК);

III этап – до 01.09. ежегодно проводится проверка календарно-тематического планирования по всем учебным предметам и учебным курсам;

IV этап – по окончании каждой учебной четверти осуществляется проверка выполнения графика изучения материалов учебных программ;

V этап – осуществляется проверка выполнения полноты реализуемых программ за учебный год.

Контроль за выполнением учебных программ в Учреждении осуществляется заместителем директора по УВР в течение всего учебного года (по четвертям) и по окончании учебного года.

Результаты контроля рассматриваются на заседании методических объединений учителей-предметников, на совещаниях при директоре, на заседании методического совета Учреждения

 По итогам каждого вида внутришкольного контроля составляются анализирующие справки, издаются анализирующие приказы. По итогам учебного года проводится глубокий проблемно-ориентированный анализ.

 **17.1. Периодичность проведения административных контрольных работ**

 Административные контрольные работы проводятся согласно «Графику проведения административных контрольных работ». По итогам каждого вида внутришкольного контроля составляются анализирующие справки, издаются анализирующие приказы. По итогам учебного года проводится проблемно-ориентированный анализ.

 Типы административных работ:

 1. Плановые административные работы проводятся согласно планувнутришкольного контроля Учреждения на учебный год, не чаще 2 раз в год в одном классе по одному предмету, но не менее одного раза в каждом классе по какому-либо одному предмету в целях определения уровня усвоения знаний, умений и способов деятельности обучающихся данного класса. Проводятся в сроки, указанные в плане внутришкольного контроля на год.

 2. Внеплановая административная контрольная работа обучающихся в конкретном классе. Проводится администрацией школы при возникновении конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса (учителями, обучающимися и родителями).

 3. Входные контрольные работы. Проводятся с целью определения уровня качества усвоения основных тем, изученных в прошлом году.

Вид заданий и формы проведения определяет сам учитель по основным темам, изученным в прошлом учебном году. Учитель в установленный планом ВШК сдаёт образец заданий, работы учащихся, анализ по итогам входных контрольных работ.

 Виды административных контрольных работ:

 по времени проведения: а) на весь урок; б) на часть урока;

 по типу заданий: а) репродуктивного уровня; б) продуктивного уровня; в) творческо – продуктивного уровня; г) включающие все три типа заданий;

 по форме заданий: а) решение задач; б) определение уровня усвоения понятийного аппарата; в) диктанты разных форм; г) заполнение таблиц разных видов; д) тесты;
е) письменные ответы на предложенные вопросы; ж) работа по тексту; з) другие формы заданий.

**17.2. Система комплексного мониторинга качества образования: разработка системы промежуточной и итоговой аттестации на уровне начального общего образования.**

 Мониторинг качества образования, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ № 4, утвержденному И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ № 4 г.Черняховска, от
29.08.2015 г.; Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ № 4, утвержденному И.В.Донченко, директором МАОУ СОШ № 4, от 29.08.2015 г.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, лицензирования, государственной аккредитации, государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

Целью мониторинга качества знаний обучающихся, осуществляемого в Учреждении, является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

 формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

 координация деятельности всех участников мониторинга;

 своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

 выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

 формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Направления мониторинга учитывают:

 требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;

 требования к качеству процесса: оценка качества условий реализации ООП НОО, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий;

 требования к качеству управления: оценка структуры ООП НОО - оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу "распределенной ответственности".

 В соответствии с требованиями ФГОС, критериями оценки качества результата определены: здоровье учащихся, личностные образовательные результаты, метапредметные образовательные результаты, предметные образовательные результаты, критериями оценки качества образовательного процесса – качество образовательной предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество системы методической работы; критериями оценки качества управления – качество образовательной программы школы, качество управления образовательным процессом, качество управления реализацией требований нормативных документов, качество соблюдения Положения о документообороте ОУ*,* качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогических кадров.

 Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

 Мониторинг качества знаний учащихся осуществляется в двух формах:

 постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);

 периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга: входной, промежуточный, итоговый.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.

Проведение мониторинга осуществляется с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга содержит последовательность следующих действий:

 определение и обоснование объекта мониторинга;

 сбор данных, используемых для мониторинга;

 структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

 обработка полученных данных в ходе мониторинга;

 анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

 подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

 распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

 Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества начального образования осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры

Оценка уровня и качества освоения основной общеобразовательной программы начального общего образованияосуществляется путем процедуры оценки индивидуальных достижений каждого обучающегося, а также по Программе формирования универсальных учебных действий в части метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

 промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

 мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Входной мониторинг готовности к   обучению в школе»;

 мониторинговые исследования учебных достижений 1х классов «Итоговый мониторинг по русскому языку, математике, чтению».

Система комплексного мониторинга качества образования строится на основании Устава и локальных актов Учреждения; утверждение аттестационного материала (промежуточная и итоговая аттестация). Аттестационный материал проходит предварительную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей-предметников. Материалы промежуточной и итоговой аттестации согласовываются на методическом совете Учреждения и утверждаются директором Учреждения; мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации качества знаний обучающихся осуществляется согласно плану работы Учреждения; анализ мониторинга промежуточной и итоговой аттестации проводится своевременно с последующим анализом на совещаниях при директоре Учреждения, на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета Учреждения. В соответствии с проведенным анализом мониторинга издается соответствующий приказ директора Учреждения. Анализ мониторинга включается в публичный доклад директора, служит отправной точкой для планирования работы на следующий учебный год.

 **17.3. Промежуточная аттестация учащихся основного общего образования**

 Промежуточная аттестация в 5-8 классах регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

 Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в форме контрольных работ, тестирования, защите рефератов и проектных работ, других видов проверок знаний по всем предметам учебного плана.

**Предметы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | предмет | Форма промежуточной аттестации  |
| 5 | Русский язык | тестирование |
| Литература | тестирование |
| Английский язык | тестирование |
|  Математика  | контрольная работа  |
| История  | тестирование |
| География | тестирование |
| Биология | тестирование |
| Музыка | зачёт |
| ИЗО | проект |
| Технология | проект |
| Физическая культура | зачёт |
| 6 | Русский язык | тестирование |
| Литература | тестирование |
| Английский язык | тестирование |
|  Математика  | контрольная работа  |
| История  | тестирование |
| Обществознание | тестирование |
|  География | тестирование |
| Биология | тестирование |
| Музыка | зачёт |
| ИЗО | проект |
| Технология | проект |
| Физическая культура | зачёт |
| 7 | Русский язык | тестирование |
| Литература | тестирование |
| Алгебра | тестирование |
| Геометрия | тестирование |
|  Английский язык | тестирование |
|  История | тестирование |
|  Обществознание | тестирование |
| Информатика и ИКТ | тестирование |
| Физика | тестирование |
| Музыка | зачёт |
| ИЗО | проект |
| Технология | проект |
| Физическая культура | зачёт |
| 8 | Русский язык | тестирование |
| Литература |  тестирование |
| Алгебра | тестирование |
| Геометрия | тестирование |
|  История | тестирование |
|  Обществознание | тестирование |
| Алгебра |  тестирование |
| Геометрия | тестирование |
| Физика | тестирование |
| Химия | тестирование |
| Информатика и ИКТ | тестирование |
|  Музыка | зачёт |
|  ИЗО |  проект |
| Технология | проект |
| Физическая культура | зачёт |

**Промежуточная аттестация учащихся среднего общего образования**

Промежуточная аттестация в 10-11 классах регламентируется Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточной аттестацией является диагностирование успешности и выставление отметок за полугодие и год в 10 профильных классах (группах), за первое полугодие в 11 профильных классах (группах). 11-е классы заканчивают учебный год итоговой аттестацией, которая регламентируется Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования

Промежуточная аттестация включает в себя годовое оценивание результатов обучения по результатам тестирования, экзаменов, контрольных работ за учебный год и защиты проектов.
Промежуточная аттестация в профильных классах (группах) проводится по итогам полугодий и по итогам года.

Промежуточная аттестация по окончанию полугодий проводится по базовым и профильным предметам в формах письменной контрольной работы.

К промежуточной аттестации по итогам года допускаются все обучающиеся.
Аттестационные материалы составляются в соответствии с реализуемыми образовательными программами профильного обучения и на основе изученных тем. Учитель определяет темы для контроля. В аттестационный материал включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Аттестационные материалы согласовываются на заседании методического объединения учителей и утверждаются заместителем директора по УВР, курирующим данный предмет.

 Промежуточная аттестация проводится до окончания учебного года и осуществляется по особому, составляемому ежегодно расписанию, которое утверждается приказом директора школы.

 Для проведения промежуточной аттестации в школе создаются предметные аттестационные комиссии, состав которых утверждается приказом директора школы.

 Все предметы учебного плана выносятся на промежуточную аттестацию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | предметы | Форма промежуточной аттестации |
| 10 | русский язык | тестирование |
| литература | тестирование |
| математика | тестирование  |
| география | тестирование |
| обществознание | тестирование |
| право | тестирование |
| экономика | тестирование |
| биология | тестирование |
| география | тестирование |
| физика  | тестирование |
| химия | тестирование |
| английский язык | тестирование |
| физическая культура | зачет |
| ОБЖ | реферат |
| история | тестирование |

 **17.1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах**

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области
№ 996/1 от 11.11.2015г. «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР в мае 2016 года проводились проверочные работы для обучающихся 4 классов по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

**Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Качество** |
| 4а | 25 | 25 | 7 | 10 | 8 | - | 3,9 | 68% |
| 4б | 19 | 19 | 6 | 7 | 6 | - | 4,0 | 63% |

 **Сравнительный качественный анализ проверочной работы по русскому языку**

 Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4а, 4б класса, Уровни достижения результатов соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Средний балл выше в 4б классе на 0,1 балл, качество выше в 4 а классе на 5%. Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

**Качественная оценка результатов проверочной работы по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во****уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Средний балл** | **Качество** |
| 4а | 25 | 25 | 7 | 11 | 7 | 4,0 | 72% |
| 4б | 21 | 18 | 6 | 6 | 6 | 4,0 | 66,6% |

**Сравнительный анализ проверочной работы по математике**

 Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4а,.4б классов, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Качество выше в 4а классе на 0,6%. Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

**Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воуч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
| 4а | 25 | 25 | 8 | 14 | 3 | - | 4,2 | 88% |
| 4б | 21 | 19 | 3 | 10 | 6 | - | 3,8 | 68,4% |

 Результаты ВПР по окружающему миру показали высокий уровень сформированности основных предметных действий у обучающихся 4 а и 4б классов

**17.2 Результаты диагностических работ (независимая оценка)**

 В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области
№1012/1 от 11.11.2015 года «Об утверждении единого расписания и продолжительности диагностических работ при проведении контроля качества образования и государственной аккредитации в образовательных организациях Калининградской области» в рамках аккредитации в МАОУ СОШ №4 г. Черняховска в период с 16 по 18 декабря 2015 года проведены диагностические работы по русскому языку, истории, физике:

 16 декабря: 6,7,8 классы- русский язык;

 17 декабря: 6,7,8 классы – история;

 18 декабря: 8 классы – физика.

 Цель проведения работ: осуществление контроля качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации в 2015 году.

 Количество обучающихся, принявших участие в выполнении работ:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Классы |
| 6 | 7 | 8 |
| Русский язык | 45 | 39 | 32 |
| История | 45 | 37 |  32 |
| Физика | - | - | 32 |

 **Результаты выполнения диагностических работ по параллелям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | предметы | 2015-2016 учебный год |
| 2 | 3 | 4 | 5 | ср. балл | качество знаний |
| 1. | 6 | Русский язык  | 0 | 5 | 24 | 16 | 4,2 | 89 |
| 2. | 6 | История  | 0 | 5 | 9 | 31 | 4,6 | 89 |
| 3. | 7 | Русский язык  | 1 | 6 | 16 | 16 | 4,2 | 82 |
| 4. | 7 | История  | 0 | 1 | 9 | 27 | 4,7 | 97 |
| 5. | 8 | Русский язык  | 0 | 3 | 25 | 4 | 4,0 | 91 |
| 6. | 8 | Физика  | 0 | 1 | 14 | 17 | 4,5 | 97 |
| 7. | 8 | История  | 0 | 5 | 12 | 15 | 4,3 | 84 |

 Полученные результаты позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, истории, физике, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

 Анализ диагностических работ (независимая оценка) позволяет сделать вывод:

 достижение качества знаний учащимися на базовом уровне выше 50%; планируемые результаты по русскому языку (6,7,8 классы), по истории (6,7,8 классы), физике (8классы) на декабрь месяц 2015 - 2016 учебного года достигнуты в полном объеме, программные материалы усвоены учащимися на базовом уровне. Вместе с тем, 1 ученик 7а класса не справился с заданиями по предмету "русский язык" и получил неудовлетворительную оценку (не выполнил задания: № 1 –«уметь соотносить буквы и звуки», № 3 – «уметь определять морфемный состав слова», № 4 –«уметь находить производящую основу слова», № 5 и № 6 – «уметь выполнять морфологический разбор причастия и глагола», № 11 – «уметь применять правило правописания не с причастиями и прилагательными», № 12 – «уметь различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами», № 15–«уметь определять основную мысль текста»).

 Достижение качества знаний обучающихся на базовом уровне выше 50% по итогам независимой оценки по вышеуказанным предметам обусловлено высоким профессиональным мастерством учителей русского языка, истории, физики, работающих в 6,7 и 8 классах (71% с высшей категорией), которые в своей деятельности применяют широкий спектр педагогических технологий (проблемное обучение, педагогика сотрудничества; гуманно – личностная; уровневая дифференциация; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; формируют у обучающихся интерес к учебным предметам, способствуют участию и достижению учащимися призовых мест в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, предметных турнирах различных уровней; используют объективное оценивание знаний учащихся.

 **18. Результативность образовательной деятельности**

 Педагогический коллектив использует компетентностный подход в работе, построенный на приоритете научного знания, критического мышления, уважения к учебному труду, образование, ориентированное на формирование компетенций и развитие способностей ребенка.

 Качество предметных образовательных результатов проявляется в результатах ОГЭ и ЕГЭ, победах на олимпиадах, успешном поступлении в ВУЗы страны.

 В школе 100-процентный уровень обученности на протяжении последних 3 лет: то есть школа работает без второгодников. Качество знаний в среднем 49% за последние три года. Существующий в школе благоприятный климат, правильная организация ВШК, хорошее научно-методическое обеспечение позволило поднять уровень научности преподавания. Постоянное внимание администрация школы уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний учащихся, что позволяет отслеживать динамику качества знаний и принимать своевременные решения.

 Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива. Рассмотрим два основных: успеваемость и качество (на «4» и «5»):

 показатели успеваемости по результатам учебного года свидетельствуют о стабильности работы педагогического коллектива для обеспечения базового уровня знаний обучающихся;

 анализ показывает, что необходимо совершенствовать формы и методы с обучающимися, имеющими по одной оценке «3».

 **18.1. Сравнительная таблица за 2014-2016 учебные годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| На «5» | 39 (9%) | 40 (9,5%) | 32 (6,9%) |
| На «4» и «5» | 166 (39%) | 137(32%) | 182(39,4%) |
| Качество обучения | 48,3% | 41% | 49,3% |
| Уровень обученности | 100% | 100% | 100% |

**Качество знаний за три года**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся |  В том числе | Итого за год |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Количество учащихся | Учатся на «4» и «5» | В% | Неуспевающих | Количество учащихся | Учатся на «4» и «5» | В% | Неуспевающих | Количество учащихся | Учатся на «4» и «5» | В% | Неуспевающих | Учатся на «4» и «5» | В% | Неуспевающих |
| 2013-2014 | 482 | 213 | 83 | 53 | 0 | 225 | 97 | 43 | 0 | 44 | 25 | 57 | 0 | 205 | 48,4 | 0 |
| 2014-2015 | 488 | 221 | 68 | 42,5 | 0 | 220 | 71 | 32 | 0 | 47 | 18 | 38 | 0 | 177 | 41,5 | 0 |
| 2015-2016 | 492 | 218 | 84 | 53 | 0 | 234 | 110 | 47 | 0 | 40 | 20 | 50 | 0 | 214 | 49,3 | 0 |

**СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧАЩИХСЯ,**

**ПОЛУЧИВШИХ МЕДАЛИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5ЛЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГОД | ЗОЛОТЫЕ | СЕРЕБРЯНЫЕ |
| 2011-2012 | 3 | 0 |
| 2012-2013 | 5 | 1 |
| 2013-2014 | 4 | 0 |
| 2014-2015 | **Медаль «За особые успехи в учении» - 3** |
| 2015-2016 | **Медаль «За особые успехи в учении» - 4** |

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**за 2014-2016 учебные годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  2014 | 2015 | 2016 |
| Кол-во учеников | Качество знаний | Средний балл | Кол-во учеников | Качество знаний | Средний балл | Кол-во учеников | Качество знаний | Средний балл |
| Математика | 41 | 54 | **3,68** | 22 | 71 | **3,95** | 40 | 70 | **3,7** |
| Русский язык | 41 | 73 | **3,83** | 22 | 76 | **4,1** | 40 | 65 | **3,8** |
| География | 6 | 100 | **4,3** | 15 | 73 | **3,87** | 36 | 83 | **4,2** |
| Физика | 8 | 62,5 | **3,75** |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 35 | 54 | **3,7** | 5 | 100 | **4,6** | 22 | 73 | **3,8** |
| Химия  | 1 | 100 | **5** | 1 | 100 | **5** | 6 | 100 | **4** |
| Английский язык | 1 | 0 | **3** | 1 | 0 | **3** |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 16 | 38 | **3,3** |

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ**

**за 2014-2016 учебные годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2014 |  2015 |  2016 |
| Кол-воучастн | Макс.баллпошколе | Сред-ний балл по школе  | Кол-воучастн | Макс.баллпошколе | Сред-ний балл по школе | Кол-воучастн | Макс.баллпошколе | Сред-ний балл по школе |
| Математика (б) |  |  |  | 20 |  | 4,5 | 24 |  | 4,5 |
| Математика (п) | 24 | 73 | 47,4 | 20 | 76 | 52,47 | 24 | 72 | 52,5 |
| Русский язык | 24 | 95 | 59 | 20 | 84 | 69 | 24 | 91 | 61,7 |
| Обществознание | 8 | 91 | 62,25 | 12 | 82 | 58,17 | 10 | 74 | 62,4 |
| История |  |  |  | 2 | 70 | 46 | 5 | 69 | 61,4 |
| Биология | 2 | 86 | 66,5 | 2 | 74 | 69 | 2 | 79 | 76 |
| Физика | 5 | 75 | 55,6 | 4 | 60 | 52 | 8 | 83 | 56,1 |
| Химия  | 2 | 95 | 68 | 2 | 90 | 74 | 2 | 90 | 74 |
| Английский язык |  |  |  | 2 | 45 | 44,5 |  |  |  |
| География | 1 | 57 | 57 | 1 | 57 | 57 |  |  |  |

 **Мероприятия для повышения подготовки к ОГЭ и ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ сдачи ОГЭ и ЕГЭ в прошедшем учебном году. Информация о поступлении в ВУЗы.Информирование учителей, родителей. | Августовский педсовет, родительские собрания | Справка , анализ сдачи ЕГЭ, ОГЭ |
| Работа с МО: анализ ошибок, выработка рекомендаций | Заседания МО | Корректировка учебных программ, тематических планов.Рекомендации:- обратить внимание на технологию работы с задания ЕГЭ и ОГЭ;- использовать для текущего контроля задания аналогичные КИМ;- формирование умений систематизировать и обобщать полученные данные;- увеличить количество тестовых заданий на уроках;- обучение планированию времени работы над различными частями КИМ;- обучение заполнению бланков ответов. |
| Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ и ГИА в рамках индивидуально-консультативных занятий | Расписание индивидуально-консультативных занятий. Совещание | Инструктаж по ведению занятий, документации |
| Развитие БД Интернет-ресурсов для подготовки к ОГЭи ЕГЭ | Школьный сайт | Проведение консультаций для учителей |
| Анализ подготовки к ЕГЭ и ГИА по предметам | Заседания МО. Обсуждение результатов анализа подготовки | Корректировка по результатам анализа |
| Проведение тренировочных тестирований (СтатГрад) в течение года. Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ | Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ. Совещание | Доведение до сведения родителей о пробных ОГЭ и ЕГЭ, вызов родителей в сложных ситуациях. |
| Подготовка и проведение ЕГЭ и ОГЭ. |  |  |
| Подготовка итоговых отчетов | Педсовет |  |

**19. Методическое обеспечение образовательного учреждения.**

 **19.1 Нормативные документы, регламентирующие методическую работу ОО:**

Положение о методическом совете МАОУ СОШ № 4,

Положение о педагогическом совете МАОУ СОШ № 4;

Положение о методическом объединении МАОУ СОШ № 4,

Положение о исследовательской работе учащихся,

Положение о предметной декаде МАОУ СОШ № 4,

Положение о наставничестве в МАОУ СОШ № 4,

Положениями определена структура методической службы школы, функции каждого из ее подразделений, ее главного функционального звена – методического объединения, руководителя методического объединения. Нормативно-правовая база регламентирует методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, критерии и процедуры оценивания деятельности педагогов и специалистов школы, виды и формы методической деятельности учителей в соответствии с основными направлениями модернизации образовательной системы школы, требованиями ФГОС.

**19.2. Методическая тема Учреждения**: «Компетентностное обучение как ресурс качественного образования в рамках введения ФГОС».

 Цели методической работы:

 обновление педагогической системы работы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения;

 повышение качества образования и успешности обучающихся через активное использование ресурса компетентностного обучения в условиях введения ФГОС,

 **19.3. Организация планирования научно-методической работы** (соответствие планирования поставленной задачи, преемственность в отборе видов деятельности, взаимосвязь планирования на всех уровнях).

 Планирование методической работы осуществляется на уровне школы в целом, научно-методического совета, методических предметных объединений. Планирование на каждом уровне соответствует как общей цели научно-методической работы школы, так и уровню ее реализации (на уровне МО, каждого учителя).

 Направления работы методической работы:

 методическое и ресурсное обеспечение системы образования, в том числе научно-методическое сопровождение ФГОС нового поколения;

 организация и сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности.

 разработка прогноза потребности кадров в обучении в соответствии с основными изменениями, которые проводятся в деятельности школы;

 сопровождение процесса обучения учителя;

 оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

 организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;

 пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;

 организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;

 оказание методической помощи учителям;

 анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме;

 создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

 выработка совместно с педагогами школы наиболее эффективных способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

 **19.4. Структура методической работы.**

 Методическая работа состоит из методического совета, педагогического совета, методических объединений и обеспечивает целостность методической работы в целом, а также индивидуализацию методической и экспериментальной деятельности каждого учителя в соответствии с профессиональными потребностями и запросами.

**СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

 Методический совет

педагогический совет

методические объединения

МО учителей начальных классов

МО учителей физико-математи-ческого цикла

МО учителей гуманитар-ного цикла

МО классных руководителей

МО учителей
физкультур-но-спортивного цикла

 **19.5. Распределение функциональных обязанностей между всеми уровнями методической системы Учреждения.**

 Методический совет является коллегиальным общественно-профессиональным органом, организующим разработку и реализацию планов и программ реализации, и развития научно-методической деятельности школы, перспективное и оперативное управление исследовательской, экспериментальной деятельностью педагогического коллектива по обновлению содержания и форм организации образования в школе.

 **Содержание и направления деятельности методического совета:**

 Управленческая деятельность

 Планирование методической работы школы (планирование работы методических объединений и других структурных подразделений).

 Организация мониторинга качества образования (проведение контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков).

 Рецензирование авторских программ.

 Анализ результатов образовательного процесса.

 Разработка документов, на основании которых осуществляется оценка и стимулирование учительского труда.

 Участие в подготовке и проведении педагогического совета школы.

 Изучение эффективности организации методической работы в школе.

 Обеспечение реализации Программы развития Школы и Основной образовательных программ через организацию методической работы.

 Координация работы по созданию информационной базы по разделам профессиональной деятельности педагогов.

 Выступление с инициативой по поощрению и награждению педагогов школы.

 Оценка деятельности методических объединений.

 Разработка плана-графика открытых педагогических мероприятий и участие в их реализации.

 Инновационная деятельность

 Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий, методик.

 Помощь учителям в организации исследовательской и проектной деятельности.

 Помощь творческим объединениям и общественно-педагогическим формированиям школы в разработке, экспертизе и реализации планов научно-исследовательской и методической работы.

 Осуществление экспертизы и поддержки экспериментов, проводимых педагогами школы.

 Совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технолоий в учебный процесс и анализ эффективности их использования.

 Выполнение работы по экспертизе, оценке и распространению передового педагогического опыта.

 Профессиональное самообразование педагогического коллектива

 Подготовка и проведение теоретических и научно – методических семинаров, семинаров–практикумов.

 Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности методических объединений.

 Обобщение педагогического опыта.

 Организация изучения профессиональных интересов, личностных потребностей и затруднений учителей.

 Определение и координация планов работы, программ и деятельности по повышению квалификации кадров.

 Осуществление совместно с администрацией школы экспертизы деятельности и документального обеспечения педагогических кадров в процессе аттестации.

В год проводится не менее 4 заседаний методического совета.

 Педагогический совет в школе является полифункциональным. Традиционно он выполняет управленческие, социально-педагогические и воспитательные функции. В последние годы педсовет приобретает всё большее значение как высшая форма коллективной методической работы, на нём определяются стратегия и тактика развития школы. К методическим функциям педсовета относятся:

 информационная – сообщение о состоянии учебно-воспитательного процесса и путях его совершенствования, достижениях педагогической науки;

 обобщающе-аналитическая – анализ состояния учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, обобщение и анализ педагогического опыта;

 обучающая – прежде всего повышение квалификации педагогических работников путём различных форм развития актуальных профессиональных компетенций.

**19.6. Методическое объединение**

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы, осуществляющим учебно-воспитательную, методическую, экспериментальную и внеурочную работу по одному или нескольким учебным предметам. Методическое объединение как структурное подразделение создано для решения определенной части задач, возложенных на школу. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса. В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости;

утверждение индивидуальных планов работы по предмету;

анализ программ элективных курсов, авторских программ и методик;

утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;

ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;

работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья школьников в процессе изучения образовательных дисциплин;

взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;

организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;

изучение актуального педагогического опыта;

экспериментальная работа по предмету;

организация исследовательской деятельности обучающихся по смежным образовательным дисциплинам;

выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;

разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.);

ознакомление с методическими разработками по предмету, анализ методики преподавания предмета;

отчеты о профессиональном самообразовании, работа педагогов по повышению квалификации, отчеты о творческих командировках;

организация и проведение предметных недель в школе;

организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, смотров;

организация внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные и элективные курсы, кружки, секции и др.);

укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в т. ч. учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к образованию.

Творческая группа педагогов создается в рамках методического объединения или в образовательном учреждении на добровольной основе из числа педагогов, проявляющих интерес к той или иной проблеме, разрешение которой способствует улучшению качества образования и создает условия для самореализации и самоактуализации педагога. Творческая группа осуществляет деятельность по следующим направлениям:

 Поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания образования, определению миссии образовательного учреждения.

 Проведение педагогических исследований и аналитические выводы по инновационным направлениям развития образования.

 Проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования;

 Разработка и апробация программно-методических комплексов, методик, дидактических средств и т. п. новаторского типа по предмету, образовательным областям, направлениям педагогической деятельности.

 Подготовка научно-методических рекомендаций по инновационным направлениям педагогической деятельности.

 Инициация конференций, творческих конкурсов, мастер-классов, педагогических марафонов и т. п.

 Изучение актуального педагогического опыта.

 Педагогическая поддержка творческих объединений учащихся.

 Результатом работы творческой группы педагогов является создание педагогического продукта нового качества (например, авторского курса, методики, педагогического инструментария, педагогической модели, и др.).

**19.7. Организация системы повышения квалификации педагогических кадров**

Задачи:

 разработка и внедрение системы обучения, включающей выявление потребности в обучении, планирование и бюджетирование, организация обучения и контроль его результативности;

 разработка и внедрение системы обучения, ориентированной на создание кадровых, организационно-методических, информационных условий, обеспечивающих формирование готовности Учреждения к введению и реализации стандартов нового поколения;

 построение обучения в соответствии со спецификой образовательного процесса;

построение обучения в соответствии со стратегическими целями Учреждения;

 развитие компетенций работников в процессе обучения;

 мотивация сотрудников к повышению эффективности работы.

 В зависимости от целевого назначения обучение педагогических и руководящих работников в школе проводится в форме**:**

 переподготовки (обучение работника, имеющего образование, новой **специальности);**

 повышения квалификации (получение работником новых знаний, умений и формирование у него новых компетенций в рамках своей специальности);

 адаптационного обучения (обучение молодых или вновь прибывших специалистов с целью профессиональной, социальной адаптации в школе).

 В зависимости от профессиональных потребностей и запросов педагогов, уровня подготовки повышение квалификации педагогов школы организуется на различных уровнях:

 внутри ОО:

 педсоветы, семинары-практикумы на базе МО, проблемные семинары по актуальным вопросам образования, декады педагогического мастерства учителя, занятия Школы молодого специалиста;

 вне ОО:

 повышение квалификации через курсовую подготовку, переподготовку на базе Калининградского института развития образования; НОУ ДПО «Учебно-методический центр современного образования»; МАУ «Методический центр»; АНО ВПО «Калининградский институт управления».

Стратегия развития педагогического персонала в значительной степени определяется переходом школы на обучение по стандартам нового поколения. Условия введения ФГОС как крупной системной инновации сверхупотребовали от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. Чтобы повысить эффективность приобретения учителями новых компетенций в этих условиях был выбран способ каскадного обучения.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО прошли: 34 чел./100% от 34 педагогических кадров.

**Прошедшие внешнее обучение педагоги представили доклады на педсоветах для** педагогов школы.

Методические пакеты по темам выступлений учителей были размещены на сайте Учреждения и находятся в свободном доступе для заинтересованных сотрудников.

 **Работа с одаренными детьми продолжает** оставаться одним из приоритетных направлений деятельности школы. Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми является:

- максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности;

- возрастания роли внеурочной деятельности;

- индивидуализации и дифференциации обучения;

- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

-свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

-элективные курсы;

-индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;

-кружки по интересам;

-курсы по выбору;

-проектная и исследовательская деятельность;

-дополнительные образовательные услуги;

-олимпиады;

-интеллектуальные игры;

-предметные декады;

-школьные конкурсы.

 В 2015-2016 учебном году в муниципальном этапе предметных олимпиадах приняли участие 240 учащихся. Победителями и призерами стали 144. Из них: 26 первых мест, 118 призеров.

 В региональном этапе предметных олимпиадах приняли участие 37 обучающийся, из них призерами региональной олимпиады стала Небольсина Анастасия (8 класс) – по обществознанию, Кузьмин Егор (11 класс) – по физической культуре.

 **Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в сравнении за 2013-2016 учебные годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1 |  | Приз. | Рег. | 1 | Приз. | Рег . | 1 | Приз. | Рег. |
| Русский язык | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |  |
| Литература | 1 | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |
| Биология | 1 | 2 |  |  | 3 |  | 1 | 3 |  |
| Английский язык |  | 6 |  |  | 7 |  |  | 3 |  |
| История | 2 | 7 |  | 2 | 8 |  | 2 | 8 |  |
| Обществознание |  | 5 |  |  | 2 | 5 | 1пр | 4 | 5 |  |
| Право  | 3 | 7 | 1-е1 пр | 2 | 7 | 1 пр | 2 | 6 |  |
| Математика  |  | 4 |  | 1 |  |  | 1 | 4 |  |
| Химия |  | 3 | 2пр | 1 | 3 |  | 1 | 2 |  |
| Физика  | 1 | 4 |  |  | 7 |  | 2 | 9 |  |
| География  | 2 | 1 |  | 2 | 5 |  | 2 | 3 |  |
| Технология  | 2 | 13 |  | 4 | 15 |  | 1 | 19 |  |
| Физическая культура | 3 | 7 | 2 пр | 3 | 6 |  | 2 | 9 | 1 пр |
| Астрономия  | 4 |  |  |  | 6 |  |  | 15 |  |
| ОБЖ |  | 3 |  |  | 1 |  | 1 | 3 |  |
| Экология  | 1 |  |  |  | 3 |  | 1 | 9 |  |
| Православная культура | 1 | 4 |  | 1 | 5 |  | 3 | 3 |  |
| МХК | 3 |  |  | 1 | 3 |  |  | 6 |  |
| Немецкий язык |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Экономика |  | 4 |  | 2 | 4 | 1 пр | 2 | 4 |  |
| Всего  | 17 | 83 |  |  | 6 | 22 | 92 | 3 | 26 | 118 | 2 |
| Итого | 100 | 6 | 114 | 3 | 144 | 2 |

**Количество призеров муниципального этапа**

 В 2015-2016 учебном году по традиции проведены Дни Науки: день точных, день гуманитарного цикла, день естественных наук, день начальных классов. В ходе Дней Науки работали научно-практические конференции «Открытый мир» по защите проектов учащихся, в работе которых было рассмотрено более 45 проектов учащихся. Лучшие были представлены на муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»:

 Гуманитарная секция (русский язык, литература. психология, искусство):

 Вайткевич В., Архип Д, Титова Анастасия. Поговорки, пословицы, крылатые выражения в русском языке (русский язык), учитель Ненартавичене Н.И.; Сугян М. Интернет в нашей жизни (английский язык) - учитель Ковалева И.В.; Контарева Е. Сказка Андерсена «Русалочка» в иллюстрациях малоизвестных художников, учитель Угинчене Л.Н.

 Общественные науки:

 Сермогнтите Е., Проскурин А. Они были первыми. Жизнь и судьба людей, учитель Шулыгина З.Д.; Петрова А., Газюк А.. Черняховск: первые годы войны, учитель Шулыгина З.Д.

 Физико-математическая секция:

 Митирев М.. Ультразвук в 21 веке (физика), учитель Мухоид С.Г.;
Никитина Т. Применение кристаллов (физика), учитель Мухоид С.Г.; Попович Д. Мобильные вирусы: миф или угроза (информатика), учитель Вязимова Л.М.; Небольсина А. Роль фибоначчи чисел в математике и жизни (математика); Штоберт Карина, Переверзева Екатерина. Фракталы. (математика), учитель Вязимова Л.М.

 Естественнонаучная секция:

 Митирев М. Взрывчатые вещества (химия), учитель Вагина В.С.; Снеткова А. Хроматографический метод исследования (химия), учитель Вагина В.С.; Пьязин К. Элексир здоровья (экология), учитель Степанова Н.А.; Сермонтите Евгения, Проскурин Александр. Воздействие алкоголя на организм человека (валеология), учитель Степанова Н.А.;

Залесов М. Вулкан (география). учитель Залесова Н.В.

 **Победители, призеры** по итогам муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» в 2015-2016 учебном году:

 номинация «Математика»:

 Небольсина А. Роль фибоначчи чисел в математике и жизни (математика) 1 место; Штоберт Карина, Переверзева Екатерина. Фракталы. (математика) 1 место;

 номинация «Физика»:

 Никитина Т. Применение кристаллов (физика) 2 место; Митирев М.. Ультразвук в 21 веке (физика) 3 место;

 номинация «Информатика и ИКТ»:

 Попович Д. Мобильные вирусы: миф или угроза (информатика) 1 место;

 номинация «Английский язык»:

 Сугян Марина. Интернет в нашей жизни. 3 место;

 номинация «Краеведение»:

 Сермогнтите Е., Проскурин А. Они были первыми. Жизнь и судьба людей. 1 место;

Петрова А., Газюк А.. Черняховск: первые годы войны. 3 место;

 номинация «Обществознание»:

 Заикина А. 2 место;

 номинация «Химия»:

 Митирев М. Взрывчатые вещества (химия) 1 место, учитель Вагина В.С.;

Снеткова А. Хроматографический метод исследования (химия) 2 место, учитель Вагина В.С.;

 номинация «Биология»:

 Пьязин К. Элексир здоровья. 3 место, учитель Степанова Н.А.

 номинация «Валеология»:

 Сермонтите Евгения, Проскурин Александр. Воздействие алкоголя на организм человека (валеология). 2 место, учитель Степанова Н.А.;

 Специальный диплом «Первые шаги в науку» получили: Залесов М. Вулкан (география), учитель Залесова Н.В.; Контарева Е. Сказка Андерсена «Русалочка» в иллюстрациях малоизвестных художников, учитель Угинчене Л.Н.

 Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество работ.

 На уровне начального общего образования учащиеся принимали участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»:

 Дунда Виолетта 1 класс «Малина чудо ягода». Диплом 1 степени. (учитель Алекперова И.П.); Петрова Дарья, «Дурак в России не порок». Диплом 1 степени (учитель Крестовникова Н.В.); Шульжицкая Диана «Берёза символ России». Диплом 2 степени (учитель Каравацкая И.Г.)

 **Проектная деятельность в 1-4 классах**

 Проектная деятельность на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью учебного процесса. 20 апреля День проектной деятельности по теме «Путешествие доктора Айболита». Обучающиеся 1-4 классов работали в разновозрастных группах. Работу каждой группы контролировали тьюторы (обучающиеся 5 классов).Продуктом деятельности данного проекта это выпуск стенгазеты, создание карты путешествия и презентации. После трёх часов плодотворного труда самые лучшие проекты от каждой рабочей группы были представлены для обучающихся 1-4 классов и оценены жюри.

 **Проектная деятельность в 5-х классах**

 Методическим Советом школы было принято решение организовать работу учащихся 5-х классов по созданию индивидуальных долгосрочных проектов и провести единый День проектной деятельности 6 мая 2016 года по теме «Жемчужины родного края». Пятиклассники работали в группах по предметным темам по русскому языку, истории родного края, географии, музыке, технологии, биологии, математике. После трех часов работы над проектами,  учащиеся представили свою работу на суд жюри и зрителей. Подводя итоги, жюри отметило, что ребята проделали большую работу и подготовили интересную защиту своих проектов. Участники получили бесценный опыт: учились  ставить цели, планировать свою работу, предвидеть конечный продукт, осуществлять  поиск, обработку, осмысление информации и представлять результаты работы проектной группыПроектная деятельность является одним из приоритетных направлений обучения..

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащие самообследованию**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 492 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 218 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 234 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 40 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестуемых учащихся  | 182 (32%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 35,9 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 16,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 (0%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 (0%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 (9,5%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 (16.6%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 492 (100%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | 356 (72,3%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 (0%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 40 (8,1%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 (42%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 14 (45%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 (61%) |
| 1.28.1. | Высшая | 8(25%) |
| 1.28.2 | Первая | 11(33%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 31 |
| 1.29.1 | До 5 лет | 3 (9,6%) |
| 1.29.2 | Свыше 30 лет | 22 (71%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 (16%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 (32%) |